

最新初一上学期数学个人总结 初一数学期中总结(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初一上学期数学个人总结篇一

为切实提高中西部农村中小学教师的整体素质和教育教学水平，缩小城乡教育差距，促进中西部农村地区基础教育均衡发展、内涵发展提供师资保障，教育部办公厅财政部办公厅关于公布“国培计划（2014）”——中西部项目方案评审结果的通知，根据广西壮族自治区教育厅的统一部署与指导，我校承担并组织实施“国培置换”教师培训项目，对乡镇小学和初中骨干教师进行置换脱产研修。根据学校安排，教育科学学院承担了农村小学语文、数学骨干教师的培训任务。我院高度重视此项工作，组建了工作小组，精心组织、强化管理、健全制度、责任到人，对整个培训过程紧抓不放，针对农村小学语文、数学教师在教育教学过程中面临的主要问题和困难，采取集中培训及“影子教师”相结合，集中培训和远程指导相结合，并取得较好的效果。

现将培训工作情况总结如下：

一、培训的组织与保障

（一）组织领导与管理体制

为确保“国培计划”的顺利实施，自接到上级布置的国培工

作开始，我院就培训工作的实施进行了多次的专题研究，成立了以梁钊华院长为组长的“国培计划”实施领导小组和工作小组（详见《国培工作具体分工》），全力投入此项工作中去。紧接着，牵头制定周密的培训方案和严格的管理措施，落实国培专干，为“国培计划”的顺利实施打下了坚实的基础。此次“国培计划”项目培训时间长、任务重。为防止培训流于形式，使培训工作真正落到实处，项目团队至上而下统一思想、明确任务、落实责任、分工协作、为国培计划的顺利实施做好充分的准备，争取通过此次培训使学员们摆脱教学中的困惑。

（二）方案的修订与完善

不定期到基地研修学校听课，与国培学员交流；在实施的后期，结合国培学员课题申报和学术论文撰写的实际，安排一定数量的高校教师对其进行指导，并在此基础上制定了《国培学员论文撰写规定》、《国培学员论文答辩实施方案》。总体上看，方案根据国培工作的需要不断进行修改与完善。

（三）提供的学习用品和资料

我院国培工作严格按照国培经费使用规定，为每位学员购买了两本笔记本、一支水性笔、一个工具袋、一本草稿、一份课程安排表、三份学员信息登记表、一份学员信息牌，以上为国培学员的硬性标配。此外，根据国培授课情况，我院还购置了一批记号笔、大卡纸、中卡纸、小卡纸、尾夹等，以满足学员的培训需要。

（四）教学场地与设备

我院为小学语文国培学员安排了专门的学习教室a2202□以供国培学员开展专业课培训、班会、晚自习等。同时，会同我院实践教学基地，东环小学多媒体教室、实验三小多媒体教室、玉东小学多媒体教室都对我院国培学员开放，国培学员

可以凭学员信息牌在以上三所小学申请专业课培训和示范课授课。这些教学场地都配备了计算机等先进设备，以协助国培学员更好地完成培训工作。

（五）学员的生活安排与住宿条件

我院国小学数学国培学员安排了丰富的课余活动，提倡国培学员与师范生交流。国培学员与我院免费师范生进行了面对面交流，就“我是如何当老师”给免费师范生分享自己在教生涯中的经历（详见《学员论坛实施方案》）。另外，我院也组织小教卓越班学生与国培学员共同开展烧烤活动，增进交流与理解，本次活动将在11月16号开展。学员所入住的酒店为怡景宾馆，争取一同入住的都是数学学员，方便交流。该宾馆卫生条件较好，安静舒适，交通便利。

二、培训的实施及推进

（一）课程教学活动及安排

1. 教师面授与互动研讨相结合

改变单一的教师授课、学员听课的传统方式，将面授与学员研讨结合起来。以“学中思、教中研、研促教”为指导，聚焦课改，贴近实践，整合学员的教学、研究进行培训。找准小学语文教学新课程实施中的重点、难点问题，实现教学实践与培训研究的统一。

2. 专题研究与案例分析相结合

针对学员专业特长和培训需求，培训设五个专题，学员可自主选择。围绕合作反思下的

专题研修模式，形成研修共同体。通过讲座、互动、提炼形成研究专题，梳理和深化既有的经验，形成个性化、多元化

的培训。

3. 技能普修与菜单选修相结合

结合学员情况和需求，将专业理论与教学技巧相结合，通过集体普修教育基本理论、听专家讲座，以学练、掌握教学技能，学习不同环境下课堂教学技能，实现课内教学与课内实训的结合，增强培训的针对性。

（二）师资队伍情况

（三）班主任履职及工作情况

本次小学语文国培，我院设置了双班主任，分别是韦明伺、林双。两位班主任密切配合，尽职尽责。其工作情况如下：

1. 向每位学员发放课程安排，提出班级管理要求，制定严格的考勤制度；而且注重学员学习过程的监督与指导工作。对学员听课、研讨、作业情况认真负责；及时对学员进行现场辅导。
2. 注重各种资料的收集整理。目前，收集到以下资料：学校培训方案，班级花名册，每位学员的作业和学习心得体会，学员对培训课程评价的问卷调查，各小组研讨案例分析，培训过程照片和视频等。
3. 及时反馈学习情况。培训期间，班主任老师每天在学习结束后，及时将ppt课件资源等材料上传至邮箱或qq群中，并在班级论坛中发贴，以便学员更好更快的进行经验交流。班主任每天及时查看学员的培训日志，了解学员对培训课程的感受与建议，及时进行反馈。

（四）指导顶岗实习生情况

我院国培学员来自玉林、贵港两地的农村学校。根据工作计划，我院争取按1：2的比例分派顶岗实习生，派出90名顶岗实习生，平均每2位顶岗实习生负责所在学校国培学员执教的科目。另外，根据学院布置，安排小学教育专业方向的16名指导教师，每名指导教师负责指导5名左右的顶岗实习。从10月份开始，指导教师开始检查顶岗实习情况，我们争取指导教师要听一节顶岗实习生的课、展开一次与小学的教研活动、检查好顶岗实习生课堂教学情况、了解顶岗实习生的思想动态。目前，顶岗实习生检查、指导工作已经完成，指导教师也填写好了顶岗实习指导纪录表（详见《顶岗实习指导记录表》）。总结下来，顶岗实习生的实习情况如下：

1. 生活方面：实习生吃住在校内，对艰苦、简陋生活环境不抱怨。实习学校领导和老师较关心他们，尽可能地帮助实习生解决生活困难，同学们之间互相帮助，互相理解，较团结。
2. 心理方面：实习生对实习感到新鲜与兴奋，对于学校周而复始的教学工作，还是比较适应，思想稳定。
3. 教学工作方面：每个实习生实习态度端正，虚心学习，教学工作认真、勤奋。一下去就承担大量教学工作，班主任工作等，任务重，但是他们接受能力较强，适应能力强。
4. 管理方面：顶岗实习生遵守实习单位及学院的各项规章制度，虚心学习，进行角色的转换，很快适应顶岗实习单位的现实需要；注重安全，特别是要注意工作中、生活中和假期往返学校途中的交通安全、宿舍中的用电、用气安全以及其它有关的人身安全、财产安全等；加强交流与沟通、注意互帮互助，严于律己，宽以待人；认真学习，努力工作；维护玉林师范学院形象与声誉，为学校增光添彩。

（五）培训的简报及宣传

目前，我院国培工作的简报正在着手进行。简报的内容将包括

国培计划的实施方案、活动报道、学习讲座心得、学习国培总结以及国培学员、实习生感言等。本次小学数学国培拟做5份简报，此项工作国培学员正在进行。

（六）优质资源的利用与开发

（一）充分利用高校有利条件，开展形式多样的培训活动

林师范学院是一所老牌师范院校，具有丰富的中小学师资培养经验和深厚的教育科学研究底蕴。教育厅又批准我院为“小学教师教育基地”。在长期的教学、研究中，我们形成了一支高素质、年轻富有朝气、凝聚力强的教学研究队伍。学院即将建成投入使用的“自治区首批示范性教师教育基地”，是广西最先进的教师教育教学能力实验室。通过此实验室可打破培训的时空限制，为培训提供更为广阔的资源保障。

（二）挖掘地方特色，提高培训的针对性

（三）突出基地优势，强化实践取向

我院国培工作与玉林市东环小学、第三实验小学、玉东小学、石棠小学和南宁市普罗旺斯小学共同合作申报。在国培教学和“影子教师”实施过程中，部分专业培训是在这些小学完成。此外，学员在高校课堂所学到的专业理论知识，可以直接在这些小学具体实施，提高我院小学语文国培的针对性与实效性，突出实践取向。上述研究基地中，从办学水平来讲，既有示范性学校，也有城乡结合部学校；从学校分布来讲，既有首府学校，也是地级城市学校，也是县级学校，为学员提供更加广阔的视野和研修平台。

（七）档案建设及后续管理

我院国培工作高度重视档案建设，把档案工作列入学校工作

的重要议事日程。根据需要，我院专门为国培工作购置了近300个文件盒和文件袋，以此保留好国培的相关材料。目前，档案建设主要由收集、归档、登记三个程序。收集：收集国培学员的参训资料、培训的图片、视频、新闻、作业等，整理保存；归档：参照我院归档制度的规定，国培工作活动中形成的文件材料，经处理完毕或告一段落后，定期移交保存，保证档案收集工作顺利开展；登记：我院国培工作拟形成“六表一书一报”的登记工作，即参训学员信息登记表、学员信息表、考勤纪录表、研修情况纪录表、“影子教师”听课纪录表、论文指导纪录表、指导实习生情况纪录表、1个课题申报书、1组学科简报。目前，此项工作正有条不紊地进行。

后续工作除承续现阶段工作，严格管理之外，主要侧重在学员返岗研修的指导上。可以通过网络平台等方式，长期与学员保持紧密联系，帮助和指导他们在专业能力、教学和科研方面不断进步。同时为培训教师学员搭建后续交流的网络平台，提供继续教育培训信息，与广大小学教师尤其是培训教师建立密切的联系，定期交流骨干教师所在学校在新课程实施中的经验和新问题，推动当地小学的校本培训和教学改革工作。

初一上学期数学个人总结篇二

本学期，本人担任七年级两个班数学学科的教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一学期来的工作总结如下：

一方面，认真学习教师职业道德规范、不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力。通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转

变教学观念、改进教学方法打好了基础。

一方面，在工作中，本人能够严格要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

本学期，本人能够强化教学常规各环节：

3、在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；

4、在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。

5、认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人听课25节以上，超额完成了学校规定的听课至少16的任务。

本学年，本人参加学校的教研课题“开放性问题学习的研究”的子课题及县级课题开放性教学课型的研究的子课题的研究工作，积极撰写课题实施方案，撰写个案、教学心得体会，及时总结研究成果，撰写论文，为课题研究工作积累了资料，并积极在教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻新课改的理念，积极推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

本次期末考试，我所带班成绩相对其它平行班而言，有一定的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

2、对知识点的检查落实不到位；

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

下学期改进的措施：

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上；

3、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力；

4、采取措施，加强训练，落实知识点。

5、加强对学生的管理教育，努力教学提高成绩。

6、群体育人方面的工作还需要进一步加强。特加是要加强与班主任之间的联系，共同解决所任班级班风学风方面存在的问题。

初一上学期数学个人总结篇三

学期即将结束。现将本备课组一学期具体做法如下总结：

七年级数学备课组教师们注重师德学习，严于律己。应对学生基础薄弱这一事实，不怨天尤人，而是积极主动以极大的热忱来进行教学。教师们针对学生现状，精心备课，精心上

课，并抓好学生的课堂练习、课后作业的反馈，及时订正，及时补漏补缺，为此，教师们利用了很多的课余时间耗费了很多的心血和汗水。比如张倩教师，虚心向别人学习，自我各项工作也是朝前赶，教学成绩有了很大的提高。陈九梅教师，不仅仅备课认真，还根据班级特点，抓紧时间进行提优补差，敬业精神可嘉。

我们数学备课组的教师经常在一齐，除了每次的备课组活动，平时我们在教学中有什么好的方法、点子，有什么疑难的问题都会及时地在办公室进行交流。其实备课组的活动不必须都是要统一一个时间坐在一齐讨论，任何时间只要大家有想法都能够进行交流。并在教学中我们坚持一课一反思，同事之间共同探讨，力求将每一堂课让学生都学有所获。

在期中、期末的复习中，我们习惯于把知识点整理一遍，并将其穿插在相应的例题中，以题目为载体进行复习。在复习时会参考历年来的期中、期末试题，以及其他区的考试卷，并结合自我这几年来教学实践，有选择性的出1—2份试卷作为复习试题。在复习过程中，把自我认为的重点、易考资料让学生作记号，要求学生必须弄懂，对于考试卷、无论是填空题、还是选择题，我们要求学生把具体的解题过程写出来，以到达真正掌握。

在每周四午时第二节集备活动中，我们坚持钻研新教材，互相交流学习体会；发挥团体的智慧，进行团体备课；统一教学进度，统一各章节的重点、难点、制定难点的突破教法，探讨交流教学上的问题，每次预先定一名主讲人，然后其他教师再补充，每次活动大家都能畅所欲言，到达了取长补短、相互促进的目的。

数学作业是必须的，我们布置作业并不是完全按照练习题布置，而是有选择性的一些习题作为课后作业，以到达减轻课业负担、提高学习效率的目的，对于学生作业中的错误，及时订正，个别辅导，减少疑惑。尤其是双休日的作业如何才

有效应如何布置我们认真进行了反思，让双休日的作业确保质量。每个周五我们都要交流一下周末布置的作业。

期中考试后，每当阅卷一结束，我们就认真翻阅学生试卷，寻找学生的典型错误，我们所关注的不是平均分几分，合格率多少，优秀率有多高，而是想及时了解学生的失分原因，查找自我教学中的不足，在备课组研究时交流各自的观点与想法，以便在后面的复习中加以重视，有利于提高教学质量。

综上所述，是这一学期来我们备课组教师工作的一部分。当然，我们的工作中还存在着许多不足之处，取得的成绩尚不梦想，教学工作苦乐相伴，我们将一如既往务实地工作，再接再厉，争取把工作做得更好，真诚地期望同志们给予批评指正，帮忙我们提高。

初一上学期数学个人总结篇四

本学期已经过去两个多月了，在过去的这几个月的时间里，我们初一年级组全体师生在学部领导的直接领导和关怀下，紧密围绕学校三项中心工作的总体目标，努力体现素质教育的理念，并结合我们初一年级师生的自身特点，在上学期工作的基础之上，继续注重提升学生的素质，为学生构建积极进取、和谐文明的学习环境，努力培养全面发展的初一学生。同时继续注重努力提升教师理念，强化年级组建设，营建团结、合作，勇于改革的初一教师集体。正因为如此，在刚刚过去的一段时期里，我们初一年级组无论是在教育、教学，还是在常规、活动中，克服了出现的各种不良苗头，继续保持了良好的发展势头，整个年级呈现了稳定的、和谐的局面。现总结如下：

一、期中学情分析：努力实现年级中班级及学科成绩的均衡发展。

本次期中考试根据学部的要求，初一年级一共安排了语文、

数学、外语、政治、地理、历史、生物共七门学科的检测，除了外语试卷自出外，其他学科均参加了区统考，共计分值为520分。考试严格按照学部的要求进行，所有试卷统一进行装订和流水阅卷，保证了考试的公正性。应该说这次考试的成绩客观地反映了我年级本学期开学以来的教师教学情况和学生的学习状态。从最终显示的成绩来看，本次期中考试比较真实地反映了各个班级和各门学科的发展情况，可以说是达到了我们预期的目标，也反映了我们在教学过程中所努力追求的均衡发展的目标。14个班级从总均分的角度来看，除了个别班级（6班）相对略低以外，其他大多数班级（12班相对略高）之间的差距基本在几分到零点几分之内；7门学科从均分来看，除了个别学科、个别班级（如6班的数学成绩相差较大）有一定的差距以外，其他班级之间也只有略微的差距。这是比较正常的状况，它反映了年级组在日常教学过程中的调控的及时性和有效性。本学期开学以来，年级组根据上学期期末考试和本学期阶段性检测的成绩，对各个班级、各个学科的情况进行分析诊断，筛选出存在问题较多的班级和学科，及时同班主任老师进行沟通，由班主任老师负责牵头，召集本班教育小组成员（包括任课老师）召开学情分析会议，着重分析教师在管理和教学中存在的问题，分析学生在学习的基础、习惯、方法等方面的不足，分析那些重点学生，并提出解决的思路 and 措施。这样的分析会班级会定期召开，有些班级还会安排重点学生或家长参加，以提高会议的针对性。此外，在本学期我们还特别重视对学困生的转化工作，本着“自己的孩子自己抱”的原则，提倡老师的个别辅导和面批。数学组老师特别注重对学生作业批改的及时性和面对面，像师军辉、茆训昌、杨磊、王元荣等老师常常是这边才上交，马上就和学生进行面批，及时指出学生的错误并督促学生及时进行订正；外语组周文娟、葛玫、纪妍等老师，下课休息时间几乎被背书的同学们围了个水泄不通，连喝口水的功夫都没有；有的老师更是把大小教室当做了自己的办公室，几乎泡在了里面，让学生背书、听写、订正错误等；此外还有像徐文婷等许多外语老师，这样的镜头已经成为外语组的常态了。她们放弃了课间、中午、放学后的时间，甚至连周日晚上都

经常来教室辅导学生;此外像缪亚琴、张亚伟、刘瑾、盛军丽、李毅、傅家洪等班主任老师,几乎每个中午都在班级里或办公室同学生交流或辅导。刚刚来到我校工作的两位青年班主任教师刘瑾和姜媛媛,她们能力强、虚心好学、责任心更强,工作中有一颗不服输的心,她们用努力的工作来积极弥补经验上的不足,所教的班级和学科均在原来的基础上取得了长足的进步,其中姜媛媛老师所带的12班成绩名列全年级之首。正是他们的付出,整个年级才能够呈现出齐头并进的趋势,初步实现了均衡发展的态势,避免了两极分化的现象,为今后的教学工作奠定了良好的基础。

二、较成功地克服了学生中出现的不良苗头,强化了学生各项常规的落实。

强化学生的行为规范和学习规范的养成教育,使每个学生都能在进入中学后尽快地适应角色的转变,为在今后的初中学习打下坚实的基础,是我们年级一直长抓不懈的工作。进入下学期以后,随着学生对我们管理的适应,各种不良的苗头开始显露出来了:买外卖的、不完成作业的、吃零食的、拿别人东西的、哄闹的、乱扔的、带手机的、讲脏话的、不文明的等等现象都在我们年级学生中露出头角了,有些现象在个别班级中形成了风气,这些现象的出现,如果不能得到有效的遏制,势必将会影响到整个集体的发展。为此,年级领导小组及时召开碰头会,分析问题并提出解决的办法,通过班主任会议、班长会议、级委会议等方式进行动员和布置落实,在常规检查中及时发现问题、解决问题。

1. 抓住教育的契机,从思想上去端正学生的认识。本学期,学部的工作提出了要把学生培养为有教养、有品位的初中生的目标。围绕这个重点工作,在管理中,我们充分地利用每一个教育的契机,去促使学生实现思想认识上的端正。在年级大会上,我们让学生自己去教育学生,学生代表通过精心制作幻灯片和拍摄的短片把年级中学生出现的各种问题(比如吃饭时的奔跑)呈现在同学们的面前,让同学们真切地感

受到自己行为的不规范，在此基础上，学生代表向全体同学发出倡议，提出要求，更加具有说服力。班主任老师和教育小组成员也充分利用主题班会这个教育学生的主阵地，精心设计，对学生进行中学生行为规范的系列教育。我们还利用夕会时间对学生进行相关的教育。当然还有老师们大量的与学生及家长的个别交流等。此外，我们还充分利用家长的资源来对学生进行教育。本学期我们已经请了江苏省人民医院消化科主任医师到我年级做了一次关于中学生健康知识的讲座，通过大量的病例教育学生不要购买不卫生不安全的外卖食品；我们还请了南京市著名律师马健给全体学生上了一堂精彩的法制课，使学生从不懂法、不知法到知法、懂法、守法。可以说，正是我们抓住了每一次的教育契机，才使得中学生的行为规范意识能够不断地深入到孩子们的心中。因此，尽管本学期开始在学生中出现了一些问题，但很快在我们的引导下重新走上了正规。

2. 重视目标教育，用目标理想去引领学生的人生。学期初，班主任老师会同教育小组成员，对上学期的工作进行总结，在此基础上，指导学生重新制定班级目标和个人目标，其中班级目标张贴上墙以示激励，个人目标分为近期、中期和长远目标。把学生的个人目标做成主卡（张贴上墙）和副卡（张贴上桌），目标卡定期更换。通过这个环节，目标理想基本上能深入学生的心里，并在一定程度上规范了学生的言行，激发了学生学习的主动性、自觉性。

3. 注重行为上的细节，营造文明礼貌环境。一方面，年级组在年级学生大会上向学生发出倡议，另一方面班级教育小组加强教育。此外，加强年级组的检查和督促。从目前来看，初一年级学生的文明意识较好。尽管我们年级学生素质良莠不齐，有一批在小学时就是行为规范上存在欠缺的甚至被小学老师列为几大金刚的同学，进入初一以来在我们年级整个大的优良环境氛围之下，其行为举止得到了有力地约束，尽管在他们的身上还或多或少的存在这样那样的问题和不足，但和他们的过去相比，已然发生了很大的变化，相信通过我

们的不懈努力，这些同学还会取得长足的进步。在管理上的一个细节是，年级组落实了每班负责保洁的学生人员，配备了捡拾垃圾的夹子，让学生意识到自己代表的是整个年级、整个班级的形象，使他产生一种集体的观念，知道去维护集体和个人的形象。整个初一年级呈现出一种积极向上的氛围，年级中没有出现重大安全事故和突发事件，整个教学区秩序井然，为教育教学提供了有力的保障。

三、继续深化年级领导小组和班级教育小组的管理，提升工作质量，成效较为明显。

年级领导小组负责制和班级教育小组制是我校中心工作之一，初一学生的可塑性空间较大，在一定程度上也取决于管理者。所以，领导小组和教育小组的优化就显得非常重要。为此，在分管领导叶靖主任的指导下，重视提高每周一次的领导小组和教育小组长（班主任）会议的质量。沿袭上学期的做法，首先召开领导小组会议，对一周的工作进行梳理，同时对接下去要召开的班主任会议进行精心的准备，注重提升班主任的教育理念，引导班主任改进管理的方式方法，在心理上对教育效果不要急于求成，讲究潜移默化；讲评不再是简单的工作总结，粗暴的训斥，而是以形象的故事熏陶学生。由于以上措施在初一刚开始时就有了较好的落实，应该说不仅使班主任的工作质量得到了有效的提高，缩短了师生之间的心灵距离。另一方面，我们初一年级教育小组长的工作做得主动，注重实效；十四位组长（班主任）注重同学生和家之间的个别交流。不仅如此，班级教育小组组长们更加注重加强同组员之间的协调，充分发挥教育小组的功能。有些班级从本学期开始就已经着手让家长和学生代表进入班级教育小组之列，在班级存在一定问题的情况下，年级领导小组会同班主任老师召集各任课老师、家长代表、学生代表进行几方座谈，共同分析班风学情，共同商讨对策，并且将这种形式一直延续下去，群策群力，努力去扭转班风、学风，力争精神面貌得到改变，使班级常规工作和整体成绩都得到提升，缩小和其他班级的差距。其他班级教育小组的工作也严格按照学部的

要求，定时间、定地点、定人员（包括生活老师）开展，教育小组的成员们已经在牵手学生、沟通家长、主题班会、夕会、带操等等班级事务中发挥他们重要的作用，形成了教育的合力。此外各班都充分发挥家长的教育资源。比如12班就利用该班冯三哲同学的妈妈担任心理教师的优势，在该班开设了系列的心理教育课程；比如6班利用妈妈们的资源，在班级中开设了妈妈开讲了的系列讲座，成效非常显著。总之，由于领导小组和教育小组的工作到位，从学生到年级的风貌呈现出了可喜的景象。

四、教师在思想上有合作团结的意识，工作有目标、有改革、求实效，注重集体利益，有大局观。

1. 各学科备课组的功能和潜力得到了较好的发挥。年级备课组的活动讲究实效性，备课组成员的主人翁意识得到了强化，备课组任务的实施完成不再是备课组长或个别人的独角戏，而是群策群力，共同完成。本学期我们年级组坚持做到：各学科实行教学案制度；周末作业实行试卷化，并严格控制完成的时间。班级授课形式是利于学生开展研讨的小组合作式，为课堂教学的改革营造了一个良好的氛围。通过这种方式，既转变了老师的教学，改变了学生学习的方式，更主要的是提升了学生学习的能力。

2. 语文、数学、外语三门学科之间不是你抢我夺的无序竞争，而是顾全大局，相互兼顾，谋求共同进步。年级组在同三位备课组长协商的基础上，对每天的学习时间和内容都有明确的规定和划分，早读周1、3、5读语文，周2、4读外语；晚自习6：40-7：00必须是外语的晚听音；7：00-8：00是听新闻及完成语文、外语作业时间；8：20-9：00完成数学作业及完成当天学习任务之后的自我学习时间。所有老师都必须在规定时间内履行自己的职责，不得占用其他学科的时间，对自习课老师的进班辅导也有明确的划分。强调教学常规的落实，做到持之以恒，绝不走过场。例如，年级组规定，早读和晚听的内容必须明确地写在黑板上，全体同学一律采用站读的方式。

年级组会同语文、外语备课组长每天进行巡查，发现没写的及时提醒老师和课代表，一段时间下来，学生已经形成了习惯，不需要再提醒了。老师都能够自觉地遵守相关的规定。课前的2分钟候课，老师们也都能够准时到班，并负责督促学生做好课前的准备。正是在这种形势下，我们初一年级三门学科都能得到有效的提高，出现了均衡发展的态势。班级之间、学科之间发展均衡，没有出现差距悬殊的反常现象。

3. 注重抓好对学困生的辅导工作。本届初一学生人数470人，生源质量总体是常态的，有一些同学，进入中学后不久，在学习上就凸现出了基础薄弱的先天不足，甚至出现了在外语、数学学科的检测中只考了十几分的现象。在这种情况下，初一年级组的外语、数学、语文老师立刻投入到对这些学困生的课外辅导之中。数学组教师杨磊常常是利用下午活动课时间，对班级里的几位学困生进行个别辅导，放弃了自己休息的时间；外语组青年教师周文娟等常常为了盯那些学困生的背书而牺牲了课间和晚自习的休息时间，缪亚琴、师军辉、张亚伟、刘瑾等几位班主任老师几乎没有一个中午回去休息，都下到办公室去辅导学生，等等。像这样的场景已经成为我们初一年级组的常态，正是因为抓得早、抓得紧，年级的学困生在不断地往前走，在本次期中考试中大多数同学取得了一定的进步，因此，班级之间才能形成均衡发展的局面。

五、注重学生精神的熏陶，竞争合作意识的养成，理想教育，营造民主和谐的氛围。

1. 初一年级组利用自习课时间开设了阅读课，让学生到阅览室浏览图书，有些班级还在班上开辟出了阅读园地，配备了各类图书，指导学生做阅读摘抄，办语文小报。在老师的指导下，基本达到了初步的目标，营造了一种读书的氛围，并且陶冶了学生的情操，扩充了知识面，初步改变了我们住校生知识面狭窄的可忧局面。

2. 班级中利用课改的契机，成立了学习小组，积极提倡同学

们自主、合作、探究的学习方式，班级在班主任老师的指导下制定小组学习的各项考评制度，综合考查同学们的早读、课堂、晚自习的学习情况，及时打分，定期评比，奖励先进，鼓励后进，让初一年级的每个班级都充满了竞争的互帮互助的良好氛围。

3. 利用学科教学进行理想主义教育。其中语文备课组充分抓住语文教材中谈理想、人生、信念的课文学习，在预习案中有目的地安排相关的拓展延伸内容，谈自己的理想、信念，谈自己的学习体会、感受，从而把理想教育这一中心有机地渗透到学科教学之中，对培养学生的情操起到了很好的教育作用。

4. 努力地为学生营造一个有生机的学习环境。我们关注学生的学习，但我们不仅仅只盯着学生的成绩，我们追求的是学生的全面发展，是素质教育而不是应试教育。我们不会让学生成为只是会死读书的机器。在年级组的工作中，我们配合学部开展了一系列的活动，比如本学期的语文行走的力量的小报制作比赛、外语的小报制作、捡拾垃圾净化校园活动、春游远足活动、征文比赛、为灾区捐款捐物活动，读书节征文活动、科技节的小发明小制作比赛等等，让学生们在活动中丰富生活，培养能力，开阔视野，开拓人生，熏陶情操，促使他们更快乐地学习。

六、初一年级组在成绩中寻找不足，在不断反思中努力提升自己的工作。

回顾本学期以来的各项工作，我们初一年级组确实做出了许多实实在在的事情，紧紧抓住了素质教育这个理念，突出了三大中心工作，建设了一个有自己特色的年级组，其成效是有目共睹的。然而，我们初一年级组的领导小组成员和教育小组的成员们保持了清醒的头脑，没有产生小富即安的思想，我们学会了在工作中不断地反思，找出不足之处。我们觉得下阶段还可以在以下几个方面进行积极地探索：一是以学生

的自主管理为目的，进行学生团队的建设。我们深知，管理的最高境界就是能够实现学生的自我管理，下阶段我们将加强对班委的培训和对学生自我管理能力的培养，让学生自己去管理学生，这样更容易被学生所接受，减少了冲突和矛盾，让孩子们逐步意识到自我规范的重要性，使管理者的工作更加轻松有效。二是继续打造初一年级组这个教师队伍。我们年级组有许多青年教师，年青教师有活力、有创造力，但还需要在不断学习的基础上加强交流、沟通、指导，共同积累经验，提升能力。三是与学生，特别是学生家长的及时沟通还有待加强，在管理中我们常常会发现，有些学生和家长对我们的管理和一些规则制度存在不理解、误解的现象，甚至有个别家长在不明真相的情况下对我们的工作横加指责这个现象今后将引起我们的高度重视，我们将努力搭建平台，创设和家長进行交流沟通的途径，让更多的家长走进校园，走进年级，走进教室，多听、多看、多交流，和老师建立起沟通的桥梁，在交流中消除误解，增进了解，从而达成一致，真正形成我们所期盼的教育合力。四是加强对重点班级的监控，通过一个多学期特别是通过此次期中考试，我们年级出现了个别问题班级，或者在班风上或者在学风上出现了一些不和谐的因素，教育小组的管理上存在一些不足之处，导致班级在某个学科或者整体成绩上的差距，年级组已经介入到这几个班级的管理之中，但力度还不够，今后我们将加大投入的力量。

以上是本学期我们初一年级组围绕学校中心工作开展的工作，有一定的成效，因此年级组工作上路较快，这种局面是令人欣慰的。当然，我们也清醒地意识到在工作中仍然存在着这样那样的不足，要高标准、严要求，把年级组的各项工作提高到一个更高的水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初一上学期数学个人总结篇五

本学年我所教的班级是初一（3、4）班的数学，两个班学生的基础有差异，3班优生少，差生多是这两个班的显著的不一样特点。刚接到他们，觉得他们还比较乖。再之后，慢慢熟悉了解之后，一些问题逐渐暴露出来。这学期第一次、其中考试后，要求每位同学分别写了一份书面的考后反思材料。本学期第二次月考考试后，除优生外，每位同学写一篇考试总结。结合他们说到的和我自我的一些感悟，我总结出了一下几点：

在教学中，我发现好些学生，数学学习的热情较高，很重视数学学习，表现出很多进取的心理。绝大部分学生数学课认真听讲，进取回答问题。他们认为自我过去学得不错，此刻只要完成正式作业就行，更有一些同学认为数学家庭作业做或不做没有关系，反正上课听懂就行。于是，数学家庭作业就被他们打入了“冷宫”。应对这些情景，半学期后，我采取了一些措施，改变自我对家庭作业的检查方式，和家长一齐检查、批改。此刻看来，很多同学都取得了较大的提高，但仍有小部分同学我行我素，让人很是头疼。

对于初一的学生，刚开始，上课的时候比较守纪律，比较爱回答问题。可是过了一段时间后，学习进取性越来越差，思想越来越涣散，有的同学简直就是人在教室心在外。还有一种现象，教师提问，下边就鸦雀无声，即使有人明白问题的答案，他们也闷着不说，可是一旦教师说一点课外的东西，那他们兴致特高。还有就是学生对学习的目的很盲目，不明白为什么要学习，怎样学习。他们只明白混几年后就能够去

打工挣钱，可是他们没有意识到，在这个人才竞争激烈的年代，知识的重要性。没有知识，那就等于是文盲，即使打工，别人也只能把你当苦力，而有知识，即使去打工，别人也会把你当有文化的人用。

有些同学凭自我小学阶段基础好，到初中后学习就要“小聪明”，平时做作业时，做题粗枝大叶，回答不完整，考试的时候，不认真读题，完全没有弄清楚题意。如，数学选择题无特殊说明，仅有一个答案，可是有些同学选择多个答案；题目叫选说法错误的，有同学就以为是选正确的；解题没有格式；选择题留空等等，这些，教师在平时上课的时候都反复强调，可是还有同学犯这些错误。