

# 一位数除两位数的除法教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一位数除两位数的除法教学反思篇一

进一步运用所学知识解决实际问题，发展应用意识，提高解决简单实际问题的能力。发展学生的思维能力。

在练习的同时不仅仅会做题目，还要培养学生的口头表达能力和思维能力。

1、做p12□6□出示题目，要求先算一算，然后比一比上下两题有什么规律。

出示 $54 \div 18$ ，让同学们根据刚才得出的规律进行试算。

2、做p13□7□看图理解题意。

做在本子上。

指名说说是怎样解决的。

3、做p13□8□先独立完成，再说说是怎样解决的。

4、做p13□9□看图理解题意。

小组先讨论准备怎样租船。

交流租船。

再讨论租金的`计算方法。

交流，并选择较合理的。

(9只大船，2只小船最为合理)

5、课堂作业□p13□9□思考思考题。

## 一位数除两位数的除法教学反思篇二

进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法，沟通知识间的联系，提高计算的`正确率和熟练程度。

熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，组建良好的知识结构。

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题

## 一位数除两位数的除法教学反思篇三

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级(上册)第1—2页。

1. 使学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程，掌握整十数、两位数除以一位数(每一位都能整除)的口算和两位数除以一位数(首位能整除)的笔算方法;能正确进行整十数、两位数除以一位数的口算和两位数除以一位数的笔算。

2. 使学生在探索算法、解决问题的过程中，初步学会进行简单的、有条理的`思考，能运用两位数除以一位数的除法进行简单的估算并解决一些实际问题。

3. 使学生在教师的鼓励和帮助下，积极参与解决问题的活动，感受数学与日常生活的密切联系，在不断克服困难的过程中逐步树立学好数学的信心。

1. 模拟购物。

谈话：快开学了，几位小朋友结伴到文具店购买铅笔。（教师扮营业员，几名同学上来购买）

2. 提出问题。

学生可能会提出如下的几个问题：

(1) 女孩、男孩一共买了多少枝铅笔？

(2) 女孩比男孩多买多少枝铅笔？

(3) 平均每个男孩买多少枝铅笔？

(4) 平均每个女孩买多少枝铅笔？

表扬学生爱动脑筋，能主动提出问题。在解决了前两个问题后，重点启发学生解决后面两个问题。

1. 探究 $40 \div 2$ 的口算方法。

(1) 鼓励学生独立思考，算出结果。有困难的可以借助小棒，动手分一分，看看结果是多少。

(2) 引导学生根据分小棒的过程和结果，说说整十数除以一位数的口算方法。

(3) 计算“想想做做”第1题。

先独立完成，再全班交流，注意引导学生通过题组比较，体会新旧知识的联系。

2. 探究 $46 \div 2$ 的口算方法。

(1) 借助实物操作，形成表象。

先让学生独自分小棒，再到讲台前展示不同分法。

学生可能会有两种方法。

第一种：先分6根，每人3根；再分4捆，每人2捆，合起来2捆3根。

第二种：先分4捆，每人2捆；再分6根，每人3根，合起来是2捆3根。

教师相机增加1捆小棒，让学生分，使学生在具体操作中体会到先分整捆较合理，从而为后面学习笔算除法的顺序打下基础。

(2) 引导学生结合分小棒的过程，说说 $46 \div 2$ 的口算方法。（同桌互相说）

(3) 引导学生归纳两位数除以一位数的口算方法。

(4) 口算练习： $26 \div 2$   $69 \div 3$   $84 \div 4$

3. 学习 $46 \div 2$ 的竖式计算方法。

(1) 引导学生联系分小棒的过程，尝试用竖式计算。

(2) 展示学生的竖式计算的不同写法，通过交流明确正确写法。

(3) 反思：2为什么写在商的十位上？用自己的话说说笔算除法的方法是什么。

(4) 计算“想想做做”第2题。

学生独立完成，教师注意纠正错误的写法。

计算“想想做做”第3题。引导学生比较在计算过程中发现了

什么，体会有余数除法竖式的写法。

1. 完成“想想做做”第4题。

先出示场景图，引导学生自己提出问题，解决问题。

2. 完成“想想做做”第5题。

鼓励学生用估计的方法解决问题：杨树苗每棵十几元，松树苗每棵二十几元，所以，松树苗贵一些。

## 一位数除两位数的除法教学反思篇四

1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。

2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

首位除时有余的情况应如何处理。

十位上余下的数与各位数合起来再除。

创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

挂图、小黑板等。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

$$40 \div 2 = 20 \quad 12 \div 2 = 6 \quad 20 + 6 = 26$$

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

26

3) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

3、验算。

$$26 \times 2 = 52$$

1、想想做做：第1题

$$78 \div 3 \quad 84 \div 6 \quad 92 \div 2 \quad 80 \div 5$$

## 2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

## 3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

## 想想做做：第2、4题

板书设计：

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1,

4这个1实际上是多少?

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1,

4这个1实际上是多少?

12

12

## 一位数除两位数的除法教学反思篇五

——“两位数除以一位数（首位不能整除）”教学反思

上午，自己我刚上完“两位数除以一位数（首位不能整除）”一课。下午，又听了一节同题课，感触很多，下面把好的精彩的片断摘录下来与大家共享：

片断：教学例题“ $52 \div 2$ ”

师：拿出22根小棒，平均分成2份。（学生分小棒）每份几根？  
（11根）算式怎么列？（ $22 \div 2 = 11$ ）

师：拿出42根小棒，平均分成2份。（学生分小棒）每份几根？  
（21根）算式怎么列？（ $42 \div 2 = 21$ ）

师：每份21根你是怎样得到的？

生：先把4捆分成2份，每份2捆也就是20根，再把零头2根平均分成2份，每份1根，合在一起就是21根。

师：拿出52根小棒平均分成2份。（学生分小棒）每份多少根？  
（26根）算式呢？（ $52 \div 2 = 26$ ）

师：说说你是怎么分的？

生1：先拿2捆，再拿6根。

师：你一下子就知道这样分吗？

思考：这里教者最好不要用这样的口气去问学生，当时那个学生就什么也说不上了，“先拿2捆，再拿6根”，学生这样拿是有可能的，有可能学生数感较好一眼就能看出可以这样来分，最好再让学生说说为什么这样拿，即使不是这样，我们也应该鼓励她。

生2：先拿5捆平均分成2份，每份25根。再把零头2根平均分成2份，每份1根，合在一起就是26根。

思考：当时我一听，多么好的思路啊！可是教者的引导令我有点疑惑，“你是这样想的吗？”，板书： $50 \div 2 = 25$ ，先用40除以2等于20，再用余下10除以2等于5，合在一起是25。”当时那个学生也相应地点了点头。我就想为什么不能就是先把50平均分成2份每份就是25，虽然课本上还没学“商末尾

有0”的除法，但这并不表示所有的学生就不会计算“ $50 \div 2$ ”啊！所以我觉得教师在让学生说思路时应该尽量让学生自己表达真实的想法，不要替他去过多解释。因为学生的想法有时是让我们异想不到的。

生3：先把4捆平均分成2份，每份20根，再用1捆和2根合成12根平均分成2份，每份6根，合在一起就是26根。

生4：先拿4捆平均分成2份，每份20根，再把1捆平均分成2份，每份5根，最后把2根平均分成2份，用 $20+5+1=26$ 根。

生5：……

思考：这里非常佩服教者，能引导学生说出这么多种不同的思路，我在我两个班的教学中没有听到学生有这么多想法，看来是我引导的不恰当。我想这是因为教者在教学“ $52 \div 2$ ”这个例题前作了很好的铺垫，以及学具的使用，使得大多数学生学习新知有很好的“帮手”。

我是这样教学这一部分的：

师：你能估计出下面的商是几十多吗？（“想想做做”的第6题）

$$64 \div 5 \quad 85 \div 3 \quad 95 \div 4 \quad 91 \div 2$$

（目的让学生感受估算两位数除以一位数的方法，而且沟通估算与笔算的联系）

生： $52 \div 2 = 26$

师：你是怎么知道结果是26的？

生1：先拿4捆平均分成2份，每份20根，再用1捆和2根合成12

根平均分成2份，每份6根，合在一起就是26根。

（板书： $40 \div 2 = 20$   $12 \div 2 = 6$   $20 + 6 = 26$ ）

生2：用竖式计算。

（学生说分法）

师：竖式中的“12”从哪里来的，你知道吗？（重点理解）

.....

思考：上完课后总觉得自己的课上的有些乱，也不够严谨。确实，要想上好一节课，那就必须在课前认真专研教材，了解学生。也唯有此，才能提高课堂教学的效率，起到事半功倍的作用。

以下是引用快乐虾在5-9-820:59:18的发言：

感谢“快乐虾”的参与！

当时，我也意识到学生这样分不符合笔算的思路，但是这毕竟是他真实的想法所以当时我没有给予，我想在下面方法优化上环节上让他自己进行自我纠正。

## 一位数除两位数的除法教学反思篇六

- 1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。
- 2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

首位除时有余的情况应如何处理。

十位上余下的数与各位数合起来再除。

创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

挂图、小黑板等。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

$$40 \div 2 = 20 \quad 52 \div 2 = 26 \quad 20 + 6 = 26$$

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

26

3) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

3、验算。

$$26 \times 2 = 52$$

1、想想做做：第1题

$$78 \div 384 \div 692 \div 280 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

想想做做：第2、4题

板书设计：

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

这部分内容教学首位不能整除的两位数除以一位数的除法，这是两位数除以一位数的计算中相对复杂的一种情况，也是学生本单元学习的难点。在课堂上，这部分内容的处理应当比首位能够整除的两位数除以一位数更为细腻些，在教学时还要提醒学生进行验算，通过验算进一步确认相关的计算方法。

练习的安排从易到难、逐层深入。第5题是开放题，有利于培养学生发现问题、提出问题的能力，并有利于增进学生对相关数量关系的理解。第6题在学生已经积累了一定计算经验的基础上，要求他们估计两位数除以一位数的商是几十多。

本课正如周老师所说的确实是学生学习本单元的难点。课本的情境很不错，我们可以借助这一情境学生理解首位不能整除，减下的这个数实际代表的是几，并要和剩下的合在一起进行下面的除法计算，在这里一定要让学生自己把分的过程说一说，帮助自己理解其中的算理。

理解十位上余数的意思和十位上有余数后接下去该怎样计算是本课的重点、难点。学生在前两节课的基础上，通过计算、比较，弄清互相之间的不同之处，在比较中突出今天所学的知识，学生能进一步认识十位上除后，如果有余数，应该与十位上的数合在一起继续除，而个位上有余数则不要再除。

经过本课的教授和练习后，首位不能整除的'两位数除一位数的笔算书写学生基本掌握，但还需要加强练习。估算题可提高学生的判断能力和估算能力，但这一题的设计对学生的思维要求较高。

课前先一题复习题，然后让学生根据自己的生活经验将52个羽毛球平均分成2份，学生将可能出现的分法都想到了，在此基础上，让学生进行方法的择优，这与列竖式笔算建立了密切的联系。然后，通过情境的回顾，即“十位上的5减4等于1，这个1实际上是多少”的问题，学生结合具体的情境，非常清晰地了解了这个1就表示剩下的一筒羽毛球，就是10个，再和散装的2个合起来是12，这样在理解了口算方法后，对于学习笔算有很大的帮助，学生在原有知识的基础上学习新知，又将这一新知的难点处理了，因此，很顺利地学完了笔算方法，当比较抽象地讲解笔算过程时，我将难点结合刚才的具体情景，学生就很明朗，这一笔算方法就这样比较简单地学好了。但出现在练习中速度比较慢的现象，可能是因为学生欲想口算，但又没这么好的反应能力，又想笔算，可又觉得没口算来得方便、快捷，因此，速度偏慢。还有一些学生用口算的方法，将今天所学的计算看成是前两次课学的计算，即没把十位上的余数忽视了。基于这样，我强调了不能口算，则一定要笔算的要求，或者可以进行口头检验来验算结果是否正确，这样可以避免一些不应该犯的错误。从课堂作业的情况来看，绝大部分学生都能正确地进行计算，正确率比较高。

三年级的学习较一二年级来说，明显紧张了许多。上课时既要给学生充分的独立思考时间，又要有合作探索的过程，还要定量的练习，教材内容丰富、细腻，课堂教学安排总是显得比较紧凑。看来还是要多积累经验，把握好教学内容的重难点，控制好课堂教学时间。学生由于年纪小，做作业速度慢，升入三年级后总是很辛苦地应付着各个学科，希望他们很快能适应中年级的学习生活。

由于本节内容是本单元两位数除以一位数计算中的一个难点，所以我在新课前，先复习了前一节内容的知识，出示了一题首位能整除的除法算式，根据全班同学阐述的运算过程进行板演，以此引出本节课的内容，并对本节课教学的首位不能整除的计算过程进行对比，使学生明确计算方法，注意计算的过程。可尽管放慢了讲解过程，还是有个别同学计算到个

位时，忘却了十位上的余数。学生对两位数除以一位数中有余数和没有余数，首位能整除与首位不能整除的运算有点混，今后还得加大各个类型的除法练习。

## 一位数除两位数的除法教学反思篇七

1、使学生经历探索两位数除以一位数（首位不能整除）笔算方法的过程，能正确地笔算两位数除以一位数。

2、使学生在解决简单的实际问题中，进一步体验教学与生活的联系，增强用数学的意识。

3、培养学生初步的分析、概括的思维能力。

两位数除以一位数的计算方法，能比较熟练地用竖式计算两位数除以一位数。

竖式计算时十位上余数的处理。

1、以学生发展为本，注重在现实的情景中开发学生的潜力。

2、主动探索，积极动手，合作交流中学习数学的重要方式。

### 一、复习

铺垫

1、用竖式计算：

$$42 \div 2 =$$

反馈：两位数除以一位数要注意什么问题？

2、谈话导入：

今天我们继续学习两位数除以一位数（板书课题）

学生在练习本上计算，指名板演，并说出计算的方法

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

二、探究新知

1、出示例题：

讨论列式： $52 \div 2 =$

2、操作探究：

（1）提问：如果我们用小棒代替羽毛球，应该先摆多少根小棒？

（2）同桌讨论交流分的方法

把52根小棒平均分成2份，每份是多少根呢？

（每班先分2捆，是20根，余下的每班再分和6根，每班分到26根（个）

（3）请一位同学到前面来，演示分的方法。

3、教学笔算：

（1）根据刚才摆小棒的过程， $52 \div 2$ 的笔算该怎么样呢？

（板书：252）

(2) 十位上有余数怎么办呢？接下去该怎样算？

交流后在书上完成竖式计算

(3) 哪位同学告诉大家，刚才是怎样计算的？

(4) 验算一下，看看算得对不对

(5) 比一比，522和复习题422在计算时有什么不同的地方？

4、练一练：

(1) 出示“想想做做”第一题的前两题反馈的提问：当十位上有余数时，接下

学生看情境图，说出题意、并列式

生摆出5捆带2根的小棒

动手操作，交流分的方法

学生复述分的方法

学生说十位上的计算方法

互相说一说十位上有余数了，怎么办，在书上计算

指名复述

生验算

生互相说一说

向全班汇报交流的结果

2人板演，其余的学生在书上完成

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

去要怎样算？

(2) 独立完成后两题，同桌校对。

学生练习，集体订正。

三、应用拓展

1、想想做做第3题：

分组练习，每组同学做两题，反馈：每组上、下两题在计算上有什么不同？

2、想想做做第4、5题：

我们用今天的知识来解决一些生活中的实际问题

第4题学生独立完成

第5题让同桌相互说一说，再计算

3、想想做做第6题：

通过以上一些题目的计算，你能不能不笔算，估算下面这些题的商是几十多？

学生说说自己在比较中发现了什么

列式计算

全班集体交流

说是怎么样的

四、全课

今天这节课，同学们在摆摆、说说算，你有什么样的收获？

小组里交流、汇报

教学设计说明：

这节课的内容是教学两位数除以一位数，重点解决首位除时有余数应该如何处理，在教学中注意了以下几点：

- 1、让学生在动手实践中自己发现问题，并解决问题，不仅培养了学生的动手能力，也较好地突破了本节课的重点知识难点：
- 2、在教学中多次进行了比较，有利于学生能对新知识的理解，培养了学生的分析、概括问题的能力。
- 3、注意对学生估算，实际问题能力的培养，使学生体验教学与生活的联系，增强用数学的意识。

## 一位数除两位数的除法教学反思篇八

教学内容：

教科书第32页的想想做做. 3~7.

教学目标：

进一步掌握两位减整十数或一位数的口算方法,并能正确的进行计算.

教学过程:

一. 复习.

1. 填一填:

$$74-30=74-3=$$

2. 口算:

$$76-60=85-70=93-50=$$

$$39-8=67-6=49-5=$$

直接写结果,集体订正时指名说一说第一组题是怎样想?

3. 导入新课; -

上一节课我们学习了两位数减整十或一位数,今天我们来上一节练习课,看同学们掌握得怎样。

二. 练习。

1. 教材第32页“想想做做”4。

独立填表,集体订正时复习一下减法算式中各部分的名称.如被减数39,减数5,差是34。自选一两组说给同学听.

2. 教材“想想做做”5。

游戏题,同桌两人一组比一比谁算得又对又快!

### 3. “想想做做” 6。

在圆圈填上、或=。

1) 学生独立完成, 师巡视, 了解学生的比较方法.

2) 集体订正后提问: 你是怎么比的?(计算出结果再比较大小). 还有别的比较的方法?(没有计算)

### 4. “想想做做” 3。

(1) 出示第3题图, 提问可小男孩付出多少元?阿姨找回多少钱? 求什么?

指名说一说这道已知什么?求什么?

(2) 学生独立列式算, 集体订正, 并回答“怎样求出一个足球多少元?”

(3) 这道题做完了吗?还少了什么?

(口答)(集体口答一遍)

### 5. “想想做做” 7。

(1) 出示第7题图, 要求学生看懂图意, 并指名说说这道题已知什么?求什么?

(在学生作业时提醒学生不要忘记口答)

## 三、作业布置。

《练习与测试》两位数减整十数或一位数

## 四、教学后记:

能培养学生说话训练. 发展学生的语言.

## 一位数除两位数的除法教学反思篇九

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯.

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法.

教学难点

理解用一位数除的算理, 正确进行口算.

教具、学具准备

教学步骤

一、铺垫孕伏.

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的? 84呢?

(2) 42个十, 90个十各是多少?

2. 口算:

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

一位数除两位数, 除整十数两种类型让学生任选一题说口算过程.

3. 口算的8道小题的`被除数末尾各加一个0，继续让学生口算.

二、探究新知.

(一) 导入.

1.  $42 \div 2$ 你是怎样口算的?

2. 板书： $42 \div 2 = 21$  ( $40 \div 2 = 20$ ,  $2 \div 2 = 1$ ,  $20 + 1 = 21$ )

3. 师：如果我们把除数2改成3， $42 \div 3$ 等于多少呢?

同学用刚才的方法试算.

问：你发现了什么问题?

学生这时会发现被除数十位上的4不能被除数3整除.

教师板书部分课题：一位数除两位数

(二) 教学例1，口算： $42 \div 3$  (演示课件“口算除法”)

1. 教师问：这个算式表示什么意义?

同学动手操作，教师巡视指导，同桌互相讨论，初步理解算理.

3. 引导学生说说是怎么分的？(先分3捆，把3捆平均分成3份，每份得到1整捆，剩下的一捆平均分成3份，不能得到整捆。再把剩下的一捆拆开是10根，和2根合在一起是12根，12根平均分成3份，每份是4根。)

师：实际上，我们是分几次来分的？先分什么？再分什么？  
(把42根分两次分，先分30根，再分12根。)

4. 教师边继续演示课件“口算除法”边说明.

板书： $30 \div 3 = 10$ ， $12 \div 3 = 4$ ， $10 + 4 = 14$

6. 反馈练习：

$32 \div 2$   $48 \div 3$   $60 \div 5$

同桌互相说口算过程，然后直接写得数，订正时，指名说口算过程.

(三) 教学例2，口算： $420 \div 3$  (继续演示课件“口算除法”)

1. 导入.

板书部分课题：除整百整十数

2. 我们会计算 $42 \div 3$ 了，那么 $420 \div 3$ 应该怎样想？大家讨论一下. 大家经过讨论交流：

(学生会有不同的思考方法，无论哪种方法教师都要给予肯定，学会利用知识的迁移，很容易解决新问题，教学时要让学生充分讨论，自己发现口算的方法.)

3. 教师小结：

4. 反馈练习：

$450 \div 3$   $560 \div 4$   $900 \div 6$

直接把得数写在书上，订正指名说口算的方法.

三、巩固发展 (继续演示课件“口算除法”)

1. 练习八，第1题.

## 2. 练习八，第2题.

让学生口算得数并填在方框里，然后集体订正.

观察：每组口算题的除数不变，被除数变3，商有什么变化？

明确：除数不变时，被除数较大，商也较大；被除数较小，商也较小.

变式练习：

根据2题中6道口算题的结果，你能很快口算出下面各题的得数吗？

$$480 \div 4720 \div 478 \div 6$$

$$600 \div 466 \div 684 \div 6$$

3. 游戏：比比谁最多（详细过程参见探究活动之“游戏：比比谁最多”）.

4. 游戏：谁先排好队（详细过程参见探究活动之“游戏：谁先排好队”）.

## 四、全课小结.

略

## 五、布置作业.

练习八的4、5两题，做完的同学有时间可以把3题答案写在书上.

4. （1）被除数是57，除数是3，商是多少？

(2) 3除870等于多少?

5. 一只小羊重4千克, 一只大羊重52千克。这只大羊的体重是这只小羊的多少倍?

板书设计