

最新科学教学工作计划(实用9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

科学教学工作计划篇一

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣;培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力;培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯;培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

(一)科学探究

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

(二) 情感态度与价值观

- 1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。
- 3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

(三) 科学知识

- 1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。
- 2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。
- 3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。
- 4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1、通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

2、不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地

利用宝贵的课堂时间。一班的学生不如二班发言积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。

本册共分四个单元，共31课。

第一单元机械和工具本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第三单元热和燃烧本单元结合热和燃烧之间的特征让学生探索热和燃烧之间的联系及其相关问题，并应用到日常生活中。

第四单元能量本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

- 1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验专题研究

情景模拟科学设计和小制作讨论辩论科学欣赏

科学游戏参观访问家庭科技活动科学幻想

如何培养学生探究活动的实效性

课题提出原因：

在学生的探究过程中往往活动的实效性较差，学生掌握探究活动的方法不系统，良好的探究习惯需进一步培养，学生在探究活动中的观察能力、语言表达能力、科学思维能力、分析解决问题的能力都有待培养。

研究方法：

- 1、在课堂教学的探究活动鼓励学生大胆猜测，学会制定研究计划，掌握探究活动的方法，养成良好的探究习惯。
- 2、开展课外探究活动和小专题研究。
- 3、开展资料搜集活动。
- 4、科技小制作比赛。

科学教学工作计划篇二

以“普及与特色齐抓”为我校科技教育工作的中心，在区科技特色学校的基础之上，寻求新的增长点中进一步提升科技教育水平，加强基础学科渗透、蓬勃开展全校性科技主题活动，使学校科技教育在普及中夯实科技群体基础，从而实现全面提高师生科学素养的总目标。

(一) 基础与优势

1. 管理网络化

我校有清晰的科技教育管理网络，由卢教导主管科技教育工作和处理日常事务；科技辅导员顾云中老师全面负责校级科技活动，制定学校科技教育工作计划；由赵弈、李云玉、赵骏、肖云峰等科技老师负责开展各特色项目活动，各位科技教师在学校科技教育中发挥着自己的作用。

2. 师资队伍建设

我校利用多种渠道建设科技教师队伍，通过组织教师参加各级各类学习与培训，聘请科技专家带教与学校导师团带教，有针对性地培养科技教师，增强教师在科技教学、活动组织、科研等方面的能力，起到了良好的效果。

3. 评价与激励机制

评价与激励机制的完善保障了我校科技教育工作的不断发展。我校制定了针对课程教学、科技竞赛、课题研究等方面的评价和激励制度，保证了科技教育工作的有效开展。

4. 特色项目建设

在教育主管部门的关心、支持下，在学校领导的重视下，我校已形成了一批在新北区有一定影响力的特色项目如科技制作、机器人活动等，在各级各类科技竞赛中，取得了丰硕的成果。

(二) 问题与挑战

1. 特色项目有待深化

科技制作及机器人活动是我校的特色项目。我们通过兴趣小

组和第二课堂等形式推进特色项目的发展，但是，我们对特色项目活动挖掘得还不深，活动开展仍以竞赛为目的，缺少系列化的层层递进，特色深化有待加强。

2. 师资专业化不强

我校拥有一批在科技教育领域实践多年的科技教师，但一些教师还停留在粗浅的层面，没有完全抓住专攻的方向，还需要进一步强化专业知识和技能，提高自主钻研的能力与积极性，学校需加强这方面的引导与培训。

3. 课程与活动分离

科技教育活动的开展主要依托兴趣小组和第二课堂，与课程教学的结合还比较欠缺，削弱了教育效果。因此，科技教育应加强与物理、化学、历史、地理、政治等学科的结合，通过上课、学生演讲等形式渗透科学知识、科学方法、科学思想等内容。

本着激发学生热爱科学兴趣，培养学生创新能力，提高学生科学素养，以点带面促进我校整体办学水平，扎实推进素质教育，力争通过课堂教育渗透、活动开展、参加竞赛、特色项目建设等途径，并以“新北区青少年科技特色教育学校”细化标准来规范学校科技教育工作，打响科技教育的特色品牌。

1. 巩固传统特色项目，使强项更强。

开展科技活动须坚持连续性、持续性，所以开展科技教育须因地制宜，充分发挥现有教师的特长，注重巩固传统特色项目，使强项更强。今年我们要积极参加新北区首届科技节活动，使我校的传统科技教育特色项目——“科技制作”、“机器人活动”能在新北区兄弟学校中起示范和辐射作用。

2. 拓展新兴项目，学校科技教育向纵深发展。

科技教育内容丰富、形式多样，我们要确保做大做强特色项目的前提下，面向全体学生，广泛开展科学技术普及教育活动，以“金钥匙科技竞赛”、“科技创新大赛”、“青少年发明家评选”等活动为突破口，引导学生全体参与，学校组织校级比赛，提高我校在省、市各项活动中获奖的“质”和“量”。

3. 充分发挥学科科技教育功能，抓好学科渗透。

学校科技教育最重要的是要抓好课堂教学这一主渠道，充分挖掘学科教学的科技教育功能，抓好学科渗透。首先是在物理、化学、生物等自然学科教学之中，在进行系统的科学知识学习和科学基本技能训练的同时，要加强科学态度、科学方法、科学行为习惯的培养，而且在语文、历史等其它学科中也要有意、有机、有序地渗透科技教育，共同培养全体学生对科学技术的兴趣和爱好，增强全体学生的创新精神和实践能力，引导他们树立科学思想和科学态度。

4. 加强队伍建设，推进科技教育持续、有序发展。

加强培训，着力建立一支高水平的教师科技辅导队伍。我们认为学生的自主发展是要靠教师引导和指导的，而学生在科技活动中的自主发展也必然会促进教师的发展，这是一个互动相长的过程。因此在落实科技教育项目中，学校积极创设条件，加强培训，促进青年科技辅导教师加快成长，激励他们提前达标，早日脱颖而出。

5. 加强校园文化建设，办好学校科技节。

我校把今年十月份定为科技活动月，并高质量办好的科技节活动，使科技教育面向每一位学生。在科技节活动过程中，教师要根据学生的兴趣、爱好、知识水平、能力大小，组织

学生参加适合他们的活动，使学生的个性得到发展。

科学教学工作计划篇三

本班孩子对周围事物好奇，有一定的求知欲，喜欢参与科学探究活动，在操作活动中能积极动手，能及时跟同伴交流探索实践过程及结果。喜欢倾听动植物故事，愿意亲近和关心动植物，大部分孩子能通过实物进行点数，认识基本图形，但是孩子年龄反差大，有的孩子不能很好的按老师要求进行操作活动，不能用完整和正确的语言交流观察到的过程和结果。因此，本学期我们将主要进行幼儿操作习惯、交流习惯的培养。

- 1、能主动参加科学活动，喜欢探索周围世界，关心、爱护周围的动植物和自然环境，愿意进行探索、尝试。
 - 2、了解四季的特征及其与人们生活的关系获取简单的自然现象知识。
 - 3、综合运用多种感官感知事物特征，并进行物体的简单分类；学习运用简单的工具进行测量，并能与他人交流观察结果。
 - 4、了解生活中一些科技产品与人们生活的关系。
 - 5、观察、比较、判断10以内的数量关系，逐步建立等量观念；并能尝试解决生活中的困难，促进推理和迁移能力的发展。
 - 6、能主动、专心地进行数学操作活动，并在教师引导下，关注周围生活中物体量、形状、位置的变化，能根据物体的特征分类。
- 1、通过亲子活动让幼儿亲身对周围物质世界进行感知、观察、操作、发现问题、寻求答案的探索活动，运用合适的指导来满足幼儿的好奇心。

2、在引导幼儿认识五官时，首先让幼儿体会感官的作用，体验感官的协调能力。通过用眼睛观察事物，能运用视觉感受颜色的变化，提高幼儿的观察力，体会视觉暂留现象。并能运用视。

3、本学期，我们将引导幼儿认识空气、阳光、水等，通过看故事等了解人类、动物、植物的关系，通过观察社区环境、湘江水源等了解环境保护的重要性觉以外的感觉途径探索事物如：触觉、味觉、嗅觉。

4、在数学区域中及时投放操作材料，引导幼儿在区域中练习数与量关系，图形与空间的关系。运用各种各样的操作材料引导幼儿认识数1~10，正确感知10以内的数量，知道它们能表示相应数量的物体；运用“一一对应”比较两组物体的多少，会用“多”、“少”、“一样多”的词语；能按物品的属性分类，学习比较物体的远近、深浅、高矮、厚薄等。

5、在日常生活中引导幼儿感知时间的概念，认识不同面额的货币及币值；通过游戏活动和生活经验学会估算，逐步建立等量的观念。

第二周

鞋儿博览会

给卡片选数字朋友

一样多的放在一起——分类

第三周

让蛋宝宝浮上来

有趣的椭圆形

谁多谁少

第四周

身体里的声音

小熊请客——对应

动物运动会——5以内的序数

第五周

可爱的熊猫

数字王国（一）

数字王国（二）

第六周

土壤的秘密

圆形二等分

这是什么时候

第七周

小小气象员

小动物来做客

谁在前，谁在后

第八周

有趣的光斑

美丽的花环(一)

美丽的花环(二)

第九周

纸花开了

好玩的梯形

粗粗细细

第十周

颜色变变变(一)

好玩的图形

数三角

第十一周

沉下去浮上来(一)

看谁拼得快

区分基数和序数

第十二周

看谁喷得远

开火车

比厚薄

第十三周

看谁热得快

有趣得数数（一）

有趣的数数（二）

第十四周

好玩的弹性玩具（一）

好玩的积塑片

几何图形找家

第十五周

垃圾怎么分类

看看有多少（一）

看看有多少（二）

第十六周

一次性物品

观看自制日历

找数字

第十七周

我用筛子分一分（一）

排排对

做标记

第十八周

小小运水工（一）

图形排队（一）

图形排队（二）

第十九周

有趣的动物运动方式（一）

数花朵（一）

数花朵（二）

执笔人□xxx

科学教学工作计划篇四

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证

自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：三年级现有一个教学班，经过一个学期的学习，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第二册。全册教材包括了“游戏里的科学”、“我们周围的空气”、“我们吃什么”、“阳光与生活”、“电的本领”5个单元，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“游戏里的科学”共7课时，具体包括：小车的运动（1课时），玩滑梯的启示（1课时），跷跷板（1课时），简易天平（1课时）。弹簧的学问（1课时），有趣的磁铁（2课时）。

第二单元“我们周围的空气”共6课时，具体包括：空气在哪里（1课时），热气球上升的秘密（1课时），充气玩具的科学（1课时）。钢笔吸水的奥秘（1课时）。放风筝（2课时）。

第三单元“我们吃什么”共2课时，具体包括：我们的食物（1课时），食物与营养（1课时）。食物与营养（1课时）。饮食与健康（1课时）。我是小厨师（1课时）。

第四单元“阳光与生活”共5课时，具体包括：太阳和影子（1课时），玩镜子（1课时），潜望镜的秘密（1课时），谁热的快（1课时），太阳能热水器（1课时）。

第五单元“电的本领”共2课时，具体包括：灯泡亮了（1课时），哪里用到电（1课时）。谁的本领大（1课时）。安全用电（1课时）。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

种植饲养 科学游戏 信息发布会、报告会、交流会

参观访问 竞赛 科学欣赏 社区科学活动

家庭科技活动 角色扮演 科学幻想

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

周次 教材内容

1 1、小车的运动 2、玩滑梯的启示

- 2 3、跷跷板4、简易天平
- 3 5、弹簧的学问
- 4 6、有趣的磁铁
- 5 7、空气在哪里 8、热气球上升的秘密
- 6 9、充气玩具里的科学
- 7 10、钢笔吸水的奥秘
- 8 11、放风筝
- 9 12、我们的食物 13、食物与营养
- 10 14、饮食与健康
- 11 15、我是小厨师
- 12 16、太阳和影子
- 13 17、晚镜子 18、潜望镜的秘密
- 14 19、谁热的快
- 15 20、太阳能热水器
- 16 21、灯泡亮了 22、哪里用到电
- 17 23、谁的本领大 24、安全用电

科学教学工作计划篇五

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的

科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、可喜之处：三年级现有学生41个，通过上一学期的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

2、不足之处：上学期由于多方面（课时多、自己出差多）的原因，后面的许多教学内容只是匆忙的走过场地，甚至有些探究活动根本就没有开展，导致学生的知识面受到影响，而至影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

新编《科学》三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。小学三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“有系统的观察活动”为主线展开的。例如，在教学内容中设计了“观察大树”和“寻访小动物”等活动。作为这一线索的延续，三年级下册的主题确定为对“物质特征和变化的观察”，在这一册中共安排了“混合”、“空气”、“植物的一生”、“动物的生命周期”、“沉和浮”、“冷与热”等六个单元。

着重引导学生对物质混合的现象进行观察，认识有些物质混合后其中的各个成分不会发生变化，而有些物质混合后会生成新物质；初步建立混合物的概念；亲自动手制造混合物并学习对固体混合物进行简单分离的方法。

引导学生通过实验证明空气的存在，并通过一系列的动手操作活动，帮助他们认识空气作为物质的一般属性。并设计了有关认识空气的特殊性质的探究活动，最后一课时则引导学生探讨空气和人类生活的关系。

引导学生经历种植凤仙花的完整过程。通过对凤仙花各个生长期不同形态特征的观察，帮助学生建立植物生长周期的概念，并引导他们学会定期观察、记录以及分析数据的方法。

引导学生经历养蚕的完整过程。通过对蚕各个生长时期不同形态特征的观察，帮助学生建立动物的生命周期概念，感受生物的生命过程并学会描述这个过程。

主要涉及物体在水中的沉浮与哪些因素有关、怎样改变物体的沉浮及如何利用沉浮的原理来制作小船和潜艇等问题。

是由“冷水与热水”、“热胀冷缩”、“温度和温度计”、“测量物体的温度”4部分组成。本单元主要引领学生亲历探索科学、建立科学概念的过程，他们将获得“冷与热”的有关知识和认识温度计、使用温度计测量温度的一些技能，并进一步激发他们对科学的兴趣和好奇心。

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

“植物的一生”和“动物的生命周期”单元，都要求学生亲

身经历种植和养殖的过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

种植饲养 科学游戏 信息发布会、报告会、交流会

参观访问 竞赛 科学欣赏 社区科学活动

家庭科技活动 角色扮演 科学幻想

七、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

八、教学进度表

科学教学工作计划篇六

以培养小生科学素质为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身学习和生活打好基础。

- 1、通过经历真正的科学观察活动的过程和体验；初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。
- 2、引导和推动学生开展调查活动；鼓励学生亲近和关注周围环境。
- 3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程，经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。
- 4、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。
- 5、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。
- 6、能查阅资料，了解有关的问题。
- 7、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、

留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的兴趣。

为了较好完成本学期的教学目标，针对我们学校学生在今年毕业考试中科学学科存在的实际情况，结合学校的子课题“导、学、练”的教学模式，突破教材难点，解决重点，结合现在五六年级学生实际，我拟定了如下的教学措施：

1、课堂常规有序：课本、笔记本准备好摆放在书桌上，铃停准时上(下)课，互不侵占时间。

2、课堂中随时提问评价给分：加分内容(发言、倾听、猜想、敢于提出不同意见、合理的建议、创新的设计等)，进行及时评价反馈，让学生即时掌握自己的平时情况。

4、要求学生平时多观察生活中的科学现象，并且能用所学知识解决一个或几个生活问题，真正实现科学的生活化。

5、实行课课内容当堂理解掌握，下节课提问打分制度，单元一练一测验的模式，课堂作业，及时批改，让学生养成及时完成作业的习惯，而且作业也实施评定。

科学教学工作计划篇七

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

本学期我继续担任三年级的科学教学工作，这个班的学生都比较活泼好动，且思维活跃，能较好的配合老师完成教学工作。

1、三年级儿童想象丰富、思维活跃，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、物质特性的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。

2、通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

3、虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的探究能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，特别是动手操作能力更是比较低。往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

4、对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

5、对科学探究的认识不够，特别是制定计划的水平低。

6、受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。

本册内容由“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度与水的变化”、“磁铁”四个单元组成。教学内容和三年级上册一样，也属于生命世界和物质世界的内容，但在探究重点上却与上学期有着本质的区别，主要是让学生对变化的事物进行观察，观察变化的过程并探究变化的规律。相对于整个的小学科学学习过程来说是一个质的变化。

植物的生长变化单元主要是将一些值得学生关注的问题如植物在生长过程中发生了哪些变化；为什么会有这些变化；植物的各个器官与植物的生长和功能存在什么关系；它们对于植物本身有什么作用等以风仙花为例进行研究。

动物的生命周期单元主要是以认识蚕的生命周期，进而认识其它动物的生命周期，和认识人的生命周期。

温度与水的变化主要是认识温度，学习使用温度计，观察研究水是如何从一种状态变化为另一种状态，研究水的三态之间的变化规律。

磁铁单元主要是整理对磁铁的认识；实验研究磁铁的性质，了解人们对磁铁的应用；学习制作指南针，加深对磁现象的认识。本册教材具有以下特点：

确定了每一单元的核心概念和具体概念，并围绕这些概念的建立组织教学活动，使活动的目的更加明确。

教学活动更具有探究性和可操作性。

使用了维恩图、网状图、气泡图、柱形图等图表，使学生在记录和加工整理信息，将事实转化成证据方面增加了新的手段和工具，有利于学生对科学的理解和教学的评价。

每个单元后设置了资料库，向学生提供与单元学习有关的资料和拓展性活动，弥补了学生的经验不足，并提高了教科书的可读性。

1、植物生长具有一定的生命周期，生长需要适宜的条件，都有相应的器官，每个器官有自己特殊的结构，并具有自己的功能，结构与功能相适应。

2、人和动物都是不断生长变化的，都有自己的生命周期，寿命的长短与生活环境有关，通过繁殖使其物种不会随着个体的衰老死亡而灭亡，并得以不断延续。

3、什么是温度，温度是可以测量的；温度与物体的热量变化有关；水有三种状态，三态之间的变化与热量有关；三态变化，使水在自然界循环运动。

4、认识磁铁的性质；磁铁的两极及其相互作用；磁力大小的

变化；磁铁的用途；用途与性质是相联系的。

理相关信息，描述所发生的变化，运用查阅分析资料的方法解决问题，获得问题的答案，认识人和动物的生命周期。

2、观察温度计的结构，会使用温度计，观察水的三态变化及其温度的变化，经历“观察现象——提出问题——做出假设（解释）——分析、检验假设——寻找新的证据——做出新的假设？”的过程，完成相对完整的科学探究活动，对水是否可以在气态和固态之间的转化进行验证，对水的各种状态之间是如何发生变化的进行整理和概括。

3、在讨论和交流中，表达和倾听、贡献和分享方法，用简单的材料和方法做探究磁铁性质的实验，用记录表记录实验，用实验获得的证据思维加工得出结论，想办法解决简单的磁铁问题，使用指南针确定方向，制作磁针，合理设计制作指南针。

1、形成用事实说话的意识，树立科学要讲求实证的思想；激发关注和研究生命现象的兴趣；培养坚持性和合作能力。

2、认识到较长时间坚持不懈进行观察记录的重要性；领悟生命的可爱和可贵，认识到动物和人的生长变化，生命周期是有规律的，是不可违的；生命周期与环境因素及其疾病有关，养蚕缫丝是我国劳动人民的伟大发明，值得我们自豪。

3、认真、细致的观测、记录，认识到观测数据对科学研究的意义和价值；初步认同物质是不断变化的观念，初步建立物质不灭（循环）的认识。

4、培养乐于表达和交流的态度，体验认真实验、收集证据，根据证据寻求结论的科学过程和尊重证据的科学态度；体会在探究中学习合作的必要性和重要性；在了解我国古代指南

针的发明和应用中，增强热爱祖国的感情；培养发展动手制作的兴趣，激发创造精神。

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容，引导学生关注事物之间的相互关系，如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察，经历“观察现象—提出问题—做出假设（解释）—分析、检验假设—寻求新的证据以做出新的假设”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

- 1、认真研究课程标准，钻研教材，做好教学准备，精心设计教学过程。
- 2、加强对先进的教学理念的学习，并应用于自己的教学，确保教学的有效、优效。

科学教学工作计划篇八

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

1. 培养学生科学的思维方法。
2. 了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程。

3. 学习建立解释模型，以验证自己的假设。
4. 敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
5. 亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1. 整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

2. 已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3. 儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册教材的重点之一是运动和力的关系。力表现为物体对物体的作用，往往跟运动联系在一起。物体的运动状况的变化都是力作用的结果，力是改变物体运动状态的原因。所涉及的力的概念有：重力、弹力、反作用力、摩擦力，在本单元中，学生要经历一系列的探究活动，预测、控制变量进行对比实验、运用数据进行解释、组装实验装置、设计制作小车等，通过这些探究活动，加深对探究的理解，发展对探究的兴趣，也是教材的意图之一。

教材的重点之二是“生物与环境”就是要引领学生经历一些有目的的调查、考察活动，在活动的基础上进行科学推理，进一步体验生物与环境之间的关系，认识生物与生物之间是相互依存、相互作用和相互制约的，特别是认识到一种动物或植物可能就是另一种动物或植物生存所依赖的条件，从而

在学生心目中建立起初步的生态系统概念，形成“生物与生物之间是相互关联的一个整体”的认识。本单元将侧重研究生物体与生物体之间的关系，初步涉及动植物及微生物之间的依存关系，对动植物间的食物联系进行重点研究。以生态瓶的建造、观察和改变控制条件为线索来进行探究活动，探究食物关系平衡破坏后的生态状况，进一步认识野生动植物及其栖息地。在活动中，需要对学生的探究兴趣进行激发和保护，鼓励学生以事实为基础进行活动记录，体验在实践活动中进行预测和验证的必要性，经历简单的方案设计并实践的过程，在改变控制条件的活动中收集数据和资料进行分析和交流。

1. 把科学课程的总目标落实到每一节课。
2. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
3. 让探究成为科学学习的主要方式。
4. 悉心地引导学生的科学学习活动。
5. 各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
6. 给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。
7. 充分运用各类课程资源和现代教育技术。
8. 引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察实验 专题研究 情境模拟 科学小制作

讨论辩论 种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会参观访问竞赛

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动角色扮演科学幻想

周次内容

1怎样才能省力

2撬棍的学问

3轮子的妙用

4斜坡的科学、自行车

5小鸟和小猫

6落地生根

7相似与差异

8克隆羊——多莉

9生命从哪里来、寻找进化的证据

10期中考试

生物进化的秘密

12

山脉的变化、沙洲的形成

13

溶洞里的钟乳石、人类改变地表

14

常见矿物

15

金属的来历

16

煤和石油

17

矿产资源

18

工具——人类的帮手、机器人

19

期末复习

20

期末考

科学教学工作计划篇九

科技教育应该成为每个人的终身教育。在人的一生中，在不同的发展阶段都应进行符合其认知规律和年龄特点的科技教

育，而对青少年来说，正处在长身体、长知识的特殊时期，正处在智力开发阶段，最敏感、最容易接受新知识。抓好青少年的科技教育，对增长他们的科技知识，培养他们的科技素养，养成实事求是、顽强刻苦、勤于钻研的科学态度和习惯非常重要，对于人的一生都将产生很大的影响。

在小学阶段开展科技教育活动的关键不在于结果，而重在过程。在科技教育活动的过程中形成一种习惯，形成一种意识，培养一种精神，能使一个人终生受益。从国际教育的比较来看，在科技教育上，我们大多数亚洲国家更重视知识的传授，而西方国家则更重视引导学生参与探索科学的过程，通过探索式学习，强化创新精神和创新能力的培养。要想增强我国的科技实力和综合国力，使我国屹立于世界民族之林，就必须重视学生的科技教育，重视创新精神和创新能力的培养，必须从中小学抓起，努力抓好中小学生的科技教育。

任课教师以前教过科学课，现在也一直担任《科学》课程的教学。有一定的“科学”教学的基础和经验，同时熟悉各种实验及科学教学。

(1) 学生名单

李宇涵段涵刘佳一徐畅段江涛杜鑫玮

学生一直对《科学》课非常喜欢，所以对这个兴趣小组也很期待，积极性很高。

书籍：购买“科学”方面的书籍，以实验为主，辅以《科学》教科书。

时间：每周四下午第三节课

地点：教室或实验室

可持续性：在中小学阶段开展科技教育活动的关键不在于结果，

而重在过程。在科技教育活动的过程中形成一种习惯，形成一种意识，培养一种精神，能使一个人终生受益。从国际教育的比较来看，在科技教育上，重视引导学生参与探索科学的过程，通过探索式学习，强化创新精神和创新能力的培养。

1、知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动，热爱科学，尊重科学家，喜欢看科技书籍和影视作品，感受和体验科学不神秘，科学就在身边。

2、知道收集证据可以有观察、实验等多种方法。能说出周围常见植物、动物的名称，能用不同标准对生物进行分类，珍爱动植物的生命，感受大自然的美，学会与大自然和谐相处。

3、能清晰表述自己的问题，喜欢用学到的科学知识解决生活中遇到的的问题。

4、知道在探究过程中，要对收集到的证据进行比较、分类、归纳、概括等整理加工，懂得合作，认识到科学是不断发展的。

5、能提出与科学有关的问题，能清晰表达自己的问题，能从问题中筛选出自己能够研究的问题。

周次内容

第2-3周组建兴趣小组、确定小组人员

第4-5周阅读科技报刊杂志

第6-7周科技知识竞赛

第8-9周科学幻想手抄报

1自愿报名参加

2在活动中要有热情，有序

3自觉的维护实验室的卫生。