

# 最新小学一年级数学教学计划苏教版(大全8篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 小学一年级数学教学计划苏教版篇一

经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

认识100以内的数及加减法的计算，掌握算理和算法，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。2. 经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。6. 根据本班学生的特点和实

际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。7. 常到教室做课外辅导，为学生决绝疑难问题。

## 五、教学进度表（另表）

教研组意见：教研组长签名□XXXXXX月XX日

教务处意见：教务主任签名□XXXXXX月XX日

## 小学一年级数学教学计划苏教版篇二

我担任一年级的数学课，有学生41人。经过一个学期的学校生活，学生的习惯和各方面能力都有了很大的改善。学生们学会了与人合作，有了与人合作的意识，听课习惯也有了很大提高，针对本册教材的特点还有学生自身的特点，对本学期的教学做如下计划：

### 二、教材分析

#### （一）教学内容分析

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

#### （二）教材的重点教学内容

100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来做100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

### （三）教学目标

1. 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 使学生能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系感数学在日常生活中的作用。
4. 会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的

图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ；知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ，知道珍惜时间。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、提高教学质量的措施

1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2. 以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

(1) 注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助理解数学知识。

(2) 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。

(3) 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学

生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

#### 四、教学措施

##### 1、态度习惯。

找个别学生谈心，使晓之以理，动之以情。

与部分家长联系（包括优生与后进生），主要从更上一层楼的角度，与家长进行沟通。

##### 2、知识能力

利用下午课外活动时间进行必要的辅导，（为不增加学生负担，辅导的同时适当减少书面作业）

发动优生进行互帮互助，采取先学生自愿结对，后教师统筹安排的方法，给每一位后进生找到自己的帮助人，为达到互相提高的目的。初步想法如下：

（1）为保证有互助时间，对相关学生采取适当减免书面作业的优惠政策，使后进生有被帮的时间。

（2）对优生进行鼓励，如果自己所结对子有进步，学期结束开学评比“互帮互助积极分子”给予奖励。

##### 3、检查习惯的培养。

教师利用上课时间，进行一步一步的指导，从培养学生检查意识开始，不仅知道检查的重要性，更能把检查作为自己的一种自觉行为。对学生的作业力争面批。

# 小学一年级数学教学计划苏教版篇三

一共31个学生。虽然大部分人在入学前接受过学前教育，但学生基础参差不齐，尤其是少数学生数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯和行为习惯都没有很好的养成。刚进入小学，对学校的一切都感到陌生和不习惯，但又天真活泼，好奇心和求知欲很强，可塑性很强。因此，这学期的重点是培养学生良好的生活习惯、学习习惯和学习兴趣。

## 二、教学内容：

本教材包括以下内容：数数，比较，1—10理解，加减，物体图形理解，分类，11—20理解，钟表理解，20以内进位加法，数学天堂，我们的校园，总评。

- 1、熟练统计20以内的物体数量，区分哪些是哪些，掌握数字的顺序和大小，掌握10以内数字的构成，读写1到20的数字。
- 2、初步了解加减的含义和加减公式中各部分的名称，初步了解加减的关系，熟练计算10以内的一位数加减。
- 3、根据加减法的含义和算法，学会解决一些简单的实际问题。
- 4、知道符号“=”、“和”，你就会用这些符号来表示数字的大小。
- 5、直观理解长方体、正方体、圆柱体、球体、长方形、正方形、三角形、圆形。
- 6、初步了解分类方法，简单分类。
- 7、初步了解钟表，会确认半天。
- 8、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数

学的信心。

9、工作认真，书写工整的好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。

### 三、教材分析

1、每个单元后面都有综合练习，形式灵活多样，能起到很好的巩固知识的作用。

2、数学公园体现了主体性原则，可以调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。

3、注重学生的经验和体会，根据学生已有的经验和知识设计活动和学习材料。

4、数的识别与计算相结合，穿插教学，使学生逐渐形成数的概念，达到熟练计算。

5、注意学生对对数概念的理解，让学生意识到数字可以用来表达和交流，初步建立数字感。

6、计算教学反映了算法的多样性，允许学生使用他们认为适合计算的方法。

7、直观理解三维和平面图形，培养学生的空间观念。

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9、体现教学方法的开放性和创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

### 四、这学期教学的指导思想



1、根据儿童发展的生理和心理特点，培养学生独立探索的能力。关注学生已有的经验知识和生活经验，为学生提供熟悉的情境，帮助学生理解数学知识。

2、增加实用内容，帮助学生理解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切关系。

3、注意选择对孩子充满兴趣的学习材料和活动，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。

4、注重引导学生自主探索、合作交流，让学生在合作交流、自主探索的氛围中学习。

2、使学生了解计数单位“一”和“十”，初步理解一位数和十位数的数字含义，熟练计数20以内的数字，正确读写20以内的数字，掌握20以内的数字由一个十和几个一组成。掌握20以内数字的顺序，比较20以内数字的大小。

3、让学生知道三个符号=、并且会用这些符号来表示数字的大小。

4、使学生了解加减的含义，直观理解加法交换律和加减的关系，熟练计算10以内的加减和20以内的进位加法。能熟练计算20以内的连续加、连续减、加减的混合表达式。

5、让学生根据容易的加减运算，一步算出图形应用题。了解题目中的条件和问题。如果你知道题目中的条件和问题，你会列出公式，指出已经统计过的单位名称，听写答案，读实物或直接看图，听写问题的意思，简单说出与其余的数量关系。

6、让学生直观的认识长方体、正方体、圆柱体、球体。对这些数字有初步了解。

7、结合专题地图和插图及相关资料，教育学生热爱祖国、热爱科学，培养学生认真做题、计算正确、书写工整的良好习惯，学会系统地、按地思考。

## 小学一年级数学教学计划苏教版篇四

本年级一(5)班共有同学们45名，在经过了一个学期的数学学习后，同学们在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中同学们的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些同学们，我们应更多地关注的是保持同学们已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养同学们数学思维品质，使同学们在数学活动中体验成功的乐趣。

这一册教材包括下面一些内容： 生活中的数、 观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展同学们的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展同学们的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展同学们的统计观念。(四)在整理与复习中，注重发展同学们回顾与反思的意识。

(一)数与代数

1. 第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能在具体情境中体会并描述数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2. 第三单元“加与减(一)”，第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3. 第六单元《购物》。同学们将通过购物活动，结合生活经验，认识元、角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

## (二) 空间与图形

1. 第二单元《观察与测量》。同学们将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2. 第四单元《有趣的图形》。同学们将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

## (三) 统计与概率

第八单元《统计》。同学们将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

#### (四) 实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

教学重点：

1. 学会100以内数的顺序，比较大小，学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。
2. 培养同学们的操作能力。

教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以同学们的已有经验知识和生活经验为基础，提供同学们熟悉的具体情景，以帮助同学们理解数学知识。
2. 增加联系实际的内容，为同学们了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
3. 把握教学要求，促进同学们发展适当改进评价同学们的方法。
4. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
5. 继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
6. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发同学们的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

7. 重视引导同学们自主探索，合作交流的学习方式，让同学们在合作交流与自主探索的气氛中学习。

课时安排：

一、 生活中数····· 8课时

二、 观察与测量····· 6课时

三、 加与减(一)····· 15课时

我和小树一起长····· 1课时

四、 有趣的图形····· 8课时

整理与复习(一)·····2课时

五、 加与减(二)····· 15课时

小小运动会····· 1课时

六、 购物····· 6课时

七、 加与减(三)····· 10课时

今天我当家····· 1课时

八、 统计····· 3 课时

整理与复习(二)····· 2课时

总复习····· 4课时

## 小学一年级数学教学计划苏教版篇五

本学期教材内容包括下面一些内容：认识钟表，100以内数的认识，认识图形，100以内的加减法（一），认识人民币，100以内的加减法（二），厘米、米的认识，统计，数学实践活动。

教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

一年级一班44人，二班42人。经过了一学期数学学习，大部分学生已经养成了一定的学习习惯，对课堂常规有所了解，他们的自制能力、自立能力、及自学能力在上学期基础上有所提高，但他们天真、好动，好奇、好问、接受新事物快，可塑性强。大部分学生对数学学科的学习也有浓厚的兴趣，并且也掌握了一定的学习方法，但也有少数学生由于各种原因理解力稍差，需要教师有足够的耐心，采取灵活多样的教学方法进行施教，让每个同学在各方面都有不同程度的提高，共同进步。

- 1、理解并会计算20以内的退位减法，会利用20以内的退位减法解决简单的实际问题。
- 2、在现实情境中，能正确认识整时、半时和大约几时。
- 3、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。
- 4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、

平行四边形和圆。

5、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、经历探索100以内数的加减法计算方法的.过程，初步形成独立思考和探索的意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

8、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

9、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法，形成初步的统计观念。

10、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

4、结合具体情境体会加、减法的意义，能熟练口算20以内的加、减法。结合现实素材进行估算。

1、实现多维目标，促进学生全面发展。

教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课程标准所倡导的新理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学教学目标，促进学生全面发展，不能把教学目标仅仅定位在知识与技能等显性目标上。

2、教学过程要体现活动性。

教师要注意创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的教学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。

教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象。努力激发学生主动地发现问题、提出问题进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

4、尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

由于学生之间存在差异，所以教师要在保证基本要求的前提下，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平和个性差异，允许学生学习不同的数学，使全体学生在原来的基础上都得到发展。教学时，就同一问题情景，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中要允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，在自主练习时要为学生提供难易、数量不同的题目，允许学生根



据自己的需求有选择地完成，使每一个学生都有成功的学习体验，最大限度地满足每个学生的需求，最大限度地发展每一个学生的智力潜能。

## 5、教师应创造性到开发、利用课程资源。

根据新的课程理念，教师不能只成为课程实施中的执行者，而更应该成为课程的建设者和开发者，虽然本教材已构建成以教科书为核心，以教师教学用书、教具、学具、多媒体课件、音像资料和教辅读物为辅助的立体化的课程教材体系，为教师的教和学生的学提供了强有力的支撑，但教师还需因人、因地、因时创造性地开发和利用一些行之有效的校内外课程资源，以体现数学课程的基本理念。

## 6、实施多元化的评价。

教学中，教师要积极探索和实施评价目标多元、评价主体多元、评价内容多元、评价方式多样的多元化评价。注重过程性评价，要将评价贯穿于教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

### 1、课时安排

第一单元逛公园（共计8课时）

第二单元下雨了（共计3课时）

第三单元丰收了智慧广场（共计7课时）

第四单元农夫与牧童趣味拼摆（共计3课时）

第五单元绿色行动（共计10课时）

第六单元小小存钱罐（共计3课时）

第七单元大海边智慧广场（共计15课时）

第八单元阿福的新衣我们身上的“小尺子”（共计5课时）

第九单元我换牙了（共计3课时）

第十单元儿童乐园（共计8课时）

## 2、教学进度

第1周3、5——3、6 20以内的退位减法p2—5

第2周3、9——3、13 20以内的退位减法p6—13

第3周3、16——3、20 20以内的退位减法、认识钟表p14—22

第4周3、23——3、27 100以内数的认识p23—31

第5周3、30——4、3 100以内数的认识智慧广场单元检测p32—36

第6周4、7——4、10认识图形、100以内的加减法一p37—43

第7周4、13——4、17 100以内加减法一p44—51

第8周4、20——4、24 100以内加减法一、单元检测p52—56

第9周4、27——4、30人民币的认识p57—62

第10周5、4——5、8期中检测、100以内加减法二p63—67

## 小学一年级数学教学计划苏教版篇六

本节课是20xx年最新审定的人教版一年级数学第6页至第8页

的内容。学习它之前，学生已经学习了数数，有了一定的数学基础，所以学习比多少时学生上路还是比较快的。另外这一课，也是后面认知各数大小的基础，是学习后面数学知识的基础。书中是以小猪盖房子的故事开始，激发学生学习兴趣，通过“在情境图中找一找，比一比”，让学生自己寻找可比的对象，选择比较的标准来“比”，给学生较大的自由发挥空间，体现“以人为本”、“以发展为宗旨”的素质教育新理念和目标。

2、通过操作、观察，初步体验数感，激发学生学习数学的兴趣，体验合作学习的乐趣，让学生在比一比的过程中形成初步的观察、分析、比较能力。

会用一一对应的方法比较物体的多少；

能准确地比出同样多、多些、少些，并会准确地表达出来，形成初步的观察、分析、比较能力。

学以致用，数学来源于生活，同时又用于生活，因此我们的教学尽量要让学生在自身的亲身经历中感悟、体会、认识数学。兴趣是最好的老师，我们的教学也应不断引起学生的学习兴趣才好。基于这些理念，本课可以通过挂图和讲故事等形式，激发学生的学习兴趣。并通过一系列模拟活动或游戏，让学生更乐于融入课堂学习，提高学习积极性和有效性。

伸手指做游戏：左手伸出一个指头，右手伸出一个指头，同时嘴上唱：“1对1，一样多”；类似的办法，一直唱到“5对5，一样多”。

这个小游戏是为了让学生在游戏中的轻松感受到同样多就是数量一样，数量一样就是同样多。同时也为画对应线比较多少，打下了很巧妙的基础。

1、课程导入

## 2、新授

### 1) 教学“同样多”

师：观察图上有几只小兔，一只小兔搬了多少块砖？（学生一边回答，教师一边贴小兔头的图案和砖头的图案）一只小兔搬一块砖，小兔的只数和砖的块数谁多谁少？根据学生回答，师总结：一只小兔对一块砖，不多也不少，我们就说小兔和砖的数量一样多。同时在图案中间画对应线。这样一个对一个的比较方法就叫做一一对应。教师要让学生口头说：兔子和砖同样多。板书：同样多。之后让学生找找还有哪些物体同样多？并让学生口头说说谁和谁同样多。

### 2) 教学“多一些”、“少一些”

教师：观察图上有几只小猪，几根木头？生一边回答，师一边贴小猪和木头的图案。一只小猪对一根木头，有没有多余的小猪，有没有多余的木头？谁多谁少？根据学生情况，适时的说出用连对应线的方法比。一只猪对一根木头，两只猪对两根木头…边说边连线，同时正应课前游戏1对1，2对2，3对3。说明木头多，猪少，让学生口头多说木头的数量比猪的数量多，猪的数量比木头的少，要学生说完整。板书：“多一些，少一些”、类似地让学生自己找一找哪些物体可以比多比少的。

### 3) 动手操作

为加强印象，我们以学生身边的物体出发，让学生动手用自制的小圆片和三角形，摆出同样、多一些、少一些的情况，根据自己摆的情况完整地说出谁多谁少。师循视，并给予评价。

### 4) 巩固练习

教会学生做题之前先读题。读两遍。做数学书本第7页。

对于数学书第8页的3、4两小题。分别可以用两种不同的方法，3是用画对应线的方法，摆的长度一样，可是疏密不一样，这时画对应线是学生常出错，还是用1对1、2对2，从左对到右的办法对应画过去，这样不易错。4题就用数数的办法。引导学生根据不同的题，选用最好的办法。

## 小学一年级数学教学计划苏教版篇七

一年级数学备课组本学期将紧紧围绕学校课程教学部的工作计划以及数学教研组的.工作计划，针对一年级学生的现状，从抓学生基础入手，逐步提升课堂效率，切实提升教学质量。在组内积极开展教学研究和讨论，提高教师教学研究能力，抓差辅优、分层教学与课堂效率提升相结合，努力提升教学效率和质量。

### （一）本年级现状分析：

我们备课组的四位老师都是刚刚从五年级毕业班下来的，老师们在教学中的语速，教学节奏都是非常快速的，因此我们现阶段必须先转变自己的教学方法，以此来适应一年级学生的学习节奏和接受能力。

我们面对的一年级学生具有好动、好学、好问等特点，在35分钟的课堂中要求学生认真听讲是有难度的，现阶段我们将做好学生逐步从幼儿园的学习过渡到适应小学规范学习。

### （二）主要目标和任务：

（1）认真落实教学常规制度：抓实备课，抓活课堂，抓精练习，抓勤辅导。

（2）一年级将以计算教学的研究为入手，为学生提升计算正

确率打下扎实的基础。

### （三）主要的策略与措施：

#### 1、抓实备课，强调反思：

在以前教案的基础上重点加强教案中问题设计的修改，力争做到问题设计精简、有效，具有激发学生思考的作用，改变以往老师一问到底，学生有问必答的现象。

课后反思是及时发现自己教学中存在的问题，及时找出对策、及时弥补的最好方法，也是为自己日后的教学工作留下了宝贵的资料。本学期我组教师的课后反思以课堂改进计划为基础，每月一篇详细的案例分析，结合不定时的课后反思，不只强调篇幅，重点以教学实践后的有感而发为主要内容。

#### 2、抓活课堂，提升考核课的研究氛围：

本学期我组将考核课放在单周周二下午第二第三节课，要求全员参与听课评课。以“在课堂教学中渗透生活数学”为研究课题，要求教师能认真选取上课内容，能针对自己教学中的不足之处认真设计教学方案，课前通过备课组的共同讨论和研究，确定最佳的教学方案，提升考核课的质量。

#### 3、抓精练习，提升质量：

本学期我们一年级将以计算的研究为入手，运用多种形式的练习方法：

（1）课前天天练，每天在本子上视算或口算10道题。

（2）课后天天练，每天在口算练习本上练习口算。

（3）计算阶段检测。

(4) 定期计算比赛，以此来提高学生的学习兴趣。

只有这样坚持不懈的努力，才可以有效提高学生的计算正确性和计算速度，为高年级更复杂的计算打下扎实的基础。

#### 4、抓勤辅导，全面提高质量：

根据一年级学生的实际情况，充分利用课余时间认真做好培优补差工作。开学初期重视练习写数字，对不能达到要求的学生可以利用中午或课后时间进行手把手的教；对计算有困难的同学，可以在课后通过一对一的练习，加大练习做到熟能生巧。在辅导对学生要多鼓励，逐渐使他们感到“我能行”从而达到“我真棒”。面向全体学生，尤其对学习困难学生加以关注和研究。教学中实现“分层教学、分层递进。”课外提倡奉献精神，拉差补缺，同时落实“一帮一”结对子帮教活动，全面提高教学质量。

#### 5、做好常规工作，注重质量监控：

配合课程发展部做好期中、期末练习，备课组能针对自己薄弱环节，进行分析、讲评，对练习中学生凸显的问题进行细致深入的分析，寻找存在质量问题的原因，提出切实可行的改进措施；开好教学质量分析会，总结经验，找出差距，分析原因，促进提高。

#### 6、积极参与各种比赛、开展课外活动

本学期我们一年级备课组将开展拼搭七巧板的比赛，通过比赛激发学生的想象能力、思维能力和动手操作的能力。

## 小学一年级数学教学计划苏教版篇八

青岛版《义务教育课程标准实验教科书———数学》一年级上册，包括以下内容：

海底世界——数数；快乐的校园——10以内数的认识；妈妈的小帮手——分类与比较；走进花果山——10以内数的加减法；实践活动；谁的手儿巧——认识图形；海鸥回来了——11—20各数的认识；有趣的图形——图形与位置；小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法；我换牙了——统计；雪山乐园——总复习等内容。

## 1、知识与技能目标：

(1) 在具体的情景中能熟练的认读写20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识、 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的含义，能认识个位和十位，识别十位和个位数字的意义。

(2) 结合具体情景，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

(3) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

(4) 会用上下左右前后描述物体的相对位置。

(5) 能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

(6) 通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

(8) 加深对20以内的数有关知识的理解。

(9) 加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

## 2、情感与态度：

(1) 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的事物产生



好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

(2) 在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好

数学的信心。

- 3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。
- 4、课堂教学与家庭教学实践相结合。