

# 最新七年级数学学期教学计划(汇总10篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 七年级数学学期教学计划篇一

以十六大精神为指针，全面贯彻党的教育方针，积极落实《数学新课程标准》的改革观，20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变化，特别是与计算机的结合，使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。

1. 期中授完第七章，期末授完下册全册。

1、教师要认真学习新的《数学课程标准》，把新课程的基本理念渗透到教与学的全过程。要重视学生知识的建构和能力的培养；要重视学生的学习过程的展示和学习方法的提炼；要重视学生的学习情感的陶冶、学习态度和价值观的导向。教师要与新课程一同成长。

2、教学中要树立全新的学习观。学习要转向受教育者，突出学生学习的主体地位。即把活跃在教学舞台上的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主角。教育的方式要由接受转向“学教”，即提倡学生的探索、求知在先，教师的指导、帮助在后，要给学生“悟”的时间与空间。教师的“教”应由学生的“学”来确定。要倡导自主学习、探究学习、合作学习和研究性学习。

3、教学中要树立全新的知识观。人的知识分显性知识和隐性知识。显性知识是教师灌输给学生的知识，它们是浅层次的知识，是比较易于遗忘的东西。隐性知识是学生发现学习得到的知识，如通过体验、顿悟、自省、直觉而得到的，极易保持的、带有一定感情色彩的东西。教师要摒弃以“量”为主的知识观，树立以知识的“质”和“结构”为主的观念，关注学生的隐性知识的摄取，注意渗透人文知识并努力使“教师”这一隐性课程知识美好地呈现给学生。4、教师要树立全新的教学观。由教“学答”转变为教“思维”，注重学生的思维训练，注重创造性思维品质的培养。

5、加强七年级几何入门教学

6、科学组织复习备考。要转变以知识立意为能力立意的复习备考策略，突出数学思想与数学方法，注重数学的工具性和应用性。

章节

教学内容

计划时间

第5章

相交线与平行线

3周（第1至第3周）

第6章

平面直角坐标系

1周（第4周）

第7章

三角形

4周（第5至第8周）

第8章

二元一次方程组

3周（第9至第11周）

第9章

不等式与不等式组

3周（第12至第14周）

第10章

数据的收集、整理与描述

3周（第15至第17周）

期末总复习

3周（第18至第20周）

期末考试

(第21周)

## 七年级数学学期教学计划篇二

本学期我担任七年级195、205班的数学教学工作。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

全面贯彻党的教育方针，积极落实《数学新课程标准》的改革观。通过教育教学，结合学生的实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象的数学模型，并进行解释与应用的过程。使学生获得对数学知识理解的同时，强化基本计算能力和归纳的能力。培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用的能力，使学生的综合能力得到较大的提升。

**第一章、走进数学世界：**本章以通俗易懂的语言、丰富有趣的数学问题、科学家生平史料等内容，让学生在极其轻松的气氛中，与数学交朋友，使学生对数学产生一定的兴趣和继续学习的欲望，为以后各章内容的学习做有益的铺垫。

**第二章、有理数：**本章主要内容是有理数的有关概念及其运算。首先，从实例出发引入负数，接着引进关于有理数的一些概念，在此基础上，介绍有理数的加减法、乘除法、乘方运算的意义、法则和运算律。本章重点是有理数的运算。本

章难点是对有理数运算法则的理解，特别是对有理数加法法则的理解。

第三章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第四章、图形认识初步：本章从生活中的物体入手，抽象出三维的立体图形，给出了柱体、锥体、球体，以及多面体等描述性概念，然后通过立体图形的视图和展开图，引入平面图形，让学生了解三维图形和二维图形的相互转化，再进一步学习点、线和角等基本图形。本章的重点是基本几何体(长方体、正方体、棱柱、圆柱、圆锥和球等)的概念及性质和角的概念。本章的难点是从不同方向观察立体图形得到的不同的平面图形和立体图形的展开图。

第五章、相交线与平行线：本章让学生通过自主学习，探索几何图形中的一些位置关系与数量关系，初步体验一些变换的思想，初步学会数学说理。本章的教学重点是：用余角、补角、对顶角的概念及性质、两直线平行的条件以及两直线平行的特征解决问题。本章的教学难点是：用自己的语言表述理由，书写解题过程。

第一章走进数学世界(第2周)(5课时)

第二章有理数(3至9周)(23课时)

2.1有理数2课时

2.2数轴2课时

2.3相反数1课时

2.4绝对值1课时

2.5有理数的大小比较1课时

2.6有理数的加法2课时

2.7有理数的减法1课时

2.8有理数的加减混合运算2课时

2.9有理数的乘法2课时

2.10有理数的除法1课时

2.11有理数的乘方1课时

2.12科学记数法1课时

2.13有理数的混合运算 2课时

2.14近似数1课时

2.15用计算器进行计算1课时

小结与复习2课时

第三章整数的加减(9至14周)(16课时)

3.1列代数式3课时

3.2代数式的值1课时

3.3整式3课时

3.4整式的加减5课时

小结与复习2课时

综合与实践2课时

段考第12周

第四章图形的初步认识(15至17周)(14课时)

4.1生活中的立体图形1课时

4.2立体图形的视图2课时

4.3立体图形的表面展开图1课时

4.4平面图形1课时

4.5最基本的图形——点和线2课时

4.6角3课时

小结与复习2课时

实践与探索2课时

第五章相交线与平行线(18至19周)(8课时)

5.1相交线3课时

5.2平行线3课时

小结与复习2课时

期末复习考试(第20至22周)

## 七年级数学学期教学计划篇三

本期担任七年级（4）（5）两个班的数学教学，人数共102名，从小学毕业成绩看，及格人数近50名，优秀人数7名，80分数段有17名，整体而言，成绩虽然不是很理想，但基础不是太差，只要多下功夫，还是很有希望，再者七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，他们正处在初级的逻辑思维阶段，基于上述诸多因素，我设想采取如下措施：

- 1 培养良好的数学素质，正确的学习方法，加强学数学的信心
  - 3 在学有理数计算阶段，为提高计算能力，搞一次数学计算大赛、
  - 4 在完成教学任务的前提下，若时间允许，每章之后，总结测验，及时查缺补漏、
  - 5、，注重对学生进行学法指导、读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导、
  - 6、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量、
- 1、通过实际例子，感受引入负数的必要性、会用正负数表示实际问题中的数量、
  - 2、通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法、
  - 2、初步感受抽样的必要性，初步体会用样本估计总体的思想、

- 3、掌握划记法，会用表格整理数据、
- 4、进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用、
- 5、能用计算器处理简单统计数据，进一步体会计算器处理运算的优越性、

## 七年级数学学期教学计划篇四

本学年担任七年级（1）班数学，该班共有学生38人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

### 第一章《有理数》

#### 1. 本章的主要内容：

对正、负数的认识；有理数的概念及分类；相反数与绝对值的概念及求法；数轴的概念、画法及其与相反数与绝对值的关系；比较两个有理数大小的方法；有理数加、减、乘、除、乘方运算法则及相关运算律；科学计数法、近似数、有效数字的概念及求法。

重点：有理数加、减、乘、除、乘方运算

难点：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的理解。

## 2. 本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键，尤其有理数的运算在整个数学及相关学科中占有极为重要的地位，可以说这一章内容是构建“数学大厦”的地基。

## 3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中。

b□数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上，用数字表示数轴（图形）的形态，反过来用数轴（图形）反映数字的具体意义，达到数字与图形微观与宏观的统一，具体与抽象的结合，即用数说明图形的形象，用图形说明数字的具体，尤其利用数轴比较有理数的大小，理解相反数与绝对值的几何意义，更是形象直观。

c□化归转化的思想：主要体现在有理数的减法转化为有理数的加法，有理数的乘法转化为有理数的除法。

d□类比法：对于有理数加、减、乘、除、乘方运算可类比小学学过的加、减、乘、除、混合运算等内容学习，总的来说计算方法不变，只是把数字的范围扩大了，增加了负数。在学习过程中要时时考虑符号问题。用类比的方法去学习会对新知识有“似曾相识”之感，不会觉得陌生，学起来自然会轻松的多。

## 4. 教法建议

a□在学完数轴一节课后，把利用数轴比较有理数的大小补充进来，提前讲解，在讲完绝对值后，在利用绝对值比较两个负数的大小，这样做既可以体会到数轴的用途，也可以避免两种方法放在一起给学生造成的混乱，而利用绝对值比较有理数的大小，写法上学生一般情况下掌握不好，这样可以着重训练学生的写法，分散难点。

b□注重联系实际：这本教材的编排更注重了知识来源于生活，反过来又应用到生活中去的思想。充分体现了生活中处处有数学，人人都学有用的数学的理念。因此，在每课的“创设情境”这一环节中，要充分注意这一点，充分利用生活实例引入新知识，使学生充分体现到学好数学是有用的，因而提高学生学习的兴趣。

c□对于绝对值一课的教法建议：对于绝对值的代数意义的理解，学生往往感到困难，教者可以告诉学生：两棍中间夹着一个人（整体），当它是正数和零时，两棍一扒拉，直接走出来，当它是负数时，两棍一扒拉，拄着拐棍走出来，比较形象，使学生容易理解，在《整式的加减》一章中，才可以顺利去掉绝对值符号，进行化简。

d□注重本章的选学内容：一个是第6页的“用正负数表示加工允许误差”，另一个是第40页的“翻牌游戏中的数学定到理”

## 第二章《整式的加减》

### 1. 本章的主要内容：

列代数式，单项式及其有关概念，多项式及其有关概念，去括号法则，整式的加减，合并同类项，求代数式的值。

重点：去括号，合并同类项。

难点：对单项式系数，次数，多项式次数的理解与应用。

## 2. 本章的地位及作用：

整式是简单代数式的一种形式，在日常生活中经常要用整式表示有关的量，体现了变量与常量之间的关系，加深了对数的理解。本章中列代数式，去括号及合并同类项是后面学习一元一次方程的基础，求代数式的值在中考命题中占有重要的地位。

## 3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

b从“特殊到一般”，又从“一般到特殊”的数学思想：这主要体现在本章的习题中，都是根据实际问题列出式子，然后再根据具体数值求式子的值中。

c对比思想：本章出现了单项式，多项式，同类项等概念，为了正确掌握这些概念，可在比较辨析中加深对概念的理解。

## 4. 教法建议

a在讲多项式一节的内容中，增加多项式的升（降）幂排列的内容，为下一节对合并同类项的结果的整理提前做好准备。

b注重本章的数学活动：第43页的数学活动，我认为很有价值，有一定的趣味性，也有较强的探索性，对于学生思维逻辑性的培养是很有价值的，应给予学生充分的时间进行学习。

c本章概念较多，应使学生首先牢记概念，在解决问题时，才能有意识地联系这些概念，以此为依据完成相关题目。

d在求多项式的值的相关题目中，注意解题格式的要求，学生初次接触，往往不注意解题格式的写法。

### 第三章 《一元一次方程》

#### 1. 本章的主要内容：

列方程，一元一次方程的概念及解法，列一元一次方程解应用题。

重点：列方程，一元一次方程的解法，

难点：解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题。

#### 2. 本章的地位及作用：

一元一次方程是数学中的主要内容之一，它不仅是学习其它方程的基础，而且是一种重要的数学思想——方程思想，利用方程思想可以使许多实际问题变得直接易懂，体会方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。更深刻地体会数学的应用价值。

#### 3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□转化思想：主要体现在利用方程的同解原理，将复杂的方程转化为简单的方程，直至求出它的解。

b整体思想：例如：解方程 $\frac{3}{2}[3x+1]-\frac{1}{2}[3x+1]=5$ 运用整体思想可以使解题步骤简捷，思路清晰。

c数学建模思想：它是在对问题深入地思考、分析、抽象的基础上，用数学方法去解决实际问题，建立数学模型。方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。本章中的列方程解应用题就是培养学生的数学建模思想。

d□数形结合思想：这主要体现在列方程解应用题时，尤其是

对行程问题的分析解决中。

#### 4. 教法建议

**a**本册教材为了更好地体现数学与生活的联系，在讲一元一次方程的解法时，都是先通过一道生活实际问题引入的，然后探讨方程的解法，我的建议是，对于引例的讲解，可以先用算术法，大部分学生习惯这种解法，再引导学生用方程的方法，从而使学生逐步认识到代数方法的优越性。在列出方程后，引导学生探讨完方程的每一步骤后，熟练了应用这一步骤解方程后，在开始下一步骤的学习。

**b**注重几种基本题型的应用题：商品利润问题，储蓄问题，行程问题，行船问题，工程问题，调配问题，比例分配问题，数字问题，等积变形问题。这是一些经典题型。同时注意一些图表型应用题，阅读理解型等新颖的应用题。

**c**关注教材第95页的实验与探究：无限循环小数化分数，使学生意识到可以利用一元一次方程的知识将无限循环小数化分数，进一步体会方程的应用。

### 第四章《几何图形初步》

#### 1. 本章的主要内容、地位及作用：

本章主要介绍了多姿多彩的图形（立体图形、平面图形），以及最基本的图形——点、线、角等，并在自主探究的过程中，结合丰富的实例，探索“两点确定一条直线”和“两点间线段最短”的性质，认识角以及角的表示方法，角的度量，角的画法，角的比较及余角，补角等，探索了比较线段长短的方法及线段中点。本章中的直线，射线，线段以及角等，都是我们认识复杂图形的基础，因此，本章在初中数学中占有重要的地位。

## 2. 教学重点与难点

教学重点：（1）角的比较与度量。

（2）余角、补角的概念和性质。

（3）直线、射线、线段和角的概念和性质

教学难点：（1）用几何语言正确表达概念和性质。

（2）空间观念的建立。

## 3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

**a分类讨论思想：**本章经常遇到直线上的点点位置不确定的问题，或者从公共端点出发的一条射线在角内或角外的不确定问题，这时往往需要用分类讨论思想来解决。

**b方程的思想：**在涉及线段和角度的计算中，把线段的长度或角的度数设为一个未知数，并根据所求线段或角与其他线段或角之间的关系列方程求解，能清楚简捷地表示出几何图形中的数量关系，是解决几何计算题的一种重要方法。

**c由特殊到一般的思想：**主要体现在依靠图形寻找规律的习题中。

## 4. 教法建议

**a**在讲“几何图形”一节中，注意利用实物和几何模型进行教学，让学生通过认真观察、想象、思考加强对图形的直观认识和感受，从中抽象出几何图形，从而更好地掌握知识。

**b**在讲立体图形平面展开图中，我建议最好让学生准备好粉笔盒等其它实物，亲自动手操作，全班集体归纳总结出正方体

的11种平面展开图，培养学生的空间想象能力，锻炼学生不用动手折叠，就能通过观察展开图，想象出立体图形的形状的能力。

c在讲“直线、射线、线段”一节中，注重培养学生依据几何语言画图的能力，注意补充一部分“根据语句画出图形”的习题。

d在涉及有关线段角的计算题时，大部分学生不是求不出结果，利用小学学的算术方法往往能给出答案。但不能很好地写出解题过程。因此对于这部分内容要逐步训练学生的简单说理能力。

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中；突出列方程，结合实际问题讨论解方程；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

7、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。

8、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

## 七年级数学学期教学计划篇五

“良好的开端是成功的一半”，这是新教材编写者的指导思想。七年级学生翻开刚拿到的数学课本后，一般都感觉新奇、有趣，想学好数学的求知欲较为迫切。因此，教师要不惜花费时间，深下功夫，让学生在学习的起始阶段留下深刻的印象，产生浓厚的兴趣。七年级数学起始阶段的教学，侧重消除学生害怕的心理、提高学习兴趣上做文章，以数学的趣味性、教学的艺术性给学生以感染，使其像磁铁上的铁屑离不开磁铁一样，向往着教师，向往着本学科。很多学生刚进入初中学习，对各学科都有着浓厚的兴趣，可是有的学生上数学课没多久，兴趣就慢慢消失，这几乎成了七年级数学教学的普遍性问题，长期以来，教师们为保持学生的学习兴趣进行不懈努力。而新教材内容安排新颖合理、生动活泼，对学生很有吸引力。只要教师教法得当，就能比较容易激发学生的学习兴趣。

那么，面对新教材应该如何才能提高学生的学习兴趣呢？经过我的不断探索和实践，认为应该从以下几个方面入手。

如在教学第一章时，可让学生参与部分实验。在本章结束后，可以利用课外活动举办一次自由形式的讨论，在讨论的过程中，可以设计学生对数学难学吗、有用吗？数学是不是都这样有趣？对基础弱的能不能学好？对各种问题展开讨论，以诱发学生的学习兴趣。又如第一章的“观察与猜想”内容，可以让学生亲自试一试，同学们的积极性肯定会很搞的，从而激发学生的学习兴趣。

七年级数学比较贴进生活实际，具有很强的知识性、现实性和趣味性。因此，它以丰富的内容提供教学中诱发学生情趣和动机。新教材还抓住了七年级学生情绪易变、起伏较大的心理、生理特点，来培养学生持久的学习兴趣，全面提高他们的素质和能力。对此，我的具体做法是：

1、注重课堂教学中的引入环节，也就是我们现在经常提到的“如何创设问题情景”。在课堂引入中，设计各种形式、运用各种手段把学生调动起来，唤起他们的参与意识。可以通过简单的表演，把问题设置于适当的情境下，从而营造了一个生动有趣的学习环境。相信在这样轻松的环境下，学生会兴趣盎然、积极主动地投入到学习中。

2、充分让学生参与实践操作。新教材还针对七年级学生喜欢观看、喜欢动手的性格特征，安排了“阅读与思考”、“观察与猜想”、“实验与探究”等内容，以激发学生的学习兴趣。在教学中，我们可以把学生分成几个小组(自由组合)，请他们做我的助手，一道准备实验器材、进行实验演示。通过实验操作，既规范了学生的劳动、行为习惯，又使他们在参与活动中认识“自我”，以产生兴趣和求知欲。

新教材以“指导教法，渗透学法”的思想，在每章节内容的编排上安排了“思考”、“探究”、“归纳”等栏目，其独具匠心、面目一新。其宗旨是设法使学生学有趣、学有法、学有得，同时对教师的教法提出了高要求。在教学实践中，我从兴趣教学入手，侧重于从以下几个环节中进行：

1、培养阅读习惯。具体方法是阅读前出示阅读题，如教学第四章《图形认识初步》4.3.1《角》时，可出示阅读题：我们以前用刻度尺测量线段的长短，那我们用什么来度量角的大小呢？角的表示方法有几种？表示的过程中应注意哪些问题？阅读完毕，或通过提问、或以评估的形式来检查阅读效果；或有计划地组织学习小组以讨论的形式探讨阅读内容。同时，鼓励学生在阅读中找出问题，并不失时机地表扬在阅读中有

进步、有成绩的学生，使学生有获得成功之喜悦，从而产生兴趣，养成阅读的习惯。

2、培养讨论的习惯。教师通过有针对性、合理性的提问，引发学生进入教学所创设的教学情境，引发他们积极探讨数学知识，逐步培养他们的思维能力和讨论的习惯。特别是一题多解的题目或需要分类讨论的问题，如在教学“绝对值”、“实际问题与一元一次方程”时，就有需要分类讨论的题目，我们可以让学生进行分组讨论。由此引导学生三、五人一组进行讨论，归纳出相应的方法和规律。

4、培养小结习惯。根据新教材的要求，在实际教学中或让学生上讲台进行小结评比，或以板报的形式张贴几个学生的总结，或在课余时间对互帮互助小组双方的小结进行评比，从章节、小节慢慢过渡到课时小结。由于经常强调自己去归纳、小结，这使学生记忆效果明显，认识结构清晰，学过的知识不易遗忘。教学实践表明，只有正确的学法指导，才能使学生在教学的主体位置上，学有所获，才能养成良好的学习习惯，同时还能保持他们对数学的学习兴趣。

七年级数学的自然性、实用性，决定了开辟第二课堂的重要性。根据新教材的提示与要求，我们可以利用课余时间开展数学兴趣小组活动，举办数学知识猜谜、小制作比赛、拼图游戏等等。丰富多彩的课余活动生动有趣、吸引力强，可以拓宽学生的知识面，发展他们的个性特点和创造力，也可以挖掘学生的潜能，在他们的闪光点上做文章，让他们领略成功的喜悦，感觉路就在脚下。这样他们就会兴趣盎然、信心百倍地去继续追求成功。特别要给学生多打气，多鼓励他们，要充分肯定其动手能力，找到成功的地方给予表扬，使其心理在表扬中受到振动，开始对学习数学感兴趣。这时就要趁热打铁，教导他们上课要认真听讲、行为要规范，做个好学生，引导他们逐步学好数学。

# 七年级数学学期教学计划篇六

本期我担任的数学教学工作。七（5）班共有50名学生，通过小学的升学成绩来看，学生的数学成绩较好，不及格的同学较少；在学习习惯上，部分学生的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化。在近日的学习中，后面的学生掌握的非常不好，可能是刚开学还没有完全适应过来，或初中知识比小学的难度大一些。总之，我会和孩子们共同努力，提高他们的学习能力和学习成绩。

本学期初一数学教学工作共分为6章。

第一章丰富的图形世界

第二章有理数及其运算

第三章代数式

第四章平面图形及其位置关系

第五章一元一次方程

第六章生活中的数据。

1、利用图形来解决简单的实际问题。

2、认识并能字母表示算式，初步认识角并解决实际问题。

3、了解一元一次方程的“消元”思想初步理解化“未知”为“已知”和化复杂问题为简单问题的化归思想。

4、培养学生的逻辑推理、逻辑思维能力和计算能力，培养学生的合作交流意识和实践创新能力。总之在每一章中都要与

学生一起认真的来研究学习。

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师。激发学生的兴趣，给学生介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

4、以学生发展为本，注重学生个性的养成，潜能的开发，能力的培养和智力的发展。

5、在注重基础知识、基本技能的同时，注意培养学生自主学习的良好习惯，让学生全面发展。

6、在教学中注意既要使用好教材，又要走出教材，同社会实践相结合。

7、强调在实践中学习，在探索发现中学习，在合作交往中学习。

8、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐进步。

9、重在发现和肯定学生身上所蕴涵的潜能，所表现出来的闪光点，鼓励学生的一点小进步。

第一章：丰富的图形世界 第二周

第二章：有理数及其运算 第三——七周

第三章：字母表示数 第八—一—十周

期中考试 第十一周

第四章：平面图形及其位置关系 第十一—十三周

第五章：一元一次方程 第十四—十六周

第六章：生活中的数据 第十七周

第七章：可能性 第十八周

总复习、期末考试 第十八—二十周

## 七年级数学学期教学计划篇七

本期担任七年级数学,该班共有学生46人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应,顾此失彼,精力分散,使听课效率下降,要重视听法的指导。学习离不开思维,善思则学得活,效率高,不善思则学得死,效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势,思路狭窄、呆滞,不利于后继学习,要重视对学生进行思法指导。学生在解题时,在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题,要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关,七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段,识记知识时机械记忆的成份较多,理解记忆的成份较少,这就不能适应七年级教学的新要求,要重视对学生进行记法指导。

### 第一章有理数

1. 通过实际例子,感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.
2. 理解有理数的意义,能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴

理解相反数和绝对值的意义,会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母),会比较有理数的大小.通过上述内容的学习,体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算,理解有理数的运算律,并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4. 理解乘方的意义,会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数,并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

## 第二章一元一次方程

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程,体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型,了解一元一次方程及其相关概念,认识从算式到方程是数学的进步.

2. 通过观察、归纳得出等式的性质,能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式),熟悉解一元一次方程的一般步骤,掌握一元一次方程的解法,体会解法中蕴涵的化归思想.

4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数,分析它们之间的关系,设未知数,列出方程表示问题中的等量关系”,体会建立数学模型的思想.

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系,进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程,感受数学的应用价值,提高分析问题、解决问题的能力.

## 第三章图形认识初步

1. 通过大量的实例, 体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形, 认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征, 能识别这些几何体, 初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法, 以及特殊与一般的辩证关系.
2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形; 了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图, 能根据展开图想象和制作立体模型; 通过丰富的实例, 进一步认识点、线、面、体, 理解它们之间的关系. 在平面图形和立体图形相互转换的过程中, 初步建立空间观念, 发展几何直觉.
3. 进一步认识直线、射线、线段的概念, 掌握它们的表示方法; 结合实例, 了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质, 理解两点之间的距离的含义; 会比较线段的大小, 理解线段的和差及线段的中点的概念, 会画一条线段等于已知线段.
4. 通过丰富的实例, 进一步认识角, 理解角的两种描述方法, 掌握角的表示方法; 会比较角的大小, 能估计一个角的大小, 会计算角度的和与差, 认识度、分、秒, 并会进行简单的换算; 了解角的平分线的概念, 了解余角和补角的概念, 知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质, 会画一个角等于已知角(尺规作图).
5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法, 能根据语句画出相应的图形, 会用语句描述简单的图形.
6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段, 并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题, 体会研究几何图形的意义.
7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣, 通过与其他同学交流、活动, 初步形成积极参与数学活动, 主动与他人合作交流的意识.

识.

## 第四章数据的收集与整理

1. 了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法;会设计简单的调查问卷收集数据;能根据问题查找有关资料,获得数据信息.
2. 初步感受抽样的必要性,初步体会用样本估计总体的思想.
3. 掌握划记法,会用表格整理数据.
4. 进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用.
5. 能用计算器处理简单统计数据,进一步体会计算器处理运算的优越性.
6. 从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动,经历数据处理的基本过程,体验统计与生活的联系,感受统计在生活和生产中的作用,养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度.

教学内容课时

正数和负数2课时

有理数4课时

有理数的加减法4课时

有理数的乘除法5课时

有理数的乘方4课时

小结2课时

从算式到方程4课时

从古老的代数说起一元一次方程的讨论(1)4课时

从“买布问题”说起一元一次方程的讨论(2)4课时

再探实际问题与一元一次方程4课时

小结2课时

多姿多彩的图形4课时

直线、射线、线段2课时

角的度量3课时

角的比较和运算3课时

小结2课时

喜爱哪种动物的同学最多全面调查举例

2课时

调查中小学生的视力情况全面调查举例

2课时

课题学习

1课时

小结2课时

达到学校要求的目标,进入刘家片区同年级同学科前三分之二。

- 1、认真学习教育教学理论,落实课标理念,让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳,主动地进行学习。
- 2、把握好与前两个阶段的衔接,把握好教学要求,不要随意拔高。
- 3、突出方程这个重点内容,将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中;突出列方程,结合实际问题讨论解方程;通过加强探究性,培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识;重视数学思想方法的渗透,关注数学文化。
- 4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学,展示丰富多彩的几何世界;强调学生的动手操作和主动参与,让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形,发展空间观念;注重概念间的联系,在对比中加深理解,重视几何语言的培养和训练;利用好选学内容。
- 5、适当加强练习,加深对基本知识和基本技能的掌握,但不一味追求练习的数量。
- 7、重视现代信息技术的运用,着重利用计算器,丰富学习资源。
- 8、搞好教学六认真,注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

## 七年级数学学期教学计划篇八

通过三维目标(知识与技能目标、过程与方法(数学思考与解决问题)目标、情感与态度目标)的落实最终实现能力的培养。认真落实“双思三环六步”教学模式。钻研教材,突破重点、难点,抓住关键,深入了解学生,激发学生积极性,因人而宜,制定课堂上有效的辅导、教学方案,使课堂教学更生动有趣,使学生参与到数学活动中来。

从上学期期末考试总体情况来看，七年级185、186班学生的学习成绩在前面的基础上都有所进步。但在学生所学知识的掌握程度上，形成了两极分化，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，而对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差。七年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到以后的学习。根据上学期学生学习的分析情况来看，有部分学生基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，作为任课师必须要付出更大努力，进一步查漏补缺，充分发挥学生学习的主体作用，注重教学方法，培养能力。

本学期的教学内容共计五章，即第五章：相交线与平行线。第六章：平面直角坐标系。第七章：三角形，第八章：二元一次方程组，第九章：不等式与不等式组，第十章：数据的收集、整理与描述。

- 1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。
- 2、把握好与小学知识的衔接，把握好教学要求，不随意拔高。
- 3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中；突出列方程，结合实际问题讨论解方程；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。
- 4、把握好“平面图形的认识”、“图形的全等”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。
- 5、加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，精讲精练。

6、强调在统计活动的过程中建立统计观念，改进学生的学习方式，突出统计思想；选择真实素材进行教学；通过现实生活中的实例感受概率。

7、注重对学生进行学法指导。

第一周5.1相交线 5.2平行线

第二周5.3平行线性质 5.4平移

第三周数学活动 小结6.1平面直角坐标系

第四周6.2坐标方法的简单应用

第五周第六周数学活动7.1与三角形有关的线段

第七周7.2与三角形有关的角7.3多边形及其内角和7.4镶嵌

第八周活动小结 期中考试

第九周 8.1二元一次方程组

第十周 8.2消元五一放假

第十一周8.3再探实际问题二元一次方程组

第十二周小结9.1不等式

第十三周9.2探实际问题一元一次不等式

第十四周9.3一元一次不等式组

第十五周9.4课题学习 小结

第十六周 第十章：数据的收集、整理与描述

## 七年级数学学期教学计划篇九

经过七年级一期的数学教学，发现班上的学生数学基础较差，两极分化现象严重。尤其是女生的数学成绩普遍偏低，男生情况稍好，但是相当一部分学生解题作答比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。

完成七年级下册数学教学任务，积极落实《数学新课程标准》的改革观，通过教育教学，结合学生的实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象的数学模型，并进行解释与应用的过程。使学生获得对数学知识理解的同时，强化基本计算能力和归纳的能力。培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用的能力，使学生的综合能力得到较大的提升。

本学期的教学内容共计五章，第6章：一元一次方程，第7章：二元一次方程组，第8章：多边形，第9章：轴对称，第10章：统计的初步知识。

**第6章：一元一次方程** 本章的内容是在学生学习有理数的运算，整式的加减之后的学习内容，是初等数学的基础知识，也是学生进一步学习二元一次方程组、一元一次不等式，及一元二次方程的基础。一元一次方程在实际问题中的应用，是中学阶段应用数学知识解决问题的开端。重点是一元一次方程的基本概念及其解法，一元一次方程在实际问题的中的应用，其难点是一元一次方程在实际问题中的应用，在教学中渗透数学建模思想和类比、化归、归纳等数学思想方法，是学生今后学习和工作必备的数学修养和素质，增强学生学数学、用数学的意识。

**第7章：二元一次方程组** 本章是在一元一次方程学习的继续学习。本章的重点是二元一次方程组的解法和二元一次方程组在实际问题中的应用。在教学中渗透数学建模思想和化归

的思想，即化二元为一元，化未知为已知，化复杂为简单的思想，学生通过经历列方程、解方程的探究过程，培养学生提出问题，解决问题的能力，增强用数学的意识。提高学生学习的积极性。

**第8章：多边形** 本章是在学习了相交线与平行线的基础上的深入学习，是对图形的进一步认识。主要内容涉及三角形、一般多边形的边角关系。本章的重点是三角形的主要线段（中线、高线、角平分线）的概念，三角形外角的性质及外角和，三角形三边的关系，多边形内、外角和的公式，正多边形铺满地面的道理及其组合。难点是一般三角形、多边形的边角关系的应用和说理。本章由瓷砖的铺设导入，研究一般三角形、多边形的性质，到运用相关性质探索拼地板的问题结束，体现了数学来源于实践，又应用于实践的特点，采用的研究方法，让学生多探究学习，自主探索，合作学习。

**第9章：轴对称** 本章的主要内容是从现实生活中的图形入手，学习轴对称及其基本性质，欣赏并体验轴对称在现实生活中的广泛应用。能利用轴对称性去探索等腰三角形等简单图形的性质。本章的重点是轴对称的概念，常见图形的轴对称性，及其逆定理，探索轴对称的基本性质，能够按要求画轴对称图形并利用轴对称进行图案设计，探索并掌握等腰三角形的性质与判定，等边三角形的性质与判定，并能进行说理。其难点是说理。在教学的过程中，充分挖掘有关的说理题，使学生能得到较为充分的训练，过好说理的入门关。教材的教学内容上，呈现力求生动有趣、贴近现实生活，对知识的陈述，不仅注重结果，而且尽量给学生提供一定的探索空间和手段，让学生自己去发现结论，教学中要充分应用好教材，实现教材编写者的意图，让学生在探索过程中，培养学生的各种能力。教学中要根据教材内容设计相应的让学生动手操作实践的内容，利用轴对称进行图案设计这一内容，是让学生在动手操作的过程中体现轴对称变换和数学美在现实生活中的广泛应用，等腰三角形中引入了较多的动手操作和直观感知，通过折纸、观察、归纳等方法去探索和发现等腰三角

形的相关性质，教学中要充分进行实验。通过本章的教学，让学生体会数学的和谐与美感，提高审美情趣。

第10章：统计的初步认识 本章是在上学期《数据的收集与表示》基础上的继续，主要内容是调查的两种方式，抽样调查与普查，平均数、中位数、众数的概念及其对他们的正确选用，体验随机事件中偶然中的必然，体验随机事件发生机会的均等与不等。重点是平均数、中位数、众数的概念及其对他们的正确选用，体验随机事件发生机会的均等与不等，体验偶然中的必然，学习用分析或实验的方法判断游戏规则的公平性。难点是认识随机事件偶然中的必然，认识大数定律，分析随机事件中成功的概率，认识平均数、中位数、众数的误用与陷阱。通过本章的教学使学生明白所学知识与现实生活的联系，增进学生对数学价值的认识，从而激发他们的学习兴趣，提升他们自主探索与合作学习的能力，教学中特别重视开展活动，让学生的兴趣在了解探究任务中产生，让学生的思考在分析真实的数据中形成，让学生的理解在集体讨论中加深，让学生的学习在合作探究中进行。

### （一）在知识与技能方面

1. 在与中，使学生了解方程是反映现实世界数量关系的有效的数学模型，体现了知识与生活的密切相关，学会寻找所给问题中隐含的数量之间的关系，掌握基本的解决方法；会正确熟练的解一次方程（组），实践与探索中，与学生一起分析、尝试解决问题，逐步提高各种能力。

2. 与中，掌握一般三角形边、角和多边形边、角的关系，并会运用解决实际问题，认识特殊的图形——轴对称图形中隐含着的数学不变量之间的关系，学生能应用相关知识合理的推理，掌握等腰三角形的特征与性质。

3. 中，学会数据处理的抽样调查方法，使学生学会统计数据，分析处理数据，合理使用平均数、中位数、众数描述一组数

据的集中趋势，警惕平均数、中位数、众数的误用，让学生体会随机事件的内在规律，体会随机事件中偶然中的必然，会分析简单的机会均等与不等的问题，会游戏规则是否公平。

## （二） 在过程与方法方面

1. 让学生经历从具体问题中的数量相等关系，列出方程的过程，探究方程（组）的解法，经历和体会解方程（组）中的过程与思想，通过实践与探索经历建立数学模型的过程，体会消元化归思想。

2. 整体体验探究、归纳多边形的内角和与外角和公式及过程，学会合情推理的数学思想方法，经历探究的研究过程得到相关性质。

3. 在轴对称中，经历动手操作和直观感知，通过自主学习，提高学习能力，增强合作意识，提高解决问题的意识与能力，经历通过折纸、观察、归纳等方法去探索和发现等腰三角形的有关性质。

4. 在统计的认识中，经历抽样调查，数据的分析处理，平均数、中位数、众数的选用，体验随机事件中偶然中的必然。学生的解决问题的能力，动手实践能力，逻辑思维与逻辑推理能力在学生的自主探究、合作、交流中得到锻炼与提高，选择生动活泼、贴近生活的实例，激发学生学习数学的兴趣，感受数学来源于实践，又应用于实践，提高学生审美情趣，体验数学的和谐与美感，这是情感与态度目标。

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验 and 原因。

2、充分利用现代化教学设施制作教学道具，设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。引导学生主动加入课

堂学习和讨论，积极参与知识的探究与规律的总结。

3、营造民主、和谐、平等、自主的学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。从而体会到学习的乐趣，激发学生的学习热情。

4、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通。

5、开展分层教学模式，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。同时狠抓中等生，辅导后进生，实现共同进步。

略

## 七年级数学学期教学计划篇十

1. 通过复习使学生在回顾基础知识的同时，掌握“双基”，构建自己的知识体系，灵活运用知识，熟练掌握解题的基本技巧。

2. 在复习中，让学生进一步熟悉本期的基本知识，基础题型，再次强化学生的基本计算能力。

3. 通过专题强化双基训练，让学生体验成功的快乐，激发其学习数学的兴趣。

1. 第一章：整式的乘除及综合运用。

2. 第二章：相交线与平行线的基础知识。

3. 第三章：三角形的基本证明题。

4. 第四章：生活中的轴对称；。

5. 第五章：变量之间的关系。

6. 第六章：概率初步

1. 总体思想：先分单元复习，再综合测试两次。

2. 单元复习方法：学生先做单元试卷，第二天教师根据试卷反馈讲解，辅导课中查漏补缺，个别辅导。

3. 综合测试：教师及时认真阅卷，讲评找出问题及时训练、辅导。

第一阶段：第16周分单元复习第一、二、三章，第17周分单元复习第四、五、六章。

第二阶段：第18周综合测试

（一）分单元复习阶段的措施：

1. 复习教材中的定义、概念、规则，进行正误辨析，教师引导学生回归书本知识，重视对书本基本知识的整理与再加工。

2. 重视双基训练，有针对性的对学生做题后出现的大量问题进行讲解。

3. 给学生树立信心，让其体验成功的快乐，激发他们学习数学的兴趣。

（二）综合测试阶段的注意点

1. 认真分析往年的统考试卷，把握命题者的命题思想，重难点，侧重点，基本点。

2. 根据历年考试情况，精心汇编一些模拟试卷，教师给学生讲解一些应试技巧，提高应试能力。