

2023年高三第一学期社会实践总结(优质6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

高三第一学期社会实践总结篇一

这一学期，当高三的班主任，都是忙碌着，紧张着，充实着，也快乐着，有时也为学生的成长而苦恼，为一种高考任务无形的压力而苦心，总之痛并快乐着。连续带这一届学生进入第三个年头，首先感谢学校领导一直对我的信任，其次感谢高三(2)班的全体科任老师这样精诚合作的团队，同时，情同手足的这班学生，他们给了我理解、支持和尊重，才能将高考备考和德育顺利开展。

1. 用官方的思想指导，坚持科学发展观，坚持学生成长原则，坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，结合班级实际，配合学校、年级，统筹全局，精研细节，完成各项教育工作。
2. 践行班主任工作应尽的责任：紧靠上级，贯彻指导思想；抓得严，管得细，落实星级文明班、星级文明学生措施；勤下去，多观察，及时发现问题，及时解决问题。

(一)整体把握，心中有数

基本情况：高二第二学期后期，因学业水平备考原因，部分科任老师变动频繁，这给班级管理、教学、学生学习情绪等带来了极大的不利影响。经过2012年8月份在明城小学上课阶段的整顿，班风学风有进一步优化好转，但有几人心无旁骛，纪律观念散漫，上课经常睡觉、迟到也较为严重；学生普遍存

在学科发展不平衡，学习积极性、高考意识不强；还有一些生活自理能力较差、乱丢垃圾等不良行为。这些都给管理好这个班级带来了较大的阻力。

(二)强意识，抓典型，以点带面

1. 灌输“一切为了高考”的意识。早在高二阶段已经向学生打预防针了，进入高三后，为了将来能考上理想的大学，会获得“异常残酷”的待遇。2012年8月，用短短的3天时间狂轰滥炸，将学生的心理、意识从相对散漫的高二快速打造成紧张的高三。

2. 强化纪律意识。纪律是学习的保证，信心是成功的基石，让纪律观念渗透到学生的日常生活、学习中，使得学生养成了良好的习惯，让遵守纪律成为一种自觉行为。“5分钟静校”、“10分钟停止一切与休息无关的活动”、“傍晚6点半”、“星级文明学生”评比、“星级文明班级”评比等一系列的德育活动，使学生在纪律上为一种自觉行为。

3. 促成“竞争”意识。本班学生有两个特点：一是牛人多，心比天高；二是两极分化，成绩两极化，思想也两极化。因此要管理好这个班，首要的工作就是如何发挥优生的榜样作用，带动学风；教化差生，促进差生转变。利用某竞争班级为赶超对象，树立团结奋进的班集体主义。同时，实行学习小组评比，奖优惩劣，先进带动后进，互相监督，互相帮助，互相竞争。

(三)高考备考工作重点——学习心理的调节

高三，是人生中一个比较重要的转折点。高三的学习任务重，其艰苦性、决定性显而易见，以至于学生普遍出现压力过大，焦虑过高、学习兴趣和热情持续性有所降低、准备不足，方法欠妥、粗心大意，审题失误，答题技巧不妙等问题。因此在每一次考试之前对学生进行动员鼓舞，考后进行考试分析，

探究正确归因，并寻找对策。本学期开展了《励志》、《学习方法考试技巧》、《走出高考复习中的高原现象》等主题班会，帮助学生克服学习心理的不良现象，以积极向上的心态迎接、挑战一个又一个复习难关。

(四) 你不是一个人在战斗

1. 捆绑教学团队的支持。根据学校的安排，经验老道的赵沿雨老师、年轻有为的区芳明老师与班主任组成高三(2)班教育团队，在两位老师的协助配合和科任老师的支持下，教育教学活动开展，内容丰富，形式多样，充分展示教育团队精诚团结的精神面貌。高三(2)班本学期4个学月被评为星级文明班(还有一个学月未评)，高三(2)班教育团队被评为先进管理小组一次。

2. 加强与家长的联系。在新的教育形势下，“社会、家庭、学校三位一体”教育中家庭教育的重要性日益突出，召开家长会常用的方法和手段，目的是加强学校、班级与家长之间的沟通、理解，争取家长对学校老师工作的支持，使我们的备考工作增添一股新的力量。同时班主任对家长建议对子女多鼓励，少责备、多关心，少宠爱；学习与做人、成绩与健康同样重要提出“关注我们”、“关注高考”的呼吁。

(五) 革命尚未成功，同志仍需努力

本学期只是吹响了备考集结号，冲锋号蓄意待发……

高三第一学期社会实践总结篇二

回顾20××高三地理教学工作，心中有许多感慨，尽管之前几年都有机会上高三，可是由于自己长期在行政兼职，在专业上研究和投入不够，一直是到去年自己才觉得有实力上高三任教。记有位老师说过，一个没有上过高三的老师，不算是一个完整的中学教师，他的教学生涯是不完美的。到一中

任教以来除做好行政工作外，一直私底下暗暗使劲，提高自己的业务能力，尤其是关注高考信息，坚持每天都要做一份试卷或一道地理高考题目，以此来激励自己提升业务水平，以较充足的信心上高三，不要误人子弟。尽管在高三任教期间经历了许多的煎熬和挫折，但是，自己总算挺过去了，并且较好地完成了任务，得到了学生的肯定。一年来的教学实践让我受益匪浅，领导和同事们的关心指导，让我也成长了许多，现将本学期的教育教学工作总结如下。

1、充分做好课前准备，精心备好每节课。为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。同时，尽量与其他老教师错开课，经常去听课，向他们请教。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

2、“讲清楚、说明白”上好每一堂课。每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。据《中学生心理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的'难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我

总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、及时检讨、总结反思。每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。总希望在课堂上不要留下任何的遗憾，力求完美。上课过程中注意关注学生的反映、某个知识点的讲解学生在课堂学习上有疑惑时，我课后一定进行认真分析，找出影响学生学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教后记中，在下节课的复习中及时弥补，并通过一些经典题目加以巩固，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

4、全批全改、及时面批。坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。要让学生在高考中取得理想的成绩，需要精讲精练，定期测验，反复练习。教师备好课，讲好课，每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。高三复习，练习测验是重要的一部分内容，学生只有反复操练，不断巩固知识点，使知识真正变成他们自己的东西。

在提升学生的解题能力方面，我坚持每天课后在黑板布置一道具有较高思维价值的附加题，让学生在课后研究探讨，然后利用自习课前几分钟讲解或让学生上台为同学们讲解；指导学生整理和归纳错题集，提升学生解题能力、归纳总结地理知识的能力，并经常利用课前10分钟时间，将好的错题集展示给学生，引导他们如何科学地做好个人的错题集；坚持利用每天中午时间从网上收集各地最新高考模拟题，并从中挑选出一些较有能体现高考意图的题目及时穿插到日常复习课中，或进行筛选处理后，整理成单张练习让学生课后及时练

习，并抽空讲评。从高二年开始，任课班级较其他班多训练的题目在上千题以上，这为他们在高考中发挥出水平，起到了重要的作用。

5、全程辅导、点面结合。对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励。

注意跟踪辅导，特别关注那些地理学习较差的学生，每天坚持利用上下午放学时间下班辅导，全程跟踪他们的全部学习过程如预习、听课、笔记、作业完成、复习等，在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，给他们“开方”发单张练习，并独立讲评，有针对性地解决他们的知识缺漏。对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

在高三（13）班任教地理期间，作为一名科任老师，我全面参与班级的日常教育管理，经常参加班级的班会和学生日常教育，主动协助班主任对一些行为表现较差进行帮助教育，经常与班主任沟通协调优秀生和差生的心理辅导工作，为班级的日常教育教学出谋献策，通过与学生谈心交流，了解他们的烦恼，帮助他们释疑解惑。经过高二高三两年的时间，学生和我建立了深厚的友谊，也更加喜欢读地理，并经常与老师交流学习情况，这对日常课堂教学更有效实施提供了基础。在过去的一年，我始终与他同呼吸，共患难，与他们一同成长。

及时获取高考信息，了解高考动态，特别关注湖北黄冈、上海、东北等的教学试题，通过看题做题、研究题型，加强对

高考走向的把握和理解，参加高考信息交流会，经常与其他重点学校教师联系，探讨有关教学的问题。还参加新课程改革的培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。一个学年的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在高考中取得文综第一名的好成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

4. 高三第一学期工作总结

高三第一学期的工作结束，下面我对自己的语文教学工作做一个总结。

高考成绩是学校生存发展的命脉，“受命以来，夙夜忧叹”，我校20xx高考的优异成绩和自己所教学生存在的诸多问题使我倍感压力。然而再多的茫然叹惋都于事无补，唯有脚踏实地、勤勉工作才内在困境中找到一条出路，把握自己的命运。

为此我重点进行了如下几方面的工作：

1、研读课标考纲和高考试题。针对20xx年高考的新形势，我认真研读了10考纲、考试说明以及全国18份高考试卷，特别是重点关注5个新课改区的高考试卷，认真分析，深入领会。

2、根据学生的学习现状，制定复习计划，精心选编复习内容和习题。在一轮复习中，我以课内文言文为重点，选编打印了所有课内文言文的知识要点，同时将120个文言实词和18个文言虚词的用法与意义归纳总结也印发给了学生，供学生复习背诵。又将20xx—20xx年文言文考题精心选编17篇，针对

重难点内容一一讲解。大力夯实基础，提高解题能力。

3、博采众长，为我所用。小说和散文部分复习中，我搜集整理了大量教学资料，希望能找到一条适合自己学生的教学方法。最终确立了以知识理论储备为基础、以审题和思路延展为核心、以答题格式为突破口的教法，务求实效。遴选5年真题，针对不同题型、考点、思维模式，强化训练，集中讲解，使学生的知识应用和思路拓展能力得到提升。

4、认真抓好讲评课，讲清解题规律或方法。每次考试之后，我都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。在每次月考或测验后的讲评课前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯。

5、加大日常考查、课堂提问、课后监督辅导力度。对重点学生尽力进行一对一辅导，严格执行我校目标追踪制度，强化监管落实。利用课下及自习课时间，针对重点学生、重点内容，单独辅导，训练，进行学法指导，帮助学生形成语文学学习习惯，掌握解题方法，找差距，明不足，定目标，鼓勇气。

6、坚持作文单独辅导，面批。同时从思路、行文结构、作文模式、素材掌握、篇章设计等单项入手，进行仿写、背诵和积累。

7、团结协作。向上届高三教师请教，与同组教师协同教学，制定方案，沟通合作。

存在的问题：

1、学生学习被动，精气不足，落实不到位。教师惩戒力度不

够，导致有些学生得过且过弄虚作假，学习不踏实。

2、复习计划不够紧凑，有的部分讲解过于冗繁，效率低。备课还要更精细、更有针对性、更有效。

3、作文积累量不够，视野窄，思想肤浅，思维板滞，语言稚拙。

下一步举措：

1、加大优生培养力度。针对优生偏科生和艺术体育生形成有效的教学策略，对重点学生尽力进行一对一辅导，严格执行我校目标追踪制度，除了在基础知识方面提出严格要求外，结合高考内容加大训练和指导力度，针对其学习中的薄弱环节进行辅导，培养其学习信心；对偏科生和艺体生多提携多关注，尽力提高他们学习的主动性，加强学习习惯和方法的指导。

2、提高课堂教学效率。将日常教学和考试与高考内容紧密衔接起来，提高课堂教学的效率和质量，精心备课，认真研究学生、研究教法、研究学法指导。

3、严格教学管理。严格约束学生的行为，加大力度，多想办法，提高学生对语文的重视程度，促使学生学好语文。

4、加大学生的阅读积累量，使学生品味优秀作文语言、材料，积累知识。

5、加强与学生的沟通交流和心理疏导。培养学生信心，激发起学习语文的兴趣和动力。

6、不断向优秀教师学习。多走进同组教师和优秀教师的课堂，多向优秀教师学习，加强教育反思，通过反思提升自己，不断改进工作作风。

虽然面临严峻的形势，但作为老师，我一定会竭尽全力，克服困难，力争实现我校高考既定目标。

高三第一学期社会实践总结篇三

随着新年钟声的响起，预备班的孩子已圆满地完成了上学期的学习任务。望着渐渐成长的孩子们，我们感受到了一种自豪感及欣慰感，在这学期中，我们不仅感受到了孩子们的进步，同时发现了自己的成长。

在这个新的学期，我们换了新教室，在明亮的教室里坐满了17个男孩，13个女孩，看着他们那可爱的模样，满心欢喜。开学前我就认真学习了《3~6岁儿童学习发展指南》指南提出：

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。
2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。
3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。
4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养

成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。根据《指南》提出的要求，我认真制定了教学计划，备课时我细心研究课程，以设计学生活动为主，把游戏融入到教学中去，让课堂变得生动有趣。

一、教学方面

1、数学方面：

从1到9,这9个数字书写规范，孩子们学会了10以内数的分解，10以内数的加减。刚开始的时候孩子运算总喜欢掰手指，依赖手指来运算。到最后喜欢上了抢答，反应快，答案准确。

2、拼音方面：

掌握了6个单韵母，23个声母，能认，能读，能背。掌握了拼音字母的书写格式，拼音字母的儿歌，小口令和拼音字母的书写笔顺，音节的拼读。

3、培养学生良好的学习习惯：

课堂上遵守纪律，认真听讲，课堂中要开动脑筋，发散自己的思维，积极举手回答问题，踊跃参加课堂活动，勤于动手，勤于动口。发问前先举手，别人发言认真倾听的好习惯。

4、听课方面：

领导说过：“跟高人学习你会成长更快，跟高人学习你会节约成本。”一个思想可能来自别人的课堂，一个醒悟可能来自别人的错误。走进别人的课堂，积极参加组内教研，诚心向新老教师学习。本学期共听课55节以组内老师为主。在她们身上学到了很多，也体会到了很多。

二、努力方向与改进措施

从备课开始认真专研教材，挖掘教材中的重难点，目标简明，老师的语言简洁，课堂实而不花，课堂活而不乱。多听课，反思要及时，反思要深刻。

总结了这个学期的点点滴滴，在繁忙中我们的工作又向前迈进了一大步，不仅孩子们的各方面得到发展，我们也和孩子们一起进步了，工作中我们取得了许多宝贵的经验，增长了许多知识，在欣喜之余，我们也在反思不足。以后要扎实走好每一步，摸索更好的方法，让自己的教学更上一个新的台阶。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高三第一学期社会实践总结篇四

本学期我担任高三（19）班的语文教学工作，深感责任重大，丝毫不敢放松自己。为了不辜负领导的信任和同学的希望，争取较出色的完成高三语文教学工作。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢语文基础知识，使自己能够比较自如的进行语文教学；另一方面，继续向老教师跟课学习，

抽出业余时间丰富高三语文教学经验的老师学习。经过一个学期师生的共同努力，我与学生的关系处理得比较好，大大提高了学生学习语文的兴趣、取得了很好的学习效果。现总结如下：

一、深入研究《说明》，学习先进的经验，将理论与经验作为教学工作的指导。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

二、细化教学环节，优化教学过程，是整个教学工作的重中之重和全部。

1、用好教材，注重双基。学生总是抱怨语文课本对考试来说没用，这种想法是非常不对的。教材是一个载体，它包含了高考说明中的所有基础考点，熟练掌握教材就能掌握基础知识和基本能力；教材又是一个跳板，只有从教材中拓展、生发，就能够达到举一反三、学以致用目的。而高考试题正是源于教材而又高于教材的，用好课本我们就能够以不变应万变。

3、突破重点，注重实效，抓好常规，注重平时积累。

高三的教学工作绝不是高一高二的简单重复，特别是教材的复习，要在原有的基础上引导学生有所突破，紧扣大纲要求，对不同类型的知识点进行梳理和归纳。如文言文教学，不仅是掌握基础词语、用法和现象，要在此基础上进行有规律的

归纳总结，从而形成一个有效的知识系统，这样才能弥补原有的知识缺陷，掌握复习的重难点，从而有效的达到复习的目的。

对于专题专项复习要抓好常规落实。由于语文知识点多，分散广，再加上记忆的遗忘性，就要求我们注意多积累，做好基础知识和错题的分类整理，为高考的最后冲刺夯实基础。在落实上要加强课前练习，从字音字形成语标点语病诗词鉴赏和名句默写上做好，即对学生注重基础知识的掌握和能力的培养起到警示作用，又能够将理论与实际相结合。

4、精选习题，优化训练，上好讲评课。

高三阶段是专项复习与系统训练相结合的时期，要将学生掌握的知识运用到实际做题中去，就要精选试题，主要选择那些有针对性、典型性、创新性的试题，同时试题要紧紧密结合考试说明。

在讲评试卷时，也要做到目的明确、重难点突出，要结合考纲分析出题的类型、方向和趋势，甚至明白命题者的考查意图。这样也能增强学生对考试的认识。

同时，还要讲究解题策略和方法，引导学生结合答案分析主观题的答题步骤、术语和得分要点，全面提高学生的阶梯能力，最大限度的避免失分。对于错误一定要分析原因，做到借鉴和学习。也可以根据具体的提醒适当拓展，将那些同类但不同问法的试题集中归纳。

5、做好学情分析，对症下药。

通过定时练习来检查我们在教与学上的不足和暴露出来的问题，对于这些，及时通过学情分析找准具体环节，然后有针对性的去解决问题，从而达到稳步提高的目的。同时，更多的是要在课堂上关注学生的反应以及课后学生的作业上发现

问题。这样多管齐下的，最大限度的保证教学工作的顺利进行。

三、和谐融洽的教学环境的创设是高三教学的有效保障。

首先，良好的师生关系是整个教学环节的重点的。古人所说的“教学相长”就说明了这一点，教师的“教”影响到学生的“学”，同时学生的学习过程中的生成性问题也会促进教师的“教”，而且师生关系的融洽影响整个课堂质量。因此在教学中多站在学生的角度换位思考的，多从自身反思，多与学生交流，以此来促进自己的教学。

其次，同事之间相互交流、沟通可以补自己所短；多向老教师学习可以提升自己的水平和增加教学经验。而学校整个大环境上从硬件设施上给教师提供更大的便利的，采取许多措施和提供很多的教师成长和专业的的发展创造了条件。这些都是我们整个教学工作顺利完成的保障。

当然由于自己的年青，经验不足，也在教学中存在许多的问题。如课堂上会因为时间的不足和学生反应慢而以自己的讲解代替学生的思考，给学生自主活动的机会少等，我将积极发现并改正缺点。

经过一学期的踏实努力，取得了一定得成绩，虽然成绩不是自己满意的，但自己对这学期努力的过程是无怨无悔。感谢领导的信任和老教师的的支持和帮助以及学生给予自己的理解和配合，在以后的教学中我将一如既往的奉献自己的才智和汗水。

高三第一学期社会实践总结篇五

高三上学期对专科班高三(6)班来说是一个极为关键的时候，学生们开始真正进入高考复习阶段，相较而言，他们的基础较为薄弱，因而在第一轮的高考复习中，我着重于基础知识

的落实，力求在第二轮、第三轮的复习中，能有一个坚实的基础为依据，并以此有一个更高的跨越；于美术班高三(5)班而言，这学期在校的时间前后相加不过2个月，时间紧迫，但基于他们的现实情况，我仍遵循着循序渐进的原则，进行高考语文的第一轮复习。所以，对于这学期的教学，我做如下总结：

(一)制定语文高考一轮的复习计划和纲要，以“全面兼顾，落实重点”为原则进行深浅适宜的学考复习。例如文言文，要对其中重要的文言知识点，如重要虚词、实词、文言句式等要进行知识点的落实，尤其是教会学生解题的重要方法和技巧，通过练习，使学生能够灵活运用并自如解题。

(二)了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法和习惯，这样才能设计出适合他们的教学方法。

语文的高考复习重在对知识点的落实和掌握。因此，在教学过程中，我认真做好教学中的每一步工作，认真对待每一节课。所以在课堂上我胸有成竹，挥洒自如。由于高度的投入，饱满的热情，加上启发式的教学模式，学生的参与率高，课堂氛围活跃，对课文的掌握度也高。在此基础上，我系统地整理好专题练习，如语音字形题，现代文阅读，诗歌阅读等等，并在讲解练习的过程中，教授他们做题方法，所谓“授人以鱼，不如授人以渔”，如此，便可养成他们的语文思维意识，并扎实他们的语文基础知识功底。

学生的成长与成功，绝不仅限于一门学科成绩的优异，也绝不仅限于课堂上的良好表现，它在于积累，各种知识和能力的积累。所以，在这学期，我开展了一些语文学习活动，并鼓励他们在课外活动也能积极拓展思维，锻炼能力。比如，每日词语，文言知识竞赛等等，旨在提高他们的综合素质，让他们成为一个更加完整的人。

教学无止境，我已然踏上这条征途，定当尽我所能走彼岸！

高三第一学期社会实践总结篇六

在学校“让学生收获成功”的办学理念的引领下，在校长室“大高三”理念的指导下，本学期[20xx]届高三年级组发扬拼搏奉献的洛高高三精神，细化管理，抓实过程，面向全体，创新方法，积极做好各项教育教学管理工作；文、艺并重，立足特色，扎实推进各项工作的落实。

针对本届高三现状，特别是针对文化班基础较弱的现状，校长室和年级部认真反思，精心谋划，在开学初，重点做好四项基础工作。

(1)调整班级。把原按学生学业基础分设的文科班1、2班按照学生选科重新分班，分班后的两个文科班学生学业基础基本一致，且与20xx届的文科班相比，基础也基本一致。这样增加了班级、学生之间的学习竞争性，提高学生学习动力和积极性。

(2)调整师资。文化班班主任全部调整，文化班教师除高三3班数学，高三2班英语外，其余也全部调整。9位班主任，4位是中层和年级组长，1位20xx届高三留任；任课教师中青年结合，青年教师勇挑教学重任。高三领导小组率先垂范，以身作则。级部副主任张敏燕转任新组建的文科班高三(1)班的班主任，级部领导小组成员王超脱掉原先任教的美术班，转任新组建的文科班高三(2)班的语文教学，级部领导小组成员王宏亮既是音乐班班主任，还担任2个班的教学；数学教研组长周奕连续第7年留任高三并担任2个班的教学；两位新教师同样既做班主任又负责两个班的教学。专业教师师资也是近年最强，陈校长、音乐、美术教研组长均担任高三专业教学，美术组吴燕主任还担任班主任。

(3)狠抓学风。结合学校新学年狠抓学生日常行为规范的重点，定期召开全体任课教师会议、全体学生会议、全体家长会议凝聚共识，明确奋斗目标；着力开展励志宣誓、班级文化布置

等积极营造高三学习氛围;同时加强对早早读进班、课堂学习、自修纪律等要求与督查,培养学习自觉性与积极性。经过努力,年级、班级学风始终在趋稳向好。但由于班级学生基础差异较大,学习目标差异较大,学生学习习惯仍需着力培养。

(4)细化安排。年级组从课时安排,阶段练习安排,专业班文化、专业时间分配等都作了较为务实与详细的布置,年级各项工作也能有序推进。文化班坚持2周一次的统一阶段练习,奖励优秀,鼓励竞争;音美班统筹协调专业与文化的课务,尤其是顺利组织学生参加了2016年专业省统考并有信心在考试中取得佳绩。期间,学校还首次组织了苏州、无锡、扬州及常州市区13所兄弟学校的艺术专业交流会,并邀请高校专家现场指导并受到一致好评。

(一)教育工作——精细管理 营造氛围 突出励志

(1)增强三种意识。增强师生的责任意识、目标意识和竞争意识。年级组通过班级文化氛围营造,学生高考奋斗目标公开展示,邀请著名高考励志演讲专家徐跃斌老师现场报告,开设艺术校考专题讲座,高职单招报考指导讲座和院校考查等,分类指导学生根据自己的学习现状合理定位,明确自己的阶段性目标,年度奋斗目标以及计划和措施。班主任和任课教师引导学生在在学习上开展良性竞争,不断提升学生学习品质,并切实关心后进生,经常帮助他们不断克服思想上和学习上的困难,从而促使他们走向成功。

(2)协调三种关系。第一是协调任课教师之间的关系。协调好班级学科之间,语数外与选修科目之间,专业与文化之间的关系。从全局看,各科必须均衡发展,才有利于总体的提高。从阶段看,学科之间有所侧重。年级组积极引导任课教师克服本位主义倾向,确立全班、全校一盘棋意识,顾全大局,协调发展,全面提高。第二协调是师生之间的关系。班主任及任课教师增强全员育人的意识,注重过程管理,加强师生沟通,搜集信息,以便及时了解情况,及时反馈,及时补救。

第三协调是学校与家长的关系。先后召开多次家长会，集中与分散结合，加强与家长的沟通，使家长了解学生校内、外情况，配合学校及时、准确、动态地实施有效教育，特别是针对高职单招召开的学生、家长联合会，沈纯芳校长亲自参加并做好指导工作，部分来校宣传的高校领导也积极做好政策说明与咨询，让这些学生也感受到了学校的重视，提高学习积极性。

(3)强化三类管理。一是强化常规管理。在常规管理要求方面，年级组始终坚持两手抓，一手抓常规管理，一手抓复习备考，且两手都硬，营造积极、向上的学习氛围，培养学生良好的生活习惯，为教育教学提供良好环境。二是强化精细化管理。凡事先想周全，然后细布置，再查落实，最后看效果。老师要做到“五勤”：勤观察、勤提醒、勤指导、勤深入学生、勤思考。特别是班主任要时时处处发现教育点，挖掘教育价值对学生进行恰当的引领和指导。三是强化思想教育。班主任与任课教师一起努力走进学生心灵，加强个体指导，关注弱势群体，把握学生心理动向，适时进行心理疏导。

(二)教学工作——正确方向 科学复习 突出实效

(1)强化目标意识，精心制定教学计划。年级组积极引导教师认真研究、总结上届高三、兄弟学校的得与失，研究考纲和近几年高考试题，不断搜集高考信息，把握考试动向和对学生能力方面的要求，然后根据新课程标准、教学内容、及学生学习实际，合理科学制定并动态调整年度学科教学计划、目标及措施。

(2)坚持生本理念，提高课堂教学效益。教师中存在着能教不会管的现象。年级组努力引导教师坚持生本理念，坚持面向全体，注重基础，循序渐进。教师加强课堂管控，用科学的、符合本校学生实际的方法指导学生学习，引导学生积极参与课堂学习，同时又能让学生在和谐、愉快的气氛中学习。年级组及时加强督查，防止各备课组的教学出现一轮复习偏深、

偏难的现象，甚至不分文理、不分文化与艺术同一进度，得过且过的现象。

(3)注重学法指导，优化作业练习质量。各备课组根据本学科特点和学生实际，精选练习，严格控制题目的数量，杜绝学科抢时间、争空间、搞题海战术。

(4)注重教学反馈，强化教学的有效性。高三教学任务重、难度大，教学中重视学情，一切从效果出发，教师从学生实情出发，及时批改作业，面批作业，集体补差与个别指导相结合，并不断调整教学的思路和方式。特别是坚持以作业批改过程中的问题为导向，增强复习教学的针对性，提高效率。

(5)注重培优补差，做好托一把的工作。及时开展培优补差工作，加强苗子生的个别辅导，消除后进生的心理障碍，增强各类学生的学习自信。同时，引导教师转移重心，从重点关注本二临界生到重点关注本三临界生。提倡教师发扬奉献精神，要给予学生更多的鼓励与关爱，充分了解培优补差对象的薄弱点，精准辅导。

(1)坚持做好课堂管控，深入课堂听课，并为教师的教学工作提供优质服务，关心教师的的生活。

(2)坚持加强备课组建设，积极做好教师外出培训学习，高考信息搜集、资料整理工作。

(3)坚持加强教师坐班、集体备课、下班辅导、监考、阅卷等教学常规工作环节的检查管理。

(4)坚持强化学生常规管理，积极贯彻和调整工作计划和目标，并检查落实。

(5)坚持精心组织学生活动，加强锻炼保证体质，注重心理疏导。

(6) 坚持开好学生动员会、座谈会、教学情况分析研讨会等各类会议。

(7) 坚持营造健康向上、时不我待的学习氛围。

(8) 坚持做好高三各项活动的宣传工作。

总之□20xx届高三的教育教学工作，困难和希望同在，挑战与机遇并存。现在还远没有到收获的时候，路漫漫，我们全体高三老师一定会齐心协力，开拓进取，力争下学期结出丰硕的果实。