

最新五年级上多边形的面积教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

五年级上多边形的面积教学反思篇一

在教学设计方面，我先是让学生大胆猜测两块香蕉地(等底等高的长方形与平行四边形)的'面积哪一个大，再让学生通过动手操作、验证平行四边形的面积，其实它们的面积是一样大的。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。

在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。在此，我特别注意强调底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

新课程标准提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生

为主体，注重师生互动和生生互动。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着通过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

五年级上多边形的面积教学反思篇二

一直以来，复习课都以理练结合的课堂模式为主，复习时需要既全面又突出重点，由于时间过长，容易使学生厌烦。创新教学模式，不断使学生有新鲜的感觉，更能吸引学生，提高复习效率。复习时我从以下几个方面做起。

学生在新知、单元复习后进入了总复习阶段。这节课我主要是对这一单元进一步理解、记忆、总结，融会贯通，完善学生的认知结构。

梳理就是引导学生主动构建知识网络，复习不是把前面知识进行联系的过程，也不是知识的再现，而是获得整理知识建构知识网络的过程。课前我通过了解发现，学生对公式的应用比较熟练，但对公式的推导过程有些遗忘。所以在设计中，我通过动手操作让学生回忆五种平面图形的面积计算公式及他们的推导过程，唤醒学生的记忆，为帮助学生建立概念图

提供了必要的准备。为了帮助学生从整体上把握知识内容，在整体中了解各部分知识的生成和发展，以及它们之间的联系，能够很好的帮助学生重组知识结构，我通过知识网络结构图，不但把知识系统化的归纳整理，还将转化思想对今后探究新图形面积时的作用进行渗透。

引导学生用所学的知识解决问题，是复习课的目的之一。。通过应用帮助学生形成对知识的更深层次的理解，提高学生磷火运用知识解决问题的能力，我的复习课应用是分层进行，第一层次是简单运用，夯实基础。第二层次是综合运用，解决问题。让学生再练习中进一步形成知识网络。在这里，为了激发学生的兴趣，我设计了开辟农场菜地这一热门话题，将本单元主要题型融入其中，一题多变，整节课提供了一个接一个的情景，让学生时时有新奇，时时有兴趣。

复习不能仅仅停留在已有的基础上，应该在基本知识技能方面得到拓展让学生在复习旧知的同时有新的收获，同时也是对学生的知识进行查缺补漏。

但在教学中，我对时间的把握不够准确，导致拖堂，也提醒自己，在今后的教学中，要考虑周全。

五年级上多边形的面积教学反思篇三

在教学实践过程中，教师的教学行为所产生的结果，往往是通过学生的表现体现出来的，所以只有经常反思学生在学习过程中出现的种种问题，分析其成因，才能帮助教师不断改进教学手段，以增强教学效果。现在结合学生在《多边形面积的计算》这一单元中的学习情况，谈一点自己的思考。

（一）多机械记忆，缺灵动思考

其次，在教学的过程也要让学生明白多边形的面积计算公式要选择对应的底和高的，并且可以在教学的过程中适当出一

些有关这方面的练习。加深学生对公式的理解。

最后，学生能够说出来的，作为老师尽量不要代替学生说出来。这是作为新老老师的自己所没有注意到的。老是在担心学生学生，代替学生给说出来了。在以后的教学中需要特别注意了。

（二）面积单位进率严重遗忘

有关面积单位的进率是在学生三年级时教学的，现在五年级再用到，学生基本都忘了。作业中发现问题后，我在评讲作业时，重新进行了面积进率的推导，以其帮助学生回忆以前的知识。但是作业中的情况反应，仍有错误存在。因此，在平时的练习中，需要引导学生复习容易遗忘的知识点，达到常温常新的目的，以减少遗忘。

（三）审题不清，甚至不会审题

批改学生作业时，感受很深的一点是，很多学生都没有仔细审题的习惯。在写作业的时候常常不注意单位。遇到单位名称不统一时，应转化后再计算，结果，很多学生拿起来就做，根本没注意到这个问题。出现这样的情况，我分析原因主要有两点：一是学习习惯不好；二是学习态度不端正。要改变这样的情况并非一朝一夕所能成的，教师应有意识地培养学生认真审题的意识，纠正不良习惯。

当然，关键还是要让学生发现自己存在的问题，主动产生纠正不良习惯的需求。如针对学生的作业错误，让学生自己分析错误原因，想想解决办法，使学生明白，做作业一定要静下心来，从认真读题开始，不读清楚题目不动笔，只有付出细心、耐心，才能把作业做好等。

五年级上多边形的面积教学反思篇四

《平行四边形的面积》这一课自己感触颇多，有成功中的喜悦，也有不足中的遗憾，总结本节课的教学，有以下体会。

第一、创设问题情景，引起矛盾冲突，激发了学生的学习兴趣。

第二、重视操作探究，发挥主体作用。

为了引起学生的兴趣，我准备了一个可活动的长方形框架，如果把它拉成一个平行四边形，周长和面积有变化吗？怎样变化？如果任意拉这个平行四边形，你会发现什么？什么情况下它的面积最大？通过这个拓展题目使学生体会平行四边形面积的变化，从而理解的更透彻，运用的更灵活。使学生在练习中思维得到发展，培养学生分析问题和解决问题的能力。

第三、渗透“转化”的思想。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，在本节课的教学中，以学生的探究活动为主要形式，教学过程由浅入深，由易到难，由具体到抽象，由感性认识到理性认识，步步深入，紧扣主题。同时渗透“转化”的思想，让学生掌握学习的方法，学会利用旧知识解决新的问题，形成积极主动的探究氛围。

第四、联系实际设计习题，学习内容始终充满生活气息。

1、应变课堂能力的教学机智不够灵活需要多锻炼。

如新知猜想时耗时过多。

2、学生数学知识的底蕴要加强。

就“平行四边形的面积”的教学而言，平行四边形的面积公式是什么，不是什么？平行四边形的面积为什么是“底 \times 高”，为什么不是“底 \times 邻边”？通过把平行四边形不断“拉扁”，引导学生逐步了解高与面积之间的内在联系，理解高对平行四边形面积的影响，在让学生获取知识的同时，悄然无声地渗透了函数思想。

其实，澄清错误与建立正确认识同样重要。不急于引导学生对正确情况的接受，而更多地让学生自己在尝试解决问题的过程中发现问题，产生矛盾冲突，并引导学生参与对问题和错误的剖析。平行四边形面积为何是“底 \times 高”，为何不是“底乘邻边”？疑问的解答，需要的是观察、比较、分析等充满挑战性的过程，在这样的过程中，学生一步步澄清平行四边形的面积“是什么，不是什么”，明白“这样才是正确的，那样为什么是错误的”，就会获得真正的数学理解，推理能力也能得到发展。“推拉转化后，面积发生变化”的表象得到强化，进一步澄清学生潜意识中“平行四边形的面积=底边 \times 邻边”的错误认识。在不断地对比、交流过程中，错误经验得以纠正，模糊认识得以澄清，数学思维得以发展，创新意识和学习能力得以提升。但是在澄清与对比分析中，时间运用的也较多，对于“精讲多练”的目的没能达到。这种剖析，在日常教学中都是分多个课时进行，完全揉入一节课，甚至微型课，需要我思考如何从别处挪出时间出来，精心雕琢方有进步。

五年级上多边形的面积教学反思篇五

教学内容：

人教版小学数学教材五年级上册第113页第2题及相关练习。

教学目标：

（一）知识与技能

复习已学的多边形面积的计算公式。

（二）过程与方法

利用转化思想，推导出平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，将各种组合图形的面积转化为已学的多边形面积并加以计算。

（三）情感态度和价值观

加强知识间的联系，培养学生综合运用各种知识解决问题的能力。

目标解析：

本学期所学的平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式都可以从长方形的面积计算公式推导而来。理解推导的过程，对加强知识间的内在联系、掌握转化的数学思想方法起着重要的作用。掌握了这些，学生今后即使忘记某个多边形的面积计算公式，也可自行推导得出。在计算组合图形的面积时，可以鼓励学生采用不同的方法进行计算，提高学生解决问题的能力。

教学重点：

利用转化思想掌握多边形面积的计算公式。

教学难点：

采用不同方法计算组合图形的面积，提高综合应用知识解决问题的能力。

教学准备：

教具：课件；

学具：每人准备两个完全相同的三角形、梯形和一个平行四边形。

教学过程：

一、创设情境，引出新课

李爷爷有一块地，种了三种蔬菜，是哪三种呢？我们一起去看看（课件出示图片）。

教师引导学生发现信息与问题。

信息：种茄子的是一块三角形的地，底长 15m ，高是 32m ；种黄瓜的是一块平行四边形的地，底长 25m ，高是 32m ；种西红柿的是一块梯形的地，上底是 15m ，下底是 23m ，高是 32m 。

问题：茄子、西红柿和黄瓜各种了多少平方米？这块地共有多少平方米？