

最新中学生课外实践活动感悟(大全5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

中学生课外实践活动感悟篇一

为贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》以及我省的实施意见精神，进一步加强我校学生社会实践活动工作的领导与管理，现就加强我校学生社会实践活动制定如下方案：

一、目的和原则

（一）使学生接触社会、了解社会、关注社会，树立为他人和社会服务的责任感；增强学生创新精神和实践能力；培养学生适应环境、学会交往、承受挫折等综合能力；促进学生认知和行为的统一，提高教育工作的实效性。

（二）坚持实事求是、因地制宜的原则，坚持科学性、实践性和创新性的原则。

（三）坚持主体性原则：学生是参加社会实践活动的主体，在实践活动中应充分调动其积极性和主动性，激发学生主动探索、研究实际问题的兴趣，为学生自主发展提供广阔的空间、充足的时间和必备的条件。

（四）坚持指导性原则：教师应教给学生参加实践活动的基本技能，引导学生把学校学到的知识应用到实践中，帮助学生正确分析实践活动中发现的问题，启发学生在实践中探索、

鉴别、研究和发展。在实践活动中教师应对学生进行思想政治教育、品德教育、纪律教育、心理教育和法制教育。

（五）坚持时代性原则：实践活动的内容要贴近学生生活，关注社会热点，把握时代脉搏，突出人文、科技、国防、环保等意识和创造能力的培养。

（六）坚持安全性原则：保证学生在社会实践活动中的安全，是全社会的责任。学校在组织学生参加社会实践活动时，要制定切实可行的安全措施，指定专人负责。教师和家长（监护人）要教给学生自我保护方法，增强学生安全防范意识和自我保护能力。实践基地和单位在保证设施安全的基础上，向学生讲清与实践内容相关的操作程序，安全制度，培养学生安全生产和操作的意识。学生在实际活动中出现的安全问题，按教育部颁发的《学生伤害事故处理办法》的相关精神解决处理。

（七）从实际出发，引导学生积极参加社会调查、志愿者服务和生产劳动等为主的社会实践活动。在实践中努力应用书本知识为农村和农业服务。

二、多渠道建立各种社会实践场所

（一）在当地党委、政府的领导下，积极开发各种资源，为学生参加社会实践活动提供条件。要主动与学校所在地的工厂、农村、企事业单位和社区取得联系，通过多种形式，建立一个相对固定，便于学生开展活动的社会实践联系点。

（二）要统筹规划，积极采取措施建立一个具有一定规模、管理规范的学生社会实践场所，并调整部分资金用于社会实践场所的建设和维护。

（三）应根据实际情况，利用学校布局调整中调出的空地、校舍以及农村劳动实践基地的扩建改造，建立具有一定规模

便于学生集中开展综合性活动的社会实践基地。在建设社会实践基地的同时要充分发挥青少年学生校外活动场所、爱国主义教育基地、学生德育教育基地的作用。

三、加强领导和管理

（一）做好学生社会实践活动的组织工作，要把学生的社会实践活动作为必修内容列入教育教学计划，切实予以保障。学校要建立健全学生社会实践管理机构，并指定专人负责。政教处、教导处、总务处要各负其责，政教处重点抓学生社会实践的具体组织和指导，并会同教导处进行社会实践时间的统计和成绩的考核；教导处重点抓课时安排、时间保证和社会实践成绩的考核管理；总务处重点做好社会实践活动基地、单位的联系及其他条件保障。建立学生社会实践记载制度。将学生参加社会实践活动列入每个学期学业成绩考核项目。社会实践活动时间，一般每学年不少于14天。学生的社会实践活动包括社会调查（含参观访问）、公益劳动、国防教育、社区服务、科技文体活动等，以社区和基地为实践阵地；学校组织学生参加社会实践活动要切实保障师生的安全。

（二）加强学生社会实践指导教师队伍建设。要选派政治素质好、责任心强、业务水平高的教师从事学生社会实践的组织指导工作。学校要将其计入教师工作量，在职称评定、福利待遇等方面应享受与其他教师的同等待遇。要举办指导学生社会实践活动的骨干教师培训班，提高教师的业务能力。

中学生课外实践活动感悟篇二

养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源泉！我校为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，为丰富学生的精神，为学生终身发展奠定基础，提高学生的人生品位，提高学生阅读效益。让孩子们的身心得以健康成长。从学期初开始，课外阅读活动在我校，轰轰烈烈地开展起来，自活动开展以来，我校学生品读课外读物已蔚然

成风。我们结合区镇的精神，立足于本校实际，开展课外阅读活动，如今，我校课外阅读活动开展将近一外学期了，现将本校课外阅读工作总结如下：

1、依据不同阶段学生的不同认知结构与心理特点；分年级制定课外阅读目标，一二年级重在了解故事情节，受到思想教育；三四年级重在积累妙词佳句，并学以致用，五六年级重在理解领悟。结合本校语文特色作业，一二年级写日记，三四年写读书笔记（心得），高年级写读后感，让学生学以致用。

2、根据顺德区小学分级阅读参考书目的精神，对图书室进行科学分类，为底、中、高年级推荐应读书和可读书。

3、学校建立班级图书角，和好书交换站，为学生阅读提供资源不尽的素材。班级图书角由教师每周到图书室借阅一次，使学生人手一册；好书交换站由学生自备书，学生之间开展“好书换换看”活动，激发学生阅读兴趣。

4、改进课程计划，让学生有读书的时间。

要想让学生参与到读书活动中来，必须有时间上的保证。为此们学校专门规定课外阅读时间安排在午休，每周周末，和有时雨天的大课间时间；并提昌每个班级每周抽出一节课的时间做为课外阅读课时间，在这一节课上教师可以与学生一起阅读，也可以进行学生间的读书交流，还可以对学生的读书进行指导。总之要充分利用好这一节课外阅读课时间，让学生充分地阅读，与人类的精神大师对话。

5、强化阅读指导。

为了提高学生的阅读水平，也为了给广教师提供一个指导学生阅读的平台，我们组织教师围绕怎样开展课外阅读进行交流、讨论，互相学习，推进活动的深入开展。学期中举行了

一次班级读书演讲比赛、11月份“我爱我的祖国”读书征文活动和“如何指导学生进行课外阅读”的经验交流活动。让教师以自己的行动带动学生的阅读，激发他们的阅读热情。

中学生课外实践活动感悟篇三

“人最宝贵的是生命，每个人的生命只有一次。人的一生应当这样度过：当他回首往事的时候，不因虚度年华而悔恨，也不因庸庸碌碌而羞愧。在临死的时候，他能够说：我的整个生命和全部精力，都献给了世界上最壮丽的事业——为解放全人类而斗争！”人们很难想到这是一个盲人说的，这个盲人就是保尔·柯察金。

保尔·柯察金出生在俄国一个贫穷人家，曾做过备受欺凌的店员，偷过德军中尉的手枪，为救革命者而坐牢。后来加入了布尔什维克，三十多岁时，因枪伤和疾病的折磨，使他双目失明，但他不放弃生活，仍在家写小说，最后小说出版，保尔的故事就被众人所知。

保尔之所以能有这样的惊人毅力，是因为他有正确的人生观、价值观以及崇高的理想，远大的目标。在他短暂的一生中，他把自己的全部精力都献给了国家。我们作为独生子女，生长在这幸福美好的环境之中，虽不曾尝过旧社会的辛酸苦难，也不曾像老一辈一样经受生与死的考验。即使我们是家长的掌上明珠，我们更应该学习保尔那钢铁般的毅力和坚忍不拔的精神。

我认为，我们要像保尔那样勇敢坚强，不怕困难，就应当树立正确的人生观。一个人活着不应只有个人名利，更不是贪图享乐，或潦倒一生、碌碌无为。小说中保尔·柯察金的英雄形象早已深入人心。他执着于信念和坚忍不拔的崇高人格早已超过国界，它曾经激励了一代又一代的人，使许多人看到了新生。人活着就是要磨炼自己的意志，在困难条件下为祖国建设贡献自己的一份力量。人生最美好的，就是在你停

止生命时，也还能以你创造的一切为人民服务。

中学生课外实践活动感悟篇四

是什么让一个无辜的少年变成一个有责任的人？是什么让一个普通的人身体累垮了还不忘自己的使命？是什么让他不顾自己帮助别人？是什么让他支撑自己那么瘦弱的身体？是正义。那这个人又是谁？发生了什么？欢迎走进《钢铁是怎样练成的》的世界。

这本书描写的是俄国十月革命后第一代革命青年，在布尔什维克党员带领下与国内外敌人浴血奋战的革命故事。故事作者名叫尼·奥斯特洛夫斯基。故事中刻画的战士形象的原型正是作者本人，也就是说这部作品中的情节都是作者亲身经历，所以大家读起来真挚感人，真实可信。不过，作者并没有拘泥于现实生活，他对笔下的人物、事件做了艺术加工、典型化处理，令小说更具有感染力。

主人公保尔被学校开除，在工厂上班，后来保尔生命中一个重要人物“朱赫来”带他走上了革命道路。革命道路无比艰难，保尔的好朋友谢廖莎为革命牺牲了，保尔经过几次战斗浑身是伤，走了几遭鬼门关。但是，他是一个意志坚强的人，在病魔面前从不屈服！几经伤痛与疾病的折磨，保尔全身瘫痪、双目失明，他开始创作小说，继续为革命做贡献。

我的内心被保尔深深触动了，崇敬与羞愧的潮水在我的心头涌动，我悄悄地告诉自己：我也要像保尔一样做一个不畏困难困苦、勇敢奋斗的人，因为，钢铁就是在烈火中练成的。

中学生课外实践活动感悟篇五

有效开展生物课外活动，不仅有助于我们学生开阔视野，深化对课堂知识的理解，且也有助于提高我们学生观察能力，思维能力和实际操作能力。通过参加课外实践活动，我们感

触很多：

一、制定计划、注重实践

生物课外活动的全过程就是运用知识。因此每开展一次生物课外活动，老师都加强领导，要有目的，有计划的开展活动，发挥好主导作用，老师提前对活动要周密部署，详细安排，决不打无准备之仗，但在具体的活动过程中，则以我们学生为主体，大胆让我们去亲自动手动脑，去探索，去创造，不怕我们出错，不怕我们反复，让我们在不断总结经验教训的过程中增长才智，不断进取。老师在指导过程中耐心、表扬和鼓励。使活动真正体现以我们学生为主，充分调动我们学生的主观能动性。

二、精心组织、形式多样

组织开展生物课外活动的形式是丰富多样的，我们根据当地独特的生物环境，选择性地开展适当形式的生物课外活动。

1、结合校园绿化开展花木栽培等课外科技活动，美化校园，陶冶情操。成立生物科技小组，开展花木栽培、管理、繁殖等活动，同时渗透作物、蔬菜、林木栽培技术。介绍常见花木的栽培和管理技术及嫁接、压条、扦插等繁殖技术，通过老师的示范和学生的实践，使我们学生掌握一些花木的栽培和繁殖技术。

2、利用本地区特色进行生物资源和生态环境调查，采集制作动植物标本，撰写小论文。几年来我们共采集制作动植物标本近千件，撰写的小论文多次获奖。

3、结合课堂教学开展生物小实验，培养我们学生简单科学研究的能力，对生物知识进行验证，如结合种子萌发教学进行种子萌发率测定；结合动物个体发育进行蛙个体发育过程的观察等。

4、结合劳动技术课教学开展生物科技活动，使学生掌握一些实用技术，培养劳动观点、习惯、技能，如花木栽培、作物栽培、蔬菜栽培、果树栽培及实践，畜禽养殖、水产养殖的教学与实践，农副产品加工技术等。

我们中学生具有好动，好奇，喜欢新鲜事物的心理特点，通过以上课外活动的开展，极大地调动了我们学生学习生物课的积极性，使我们的兴趣和爱好得于很好的培养和发展。