

五年级数学教学工作总结(实用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

五年级数学教学工作总结篇一

本学期即将结束，回忆过去，我能适应新时期教学工作的要求，认真学习关于新课改的教学理论。

从各方面严格要求自己，教学工作有计划，有组织，有步骤地进行。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作总结如下：

不但备学生而且备教材、备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，如：长方体、正方体教具。课后及时对该课作出总结，写好教后记。

努力提高专业技术水平，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上利用南北组进行比赛的形式，调动了学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课

了。

布置作业做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我为不同层次的学生进行针对性的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，在做好后进生的转化工作时，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，如：补通分就会计算异分母分数加减法，这样他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也随之增加。

我所教的五年四班，学生比较重视数学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。如：任义、房婉秋、马聚龙、于海燕等。但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。班里的后进生基础太差，考试成绩不及格，

我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多记多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了认真的习惯，形成了良好的学风。总之本学期，取得了一定的成绩。但还存在着不足，学生的知识结构还不是很完整，基础的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

时光流逝，岁月如梭，弹指一挥间，日子在无为的忙碌中一天天的划过，不知不觉一个学期又将过去了。本学期我认真执行学校教育教学，把新教育理念渗透到日常教育教学中，尝试生本的课堂，新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的教学效果。现对本学期教学工作做出如下总结：

怎样教好数学，一直以来不断地在摸索，将新教育理念渗透到日常教育教学中，并试着尝试生本的课堂。传统的教学方法、教学方式、教学评价方法无疑不能适应课程改革的这一历史潮流。逆水行舟不进则退，作为一名数学教师，我深知此道理，不能及时的转变思想、改变自己的教学方法、方式，很快将会被时代淘汰。与时俱进，跟随时代的步伐是个人职业发展的唯一出路。为了自身的成长与发展。本学期以来，本人在完成工作之余，多看书，用博客的形式记录自己的成长足迹。新教育理念，升本的'课堂，有效地把数学新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准与自己的实践教学相结合。在教学实践中积极摸索教学方法、创新教学手段。

1. 上课就如行军打仗，胜利与否，准备工作至关重要，为了充分发挥课堂的作用，真真把课堂教学落到实处，向四十分钟要效益，在常规教学中，认真作好每一节课的课前准备（一是，备教材，了解每一节课的教学内容、教学目标、教学难点、重点。备课不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

2. 上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生自主学习，孩子们学得轻松，过得愉快。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

3. 合理控制教学节奏，提高教学的有效性。如果说教学形式和教学方法的优选问题是优化教学过程的主要步骤，那么合理控制教学节奏，是教学效果优化的主要手段。马卡连柯说：“教育需要的不是很长时间，而是如何利用很少时间。”因此，在课堂40分钟的教学过程中，应注意选择教学的最优速度，充分利用学生有意注意和无意注意，向主攻目标进取；有意注意和无意注意相互配合、相互转换的规律，形成有张有弛变而有序的教学节奏。

4. 作好小结、条理存贮、系统知识。学生在每节课中所掌握的知识是零散的，但数学学科因其严谨性，每个知识点、每个单元之间又紧密相连。怎样才能让学生把每节课所接受的零散知识，系统地、有条理地存贮的学生的脑海里？这要借助于知识小结，通过小结让学生去理解各个知识点之间的区别及联系。在本期的教学中，在教授每个知识点、每个单元后都抽出一定的时间让学生去归纳、小结，以完善学生的知识

结构。

五年级数学教学工作总结篇二

本学期，本人担任小学五（1）、（3）班的数学教学工作，五年级上册数学教学总结。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。从总体上看，我能认真执行学校教学计划，把新课程标准的新思想，新理念和课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，进取探索，改革教学，收到很好的效果。为使今后的教学工作更上一层楼，现把本学期的教学工作总结如下：

备课时，不但备学生，并且备教材，备教法。根据教学资料及学生的实际，设计课的类型，既突出本节课的重点，也要突破难点，每节课做到有备而来，没堂课在课前都做好准备。

本学期我结合远程研修学到的`知识融入到是课堂教学中，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，工作总结《五年级上册数学教学总结》。

没有一个良好的`课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习

热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

五年级数学教学工作总结篇三

紧张而又繁忙的一学期的工作即将结束了，本学期，我担任五年班级的数学教学工作。本班共有60名学生。本学期为了让同学们能喜欢我的教学，我坚持以人为本，师生平等的教学原则，以开发学生的创造型思维为目的，勤勤恳恳、坚持不懈地从事自己心爱的教育教学工作，现已完成教育教学任务，现将本学期数学教学如下：

一、从点滴抓起激发兴趣，让学生体验学习数学的乐趣。

这学期，我首先从培养学生学习数学兴趣入手，从点滴抓起。开学初，我创办了每周之星，抓好作业书写，将每次作业进行评比，对作业的准确、整洁、美观作为评比的标准。对那些学习数学有困难的同学，在作业上及时发现他们的闪光点，给予表扬，在班上给予鼓励。如陆佳瑞、姜登豪等同学，平时学习数学兴趣不高，在作业上如有一点突出，我在班上及时表扬，给他们肯定、鼓励，使他们感受到学习数学的乐趣，每周一次小结。其次降低作业难度，每次作业我都精心设计，让每位同学都能通过努力做对，扫除心里障碍，建立学好数学的信心。

我利用课前三四分钟的时间，出一些刚学过的最基本题目随堂做，同座交换批改，报答案，全组合计成绩，组与组竞赛，让每位同学感受到自己是集体的一员，自己的成败直接关系到组里的名次，激发学生集体荣誉感。通过不同的方法、不同侧面，抓住点滴，去激发学生学习兴趣，让每位同学热爱数学。总之，通过各种积极、有效方法，极大限度的提高了学生学习的积极性，在数学书写上也得到了极大的改善。让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

二、认真钻研业务，努力提高课堂教学效率。

在业务上，充分利用学校的班班通，积极学习，提高课堂教学效率。有时间还观看一些教育杂志，增强自身的理论知识，我在《小学数学教育》上，看到了很多一线数学老师的困惑与教学体会，看到了他们在教学上一步一步地努力，我甚感欣慰。我更看到了很多数学名师的教学设计和教学理念，让我深深的感受到自己的不足。

我认为，必须坚持不懈地进行自我充电，才能适应时代的要求，我坚持把每年的继续教育，作为自己不断提高业务理论水平的一次大好时机，每次书发下来后，我都把所有内容通看两遍，重点了解新的理念、新思想、新方法。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去。同桌讨论、小组商议、看一看、摸一摸、拼一拼，经常在课堂上出现。向40分钟要质量，努力提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，不耻下问，认真备课，从不打无准备之仗。

三、关爱学生，努力使每一位学生进步。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以师长自居，学生有进步，和他们握握手，多与学生平等交往，建立朋友式的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。本学

期我多次和邵帅、杨明悦、郁自豪等多名同学进谈心。

了解他们的思想变化，学习态度，帮组他们树立学习信心。面对各层次的学生，提出不同的要求，尽量使每一位学生都能在原有的基础上有进步。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与待进生实行一帮一结对子，互帮互助，共同提高。

四、继续努力学习，不断完善自我。

一学期来，我做了大量工作，不断学习新的教学理念，积极改变教学方法，以培养创造型人才为目标，面向全体同学，努力使每位学生数学特长都能得到施展，不歧视学困生，作业坚持能面批的尽量面批，百教不厌，百问不烦。必要的加班加点，为提高学生学习成绩而努力工作着。

同时我清楚地认识到作为一名教师，不管是教师与学生的和谐关系，还是在教学的艺术上，可以学习的还非常多，需要自己继续努力学习，不断完善自我，。通过一学期的教育教学，虽取得了一定的成绩，但部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范 and 引导。

今后，本人将继续本着教到老，学到老的精神，不断探索提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长双丰收。

五年级数学教学工作总结篇四

第二次执教北师大版的五年级数学，对课堂教学多了一份从容。从容来自经验，来自网络教研与校本教研当中同伴的支持。因为不管我有什么疑惑，我总能找个人来说道说道，来解释解释，以求明白。

本册教材有7个单元，重难点是分数乘除法问题与长方体的表面积与体积。分数乘法又是解决分数除法与百分数乘法的基础。所以，立足发展，我重点抓了分数乘法意义的教学。通过与整数乘法的比较，引导学生理解分数乘法的两种意义。围绕分数乘法的意义，理清问题中的数量关系，从而解决实际问题。解决分数除法问题，也围绕分数乘法的意义找等量关系列方程解决，降低学生的学习困难。另外借助画线段图帮助学生读题、审题，理解数量之间的对应关系，也有明显的效果。

长方体的表面积与体积是本册难点之二。这方面内容的学习，重学生的操作活动，在操作的基础上辅助推理。比如体积单位一课，先让学生用1立方厘米的正方体摆一摆1立方分米，直观感知相邻两个体积单位之间的进率，再通过计算来证明我们操作的结果，最后类推1立方米与立方分米之间的进率。让学生在活动中学习，在操作中思考，理解概念，发展空间观念。

以上是关于教学内容的处理，下面说说教学方法的问题。由于是农村学校，有些小科教师因为被学校外派公干，所以会多出一些意外的数学课，课时相对充足。利用这些时间，结合我们潜江市的单元练习题，我采用了不间断的短时复习。在每一小单元后，都引导学生自己办数学小报，对一单元的知识学习情况进行整理复习与反思。这样的小范围复习，让学习更加扎实有效，提升了单元学习效率。这样长期的坚持，也培养了学生自我整理的能力。学生办的小报，有对一个单元知识梗概的罗列，有自己喜欢的数学趣题，有自己学习的疑难问题，还有一些数学史料。小报办得丰富多彩，择优在班级进行展览。唯一的不足是，多数学生不能根据本单元的知识网络，选择相对应的项目举例说明。

前面的内容是本学期做得比较有用和有成效的地方，做得不足的是辅差工作。自从去年接班，四年级的学困生有8个在五（2）班落户，其中三类智残生有4个。进班后，组建了结对

子互助组，一个小老师带一名学困生，还有我专项辅导的两个孩子。在这些数学成绩都在50分以下的8个孩子中，夏进步最明显，每次单元测评都稳定在80几分左右。阳稳定在60几分，李和邹由30分上升到50分，这4个和其他几个比起来，都有或大或小的进步。而刘若冰、黄紫怡一直不能突破30分，就这样跟着全班往上“拖”。因为有这几个学困生，班级的平均分总是上不去，综合评分受影响，这是我心底的隐痛。另外还有3个留守孩子，家中无人管理，经常不做家庭作业，班级的学风有待转化。作为数学老师，我如何帮助他们，在经过一学年的努力之后，我累且茫然！愿学生与老师同心，提升我们的数学成绩，培养我们彼此的自信与自尊。

五年级数学教学工作总结篇五

实践表明，以教师为研究主体，直面课堂教学，与“合作共享”的集体备课紧密联系，形成组内数学课堂研讨氛围，能有效地触发和良好地推动教师教学行为的转变，有力地促进教师以新课程理念驾驭课堂，研究课堂能力的提高。

这学期，我们六年级数学备课组坚持以教学为中心，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

我们六年级数学备课组从学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向课堂35分钟要效益；教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期末质量检测。查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

我们六年级数学备课组虽然没有取得很多成绩，但大家都奉行“团结合作、互相帮助，多干实事、开拓创新”的精神，个个勤勤恳恳，默默工作，在平凡的教育教学岗位中互相学习帮助、教学相长，是一个团结温馨的大家庭。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，让我们六年级数学备课组工作更上一层楼。