

2023年教师精彩读书心得 给教师的建议 读后感精彩(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教师精彩读书心得篇一

晚上坐下来读了苏霍姆林斯基给教师提的第十一和第十二条建议。

第十一条建议是说“思考教材是上课的一个阶段”，苏氏在这篇文章开头所提出的问题恐怕是每位教师都遇到过的，就是在前一天课堂上学到的知识当时都懂的情况下，到了第二天又忘记了，或者是作业会出错。这其中的原因何在？难道仅仅归结为学生不用功，没有到家复习，或者是粗心马虎？看看苏氏通过自己的观察和教学实践，绝不是这么简单。学生当时明白了并不等于记住了，记住了并不等于理解了。也就是说，面对新的知识，也许当时学生懂了，可他们却没有一个消化或者“反刍”的过程，对知识的理解停留在表层上，所以第二天会造成印象模糊或者忘掉。

所以教师在每一节课上，要给学生足够的时间让他们对所学的知识进行回味一下，会用自己的思考将知识的获得过程在脑子里放一遍“电影”，这样，学生就会看出哪些地方出现了断挡，他们就会自觉地重新看书或者请教老师，将自己薄弱的环节给补上。这样获得的知识是经过自己加工的，是一个再创造的过程，知识留在他们头脑中的印象就会是深刻而持久的，也就不会出现上面说的情况。

如何保证学生对知识有一个回味的过程呢，关键是教师要给

予学生足够的思考时间，使他们通过自己的思考（而不是老师的讲解）去理解所学的内容。不要怕耽误时间，苏霍姆林斯基在文中说：请你毫不犹豫地在一节课上心意留出时间让学生掌握新教材吧！这些时间会得到百倍的补偿。思考知识时的脑力劳动越有效，学生完成家庭作业所需要的时间就越少，下一节课上检查功课所花的时间就越少，因而可用来讲解新教材的时间就越多，这样就会形成一个良好的循环。

说到检查作业，也是老师头痛的问题，因为老师上课时的时间是有限的，不可能对班上的每一位学生都检查到，而在检查其中的几位时，有些学生还不听。（这里所说的检查主要是针对前一天课堂上所学的知识口头检查。现在很多老师已经省略掉了这一环节）如何进行检查呢？苏霍姆林斯基在他的第十二条建议（怎样使检查家庭课业成为学生有效的脑力劳动）中给我们提供了一个很好的方法，那就是运用草稿本的方法。

草稿本是每个学生所必准备的，就是每到上课的时候，教师有针对性地对前一天所学的知识出一些题目，这些题目不是简单的知识的再现，而是经过教师的加工和思考，将知识点融入到一些题目当中，这些题目学生答出来必然对知识深入了解，重新思考，并会实际运用。这样做的好处是：一把检查知识变成了知识的积极动用；二教师可能密切注视学习困难的学生的的工作情况，考虑到他们的个人能力和特点。

那么，这些作业教师如何进行评判呢，是每本都看，还是看一部分呢，或者是让学生之间互相检查呢？苏氏在文中没有写出来，还有待我们老师们去不断摸索。

也许在后面的建议中会找到答案的。

教师精彩读书心得篇二

苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基是一位具有30多年教育实

践经验的教育理论家，为了解决中小学的教育实际问题，切实提高教育、教学质量，他专为中小学教师写了一本《给教师的建议》一书。书中给教师提出了一百条建议，每一条建议谈一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例，娓娓道来，有益于教师开阔眼界，提高水平。阅读完《给教师的建议》之后，感触颇深，启发非浅。

书中谈到这样一个问题：教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时啊！是啊，我们经常听到老师们这样谈论“我忙，没有时间啊。”平时我也经常这样地抱怨。试想：每天都要备课、课前准备、上课、批改作业、课后辅导，现在还要抽出时间来搞课题研究。教师 and 所有的人一样，要做家务，也要教育自己的子女，这些都需要时间。那么教师的时间到底从那里来呢？苏霍姆林斯基为我们指明了方向，解决了这个时间问题，答案是：读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就得多读书。确实，我们在自己所教的那门学科里，学校所发的那本教科书里包含的那点基础知识，只不过是入门的常识，在知识的海洋里，我们所教给学生的教科书里的那点基础知识，应当只是沧海之一粟。原来，教师的时间问题是与教育过程的一系列因素和方面密切相关的。教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。怎样使这些小溪永远保持活力，有潺潺不断的流水，这是我们安排时间时应该首先考虑清楚的。

因此，读了这本书之后，我想对自己及老师们说一句：读书，能使你的知识变得更丰富，若干年以后，“教科书在你眼里看来就浅易得像识字课本一样了”。所以，读书吧，老师们！

教师精彩读书心得篇三

读完李镇西的《做最好的老师》后，我感慨颇深。这本书是李老师用自己的心血写成的，里面包含了他漫长25年的教学生涯中的点点滴滴，虽然其中有些令他耿耿于怀的痛苦经历，但更多的则是他与学生之间那种纯粹的友谊之情。我认为，李镇西老师是一位非常幸福的人，而他的幸福则来源于他对学生无私的爱。他说：“生活在学生中，就是幸福，就是‘最好’！”看来，要做最好的老师，最重要也是最根本的一点就是老师对学生的爱。

有这样一则寓言：一把坚实的大锁挂在大门上，一根铁棒费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，大锁就“啪”的一声打开了。铁棒奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我了解它的心。”是啊，“爱”就是打开心灵的钥匙，爱得有多深，工作就有多细，效果就有多好。李老师对“优生”的培养和对“后进生”的思想改造给我留下了深刻的印象。特别是他让“优生”更优和引导“后进生”发现自己身上的善良之处、高尚之处，以帮助他们树立“我是有缺点的一个好人”的道德自信的做法，让我深深折服。正是这种无私的爱，才会无悔的付出。我们也是教育者，当我们面对着我们眼中的差生，我们是怎样对待的。对他们，我们轻则嗤之以鼻，重则讽刺挖苦。

还记得书中列举的那个经常迟到的女孩的事例。李老师当时的做法也许是我们大多数人的做法，李老师当时对后进生的态度也许是我们大多数人现在依然存在的态度。想想我们对待自己的孩子，可以说是无微不至，不管孩子怎样，我们都会发自内心的去关心他，爱他。而我们的后进生，他们的父母也会像我们疼爱自己的孩子一样疼爱着这些孩子——我们眼中的这些后进生。当我们对这些后进生大发脾气甚至把他们说的一文不值的时候，请想一想孩子的父母，请想一想我

们自己的孩子也许有一天也会被别人说的一无是处的时候，我们内心的感受。鲁迅先生有句话说的好：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越的精神和创新的精神。

读万卷书，行万里路。读书的过程是学习的过程，成长的过程，读书就是在读人生。这次读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！

教师精彩读书心得篇四

疫情仍然没有结束，在家里不断的给自己充电，让自己能够学到更多的知识。我从中吸取了很多经验，也将多方法和经验用来指导自我的教育教学工作。其中给我印象最深的是第22条推荐，下方，结合我的教学实践谈谈对这一条的感受。书中第22条讲到争取学生热爱你的学科。在苏霍姆林斯基看来，只有学生喜欢上了某一学科，这些学生的天赋素质才会得到发展，他们的爱好、禀赋、潜力、志向才能自愿地建立起来。作为老师，最期望的就是学生热爱你的学科，只有这样，学生才有兴趣学，才可能学好！苏霍姆林斯基指出：每个教师都在尽量唤起学生对自我所教学科的兴趣，使他们入迷地酷爱这门学科。但如何让学生喜欢你的学科呢这对教师提出了很高的要求，不仅仅要求教师要具备高尚的人格。

苏霍姆林斯基推荐我们要读书，每一天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。书到用时方恨少，事非经过不知难。对于我们教师而言，要学的东西实在太多，而我们明白的东西又太少了。问渠哪得清如许，为有源头活水来有人说，教给学生一杯水，教师就应有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不添加，也有用尽的时候。苏霍姆林斯基深知这一道理，所以在他的书中一向在要求教育同行们学习，学习，学习。

他要求我们读书，每一天不间断的读书，不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求，他鼓励刚参加工作的年轻教师在热烈而紧张的劳动中抽出时间来逐渐地，一步步的积累精神财富，智力财富和教育的明智。

每一天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。多读书，可以让你变聪明，变得有智慧去战胜对手。多读书，也能使你的心情便得快乐。所以我们要不断地读书，还要引导孩子们爱上读书。

教师精彩读书心得篇五

这段时间拜读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，发现这真是是一本非常好的教育名著，其中的内容对我们一线教师很有借鉴作用。书中既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析，对于我们教育一线的教师来说非常容易借鉴和操作。下面就里面的16—17章节结合自己的学科特点简单地谈谈自己的一些肤浅的体会：

在16章中，提到了积极活动的重要性，任何课堂的组成需要有积极的活动，吸引学生的活动，学生只有全身心的投入了活动中，才能有所得。苏霍姆林斯基说“积极活动好比是一座把语言和思维连接起来的桥梁”，是的，在我的科学课堂上尤其是，学生只有投入到了科学活动中，观察、思考、讨论、发现，才能发展他们的科学素养，发展他们的智力，我们的教育才能取得成效。那么怎样的活动才是积极的。呢？我认为，首先要是有趣的，这样学生才能被吸引，才能投入；其次是具有有一定难度的，有难度才能吸引人，不然再有趣的简单活动对于高年级的学生来说吸引力也不大，而且有难度才能引发思考，进而引发讨论，有了思维的碰撞，我们的学生才能有发展；再者，我们的活动应该是适合学生发展的，能被学生研究出一定成果的，只有让学生尝到了胜利果实的甜美才能引发他们进入更深层次的研究和探讨。这就对我们

老师如何设计课堂活动提出了要求，我们教师应该站在学生的角度设计活动。

在17章中，苏霍姆林斯基提出了教给学生观察，观察是智慧的最重要的能源。在日常的教学中，我发现很多学生不会观察，或者说他们不知道应该怎么观察，而观察对于我们科学课堂来说是至关重要的。因此，在今后的教学中我会注重学生观察能力的培养，首先要让学生养成记录的习惯，现在我们学生都在用科学记录本，这很好，这种记录手段有助于帮助学生养成科学观察的习惯。观察不仅仅是在课堂上的，也应该多带孩子走出课堂，对周围的事物进行观察、记录，我相信这样培养出来的观察习惯将有助于学生的一生。