

数字读后感(模板5篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

数字读后感篇一

今天，我要给大家介绍几本最近我一直在看的“神奇”的书——《数学阅读》，这几本书里讲了很多关于数学有趣又有用的知识，让我们一起来见证吧！

除了有趣的，书中还介绍了很多有用的知识，比如预算。假设你要准备一次旅行，那么就要做好开销预算，包括飞机票、住酒店的钱，还有景点门票和吃饭花费什么的，如果预算多了，那可能会白带很多钱，如果预算少了，万一带的钱不够花就麻烦了。所以学会预算还是非常有用的。

数字读后感篇二

一只大熊猫脖子上戴着一串竹雕项链，非常稀有，于是就有一群盗窃团伙把大熊猫劫持了。第二天一早，就听旅馆里报案！黄狗警官和懂数学的小猕猴神探006到大熊猫住的屋子里检查了一遍，发现了一张纸条，上面写着一道数学题，006马上就解了出来，来到了关押大熊猫的地方。经过一番周旋，黄狗警官与006终于拯救了大熊猫，并拿回了竹雕项链。

这是我阅读李毓佩老师的第三本书了，从中发现了生活中处处有数学，老师将数学知识融入到童话的形式里，让我对数学的兴趣更加浓厚了。我也要更加努力地学习数学，让自己成为一位精通数学的大神探！

数字读后感篇三

郭敬明的《幻城》，在书店里看过很多次，但我没有翻开它，我的妈妈告诉我，那时的郭敬明还很年轻，而只有真正生活过，品味过的人才会写出好作品。我可不这样认为。《幻城》名字好像很有魔力似的，幻城，幻城。虚幻之城？梦幻之城？感觉不真实……于是，我读了它，几乎是流着泪读完。

读完《幻城》，我的第一感觉是好干净。我仿佛看到了，蔚蓝的天空下，有那么一群人在雪雾森林里看樱花漫天，让细碎的阳光在衣衫上起舞，淡淡的微笑……但故事并没有童话般那么美好，现实是残酷的，甜美的是梦，可是梦总会醒。卡索，是一位孤寂的王。人与人之间的隔阂，伙伴之间的不信任，为达到目的而不择手段。读着，读着，铺天盖地的伤感袭上心头。每个人有着不同的追求，每个人有着相同的执着，每个人都有不同的愿望，每个人为愿望的实现付出相同的代价，每个人有着不同的心思，每个人都有相同的哀思。而贯穿全文则是对自由的向往和浓重的爱。

从某种程度上来说，卡索很幸福，见到了他所有他想见的人，可悲哀的是卡索一次也没有喊对方的名字，没能等到最后一刻。如果卡索再等一下，就等一下，那么释就会恢复前世的记忆了！我不甘，替卡索不甘。几百年的等待，几百年的执着，几百年的孤寂，换来的却是诀别。世事难料，释希望成为火族的皇子，打破囚禁卡索的无形枷锁，为此，他杀了利落和岚裳，成为火族皇子之后，又杀了利落和岚裳的今生。然而，卡索，他最爱的哥哥也在他面前自尽。如同一场哭笑不得闹剧，到最后大家都一无所有。虽然他们都没有错。

这就是真实，这就是人心，这就是美丽又丑陋的世界，只是希望不要错过我爱和爱我的，只祈祷不要忘记那些为自己奋不顾身的人。至少，我还不是一无所有。《幻城》这本书告诉了我，珍惜眼前的美好。永远要比补救来得实际！

数字读后感篇四

暑假里，我读了《数学在哪里》这本书，它主要是唐彩斌和彭翕成编写的，这两位文学作家很有名气，我还读过他们好多的书籍。

《数学在哪里》里面讲解了许多有趣的数学知识，运用故事讲解，让我很容易理解，树立的内容各种各样，有乘除法估算，有简便运算和认识毫米和千米，还有认识周长、面积等等。那里面还有好多趣味的题目，难的题目有时候让我苦思冥想，一个多小时才能解出答案，简单的也很快，我可以5分钟之内就做出来。真是一本有挑战的书啊。

这本书我读过之后，感觉真是一本有趣的书，希望所有的小朋友都可以看一看里面的数学知识，挑战一下有难度的题目，锻炼自己的思维，让自己不断成长。

数字读后感篇五

今年自己任教二年级，怎样在自己的日常数学教学中培养孩子的数学思维，我一直在思考这个问题，对我而言是个极大的挑战，平时或受培训，或听讲座，或观摩学习，或教学研讨，多多少少对数学思维有了一些认识。

今年自己任教二年级，怎样在自己的日常数学教学中培养孩子的数学思维，我一直在思考这个问题，对我而言是个极大的挑战，平时或受培训，或听讲座，或观摩学习，或教学研讨，多多少少对数学思维有了一些认识。但平日还是无暇细细研读领悟。最近计划利用闲暇时间系统学习学习。可翻遍学校图书室，没有哪本是专业阐述数学思维的。翻遍电脑目录，再把所有教育类书籍一一翻阅，费了九牛二虎之力找到此书，林碧珍老师编著的《数学思维养成课——小学数学这样教》。

我一直在想，数学讲究的是思维的培养。但对于思维的培养，是那样的大、那样的空，对于数学老师来说，很多时候的思维培养是率性而为，时有时无。我一直在想，任何时候、任何事情需要我们做一个长期的规划，思维培养也是这样的。林碧珍老师写的《数学思维养成课——小学数学这样教》就回答了我们这些一线教育工作者在数学课堂思维培养方面存在的疑惑。在本书的序言中引用了数学教育家米山国藏的话：“学生所学的数学知识，在进入社会后几乎没有什么机会应用，因而这种作为知识的数学，通常在走出校门后不到一两年就忘掉了。然而不管他们从事什么工作，唯有深深铭刻于头脑中的数学思想和方法等随时随地发生作用，使他们受益终身。”《义务教育数学课程标准（版）》指出：通过义务教育阶段的数学学习，学生能：获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。新标准特别提出了“基本思想”。

而本书就专门谈了数学思想，把数学思想按“抽象思想”“推理思想”“模型数学”三大板块分为三章。每章中又以这些数学思想派生出的其他数学思想作为节。第一章“抽象思想”包括“数形结合”、“符号化思想”、“分类思想”、“集合思想”、“对应思想”共五节；第二章“推理思想”包括“归纳思想”、“类比思想”、“转化与划归思想”、“极限思想”共四节；第三章“模型思想”包括“模型思想”、“函数思想”、“方程思想”共三节。每节讲述的都是适合在小学阶段渗透的数学思想。本书的12节数学思想均按“策略把握”、“案例展示与案例解读”、“教材中可用的素材”三个环节详尽阐述。“策略把握”环节讲述的是该数学思想在教学中渗透策略的把握；“案例展示与案例解读”环节用课堂教学实践的经典案例，再配以通俗的案例解读，阐述数学思想如何在教学中落实和渗透。该书所收集的案例详实而生动，向我们展示了何谓“追求有思想的数学教学”，提供给一线教师契合当前先进数学教育理念的鲜活经验。

这么多思想中，让我最有感触的’是“数形结合”思想。看了这本书，感到自己在平时的教学中虽然常用数形结合，但深度不够。如书中第15页举的例：长方形面积计算练习课，公交停车场是一块长80米、宽60米的长方形地。后来由于公交线路的增加，对停车场进行扩建，长和宽都增加了20米，那么扩建后，面积增加了多少？我们一般的教学是直接出示图，然后让学生看图解答，学生是知道了这题是通过画图来解决的，一般到此处我便会告诉学生运用画图来解决问题是如何的方便。再看书中的是怎么操作的呢？1、让学生尝试解答。2、要求证明做法对不对，怎么证明。（看来，大家的意见不统一，那么该怎么证明哪种方法是正确的呢？其实画图是一个好办法，它能让我们找到解决问题的正确方向。）有了这句话，画图已经有了一定的高度，比直接出来要好的得多。3、引导学生谈感触（生：画图是个好方法它能帮助我们发现错误，还能帮助我们找到解决问题的多种方法。）对画图法又加深了认识。接着老师再对画图法进行总结。这样让学生深刻体验到了画图策略“化抽象为形象”、“化模糊为清晰”的价值，帮助学生养成画图的习惯、感悟和体会“数形结合”的思想，让学生充分的认识到数形结合的重要性，为今后能在解决问题中自觉运用“数形结合”的思想奠定基础。

其次是书中的案例解读是对大家很实用、很容易看懂的教学实例。在看到《求相差数》时，看到教师在课堂中充分利用数形结合的思想方法，引导学生借助图形理解算理、突破重难点，取得一定的学习效果。如在教学中，要让学生理解减法计算的真正意义，走出“大数-小数”算式含义的误区，老师通过多媒体演示——对应比的结果，电脑动画利用移走小数，使学生体会得不出比的结果，再通过多媒体的闪动变色，直观地让学生理解大数分成两个部分，即与小数同样多的部分，还有比小数多的部分；要得到多的部分，就要从大数中去掉和小数同样多的部分。继而让给学生明确减数是表示大数中和小数同样多的部分。通过数形完美的结合，使学生在建构知识的同时能够轻松、快速、清晰地表述算理，提高学习效率。

所以，要让我的学生在学习中获得最大收益，应该是通过知识的学习来掌握思想方法，长大后凭着在学习数学知识过程中掌握的各种数学思想来解决工作中、生活中遇到的问题，从而受益终生。