

2023年孟子读后感(模板10篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

孟子读后感篇一

读书是最美好的事情，当品读完一部作品后，你有什么领悟呢？这时候，最关键的读书心得怎么能落下！那要怎么写好读书心得呢？我们一起来写写关于读书的心得吧。你是否在找正准备撰写“孟子读书心得体会简单”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

在读《孟子》之前，只知道孟母三迁的故事，知道母子很会教育孩子，对孟子却知道的甚少。后来通过诵读《孟子》，才发现孟子的高明之处和他不平凡的人生。

孟子主张“仁政”，他说“民为贵，社稷次之，君为轻”的思想。在“民有饥色，野有饿殍”的战乱时代，孟子重视普通百姓的生存权利，提出了“省刑罚、薄税敛”、“不违农时”、“取于民有制”等一系列主张。他认为先使人民有产业，然后再以“礼仪”来教导人民。要实现仁政，重要的是统治者能够以仁治国。以仁爱之心施政，才是仁政，这样才能使民众归附，也就拥有了天下。才能达到“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼，天下可运于掌”的理想社会。

孟子认为“性本善”，孟子主张人对自身良知的发掘，肯定人性之善。他在《告子上》中说：“恻隐之心，人皆有之。羞恶之心，人皆有之。恭敬之心，人皆有之。是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也。羞恶之心，义也。恭敬之心，礼

也。是非之心，智也。”“至大至刚”“塞与天地之间”的浩然之气“很形象的表现出了内心充实，道德完满的精神状态。也只有不断地完善，当遇到困难、挫折的时候我们常用孟子的这段话来激励自己：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行弗乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”每一次读这铿锵有力的警句都让我头脑清醒，使我浑身充满力量。感谢古圣先贤的智慧滋养着一代又一代的中国人。

总之，通过诵读《孟子》我收获了很多很多，但我深深的知道经典不厌不回读，每读一遍就会增加一分对《孟子》的理解。在今后的日子里，我要常读《孟子》，向“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫品格学习。

最近，我有幸拜读了被列为“四书”之首的《孟子》，深深地被该书畅达的说理，充沛的气势所感染。

孟子提出“仁政”“王道”，主张德治。其“仁者无敌”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”、“民为贵，社稷次之，君为轻”等思想都是我们耳熟能详的。其“仁政”观点，被历朝历代封建统治者长期奉为正统思想、治国良策。宋朝以后直到清末，《孟子》一直是科举考试必考内容，是儒家经典著作之一。

作为教育工作者，我最感兴趣的还是《孟子》一书中有关教育方面的内容。出自《孟子》一书的成语“揠苗助长”，曾经被改写为一则寓言故事编入小学教材。这则寓言通过一个令人啼笑皆非的故事揭示了这样一个道理：客观事物的发展自有它的规律，光靠良好的愿望和热情是不够的，很可能效果还会与主观愿望相反。任何事物的发展都有其规律性，不可违背规律。要想使地里的幼苗长得好，只能勤于耕耘。不愿耕耘，拔苗助长，最终必然失败。教学和植物生长一样，也必须遵循学生学习的客观规律。学生是学习和发展的主体，

教学设计必须以学生为中心，时刻关注学生主体的体验。必须根据学生身心发展和学科学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，通过学生自身的努力去汲取营养，学会知识，提高成绩。切不能揠苗助长，急于求成。

这则寓言故事也揭示了这样一个道理，“欲速则不达”。任何事物都有自身的发展的速度和方向，我们应该遵循规律、顺其自然。当我们急于求成的时候，往往显得过于浮躁，一味冒进反而更容易迷失方向，适得其反。

《孟子·告子下》中说“教亦多术矣，予不屑之教诲也”。“教亦多术”反映孟子主张教育要依据学生的不同情况，从实际出发，注重差异，因材施教。“不屑于教”是一种独特的教育方式，不屑于教，亦是教之。“不屑之教”的奥妙在于，我之所以不屑于教诲他，是让他羞愧而奋发向上。也就是说，不屑于教诲只是不循规蹈矩，不一味地从正面讲道理，而是故意冷落、疏远被教育对象，从反面激发他的自尊心，促使他改变自己，从而达到教育的目的。在教学实践中，当正面教育效果不理想的情况下，适当地采用“不屑于教”的方法，可以达到优化教育的目的，不失为一剂“良方”。看来，儒家先贤教学很是注意教育心理学原理的运用，虽然他们当时并不一定概括出了这些原理。

孟子认为君子有三大快乐，“得天下英才而教育之”为其中一条。他认为通过教育使学生成为英才，是教育者的育人之乐。作为教育工作者，我们面对的是一群活生生的个性迥异，兴趣、需求不同的新生代。要想把他们培养为一代英才，就要心怀所有学生，尊重个性差异，因材施教，快乐施教，让每一位学生都能健康、茁壮地成长。“一切为了学生发展”，“得天下英才而教育之”是教师理应具有的精神境界，也是教师应该追求的人生快乐的最高境界！

《孟子》是儒家学派的重要典籍，阅读它，可以开阔眼界，

增长知识;阅读它,可以启迪心智,提升境界。与经典为友,与圣贤神交,不失为人生一大乐事。

最近,笔者通读了我国古代的儒家经典《孟子》一书,颇有些感想。

《孟子》一书的内容,总起来看大体上可以概括为两个字“仁政”。大多数的篇章就是讲什么是“仁政”,如何才能实现“仁政”。当然,还有关于修身、学问和教育等方面的内容,暂不讨论。

什么是“仁政”?孟子在书中并未加以解释。但从《孟子·梁惠王章句》等篇章中我们可以体会到作者关于仁政的某些观点。你象“五亩之宅,树之以桑,五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜,无失其时,七十者可以食肉矣。百亩之田,勿夺其食,数口之家可以无饥矣……”、“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼。”、“是故明君制民之产,必使仰足以事父母,俯足以畜妻子,乐岁终身饱,凶年免于亡。”、“尊贤使能,俊杰在位,则天下之士皆悦而愿立于其朝矣。市,廛而不征,法而不廛,则天下之商皆愿藏于其市矣。关,讥而不征,则天下之旅皆愿出于其路矣。跟耕者助而不税,则天下之农皆悦而愿耕于其野矣。”、“天时不如地利,地利不如人和。多助之至,天下顺之。”、“民为贵,社稷次这二,君为轻。”、“仁者爱人,有礼者敬人。爱人者人恒爱之,敬人者人恒敬之。”、“得天下有道:得其民,斯得天下矣。得其民有道:得其心,斯得民矣。得其心有道:所欲与之聚之,所恶勿施尔也。”说到底,仁政也是两个字:“保民”。作者并据此得出结论:仁者无敌。

应该说,孟子的“仁政”观点,在2000多年的封建社会里,被历代统治者奉为经典,并被当作科举考试的重要内容,长期处于思想领域的统治地位。

但是,为什么“仁政”说并未能让历代统治者真正去实

现“仁政”，更多的时候，老百姓依然处于水深火热之中？关键是“仁政”说只是提出了或描绘了大同社会的美好蓝图，但未从制度层面解决封建社会存在的弊端。从这个方面说，孟子的工作只完成了一半。、我们可以来回顾一下中国历史上的皇帝们。

从中国历史上看，真正能实行仁政的君王有几个？汉朝有汉高祖、汉文帝、景帝而已。就连汉武帝我看都还算不上是好皇帝，虽然有人把他吹上天去。唐朝也就高祖、太宗时期尚可称得上是仁政，则天和玄宗时虽然出现了盛世，但那是因为祖宗给他们打下基础，他们在不少方面都还算不上仁政，就连个人生活作风都还存在很多问题，就别说任用奸佞和酷吏了。宋朝基本上就没有能称得上施行仁政的皇帝，连太祖和神宗都说着吧，他们的积分也还不够。元朝是少数民族入主中原，为了保住自己的政治地位，对其他民族是严防死守，倍加歧视。也许只有世祖还有点仁政的意思，还算干了点人事。明朝从朱元璋开始就一个劲的加强封建统治，杀人如麻，哪里还有仁政的意思。特别是这老东西当他读到《孟子》里的“民为贵，社稷次之，君为轻”的时候，认为这哪里是臣子说的话？简直就是大逆不道，并说“倘此老在今日，岂可免我一刀。”并下令将孟子从文妙殿里逐出！此后的建文帝懦弱，成祖暴戾（这老兄除了叫人修了《永乐大典》外，他搞的瓜蔓抄、诛十族、厂卫特务机构等基本上空前绝后了。）其后的皇帝们昏庸的昏庸，荒淫的荒淫，可以说是一代不如一代了。那么，清朝呢？清朝出了康乾盛世，这是人所共知的。但是就这两朝来看也算不是实行了仁政。鞑子皇帝是异族入主，对汉人是很不信任的。为了维护自己的统治地位，制造了一个的文-字-狱就是明证。当然这两个老头在位时多少干了些人事。

可以说，“以人为本”的观念在历代统治者的心中就根本没树立起来，这与每个皇帝的素质和封建制度密切相关。而老百姓的日子正象元人的杂曲里说的“兴，百姓苦；亡，百姓苦。”

孟轲的文字，已经是论点论据俱全，长于说理，不若《论语》般读整书方知逻辑，也不若《道德经》玄妙牵强，读起来萌化感比较强。《孟子》最吸引我的地方就是先从一般事物说起，再慢慢引出道理，让别人不知不觉间承认自己的错误。

“民为贵，社稷次之，君为轻”。这是孟子的重民思想。真是啊，广大的人民群众又怎么能忽视的呢？《荀子·王制》：“君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水则覆舟。”没有人民群众的支持，多大的江山也能保住吗？“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。”译：君主把百姓的快乐当作自己的快乐，百姓也就会把君主的快乐当作自己的快乐；君主把百姓的忧患当作自己的忧患，百姓也就会把君主的忧患当作自己的忧患。

《孟子》中有许多具有哲理性的句子。“劳心者治人，劳力者治于人；治于人者食人，治人者食于人。”译：动用心思的人治理别人，动用体力的人被人治理；被人治理的人养活别人，治理人的人靠别人养活。

孟子读后感篇二

《孟子》是儒家学派的重要典籍，阅读它，可以开阔眼界，增长知识；下面是为大家带来的孟子读书心得20xx字，希望可以帮助大家。

最近，我有幸拜读了被列为“四书”之首的《孟子》，深深地被该书畅达的说理，充沛的气势所感染。

孟子提出“仁政”“王道”，主张德治。其“仁者无敌”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”、“民为贵，社稷次之，君为轻”等思想都是我们耳熟

能详的。其“仁政”观点，被历朝历代封建统治者长期奉为正统思想、治国良策。宋朝以后直到清末，《孟子》一直是科举考试必考内容，是儒家经典著作之一。

作为教育工作者，我最感兴趣的还是《孟子》一书中有关教育方面的内容。出自《孟子》一书的成语“揠苗助长”，曾经被改写为一则寓言故事编入小学教材。这则寓言通过一个令人啼笑皆非的故事揭示了这样一个道理：客观事物的发展自有它的规律，光靠良好的愿望和热情是不够的，很可能效果还会与主观愿望相反。任何事物的发展都有其规律性，不可违背规律。要想使地里的幼苗长得好，只能勤于耕耘。不愿耕耘，拔苗助长，最终必然失败。教学和植物生长一样，也必须遵循学生学习的客观规律。学生是学习和发展的主体，教学设计必须以学生为中心，时刻关注学生主体的体验。必须根据学生身心发展和学科学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，通过学生自身的努力去汲取营养，学会知识，提高成绩。切不可揠苗助长，急于求成。

这则寓言故事也揭示了这样一个道理，“欲速则不达”。任何事物都有自身的发展的速度和方向，我们应该遵循规律、顺其自然。当我们急于求成的时候，往往显得过于浮躁，一味冒进反而更容易迷失方向，适得其反。

《孟子·告子下》中说“教亦多术矣，予不屑之教诲也”。“教亦多术”反映孟子主张教育要依据学生的不同情况，从实际出发，注重差异，因材施教。“不屑于教”是一种独特的教育方式，不屑于教，亦是教之。“不屑之教”的奥妙在于，我之所以不屑于教诲他，是让他羞愧而奋发向上。也就是说，不屑于教诲只是不循规蹈矩，不一味地从正面讲道理，而是故意冷落、疏远被教育对象，从反面激发他的自尊心，促使他改变自己，从而达到教育的目的。在教学实践中，当正面教育效果不理想的情况下，适当地采用“不屑于教”的方法，可以达到优化教育的目的，不失为一

剂“良方”。看来，儒家先贤教学很是注意教育心理学原理的运用，虽然他们当时并不一定概括出了这些原理。

孟子认为君子有三大快乐，“得天下英才而教育之”为其中一条。他认为通过教育使学生成为英才，是教育者的育人之乐。作为教育工作者，我们面对的是一群活生生的个性迥异，兴趣、需求不同的新生代。要想把他们培养为一代英才，就要心怀所有学生，尊重个性差异，因材施教，快乐施教，让每一位学生都能健康、茁壮地成长。“一切为了学生发展”，“得天下英才而教育之”是教师理应具有的精神境界，也是教师应该追求的人生快乐的最高境界！

《孟子》是儒家学派的重要典籍，阅读它，可以开阔眼界，增长知识；阅读它，可以启迪心智，提升境界。与经典为友，与圣贤神交，不失为人生一大乐事。

《孟子》一书的内容，总起来看大体上可以概括为两个字“仁政”。大多数的篇章就是讲什么是“仁政”，如何才能实现“仁政”。当然，还有关于修身、学问和教育等方面的内容，暂不讨论。

什么是“仁政”？孟子在书中并未加以解释。但从《孟子·梁惠王章句》等篇章中我们可以体会到作者关于仁政的某些观点。你象“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其食，数口之家可以无饥矣……”、“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”、“是故明君制民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于亡。”、“尊贤使能，俊杰在位，则天下之士皆悦而愿立于其朝矣。市，廛而不征，法而不廛，则天下之商皆愿藏于其市矣。关，讥而不征，则天下之旅皆愿出于其路矣。跟耕者助而不税，则天下之农皆悦而愿耕于其野矣。”、“天时不如地利，地利不如人和。多助之至，天下顺之。”、“民为贵，社稷次这二，君为轻。”、“仁者爱人，有礼者敬人。

爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“得天下有道：得其民，斯得天下矣。得其民有道：得其心，斯得民矣。得其心有道：所欲与之聚之，所恶勿施尔也。”说到底，仁政也是两个字：“保民”。作者并据此得出结论：仁者无敌。

应该说，孟子的“仁政”观点，在20xx多年的封建社会里，被历代统治者奉为经典，并被当作科举考试的重要内容，长期处于思想领域的统治地位。

但是，为什么“仁政”说并未能让历代统治者真正去实现“仁政”，更多的时候，老百姓依然处于水深火热之中？关键是“仁政”说只是提出了或描绘了大同社会的美好蓝图，但未从制度层面解决封建社会存在的弊端。从这个方面说，孟子的工作只完成了一半。、我们可以来回顾一下中国历史上的皇帝们。

从中国历史上看，真正能实行仁政的君王有几个？汉朝有汉高祖、汉文帝、景帝而已。就连汉武帝我看都还算不上是好皇帝，虽然有人把他吹上天去。唐朝也就高祖、太宗时期尚可称得上是仁政，则天和玄宗时虽然出现了盛世，但那是因为祖宗给他们打下基础，他们在不少方面都还算不上仁政，就连个人生活作风都还存在很多问题，就别说任用奸佞和酷吏了。宋朝基本上就没有能称得上施行仁政的皇帝，连太祖和神宗都说着吧，他们的积分也还不够。元朝是少数民族入主中原，为了保住自己的政治地位，对其他民族是严防死守，倍加歧视。也许只有世祖还有点仁政的意思，还算干了点人事。明朝从朱元璋开始就一个劲的加强封建统治，杀人如麻，哪里还有仁政的意思。特别是这老东西当他读到《孟子》里的“民为贵，社稷次之，君为轻”的时候，认为这哪里是臣子说的话？简直就是大逆不道，并说“倘此老在今日，岂可免我一刀。”并下令将孟子从文妙殿里逐出！此后的建文帝懦弱，成祖暴戾（这老兄除了叫人修了《永乐大典》外，他搞的瓜蔓抄、诛十族、厂卫特务机构等基本上空前绝后了。）其后的皇帝们昏庸的昏庸，荒淫的荒淫，可以说是一代不如一代了。

那么，清朝呢？清朝出了康乾盛世，这是人所共知的。但是就这两朝来看也算不是实行了仁政。鞑子皇帝是异族入主，对汉人是很不信任的。为了维护自己的统治地位，制造了一个的文-字-狱就是明证。当然这两个老头在位时多少干了些人事。

可以说，“以人为本”的观念在历代统治者的心中就根本没树立起来，这与每个皇帝的素质和封建制度密切相关。而老百姓的日子正象元人的杂曲里说的“兴，百姓苦；亡，百姓苦。”

孟轲的文字，已经是论点论据俱全，长于说理，不若《论语》般读整书方知逻辑，也不若《道德经》玄妙牵强，读起来萌化感比较强。《孟子》最吸引我的地方就是先从一般事物说起，再慢慢引出道理，让别人不知不觉间承认自己的错误。

“民为贵，社稷次之，君为轻”。这是孟子的重民思想。真是啊，广大的人民群众又怎么能忽视的呢？《荀子·王制》：“君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水则覆舟。”没有人民群众的支持，多大的江山也能保住吗？“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。”译：君主把百姓的快乐当作自己的快乐，百姓也就会把君主的快乐当作自己的快乐；君主把百姓的忧患当作自己的忧患，百姓也就会把君主的忧患当作自己的忧患。这个思想一直延续到现在。以人为本，“三个代表”，党的宗旨，无不是“民为贵，社稷次之，君为轻”的体现。

《孟子》中有许多具有哲理性的句子。“劳心者治人，劳力者治于人；治于人者食人，治人者食于人。”译：动用心思的人治理别人，动用体力的人被人治理；被人治理的人养活别人，治理人的人靠别人养活。

孟子读后感篇三

圆读书梦是一个致力于推广阅读的公益组织，旨在通过书籍传递知识，打破知识壁垒，让更多人享受阅读的乐趣。我从大学时期就开始关注圆读书梦的活动，很快便成为他们的忠实读者。我对阅读充满热爱，平时工作结束后，我总会花时间阅读一些书籍，这不仅有助于提高自身素养，还能丰富我生活的内涵。

第二段：参加圆读书梦俱乐部的收获

由于对圆读书梦活动的热爱和感兴趣，我报名参加了圆读书梦俱乐部，该俱乐部每月会组织一次读书分享，并分享一本主题相关的书籍，经过与不同背景的读者交流，我们互相分享阅读心得，提高自己的思考能力和逻辑表达能力。在圆读书梦的帮助下，我结识了一些志同道合的读者，从而拓宽了自己的朋友圈。

第三段：读书对我的影响

阅读不仅帮助我拓宽了知识面、增强了情感世界，更让我逐渐发现了自己的兴趣和个性，让我了解到很多未曾接触过的领域。在读书过程中，经常会遇到不同的人物、环境、情感，而这些都给我带来了许多感悟和思考。读书不仅是一种知识的获取，更是一种心境的感悟。它让我逐渐成为一个更深入的思考者，让我学会从不同角度去思考问题。

第四段：提倡读书的意义

读书是一种对自己和对社会的负责。在当下的社会中，我们需要有更宽广更手段更深入的思考和认知方式，以更好地适应快速变化的社会发展。阅读对我们来说很重要，因为它不仅使我们拓宽自己的思路，同时也丰富了我们的生活和精神世界。读书是一项自我提高和培养自我性格的过程，在人生

的不同阶段都有着不同的影响。

第五段：圆读书梦的未来展望

圆读书梦是一个旨在推广阅读和传输知识的公益组织。它阐扬了如何从阅读中获得快乐、获得智力和洞悉。同时，也传递了人与社会之间的相互关系，获得和领会他们的审美、思维方式和观念，让你开拓了眼界和厚植了个人性格和人生智慧。希望圆读书梦能够继续为更多的人带来阅读的魅力，以促进全社会的文化素质和道德观的提高。

孟子读后感篇四

段落一：引言（150字）

作为一名老师，我深深认识到读书对于自身的重要性，更重要的是它对我教育学生的意义。阅读不仅是扩大知识面的途径，还是培养学生思考能力和培养兴趣的重要方式。然而，在纷繁复杂的教育工作中，老师们常常忽略了自己的读书时间。我意识到，只有保持自己对于阅读的热爱和勤奋，才能更好地影响学生，并在教育中发挥更大的作用。

段落二：探索知识的意义（250字）

通过读书，我发现知识是无穷的宝藏。不论是文学、哲学、历史、科学还是艺术，每一本书都能给予我新的体验和知识。我从书籍中学到的知识，不仅丰富了我的教学内容，而且也为我提供了更多的素材和案例，从而使我能够更好地解释和澄清学生的疑惑。在与学生的交流中，我能够轻松引用文学作品、历史事件和科学实验，使我的话语变得更加生动和有说服力。通过阅读，我能够不断增强自己在课堂上的权威性和说服力，从而加深学生对我的信任和尊重。

段落三：培养学生的思辨能力（250字）

读书还能培养学生的思维能力和批判性思维。大量的阅读给学生提供了观察世界的新角度和思考问题的新思路。我推荐学生阅读各种类型的书籍，包括小说、诗歌、科普读物等，通过读书，学生能够开阔视野、提高思辨能力，并培养自己的人文素养。同时，阅读还能帮助学生培养自己的兴趣爱好，发现自己对某个主题或领域的热情，进而寻找自己的未来的发展方向。

段落四：影响学生的情感和价值观（250字）

每一次的阅读都是一次探索心灵的旅程，通过阅读，我与书中的人物相互对话，与作者进行心灵的交流，从而在思想、情感和价值观上得到触动。这些影响也会传递给我的学生。我相信，一位富有思想、情感丰富、价值观端正的老师，能够给学生带来更多的启示和人生意义。通过读书，我能够更好地理解和引导学生的情感世界，帮助他们树立良好的价值观，从而在成长的道路上给予他们正确的指引。

段落五：结论（200字）

通过阅读，我深刻体会到了自身与学生之间的紧密联系。作为一名老师，我必须时刻保持对知识的渴望和追求，才能给予学生更多的指导和意义。阅读让我得到了知识、自信和启示，同时也将这些带给我的学生。只有通过不断地学习和阅读，我才能更好地教育他们，引导他们成为有思想、有情感、有价值观的人。因此，我将继续保持阅读的习惯，将它融入我的教学中，成为学生灵魂深处的明灯，为他们指引前行的方向。

孟子读后感篇五

孟子，是我国古代的思想家，教育家，他跟孔子是儒家学派的鼻祖。

在了解孟子以前，我都觉得孟子是同一朝代的，可是，这本书刚开始看，就打破了我原先的想法。其实孟子是孔子去世很久；才出生的。小时候，孟子就有自己独到的见解，他很崇拜孔圣人，十几岁的时候，他还去过鲁国，相知孔圣人的门第来叫自己，可是，孔子的徒弟差不多都已经去世了，于是，孟子找到了司徒牛，这时，司徒牛也已经是个驼背老人了，司徒牛原是子思老师（孔子的学生是最重视的学生，不过，一场疾病导致了他不敢见人，也能为他的背上莫名其妙的长出了一个犨犨角痢，于是他隐居与树林里，谁也没见过他，但是孟子找到了他，司徒牛听了孟子的讲述，决定收他为徒，三年后，司徒牛让孟子离开了那里，劝他去更加开阔的地方展示才华。

孟子泪令老师后，回家兴学育才，凭借着他的本领，孟子成了有名的老师。

公元前347年秋孟子带着几个门徒去了齐国。起先，他受到齐威王的欢迎，齐威王知道他是一个人才，但孟子齐国不被重用，因为他坚持的是仁政思想，而齐威王确性霸道，他想要把整个天下柜为己有，这下，孟子又拿出了最令我佩服的犨犨伪瑣銛玃一口才，他说话滔滔不绝，有因为他学识渊博，知道的东西很多，随后就能说出大道理来，就是利用他的口才，孟子成功说服齐威王行仁政，他给齐威王讲了很多道理，搬出了他脑海里基础的知识，要是我是齐威王，都会听得晕头转向呢！

78岁时，孟子决定辞了官衙，回家安享晚年，他知道自己的时间不多了，他觉得在怎么，也得绿叶归根，于是，在众人的挽留下，孟子热泪盈眶地回了家，在齐国35年。

85岁，古稀之年，孟子带着邹国百姓的叹息声，徒弟的哭声，去世了。

孟子，真是一位伟大的“老师”。

孟子读后感篇六

在我们的成长历程中，读书一直是最重要的活动之一。当我们在书中探寻知识，品味文字时，身心都会得到极大的满足和启迪。《圆读书梦》是一种新型读书方式，也是一种新的阅读体验。我也有幸参加了这个活动，并从中受益匪浅，于是想和大家分享我自己的体会和感悟。

第二段：感悟一——阅读不只是看书

参加圆读书梦活动后，我发现阅读不仅仅是看书这么简单。通过互动、分享、讨论等方式，我不断地思考，学习和探索，这是一种深层次的阅读。在读书的时候，我们不妨找到自己的话题并与他人分享。这样，我们的思想将会得到更加广阔的张力，读书也将成为一种更加开阔的体验。

第三段：感悟二——读书不止于消磨时光

不管是学生还是上班族，在忙碌的生活中都会把读书当做一种走心的休闲方式。但是在圆读书梦的活动中，我发现读书并不只是为了打发时间，更是让我们思考人生价值的有益方式。阅读可以帮助我们更好地了解自我，找到自我定位和目标。在困惑和迷茫的时候，阅读不仅可以消磨时光，还可以让我们获得内在的启示和安慰。

第四段：感悟三——阅读成为精神力量的源泉

在圆读书梦的活动中，我与其他书友一起读书和交流，深感到阅读可以使我们成为一个更好的心灵。因为阅读不仅是一种学习和欣赏，也是一种精神的修行。读书可以培养我们的毅力和自律精神，同时也能给我们带来宁静和欢乐。在阅读的过程中，我们会发现人生的真谛，感受到精神力量的源泉，这是现代人所需要的。

第五段：结尾总结

在圆读书梦的活动中，我不仅读到了书，还发现了许多更重要的事情。通过活动，我认识了许多志同道合的朋友，和他们一起探讨读书技巧，分享人生经验，这是一种不可思议的感受。我相信阅读是一条通往心灵世界的路，拥有它，我们就拥有了不屈的强大精神力量。通过这次活动，我感受到了阅读对我们的巨大影响，还在交流和互动中灵活地学到了阅读的美妙之处，希望圆读书梦的活动能够越办越好，让更多人加入到阅读的行列中，感受阅读的美好和神奇。

孟子读后感篇七

近来再读《孟子》，再一次被孟子的雄辩风格所折服。

《孟子·梁惠王上》中说梁惠王在提出“民不加多”的疑问之前，自诩“寡人之于国也，尽心焉耳矣”，然后以赈灾救民为例，申说自己治国胜于“邻国之政”，“河内凶，则移其民于河东，移其粟于河内；河东凶亦然”，而“察邻国之政，无如寡人之用心者”，面对这样的问题，孟子不是去直接指出梁惠王治国之中的不足，那样会让好大喜功的君王难以接受，于是他以“王好战，请以战喻”巧妙地将话题转到有利于自己的方面来，接下来，他用“五十步笑百步”的比喻让梁惠王明白并承认，自己所谓“尽心于国”不比邻国之政好多少。

还有那次孟子见到齐宣王，为了宣传他的“仁政”思想，他从“好乐”切入话题，他先是运用转换话题、偷换概念的方式避开容易引起齐王反感的音乐的雅俗问题，借题发挥，巧妙把音乐话题转为政治话题，从而激发了齐王的兴趣，他忍不住主动问道：“可得闻与？”但孟子并没有就此阐发他的道理，而是以“独乐乐，与人乐乐，孰乐”和“与少乐乐，与众乐乐，孰乐”两个问题，让齐王很容易地同意独乐乐不如与人乐乐，与少数人乐乐不如与多数人同乐，从而诱导出齐王在

思想感情上趋向与民同乐的观点，于是他滔滔不绝地“为王言乐”，引导出“今王与百姓同乐，则王矣”的结论，意即：与民同乐，推行仁政，人民归附，便能统一天下。

但是我们知道，齐宣王真正关心的是“霸道”，他一心想着的是以武力征服天下，这与孟子的“王道”主张是完全对立的，可是孟子凭借着他的口才说服了齐宣王，成功地宣传了自己的政治主张。我真的佩服两千多年之前的孟子，也难怪后人要尊他为“亚圣”了。

可是此次再读《孟子》，我却总是把关注的目光放在了结果上：齐宣王倾心于春秋时期的霸主地位，一心想建立霸业，即位后任用名将田忌、孙臆等，伐魏大胜，后又攻伐燕国等弱小国家，最终未能采纳孟子的政治主张。因此，我不得不慨叹这口才的苍白无力的尴尬了。

当然，学生是成长中的孩子，是孩子，注定他们就会犯错误的，所以我们可以这样的话来安慰自己，但这不也值得我们所有的教师和家长来反思吗？如何用一种最有效的方式来教育孩子，让他们自己去领悟、去选择，而不是以我们成年人的思想去规定、去限制。只有这样，我们的工作才会是卓有成效，我们才能解决这口才的尴尬问题。

孟子读后感篇八

在我很小的时候，就听说过《孟子》这本书，这是一本能教育我们怎样做人的书，同时也是一位良师益友。所谓闻名不如见面，今天，我就有幸读到了这本能让我们终身受益的书。

关于教我们怎样做人的书我读的不多，但也涉猎过一些，比如《三字经》、《弟子规》等。但这本书对我影响比较大。这本书主要写了战国时期一位伟大的思想家、教育家孟子身边发生的一些故事，我读后受益匪浅。

在这本书里有几个故事深深地记在我的脑海里，其中有一个故事叫做《师友之道》。这个故事主要讲的是交友要做到“物以类聚，人以群分”。孟子说过“父子有亲，群臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有心”，这“仁、义、礼、智、信”五常之道则是处理人际关系的基本法则，为政治应率先垂范，身先士卒，才能维持社会的稳定和人际关系的和谐。

通过这个故事让我知道，交友不能看这个人的财产和地位，重要的是看这个人是否有才能，值不值得让你学习，这样才能交到真正的朋友。

在这本书里还有一个让我受益匪浅的故事，这个故事就是《成熟自己》。在这个故事里讲的是仁义，这个经常听到的词，在孟子看来，就好像良好的种子一样，种下去以后生根发芽，耐心呵护，最终使之成熟收获。如果种下去了，但没有收获，那和杂草没什么区别了。

这个故事让我懂得了，每个人都要追求人生目标，都要追求自己理想的人格，如果半途而废，那自己付出的再多努力也就没有什么意义了。

“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”我通过读《孟子》这本书，使我真正的懂得了做人的道理。我爱这本书，我不会忘记它的。

孟子读书心得体会简单篇3

孟子读后感篇九

老师读书是一种不断学习和进步的过程，它是教师个人修养和专业素养提升的重要方式之一。我作为一名教师，深刻体会到阅读对于教育工作者来说具有深远的意义。在与书籍相

伴的岁月中，我汲取了丰富的知识和智慧，领悟到了教育的本质和目标。在这篇文章中，将结合自身的经历和体悟，以突出老师读书的感悟和心得体会。

第二段：提升教育意识

阅读启迪了我的教育意识，让我认识到教育是个性化培养的过程。通过读书，我了解到每个学生都是独特的个体，有着不同的需求、特点和潜力。这种认识让我从教学方法和策略上进行调整和创新，更加注重个性化教育，提供更好的学习环境和机会。

阅读也让我找到了培养学生创造力和探索精神的方法。书籍中充满了各种各样的故事和案例，我将这些故事和案例应用到教学实践中，启发学生的思维，培养他们的创新思维和独立思考能力。通过阅读，我不断挖掘教育的可能性，不断探索符合学生特点和需求的教学方法。

第三段：修养提升

阅读让我不断提升个人修养，塑造了我作为教师的品质和形象。在阅读的过程中，我接触到了各种文学作品和哲学思想，他们拓宽了我的思维和视野。对于我来说，读书不仅是获取知识的过程，更是一种修身养性的方式。通过阅读，我懂得了谦虚与宽容，激发了自己对教育的热爱与责任感。

阅读还让我不断反思和自省，审视自己的教育行为和教育理念。我从书籍中学会了反思与批判，不断调整自己的教学方式和态度。阅读让我意识到教育是一项伟大的事业，需要教师不断探索和进取，不断修正和完善自己。

第四段：激发情感共鸣

阅读是一种情感共鸣的过程，它可以让我与作者产生共鸣，

与读者产生共鸣，与学生产生共鸣。通过阅读，我了解到各个时期的作家和学者对于教育的思考 and 关注，他们的感悟和思想经常能够触动我内心的共鸣。例如，我喜欢读王国维的《人间词话》，他对于教育的理解与我的观点高度契合。这些共鸣让我感到教育是一个跨越时空的永恒话题，让我更加热爱这一事业。

阅读也能够让我与学生之间产生共鸣与沟通。我常常与学生分享我读到的书籍，推荐一些好书给他们阅读。这样的经历让我发现阅读是一个增进师生情感的桥梁，能够拉近师生之间的距离，增加教学互动和沟通的机会。

第五段：结语

老师读书是一种修炼和提升的过程，它使我拥有了更深厚的教育意识、更广阔的视野和更丰富的教学方法。同时，它也让我与作家、学者和学生产生了情感共鸣和沟通。读书让我成为了一个更好的教师，也为我个人带来了无尽的快乐与满足。我将继续坚持读书，不断提升自己，为教育事业做出更大的贡献。

孟子读后感篇十

作为老师，读书对于我们来说是一项重要的任务。通过阅读，我们不仅能够充实知识，拓宽眼界，还能够获得心灵的满足和成长。在这篇文章中，我将与大家分享我作为一名老师读书的感悟和心得体会。

第二段：寻找心灵的寄托

在读书的过程中，我深深感受到书籍为我提供了丰富的心灵寄托。当工作中的压力和生活的困扰围绕着我时，我常常能找到一本书，身心投入其中。书中的故事和角色带给我安慰和激励，让我忘却外界的烦恼。每一次阅读的经历都像是与

作者建立起一种心灵的对话，给予我思考和启迪的力量。

第三段：跨越时空的智慧传承

通过读书，我意识到书籍不仅是一种愉悦，更是智慧的传承。经典的作品中蕴含着丰富的人生智慧，而作者们的思想和理念也会引导着我们的思考。历史上的伟大思想家和文学家们留下的作品，让我们能够结识不同时空下的智者。他们的思想触动了我内心最深处的某一根弦，引领我重新审视人生和教育的意义。

第四段：强化教育的力量

作为一名老师，读书让我更加深刻地认识到教育的力量。每一本书都是一次心灵的交流，而阅读经历则为我提供了更多的教育方法和启发。通过阅读，我学会了更好地倾听学生的声音，理解他们的内心世界。我将教育和读书结合起来，精心挑选课外书籍，与学生进行互动和分享。这样的教学方式可以让学生们更加主动地探索和思考，提升他们的知识和品德。

第五段：成为永不停歇的学习者

在读书的过程中，我明白了一个道理——教师永远是一个学习者。无论是学科知识还是人生智慧，我们永远不能停止学习和进步。通过读书，我不断拓宽自己的知识面，不断提升自己的思考能力和素养。每一次读书都让我感受到自己的不足和需要改进的地方，这激励我在教育的道路上不断奋进。

结论：

作为老师，我们需要时刻保持学习的心态，不断寻找心灵的寄托，并且将读书的智慧传递给学生。通过阅读，我们不仅可以找到自己的成长路径，还能够深入理解学生的需求，用

心教育每个孩子。让我们成为永不停止的学习者，为教育事业贡献自己的力量。