

今天我当家综合实践活动教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

今天我当家综合实践活动教案篇一

现在的学生大多数是独生子女，是家里的“小皇帝”，无论在学习上还是生活上都要父母照顾，缺乏独立生活能力，缺乏基本的劳动技能，长期下去，将影响孩子的成长与进步。因此，学校利用“五一”这特定的日子，开展“今天我当家”活动，以培养学生基本的生活技能和学会简单的家务劳动。

- 1、人人参与原则。每个学生都参与此项活动，人人都有劳动的体验。
- 2、自主设计原则。学生自行设计一天的日程。
- 3、家长协助原则。家长可以帮助孩子设计一天的活动，教一些生活窍门，如购物、打扫房间等。同时，家长要确保孩子的安全。

调动学生参与的积极性，在班上做好宣传，介绍生活劳动常识。班里也可以进行一些小型竞赛，如系鞋带；整理书包、书桌；扫地、擦地等比赛。在此过程让队员发现自己不会的家务劳动及生活技能可提前向家长讨教、演练。

德育处设计好活动评价表发给学生，让学生自评及家长评。

“五一”假期，学生正式“当家”。下面提供一天日程活动设计参考：

- (1) 早晨起床，做早餐，热牛奶，准备面包、果酱。
- (2) 早餐后，洗碗、扫地、擦地、抹窗台、浇花。
- (3) 上街买菜（在家长陪同下，确保安全）。
- (4) 做简单饭菜，端盘子，摆桌椅。
- (5) 午休后，做家庭作业，准备晚餐：洗菜、洗米。
- (6) 晚饭后，整理书包。
- (7) 自评“当家”情况，请家长对“当家”情况进行评价。

各班利用班会课布置这次实践活动，要求人人参与。

5月6日前各班上报3名“当家”积极分子名单到德育处。

今天我当家综合实践活动教案篇二

今天是星期三，我决定今天我当一次家再怎么说，我也是一个小大人了，该帮助妈妈做点事情了。我同意了与母亲的当家规则；就是我负责安排家的卫生，食物等，并答应了母亲一定会当好这个小大人的。

起初我觉得当家不怎么难自己推着小车感觉非常轻快，这儿跑跑，哪儿跑跑。胡子眉毛一把抓，就把菜给买好了。回到家才发现，大白菜枯枝烂叶，有的还不能吃。这个时候，我已经干得气喘吁吁，灰头土脸的了！

洗完菜，我找来了一个碗和两个鸡蛋，首先拿起鸡蛋沿着碗轻轻一磕，蛋清流入了碗中我用筷子把鸡蛋搅成了糊状，妈妈帮助我烧起了鸡蛋大米早已下了锅，看着米饭，妈妈把米饭倒入锅中，不一会儿香喷喷的饭炒饭烧好了，出锅的那一

刻，我差点流下了眼泪，当家可真不容易！

经过这天的当家，我懂得了父母的辛苦。

今天我当家综合实践活动教案篇三

"综合实践活动"是基于联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。作为新的基础教育课程体系中设置的必修课程，受到师校李扬老师的高度重视。在她的号召下我校积极响应，早在上学期伊始，学校就组织部分教师精心设计开展了供同学自由选择参考的综合实践活动。（种植一种花或养一种小动物）

在指导与跟踪孩子种花过程中体会到，这种基于新课程形态的综合实践活动，深受孩子们的欢迎。这里着重就种花的过程谈谈个人浅见。

首先，从选择种植项目开始说起！

本学期九月开学，都到秋天了，稍有生活经验的都知道，秋天已经不适合植物生长了，种植什么好呢？既要利于学生进行实践操作又要效果明显利于学生观察植物生长发育全过程，这对于我们几个从小生活在城里没有任何种植经验的自然教师来说，实在是一个不小的难题！我们苦苦思索也想不出好的办法，于是请教了几个有农村生活经验的老教师，他们有的说种白菜，有的说种萝卜，这些都需要在田地里进行，不适合我校校情。正在我们几个苦恼不堪的时候，恰逢李老师来我校指导工作，我们跟她谈及这件事，她建议我们指导学生制作“萝卜盆景”还详细地给我们讲解制作方法。我们听了眼前一亮，这确实是一个可行的计划易于学生操作，实验周期短，效果明显，而且很有特色！于是，我们商量定了就指导学生制作“萝卜盆景”。作为本学期我校“综合实践活动”的重要内容。

接下来，谈谈指导学生制作“萝卜盆景”的过程。

我们对这件事很好奇也很有兴趣，没进十月就把需要的材料上报到学校，学校领导很支持我们这项工作，但有经验的老教师告诉我们萝卜要到十月末才能买到，让我们别心急，慢慢等！

终于到了十月末，这回我们却沉住了气因为我们知道要想指导学生做好，给学生讲清楚，收到事半功倍的效果，教师必须亲自体验一回。掌握技术要领，获得宝贵经验。于是，我和李卓商定，我在校做一个，亲自体验制作过程；李卓在家和她宝贝女儿作一个，体验养护照料过程。我用了整整一个中午才算作好。我的体验是：

1、萝卜要选大而圆的。

2、用刀削去根部1/3。

3、用匙挖去1/3的瓤

4、萝卜壁厚保留1cm□

5、里面可栽上蒜、圆葱、水仙等。获得这些经验之后，当天下午，就安排学生回去准备需要的全部材料。同学们积极响应，欢呼雀跃。第二天，我们便召集各班自然小组的组长到实验室指导他们怎样制作，正如所料，孩子们兴奋的不得了，有的切、有的挖、有的研究、有的合作。快乐的像一只小鸟！我们每一个在场的人，都被他们感染的很快乐很兴奋。我们请来了电教员梁老师给我们照了好些照片，并把这个欢快的场面录了下来。

各班小组长回去后，把经验转教给自己组的其他成员。没出三天，各班窗台上就摆满了同学们的作品。

一、指导学生写好观察日记

观察是学生获取感知的重要手段，是学生自我教育的途径。对于培养学生认识事物、感知生活，起到至关重要的作用。因此，我们要有计划、有目的地把观察和写好日记有机结合起来。我们的做法是：1、激发兴趣明确目的2、抓住特征细心观察3、掌握顺序重点观察4、结合日记长期观察。在观察日记的内容上，起初我们要求的比较细化，如：注明日期时间，室内温度变化，芽的样子、颜色，出芽率，测量芽的高度，写出自己的心情，查阅相关资料，发现的问题及想出的解决办法等。后来，我们采用了李老师设计的“植物生长发育情况表”来指导学生观察记录。减轻了学生的负担！增强了学生观察兴趣。

二、开展丰富的活动，增加兴趣。巩固成果。

（一）、开交流会，把学生自从种花、做盆景以来的体会感受、所闻所见，与大家分享，增长见闻，借鉴经验，弥补不足。

（二）、组织学生互相参观，由于我校特殊的方位，教室存在向光和背光的差别，植物生长情况不同。阳面教室的植株生长发育良好，长势旺盛，阴面教室的植株生长发育不良，长势虚弱，因此，及时组织学生互相参观一下，十分必要。让学生了解了阳光对于植物生长发育的重要。

（三）、与学生们一起测量记录，这是一件很快乐的事情。五年四班的“萝卜盆景”长势最好，萝卜心里的蒜苗，经我们一起测量约25cm□萝卜缨也有7cm□叶子颜色翠绿，大家看了心情特别高兴。

三、“萝卜烂心”问题的发现与指导。

首先，学生发现“萝卜有烂心”的问题，开始以为个别现象，

后来杨主任检查工作时也发现了此问题，引起了重视。

我们师生查阅了大量相关资料，询问了有经验的老教师，于是我们组织学生讨论探究解决的方案，学生们群力群策，表现的非常踊跃，最后，我们达成共识，归纳出许多可行的方法：

- 1、烂心的萝卜，给它浇几次抗生素药水。
- 2、勤换水，防止腐烂。
- 3、将萝卜盆景置于阳光充足的地方。
- 4、给大蒜去皮，放入盆景中。
- 5、萝卜悬挂于阴凉处。

在现实生活中，失败当然是一件可怕的事，几乎没有人喜欢失败；可惜这世界上没有永远的成功者，我们培养的是未来的科学（教学案例，试卷，课件，教案）家，我们要让他们从小养成良好的科学（教学案例，试卷，课件，教案）态度，能直面困难，能感受成功也能体验失败。在这次综合实践活动中，我们的工作存在很多失误和经验欠缺，导致后来“萝卜烂心”和材料积累不完整等问题的出现。这次综合实践活动给我们留下了很多思考，让我们收获了很多宝贵经验。

最后，我们自然组的全体成员向给予我们支持帮助的同事们表示由衷地感谢，向五年组的几位班主任鞠躬致敬！

今天我当家综合实践活动教案篇四

21世纪教材是以学生发展为中心，使学生在活动中、在现实生活中、学习知识、发展技能。21世纪的教育课程注重师生的真实实践活动；以现实的实践主题为教学中心和基本线索；

以自主选择的、集体合作的、亲身体验的、直接实践的学习为教学的基本方式；以促进学生社会化，促进学生的个性养成和人格完善为主要任务的课程。综合实践活动课程正是以此为教学目标，在教学中开展丰富有意义的实践活动。我从事实践活动课程教学的这个学期，也有了一点点的认识，现将本学科一学期工作情况总结如下：

一、工作情况：

具体工作我是这样做的：

本学期的第一课时，我将自己曾经做过的活动整理出视频资料，播放给学生观看，由他们自己体会综合实践活动（研究性学习）是怎么一回事！在观看过程中，我要求他们思考：这个综合实践活动（《花生种子与植株》），是分几步进行的？他们是怎么做的？结果，大部分同学都能答出基本思路。亦即：第一阶段：提出问题，明确活动主题；第二阶段：制定计划，明确活动方案；第三阶段：实施活动，解决问题；第四阶段：交流汇报，总结活动。通过第一课时的观看，体会，总结，同学们对综合实践活动有了初步的认识，而且基本了解了活动的过程和大概思路！为自己实践研究性学习奠定了基础。

按照活动的基本步骤，第一环节是“提出问题，确定主题”。于是在第二课时中，我引导同学们观察周围的环境以及变化，结合季节、环境等因素，提出自己感兴趣的问题！结果，同学们大部分围绕“秋季”和“塑胶操场”（当时学校的最大变化就是正在建设塑胶操场）提出了问题。例如：为什么秋季树叶会落？为什么腊梅会在冬天开花？为什么果实都在秋季成熟？为什么柿子红了还是涩的？为什么柿子上面会有很多白点点？以及学校为什么要建塑胶操场？怎么建塑胶操场？是不是像铺地毯一样铺的塑胶？等等问题。

根据三个年级、十个班的不同表现，我将这一课时的备课和

教学实录整理出来，作为典型课堂教学的一个例子，准备为今后的课堂教学活动提供借鉴！

此外，我还刻意将学习制定活动方案、学习了解活动的解决方法、学习撰写活动报告等进行了具体备课和课堂实录，并及时进行了课后的反思和小结。这些都为将来自己再进行综合实践活动，规范课堂教学做好了借鉴准备！

通过尝试活动的有效指导，积累活动资料和经验，我希望在今后的活动中，自己能够有条不紊的进行活动，使学生在活动过程中，逐渐了解研究性学习是怎么一回事，在亲历2-3次活动后，知道研究一个事物、解决一个问题的基本过程和方法，途径和技巧，逐渐培养起解决问题的能力！

二、及时进行活动反思，完善活动案例

半年中，我共指导了3个年级的3个实践活动。他们分别是《关于柿子的研究》、《绿色校园的调查研究》、《关于塑胶操场的调查研究》。其中，《关于柿子的研究》投入的精力和时间比较多，实践活动也比较深入，因此，我以这个活动为代表，进行了这半年的活动反思。

通过反思，我发现，自己在有效指导活动方面还是存在着以下一些问题。

一是，有的小主题确定得不好，使得实践方法单一，学生不喜欢！！例如，关于吃柿子的学问，学生只是利用上网搜集资料和问询爸爸妈妈、以及采访村卫生室医疗人员的形式，知道了吃柿子的学问（也就是吃柿子时的注意事项和原因），除此之外，根本没有亲手或亲身实践体验的机会（当然也根本不可能让他们去体验）。这让学生们感到很不过瘾！

二是，研究的内容项目过多，有时间紧迫的感觉。

这次活动，研究内容和项目全部由学生提出的现象或问题提炼而来，因此内容很具体，涉及面也比较宽，比如：既有吃柿子的学问，也有柿子形状的研究，还有柿子里的小舌头是不是种子等等研究。

时间紧迫，总觉得有要完不成的感觉，教师加班加点后才实施完成！

根据以上反思情况，我觉得，这个《关于柿子的研究》活动，如果再次实施的话，可以精炼成一个专项的研究活动：即——《柿子脱涩的研究》。专此一项研究内容，就大有文章可做，完全可以做深做细做精！！不但可以满足学生亲手实践体会的要求，还可以避免内容多，时间紧，怕做不完的缺陷！

具体安排可以是：柿子脱涩的方法多种多样，每名同学可以选择一种或多种方法进行实践体验；此外，随着时间的推移，学生可以根据柿子成熟情况，选择不同的的脱涩方法。例如：青柿子时期，可以尝试温水脱涩的方法，柿子逐渐成熟后，颜色变红果实变软，学生们可以选择刺破脱涩法以及混果脱涩法等进行尝试！

我认为，研究活动不是一次实践之后即告结束，尤其对于我们教师来说，开发一次活动不容易，那些地方特色强，学生有兴趣的研究活动，完全可以再次实施，让下几届的同学进行同样主题的体验和尝试。我们教师，非常有必要进行及时的反思，不断总结完善活动，为下一次指导其他学生奠定基础！

三、有关提高活动效率的其他途径

通过近3年来的工作实践，我发现，除了掌握课程本身具有的特点特色，提高活动效率外，还有其他一些窍门可以提高活动效率，这就是在开发和实施活动过程中，要时刻提醒自己，

活动，一定要取悦学生，取悦学校，取悦自己！

取悦学生，是指开发的活动一定要是学生感兴趣的，喜欢的活动！即活动要直观，要有尽量多的真正意义上的实践内容！例如：《课间活动的调查研究》，《爸爸妈妈小时候玩的游戏》，从内容来讲都是学生感兴趣的！而《种花生》，《柿子脱涩的研究》，因为能够体现最直接的实践性，因此也是学生喜欢的活动！

取悦了学生，才能够将作为活动主体的学生的积极性，主动性，比较容易的激发出来，促使学生，主动地研究、实践，自觉自愿，而且是高高兴兴的加入到我们的课题研究中来！

四、经验与体会

1、提高参与的趣味性

轻松愉悦的活动气氛是萌发创造性思维的最佳动力。孔子曰：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。”可见，只有激发学生活动的兴趣，调动他们的积极性和主动性，才能使学生在轻松、活泼的活动中学到知识，发展能力。为此，在综合实践活动的教研活动中，集思广益，确定出符合儿童的心理特点的主题。在具体的操作过程中，教师们设计一系列活动，激活学生的学习兴趣。

2、突出活动的综合性

在活动的地点、方法和方式中及活动结果的展示中，我们还特别突出了“综合性”。活动地点有的在家里，例如“学做劳动工具”；有的在学校里，例如“学习民间文化——彩龙船”；有的在社区里，例如“我为街道添光彩”、“环保小卫士”、等活动。在活动形式中，孩子们主要采用的是口头访问、搜集资料、亲身体验，体验劳动的艰辛。在活动成果展示中，孩子们有的精心制作了贺卡、有的仔细写了倡议书、

有的动手制作精细的劳动工具、还有的进行了汇报演出。

3、重视活动的实效性

在进行口头访问，收集资料的过程中，老师给予学生具体详细的活动方法，二是学生在活动中没有动脑，没有自主发展的意识。我们精心安排活动努力引导学生用眼睛看一看，用嘴巴问一问，用脚走一走，用心想一想，这样活动效果比较好。在这些活动中我们能感觉到孩子们在这些活动中的确用心去做了。他们能在实践活动中自主实践、自主发展，并且能在活动中自己发现问题，解决问题。

4、发挥学生的创造性

人的创造力要在创造活动中表现出来。在学习民间文化——彩龙船的的实践活动中，先让同学们自己通过向自己的爷爷奶奶或爸爸妈妈询问，上网查询资料，最后让同学们学习，激发了学生的想象兴趣。同学们充分发挥了自己的想象能力，有的在实践日记中畅所欲言，有的用美丽的画笔把自己的劳动工具勾画出来，还有的试着做一做。这一环节的目的是让学生通过多种感官交叉活动，通过“发展”途径进行“提高再造”的训练，使创造潜能得到发掘，创造性思维得到发展。同时让他们了解了民间文化的魅力，更加喜爱民间文化从而热爱家乡。

五、存在问题

1、活动安全。安全始终是学校综合实践活动存在的隐患。综合实践活动由于其实践性，活动的风险自然比其它校内课程大得多，其最大的安全隐患存在于活动中学生的分散活动、个体活动时间。这就需要学校制定一整套严密的活动规程，并建立学校、家庭、社会三位一体的安全保障体系。

2、活动质量。综合实践活动课程是课程改革的一个亮点，但

由于不需参加省会考，教师、学生、家长的关注程度将会减弱，活动质量将会有所影响。同时，选题的三个步骤：海选、筛选、精选，操作中人手紧缺，很难提高质量。另外，由于活动的时间长，对课题的开题、中期检查，结题全过程跟踪还存在一定困难。所以要提高质量，必须全方位动员，全员参与，层层把关。

3、课时与教师。据了解，兄弟学校每周用于课题研究的课时不少于一课时；每15个班配备一名研究性学习专职教师，我校目前还偏少。另外，学生的课题研究，需要在教师的指导下完成，从今年夏季开始，我校高一、高二课题总数将超过300个，如果一个课题选定一位指导教师，那么学校大多数教师都将参与指导，为了鼓励教师的积极性，学校应考虑给予一定补贴。

4、内容整合。综合实践活动三大指定性学习领域之间，在活动形式和活动内容上存在较大的关联，其内容能否整合，怎样整合，可否变通，我们还没有想到好的方法。

5、评价的实效性。我校班额大，人数多，评价工作量大，可能会造成教师负担过重而减弱评价的功效。另外，学生单独活动的不真实可能会减弱评价的激励功能和降低公平性。

六、今后努力的方向：

1、不断加强理论学习，继续提高自身理论素养。

2、实践反思、课题研讨活动中，发扬大胆创新精神。

3、积极撰写的教育教学论文等并要与研究课题更紧密地联系起来。

4、要积极向兄弟学校学习先进经验，邀请上级科研部门的领导、专家指导工作，使课题研究工作能更规范有序、科学有效

地开展。

今天我当家综合实践活动教案篇五

《语文课程标准》首次提出了“语文综合实践活动”，这是基础教育课程改革的一道亮丽的风景线，那么，怎样才能有效的开展呢？应该密切联系学生自身生活和社会实际，回到儿童实践活动中，打破书本与生活的墙垛，软化学科边缘，在开放的、动态的、实践的土壤中，帮助儿童构筑自己感兴趣的并为之全身心投入的思维场、情感场、学习场，让儿童的学习翅膀翕然张扬、自由飞翔。

一、明确探究主题

著名的心理学家皮亚杰指出：“儿童是有主动性的人，他们的活动受兴趣和需要的支配，一切有成效的活动必须以某种兴趣做先决条件”因此激发学生浓厚的参与欲是综合实践活动实施首要步骤。以三年级学生为例，由于他们问题意识淡薄，教师有必要精心创设生动有趣的活动情境，引发学生问题的思考，以利探究主题的形成。

情境创设的方式多种多样：可根据学生学习、生活中普遍存在却熟视无睹的问题引导讨论，激发学生的探究欲望，可以通过组织参观访问或引导观察、实验，使学生发现问题，形成探究的主题，可以创设生动有趣的问题情境引发思考，从中发现并提出问题；也可以即时捕捉一些突发性问题进行研究……如《植物种类知多少》的探究活动前，一教师特别准备了不同种类的两种植物（一种草本，一种木本）请学生闻其味辨其形，并谈谈“更喜欢那一种，为什么？”因其味道、形状迥异，之后，教师引导学生自己去弄个究竟，这样营造了学生喜闻乐见的问题情境，为学生提示了问题的导向。使学生形成了强烈的求知欲，可见，对三年级学生而言，主题的选择与确定要贴近学生实际，切入口要小些、具体些，这样更受学生欢迎且易实施。

问题的提出是成功的一半，探究主题确定后，教师要及时引导学生围绕研究主题，充分发表看法，集思广益，提出各种解决问题的办法，同时要确定好解决问题的行动步骤，即制定研究计划，教师可先根据学生的兴趣、特长、能力差异，引导学生组建研究小组；进而引导学生从研究学生的具体内容、解决问题的方式方法、活动过程及所需要的大致时间，进行全盘考虑，制定出可行的研究计划。这样做既是尊重个性、优势互补，又让学生等得做事要有计划性，因而有利于研究实效的提高。

二、重视自主探究

这以阶段的活动大多以小组合作为主要形式自主展开，这是综合实践活动的核心内容。例如《研究温度计》的第二阶段（探究阶段）：温度计里的液柱为什么会随温度的变化而变化？而医生用的体温计不能测量温度？为了解决问题。学生根据自定的研究计划，利用课余时间，多方调查，并统计学生自己使用温度计情况；请教师和家长关于“温度计的发展史”等相关问题，利用双休日到新华书店、图书馆等地方，查找温度计的种类、由来、用途等，上网查阅有关资料……从而懂得温度计的工作原理，同时也了解古文化、现代科技，是劳动人民智慧的结晶。再如，我在《保护环境，爱我家园》这次活动中，利用双休日带领学生到赣榆县金山镇龙王河中游地带，全市有名的臭水河，在接近龙王河还不到一里的地方，一股刺鼻的气味扑鼻而来，来到河边，一条黑水河由南而去，再观察河两岸的植被的成活、生长状态……旋即，许多有价值的治污设想油然而生，由此可以看出学生通过多种渠道、多方出击获取大量信息，获得了丰富而真切的情感体验，而后，我有组织学生交流各自在多元互动的过程中获得大量的第一手资料，进行全面解读、筛选、整理、辩驳、释疑，促进学生信息加工能力、明辨是非和自我教育能力不断提升，整个过程中，教师只是在学生迫切需要时，才给予适当的指点或协调，这也是课程自主性的需要。

由于活动的开放学生在探究中常会萌发出许多以外的新问题。如《保护环境，爱我家园》活动中，有学生提出：大气也有毒，为什么有些地方的人要“抽铅”？其中的“铅”是什么东西？有什么毒？《植物与动物》活动中，学生提出：为什么施过肥的小麦可以吃？而人却不能直接食用肥料？为什么动物能冬眠？而人却不能冬眠？……学会求知，不断创新、不断建构——这正是自主探索学习的价值所在。

三、体验探究价值

强调学生亲身经历，并获得参与活动的发展性体验，是综合实践活动价值追求，从这一点上看，综合实践活动注重的不是行为的结果而是行为过程的本身，所以综合实践活动的实施，必须遵循“亲历体验、亲身体验、深度探究”的原则，学生自主参与问题探究与解决的全过程，亲身探究的艰辛、收获的喜悦。如《运用多种材料进行的小制作》这一主题活动，学生经历了：

（一）确定主题，制定计划（1—2课时）；

（二）自主探究并解决制作过程中疑难而新鲜的问题（5—7天）；

（三）自行设计各种各样“佳作”，畅谈“进行小制作”的奇思妙想（2—3天）；完成主题活动的自主评价（1—2课时），这样一个“长时历练”。

在上述各种特定的“履历情境”中学生积极进取，实实在在的收集，处理各种信息，学习科学的研究方法；主动与人交往、合作、分享，在活动过程中获取了宝贵的情感体验。有位学生通过制作的探究在自己的过程记录表中写下如此心得：我是一名农村小学生，每年到秋忙假，都要帮助家中摔花生。这种又脏又累的手工劳动，我多想尽快摆脱，一次我无意中发发现人们进行稻谷脱粒，激发了我的创作制作，我利用课余

时间认真钻研、研究，大胆创设并完成了花生脱粒机小制作，我将我的研究成果交给爸爸看，爸爸夸我是小爱迪生，并将我的小创制真的制成了小型花生脱粒机，今年我再也不用摔花生。显然这种独特的体验，正是学生自己亲历所得，这是任何说教形式都无法企及的教育效果。为了保证学生“长周期、慢节奏”得自主探究实效我们特地设计综合实践活动记录表，让学生及时探究所得，进行记载整理，突出了重过程、显实效得探究价值。

四、构建自主评价体系，引导自主发展

《基础教育课程改革纲要》指出：要改变课程评价过于强调甄别与选拔得功能，发挥评价促进学生发展，教师提高和改进教学得功能，根据这一指导意见，我从两个方面进行综合实践活动效果评价研究。

首先，采用“自我参照”标准，引导学生进行自我反思性评价。针对学生情感、态度、兴趣等内隐性因素，设制学生综合实践活动自我实践活动自我评价表，强化评价的感性认识，鼓励每一位学生建立自己得综合实践活动档案，教师或家长根据观察学生活动中的表现，档案袋中得活动成果等，用一般人能够理解的语言，说明学生活动另人满意或需要改进的地方，以便学生能够深入的了解和肯定自己的能力，并能与其他人分享自我探索的体会，以及进步的喜悦。例如，巧用电磁的实践活动中，有位学生是这样书写自我成长记录的：这次，我实实在在的学会了正确使用电烙铁，我先把电烙铁接通电源，过了一阵子，电烙铁前段似乎在冒烟了，我操起它触到小锡盒了。咦！触点周围的锡立刻变软了，并通过松香的化合作用自动粘在了电烙铁上了，我又马上拉拢了导线与事先绕上数匝红铜的铁钉，在它们之间点了几下，又给吹了几口气，哈！导线与铁钉牢固的接在了一起，成了一支太公钓鱼的无钩钓竿了！我欣喜万分，我也可以象老师那样，用它来给同学们表演无钩钓鱼的神秘幻术了……还要定期开展“协商研讨式”评定，将个人盒小组的经验盒成果展示出来

鼓励相互之间充分发表意见盒评论，作为师生共同学习的有利机会，促进学生自我反思自我行为有助培养学生敢于盒善于发现问题，并发表个人见解的优良个性品质。

其次，采用量化参照标准进行评价综合实践活动课教师的引导行为采用模糊评价、感觉评价，在一定程度上说尤其科学性，如要充分发挥评价的功能，量化评价仍不可少，从评价的科学性、全面性和可操作性出发，结合综合实践活动课的要素，我们设计了小学综合实践活动课教学评价表，来规范和调整教师的教学行为。评价表的项目有四块，即目的内容、方式方法、活动过程和活动效果，每块评价项目设置了评价要点、评价标准和观察记录。如，活动效果这块的评价要点是学生自主性、学生能动性、学生创造性。学生自主评价的标准是学生是否在教师的引导下能自主的思考、设计操作和解决问题；学生能动性的评价标准是主动活动面与主动活动量如何。

学生创造性的评价标准有三：

- (1) 思路设计是否新颖。
- (2) 方式方法是否多样。
- (3) 是否有一定的活动效果。并在每项内容后面附有观察到的典型案例记录,以完善评价的向导、激励功能。

总之，综合实践活动是以一门新的课程，有着新的理念和新的操作，为了学生的全面、持续、和谐的发展，需要我们作不懈的努力和探求。