

最新中班社会活动学会等待反思总结 幼儿中班社会活动反思(模板5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

中班社会活动学会等待反思总结篇一

- 1、喜欢看“蚂蚁搬豆”的哑剧，乐于参与团结协作的游戏，体验团结互助的成功和喜悦。
- 2、能专注地观看表演，基本理解表演的内容、含义，并能大胆表达出来。
- 3、通过观看哑剧，与同伴团结协作，初步感知“团结力量大”。

1、经验准备：幼儿已有合作游戏的经验。

2、材料准备：《蚂蚁搬豆》的故事，哑剧表演的道具（散落的玩具、两个大筐子、三大袋粮食）

1、幼儿观看哑剧表演《蚂蚁搬豆》（动画片）的前半部分，并进行讨论。

（1）幼儿观看哑剧表演。

（2）教师提问：你看到了什么？小蚂蚁遇到了什么问题？它会怎么做？

（3）幼儿自由讨论，教师巡回倾听。

(4) 请幼儿代表发言。

2、幼儿观看哑剧后半部分，教师逐一提问，引导幼儿讨论，帮助幼儿初步感知“团结力量大”。

(1) 幼儿观看哑剧表演。

(3) 个别、集体讨论：你喜欢故事中的小蚂蚁吗？为什么？

3、教师设置情景，帮助幼儿理解“团结力量大”。

(1) 设置情景：请5位幼儿收拾玩具，将他们分成两组，一组1人，另一组4人，比一比哪一组的幼儿先将玩具收到筐子里。

(2) 两组幼儿同时收玩具，其余幼儿观看。

(3) 讨论：哪一组幼儿捡得快？为什么？

(4) 小结：因为第2组人多，而且团结合作得很好，所以他们捡得快，团结的力量可真大呀。

4、幼儿和教师一起表演《蚂蚁搬豆》，体验团结协作共同完成任务的快乐。

5、教师引导幼儿进行迁移经验。

提问：生活中还有什么事情需要大家一起合作，才能将事情做得又快又好又省力呢？

岳麓幼儿教育集团第一幼儿园

中班社会活动：蚂蚁搬豆说课稿

背景：2014年8月 随周丛笑老师送课下乡到慈利

《纲要》中社会领域目标第二条就是：幼儿乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心。中班幼儿已经初步具备人际交往的技能，并能体验到与老师、同伴共同生活的乐趣。为了让幼儿感受团结合作的作用和快乐，我设计了《蚂蚁搬豆》这个活动。

本活动的重点是理解故事内容，懂得“团结力量大”的道理，大胆的讲述；难点是尝试各种方式学习互助与合作，并能结合生活经验进行经验的迁移。所以这个活动目标是：

- 1、喜欢看“蚂蚁搬豆”的哑剧，乐于参与团结协作的游戏，体验团结互助的成功和喜悦。
- 2、能专注地观看表演，基本理解表演的内容、含义，并能大胆表达出来。
- 3、通过观看哑剧，与同伴团结协作，初步感知“团结力量大”。

为了更好的把握重点，突破难点，我采用了哑剧分段表演的形式，让幼儿只看前部分，通过自己的观察来理解故事，同时，我积极激发幼儿的思考，鼓励大胆发挥想象猜测故事的结局，然后看哑剧的后半部分，共同小结出“团结力量大”的道理。但是光让孩子从思维上理解“团结力量大”是不够的，《纲要》中指出要调动幼儿参与和不断学习的兴趣与积极性，在环境、情境、问题的不断积极、主动的相互作用中进行主动、有效的学习。因此，我设计了游戏情节，“收玩具比赛”，让孩子在实践中进一步理解“团结力量大”的道理。为了增强活动的趣味性，活动最后一个环节是表演《蚂蚁搬豆》的故事，让孩子担任故事角色，与老师共同表演，让每个幼儿都能获得体验的机会和快乐。

在这整个活动中，我以不同的身份参与，以引导者的身份引导幼儿思考，以支持的者的身份支持幼儿的自主表现，以合

作者的身份与幼儿共同表演，充分体现了师幼之间的互动。并且我在活动中关注到了幼儿在活动中的表现和反应，注意采用了积极的语言给予肯定。在活动组织上，我注意了小组活动、个别活动和集体活动形式的结合，改变了教师讲幼儿听的教学方式，注重了让幼儿在生活中获取直接的丰富的有益的经验。

不足：

在体验过程中，可以先让幼儿自己先小结，然后再是老师的梳理、小结，会更完整。

中班社会活动学会等待反思总结篇二

现代心理学和教育学研究表明在教育教学中，儿童是学习的主人，是教育目标的体现者，让幼儿有机会去多看、多听、多问、多想、多说、多做，幼儿就会在积极主动地活动中得到发展。在社会活动《找朋友》中，我们不难发现活动贴近幼儿生活，在活动中他们会有乐于说并擅于说的机会。因此，为了顺利达到、突破活动中的重难点——能灵活运用简单的交往语言和基本的交往方式交朋友，喜欢并乐意结交朋友，给提供幼儿分析故事内容的机会，并以讨论、交谈、猜测等形式体现幼儿在活动中的主体性。

一、谈话引入，介绍我们的好朋友

教师抛出一个简单的问题“你有好朋友吗？你的好朋友是谁？”让幼儿有说的欲望，在活动开始，让幼儿对朋友有一个基本的认识。通过新入园的幼儿，让孩子们自由探索：怎样和这些新来的小朋友做朋友？使幼儿知道一些结交朋友的用语和行为。

二、议一议，让幼儿享受互动之情。

在让幼儿讨论的时候主要针对此问题：教师向幼儿提出问题，如：小狗为什么要找朋友？它第一次找朋友是怎么对朋友说的？小青蛙和小鸭子有没有与它做朋友？在一问一答的过程中幼儿对故事内容有了更深入的理解。

刚开始的时候，小狗是怎么做的，为什么没有找到好朋友？幼儿间展开了激烈的讨论，孩子们按照自己的想法尽情地表达、讲述着，充分体现了活动中的生生互动，同时也轻松突破了活动中的重点：让幼儿知道只有相互尊重才能找到朋友。

不错的三、编一编，让幼儿体验同伴友谊。

在活动的此环节就充分体现了幼儿的主体性，让他们通过故事的发展进行创编。大家都指出小狗没有礼貌，不愿意帮助别人，所以找不到朋友。后来，在大树爷爷的帮助指引下，改正了自己的缺点，终于找到了好朋友。在这么高涨的活动氛围中他们不仅体验了创编的乐趣，也感受到了同伴间相处的真谛。在向幼儿灌输此活动重点时就牵涉到幼儿日常生活、经验积累，让幼儿知道如何才是正确的交友之道，怎么样才能拥有更多的好朋友，在此环节中幼儿都很乐意地参与并讲述，有的幼儿向我们介绍了一些简单的礼貌用语，如：你好！我想和你做好朋友，可以吗？有的幼儿则通过一些手势和表情去找自己的好朋友，如：拉手、微笑、点点头等方式。

在教学活动中，教师以幼儿为主体，积极引导幼儿主动探索、学习，使幼儿在轻松、愉快的活动氛围中，学习知识、提高技能、丰富经验，从而取得教育教学的最佳效果。

中班社会活动学会等待反思总结篇三

随着独生子女的普遍化和高层住宅的增多，孩子们大多时间

都是孤独地面对电视机、陪伴着电动玩具，与同伴的交流合作的机会也减少了。在这样的环境下，有的孩子性格任性、霸道，常常与同伴发生冲突，或者不愿意、不善于与同伴交往等。

幼儿社会性中的交往、合作能力的发展是一个长期的过程。开展社会活动《我的新朋友》其目的就是帮助幼儿学习交朋友的方法，增进与人互动的良好关系；激发幼儿交新朋友的愿望，感受新朋友的快乐；能大胆地介绍自己，与同伴分享、合作。活动开始为了唤起幼儿认识新朋友的欲望我以“猜猜我是谁”游戏导入，孩子们参与活动的积极性一下子被激发了。然后我们小朋友带着各自从家里带来的玩具、图书来到中二班，先由中二班小朋友轮流介绍自己的名字，然后我班孩子轮流介绍自己的名字，通过与邻班老师、小朋友的介绍，使幼儿了解交朋友的正确方法。

介绍完后让幼儿自由找朋友，亲身参与交朋友的活动，互换玩具、交流。在活动中，孩子们认识了很多新朋友，有的是孩子以前就认识的，有的是通过本次活动才认识的。在交朋友过程中大部分幼儿能大胆地介绍自己，与同伴分享、合作，感受到结识新朋友的乐趣。本次活动是一次班际间的交流活动，通过此活动幼儿情感、态度、认知、行为都有一定的发展。但在活动中也发现了很多问题，有的孩子性格不开朗，不会进行交往，没有认识到新的朋友，有的在老师的帮助下，只是跟新朋友拉拉手，没有问新朋友的姓名等等，我想交往新朋友的互动有待在平时多多进行交流与互动。

中班社会活动学会等待反思总结篇四

2012-04-24 14:44 星期二

在孩子眼里，成人是多么的了不起。每个孩子都希望快快长

大，尽快进入成人世界，模仿成人劳动是孩子成长过程中必然的经历。顺应孩子的需要，我们开展了《小鬼显身手》的主题教学活动，引领孩子们从成人那里吸取一切有利于自身发展的养料，让他们在对成人劳动的认识范围中，促进幼儿主动发展，《物品由来大搜索》就是其中的一个社会活动。

在开展该活动前，我们已经带领孩子们了解了食品凝聚了许多劳动者的心血，为本次活动开展做了铺垫，因此孩子们对物品的由来有了初步的概念，当我指着自己的棉布衣服和孩子们交流它是用什么材料做出来的时，孩子们不约而同地说“用布做的”，“那布又是哪里来的呢？”好多孩子有了疑惑，聪明的李欣童小朋友说：“是用很多很多线做出来的。”“真是聪明的孩子，是用很多很多线织出来的。”我及时地肯定了李欣童小朋友的回答，“那线又是哪里来的呢？”这一下课难住孩子们了，孩子们你看我我看你，都没有了结果。于是我出示了我的衣服“搜索地图”，孩子们看着“搜索地图”若有所思起来，不一会儿，吴语瞳小朋友终于明白了：“老师，我知道了，是用棉花做出来的。”“你真厉害，看懂了搜索地图，就是用棉花纺成线的。”在向孩子们讲解了箭头的连接用途后，我又和孩子们交流了从棉花到衣服需要哪些人的劳动，从孩子们的表情中我读到了他们的惊讶，原来一件衣服需要这么多人，趁此机会我就引导孩子们要懂得珍惜劳动成果。

中班社会活动学会等待反思总结篇五

0

推荐

新年的脚步越来越近了，年的味道也越来越浓了，孩子们也盼望着新年快快来临。为了让幼儿感受到新年的气氛，了解过年的习俗以及习俗的由来，我准备在班级里开展迎新年的各种活动，通过和孩子们一起拜年、发红包、舞龙舞狮、设计制作贺卡、剪窗花、制作简单的春联、卷炮竹、放鞭炮等活动的开展，进一步加深孩子们对年的理解，感受过年的欢乐，知道过年后自己又长大一岁了，因此我开展了《高高兴兴迎新年》这一教学活动。

本次教学活动的主要目标是：

1、了解春节的一些风俗习惯和由来，加深幼儿对中国传统节日的认识和了解。

2、通过游戏区的活动，发展幼儿的动手能力和交往能力。

3、感受与同伴一起辞旧迎新的喜悦，感受过年的欢乐。

开始我是以谈话的方式导入。小朋友你们喜欢过新年吗？那你们知道新年的第一天是几月几日？原先我以为幼儿都不知道，但是我的问题一抛出，小朋友就把手举得高高的回答说，“1月1日”，我很惊奇，也很高兴，这对我上这节课就容易多了。

第二环节中，我出示了挂历。先请小朋友来找一找挂历上1月1日在哪里。接着让他们了解认识挂历。在认识挂历的时候，我引导幼儿自由观察、发现、解决问题。通过观察幼儿很快就发现周六、周日数字颜色与其他数字颜色是不同的。抓住这一点，我马上进行追问：“你觉得为什么有的数字用红色、有的用黑色呢？”这是一群可爱的孩子，一下子就说出了“红色是我们放假、休息的日子，黑色是我们上幼儿园的日子。”

第三环节我与幼儿们一起回忆以前家里是怎样过新年的？幼儿显得很兴奋，都来告诉我他们家的过年方式。

第四环节，我让幼儿们谈谈今年你打算怎样过新年？请幼儿用绘画的方式给自己和家人设计新年方案。但是本环节对幼儿的要求有些高，大部分幼儿由于绘画水平的关系都不能把自己的想法记录下来。因此，这一环节的设计不是很好。

在本次教学活动中，幼儿积极配合，使得整堂教学活动非常顺利，新年这一节日又是家家户户每年必过的大节，题材不仅结合生活经验，也让幼儿更加了解了节日的来历、习俗等。本次教学活动中，幼儿们玩的很开心，说的很快乐。