

四年级数学青岛版期末反思总结(汇总5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级数学青岛版期末反思总结篇一

>小学四年级数学期末成绩反思1

本学期的数学教学，我对新课程标准进行了系统的学习，并且依据教学评估细则的要求对本学期地教学工作进行了周密的计划。根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，激发学生兴趣，更注重在实践活动中，使学四年级生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双基的训练，收到了一定的效果。

二、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算

题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三、应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四、增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五、为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

总体来说，四年级的数学教学能够有条不紊地开展工作，各方面都取得了收获。

四年级数学青岛版期末反思总结篇二

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双基的训练，收到了一定的效果。

1、复习沟通，建立联系。在教学新知识前，先简单复习两位数乘两位数的笔算，目的在于回忆已学的知识，为迁移做好准备，加强了新旧知识之间的联系。

2、突出了数学与现实生活的联系。在学习例题之前，我结合学生的生活实际，创设问题情景，让学生根据情景提出数学问题，并列式算式，引出例题。

3、通过观察、探讨、交流，掌握新知。培养了学生独立思考问题的能力及合作交流的意识。

4、巩固知识、深化练习。这样的设计目的是让学生分层次掌握所学的知识，先进行基本练习，使学生掌握两、三位数乘两位数的运算方法，再通过变式练习进一步巩固深化，培养学生的计算能力及灵活运用知识解决问题的能力。

但对于本班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

教师：

1、在用教材上还需继续深入挖掘。

2、在教学上，注重教学内容的平衡，使得优生在一堂课中有更大的收获，还要让学困生在每堂课中有所学习。

3、课堂上，要抓住学生知识的薄弱点，提高学生学习的效率。

学生：

1、部分学生不懂得审题，审题能力较差，不理解题意。

2、有的学生思维能力相对比较差，分析判断能力薄弱。

3、还有的学生因为懒惰而导致了学习基础差。

1、注重学生的空间想象能力的培养，在实物操作中抽象到图形的认识。

2、加强学生的思维能力以及分析判断能力的培养。

3、关注学困生，采用多种方法的帮扶，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

4、教师要根据学生的学习情况不断地改进教法，提高课堂的实效性。

在今后的教学过程中，我将吸取经验教训，根据这次反思情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好的数学学习习惯。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下半学期能够有所提高。

四年级数学青岛版期末反思总结篇三

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双基的训练，收到了一定的效果。

一、教学情况

1、复习沟通，建立联系。在教学新知识前，先简单复习两位数乘两位数的笔算，目的在于回忆已学的知识，为迁移做好准备，加强了新旧知识之间的联系。

2、突出了数学与现实生活的联系。在学习例题之前，我结合学生的生活实际，创设问题情景，让学生根据情景提出数学问题，并列式算式，引出例题。

3、通过观察、探讨、交流，掌握新知。培养了学生独立思考

问题的能力与合作交流的意识。

4、巩固知识、深化练习。这样的设计目的是让学生分层次掌握所学的知识，先进行基本练习，使学生掌握两、三位数乘两位数的运算方法，再通过变式练习进一步巩固深化，培养学生的计算能力及灵活运用知识解决问题的能力。

二、应用题一直以来都是学生学习的一大难点

但对于本班的情况，更是特别，绝大部分学生的`应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

三、增加实践活动

培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

四、存在问题

教师：

- 1、在用教材上还需继续深入挖掘。
- 2、在教学上，注重教学内容的平衡，使得优生在一堂课中有更大的收获，还要让学困生在每堂课中有所学习。
- 3、课堂上，要抓住学生知识的薄弱点，提高学生学习的效率。

学生：

- 1、部分学生不懂得审题，审题能力较差，不理解题意。

2、有的学生思维能力相对比较差，分析判断能力薄弱。

3、还有的学生因为懒惰而导致了学习基础差。

五、改进措施

1、注重学生的空间想象能力的培养，在实物操作中抽象到图形的认识。

2、加强学生的思维能力以及分析判断能力的培养。

3、关注学困生，采用多种方法的帮扶，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

4、教师要根据学生的学习情况不断地改进教法，提高课堂的实效性。

在今后的教学过程中，我将吸取经验教训，根据这次反思情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好的数学学习习惯。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下半学期能够有所提高。

四年级数学青岛版期末反思总结篇四

期中考试结束了，我班的成绩不是很好。由于班级人多，本班共有96名同学，三年级数学期中考试题就总体而言，主要考查学生对基础知识的掌握情况，既考查了学生的基础知识和基本技能，又考查了学生的综合能力，试卷难易适中，知识面广，科学性与代表性强，强调了数学的适用性与生活化，重视知识理解与过程的考查，试题的呈现形式多样化，讲求方法的渗透与能力的培养。

从考试结果来看，我班大部分学生适应能力差，解题，分析思路不够清晰，不能很好联系实际进行答卷，少数部分学生思维活跃，思路清晰，能从不同角度去解决问题，但整体上计算准确率不高。有部分学生的考试成绩不容乐观，他们数学基础知识掌握不够牢固，且灵活运用所学知识解决问题的能力更为欠缺。发现有很多的问题值得我深入分析和反思。

2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。

3. 学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，算理不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出应用题的相应的算式，但最后算错了。

4. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。

5. 学生对题型不够熟悉，在答题的过程中表现出的自信心不够。

6. 学生的发散思维训练还没有到位，课堂教学缺乏知识拓展一类问题的思维训练。

7、两极分化严重。学生间的两极分化严重，学习程度参差不齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

今天的成绩代表不了以后，所以，在今后的教学中继续加强数学基本功训练。例如口算、估算，常用数值的强记等。另外就是要经常性的对学生进行查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，同时，要注重培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。其次，重点培养学生良好的学习习惯和学习态度。

平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。最后，针对部分学困生，要经常和他们的个别交流，平时要多给他们开小灶，查漏补缺，及时进行辅导，不断与学困生的家长进行电话联系，取得家长的支持和理解。和家长达成教育的共识，齐抓共管，努力提高他们的学习自觉性和自信心，从而使他们的成绩得到提高。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全班的教学成绩有更大的提高。

四年级数学青岛版期末反思总结篇五

在本次小学教学期末考试中，试卷命题的指导思想是以课程标准实验教材为依据，紧扣新课程理念，从概念、计算、绘图、应用四方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，全面考查了学生的综合学习能力。全面考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。体现出《数学课程标准》的基本理念与思想；试题做到了不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。为广大教师的教学工作起到了导向作用，更好地促进我校数学教学质量的提高。

总体情况

今年，全班共有35名学生参加检测。试卷满分为100分，全班考生平均分为77.17分，及格率为83%，优秀率为51%。为了能进一步准确科学地对学生的做答情况做出科学分析，我对小学四年级数学试卷整体进行分析：

这次考试，达到了预期的效果，但与我们的整体要求还差得很远，其主要原因有：

(1) 课堂教学效率不高。

首先，教师的业务水平和能力有待进一步加强。平时因为忙于一些迎检性工作，缺乏独立研究和钻研教材的能力，未吃透教材，未把准教学的重点、难点和关键点。

其次，课前不能作好充分的教具、学具准备。很多课如果缺少教具、学具的充分准备就不可能取得理想的教学效果。

第三，教师的自身素质亟待提高。教师上课的语言不精炼、缺乏感染力，教学思路不清晰，组织课堂教学的能力弱。以上多种因素导致课堂教学效率低下，特别是新授内容如果第一遍教学学生头脑中没构建起正确清晰的知识结构，以后即使多次“炒夹生饭”，也很难取得明显的效果。

(2) 平时教学抓得不实。

平时工作不认真，不踏实，不能严格要求自己，作业不能及时订正，学生学习上存在的问题不能得到及时解决和补救，导致他们对后续学习的困难越来越大，丧失学习的兴趣和信心。

(3) 忽视学习习惯的培养。

本次测试中发现，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。

1、做题马虎、不认真。

混合计算中的题目有80%的学生出错是因为运算顺序出错，这说明老师平时的计算准确的训练可以，但对混合运算的题目训练不够，在以后的训练中加强这方面的训练。

2、读题不认真

在填一填题目中的第二小题中“请你用3个0和1、5、8组成一个只读一个零的数”相当多的学生理解成“请你用3和0和1、5、8组成一个只读一个零的数”这说明了学生的读题不认真。

3、没有形成良好的学习习惯

在填一填题目中的第四小题中“一个数四舍五入到万位约是100万，这个数最大是（），最小的是（）”，在平时的教学中训练的科目都是给出一个数让学生利用四舍五入的方法写出来，而考试中的这个科目却是翻过来，给出一个四舍五入的数，让学生写出原数，按说这样的’科目虽然没有练过，学生也应该会做，可是学生的出错率过到了95%以上，这说明了学生没有行成良好的学习习惯。

（一）、提高课堂教学质量

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课，可以弥补教师个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据四年级学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、提高教师课堂教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

5、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平，早日成为一名优秀的小学数学教师。

（二）加强学习习惯和策略的培养。

（三）关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。