

最新小学语文思政课教学设计一等奖 小学语文思政教育(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学语文思政课教学设计一等奖篇一

党史学习教育开展以来，xxx 学校把党史学习教育与学校党建工作相结合，与铸牢中华民族共同体意识教育结合，与“三进”工作和社会主义核心价值观教育相结合，对全校广大师生持续深入地开展了以党史为重点的“四史”学习教育活动，激励师生从建党百年的光辉历程中汲取强大精神力量，引导青少年学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，让红色基因、革命薪火代代传承。

一、充分利用红色资源，培育传承红色基因

传承红色基因，扣好青少年人生第一粒扣子。

结合“四史”学习教育，以“红色资源、红色故事、红色歌曲、红色精神”为载体，开展适合青少年特点的党史学习教育，触摸儿童的心灵，播种和传承红色基因，为青少年健康成长扣好人生第一粒扣子。一是用好红色资源。

充分利用周边地区红色文化、爱国主义教育等基地，通过现场参观、亲身体验，让学生在活动中知史爱党、知史爱国、知史爱社会主义。

学校每周分批次组织学生就近到黄渠桥革命传承教育基地，开展红色研学活动，形成了德育工作新常态，达到用身边

事德育身边人目的。

组织学生到银川雷锋纪念馆参观学习，聆听红色故事，追忆红色事迹，在活动中深刻感悟无私奉献的雷锋精神。

二是讲好红色故事。

邀请“五老人员”“先进人物”等组成宣讲团，进校园为青少年讲红色故事。

邀请全国模范退役军人、全国最美退役军人 xxx 同志到学校开展“让有信仰的人讲信仰”学习宣讲活动。

让英雄们真正走进青少年心中，学习英雄、崇拜英雄，用正确价值观引领孩子们成长。

三是学唱红色歌曲。

为推进党史学习教育在青少年中深入开展，激发广大青少年爱党爱国的热情，弘扬爱国精神，重温红色经典，以“唱响红歌献给党，没有^v^就没有新中国”为主题，组织献礼建党 100 周年的红歌合唱比赛。

参赛歌曲有《学习雷锋好榜样》《我爱北京天安门》《团结就是力量》等。

同学们用歌声表达了对党的祝福，用歌声表达对日益强大祖国的热爱和永远跟党走的心声，用歌声汇聚时代正能量，唱响时代主旋律。

四是弘扬红色精神。

开展升国旗等仪式教育，强化国旗下宣誓、佩戴团徽、红领巾、向国旗敬礼等仪式的庄严感，在青少年学生心中厚

植爱党、爱国、爱社会主义情感，立志听党话、跟党走。

二、坚持立德树人，加强党史学习教育“思政课”建设

党史学习是铸魂育人的工程，课堂是主阵地、课程是载体，立足课程学党史，是推动党史教育走深走实的有效抓手。学校党支部深化“三进”工作方案和工作考核细则，将“三进”工作纳入党建工作责任制、意识形态工作责任制和监督执纪范围，确定了“三三制”思政课建设工作原则，即每一名学校领导包抓三名教师，联系三名学生。

加强学校思政课建设，逐步形成了思政课程“主渠道”、课程思政“微循环”，同向同行落实立德树人根本任务。

构建了“三全育人”新格局。

学校党组织紧密联系教育工作“为党育人、为国育才”的重要使命，紧密结合“三进”工作，充分发挥课堂教学主渠道作用，将以党史学习教育为重点的“四史”教育全面融入教育体系，把党史渗透到各学科教学中，帮助学生正确认识党史、国情，树立牢固爱国主义情感，推动“四史”学习教育走深走实，筑牢师生听党话、跟党走的思想根基。

三、筑牢中华民族共同体意识，实施党史学习教育“课程思政”

高度重视意识形态课程中小学语文、历史、思政课的工程建设，完善课程设置，加大学科渗透力度，充分挖掘语文、历史等学科教学中的思政元素和思政教育点，并融入教案编写、课程讲授课堂反思、课后评价等教育教学过程，使个学科教学和思政课教学同向发力、形成合力。

在语文课教学和历史课教学中融入党史学习教育，让学生了

解党的光辉历史，感悟党的初心使命，传承红色基因，激励广大师生进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感。

把民族团结教育工作与学校教育教学工作紧密结合，充分发挥文化育人功能。

围绕“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”、社会主义核心价值观、“感党恩、颂党情、跟党走”及铸牢中华民族共同体意识教育，使“三个离不开”“五个认同”的理念深入各族师生心中，创建民族团结进步创建示范单位。

四、创^v^史学习教育形式，开展丰富多彩的党史学习教育实践活动

一是三个载体，明确教育方式。

开展研学旅行，将实践教学与研学旅行融合，根据学段特点，有针对性地组织高中、初中、小学生到区、市、县域内、外开展研学旅行。

充分利用周边地区红色文化、爱国主义教育等基地，通过现场参观、参加烈士公祭等活动，让学生在活动中知使命、担责任、增知识、长才干，引导青少年讲信念、讲信心，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国情怀，刻苦学习，发奋成才。

二是开展道德讲堂。

发挥教育系统老党员、老校长、思政名师、优秀教师、优秀学生典型作用，加强宣讲，围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史在师生中广泛进行宣传教育，普及党史知识，推动党史学习教育入脑入心。

三是开展主题社团活动。

把党史学习教育融入主题团日、班（团、队）

会以及学生社团活动。

扎实开展升国旗仪式、成人礼仪式等仪式，强化国旗下宣誓、配戴团徽、红领巾、向国旗敬礼等仪式的庄严感，培育青少年学生爱党爱国爱社会主义情感。

四是注重四个结合，拓展教育空间。

把党史教育与法治教育、学生社团活动、综合实践活动、劳动技术教育结合起来，组织学生深入社区开展服务，拓宽了教育渠道，着力培养学生的家国情怀。

截至目前，以优秀思政教师和优秀学生为主组建讲师团 10 人，开展“让有信仰的人讲信仰”活动宣讲共 4 余场次，开展“感党恩、颂党情”绘画书法比赛 1 场，合唱比赛 1 场，诵读比赛 1 场，演讲比赛 1 场，征集美术作品 30 幅，书法作品 30 幅，征集“课程思政”微视频 10 多个，营造了浓厚党史学习教育宣传氛围，取得令人满意的党史学习教育效果。

五、密切四个统一，增强党史学习教育效果

把学习党史与新时代爱国主义精神教育、社会主义核心价值观教育、优秀传统文化教育和伟大的中国梦教育相统一，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。

如：组织全体党员先后到 xxx 村参观，实地领略了党的光辉历史和发展历程，使全体党员干部在思想上和党性上接受了一次政治洗礼。开展“学党史、践行动”直播活动，全校所有班级在电脑上登陆钉钉观看直播，灵活的开展党史学习教育，极大的提高了学习党史的热情。

进一步增强教育系统广大党员和师生团结一心跟党走、砥砺奋斗谋发展的精神姿态。

下一步， 我校将持续加强对中小学生的党史学习教育，把党史学习教育与“三进” 工作结合起来， 与社会主义核心价值观教育结合起来， 与落实立德树人根本任务结合起来， 不忘初心， 牢记使命， 以更加优异的成绩庆祝建党 100 周年。

今年是中国 xxx 成立 100 周年， 回望过往的奋斗史， 眺望前方的奋进路， 必须把党的历史学习好、 总结好， 把党的成功经验传承好、 发扬好。

课程等“大思政课” 的育人功能， 在语文、 历史、 道德与法治三科意识形态课程的教学中融入了 党史教育， 引导广大青少年学好党史、 用好党史， 推进党史入脑入心。

一、 抓牢立德树人， 上好党史学习“思政课”

xx 学校坚持把思政课作为关键课程， 充分发挥学习主阵地、 课堂主渠道、 教师主力军的作用， 通过线上线下混合式教学， 加大情景式、 案例式、 启发式教学力度， 在思政课教学中扎实推进党史学习教育。

打造立体生动、 富有感染力的党史教育思政课， 进一步推动 xx 县中小学思政课纵向衔接、 循序渐进、 螺旋上升， 构建思政课一体化格局， 让全校广大中小学生深入学习党史， 让学生深刻感悟没有 xxx 就没有新中国， 没有 xx 党就没有我们今天的一切， 从而激发学生爱党、 爱国情怀。

二、 挖掘红色资源， 上好党史学习“历史课”

xxx 学校充分利用 xxx 红色教育等本地红色教育资源基地， 坚持开展党史国史教育， 引导广大青少年听党话跟党走， 激发广大青少年的爱国热情。

邀请石嘴山市党校□ XX 县党校□ XX 大学马克思主义学院的专家教授、“五老”（老干部、老战士、老专家、老教师、老模范）

代表、思政课和历史课教师及“党史小讲解员”组成宣讲团进校园，通过挖掘红色故事、传播红色文化，再现中国 XX 党的光辉历程、革命意志、奋斗精神，引导广大师生传承红色基因，弘扬党的优良传统。

三、 依托意识形态课程， 上好党史学习“专题课”

高度重视意识形态课程中小学语文、历史、思政课的课程建设，完善课程设置，加大学科渗透力度，充分挖掘语文、历史等学科教学中的思政元素和思政教育点，并融入教案备写、课程讲授课堂反思、课后评价等教育教学过程，使个学科教学和思政课教学同向发力、形成合力。

在语文课教学和历史课教学中融入党史学习教育，让学生了解党的光辉历史，感悟党的初心使命，传承红色基因，激励广大师生进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感。

四、 创新形式内容，上好党史学习“实践课”充分利用校园广播、思政课等平台，打造“三分钟党史微课堂”，利用国旗下讲话、主题班会、课堂教学等途径讲好党的历史、讲述卫国戍边英雄事迹，培植思想政治教育的沃土。

小学语文思政课教学设计一等奖篇二

小学语文思政教育是我国教育改革的重要一环，也是党和国家发展培养人才的关键举措。在过去的教育体系中，语文往往被单纯地视为一门学科，强调的是知识的积累和语言的运用。但在当前时代背景下，语文作为一门跨学科的综合学科，应该在传承优秀文化的同时，融入思想教育。本文旨在分享我在小学语文思政教育中所获得的心得体会。

第二段：注重思想教育，立足德育

在小学语文教育中，思想教育已经被赋予了重要的地位。我们知道，德育是教育中的重要地位，有着严格的要求，因此在思政教育中也必须注重这一点。在语文教育中，学生学习强调的并不是知识的学习，而是从思想上进行引导和启示。小学语文的教学中，教师需要把即将接触的文本进行分析，拓展其背景知识和相关历史经验，从而引发学生的兴趣和欲望，让学生逐步形成良好的思想倾向。因此，必须注重思想教育，将德育的警示点贯穿到教学全过程中，逐渐培养学生的责任感和勇气，引领他们不断成长。

第三段：注重社会关切，拓展视野

当前的社会生活动荡不安，我们需要呼吁更多的人关注时事政治，重视社会公义，让每个人形成良好的公民素质。小学语文思政教育中逐步培养学生关注社会事件的能力，拓展视野，从而形成更广阔的认知范围。在教学中，老师必须时刻关注每个学生的特点和个性，从而将教学方式进行个性化调整，帮助学生更全面地认知、感悟和思考。这不仅要求老师自身具备高素质的思想和文化背景，还需要老师在教学中不断总结经验，不断调整思维，发掘学生的创造潜力，引领学生走向自由和独立。

第四段：注重学生自我定位，提高自我认知

小学语文思政教育中，重点要注重学生的自我定位，从感性认识向理性思考转化，让学生从自身的认知出发，进一步提高自我认知能力，从而促进个体的心智成长和成熟。在教学中，教师可以引导学生通过多角度的思考方式，不断把新知识通过自己的认知思路去拓展和创新，这样不仅能够提升学生的学习成绩，还可以形成全新的思想观念和价值追求。

第五段：总结思考

在小学语文思政教育中，教师不仅需要承担教学的责任，还需要分担学生精神和道德上的压力，为学生提供全面的思想培养，让他们在学习中获得全面的成长。在这个过程中，教师必须不断更新自己的教育和思想，注重学术研究，不断提升专业素养，从而形成科学化的教育方法，让思政教育成果得到最大化的实现。同时，在思政教育中，还要注重家庭的力量和社会的作用，形成集体教育的合力，促进学生综合素质的提升，全面培养人才，为国家和社会的长远发展做出贡献。

小学语文思政课教学设计一等奖篇三

近年来，随着我国教育体制的不断改革，小学语文思政教育已逐渐走入人们的视野。作为一名小学语文教师，我有幸参与了小学语文思政教育的探索和实践，深深地感受到其重要性与必要性。在这篇文章中，我将分享我的一些思考和体会。

第一段，从思政教育理论角度出发，小学语文思政教育的背景介绍和意义。

语文是我们国家的一门核心学科，也是我们国家的文化基础。小学语文思政教育是对学生进行政治思想教育和文化价值观教育的有益方式。通过小学语文思政教育，我们可以有效地促进学生的爱国主义精神、民族精神与社会责任意识的培养，同时也有利于提升学生的文化素养和综合素质。因此，将小学语文思政教育纳入课程体系成为当今教育改革的重要内容。

第二段，从教学实践层面出发，小学语文思政教育的教学策略和方法。

在小学语文思政教育中，如何将教学内容与思政教育相结合，成为了教师最大的难题。我认为，教师在教授语文课程的同时，应注重思政教育的实现，例如可以以名人传记、文化经典为主线，逐步引导学生从文本中开展对人生道理的深思和

体悟；或是利用课堂讨论、情景模拟等方式，让学生主动参与到思想熏陶与文明修养的过程中来。这不仅有利于学生思考，也有助于形成学生的人文关怀和社会责任感。

第三段，从学生反馈层面出发，小学语文思政教育的效果和反响。

小学生心智发展的特殊阶段需要更多的关注与引导，而小学语文思政教育正是为此而来。最近，我对笔者所教学生进行了课程评估，结果表明，学生对小学语文思政教育有很高的认同度，他们觉得这门课程不仅涵盖了知识面的拓展，更是启发了他们对生命意义的思考，对社会自然知识的了解，以及情感经验的提炼。这证明，小学语文思政教育有着广泛的教育意义和实践价值。

第四段，从教师角度出发，要注意小学语文思政教育的问题与应对措施。

虽然小学语文思政教育具有很多优势，但也存在一定的问题和困难，例如教师素质不够、方法不当、内容不足等问题。要克服这些问题，教师首先要具备良好的思想理论基础，了解意义和目标，然后在教学操作上进行创新，结合学生实际情况进行针对性的教学。此外，也要注重教学资源的开发和整合，利用好网络、图书馆、实地考察等不同渠道，加强思政教育内容的广度和深度。

第五段，总结小学语文思政教育的必要性和未来发展方向。

小学语文思政教育的发展是当今教育改革的一部分，它不仅弥补了传统语文教育对于思想道德素质培养的空白，更有利于学生在今后社会生活中以更加自信、开阔、担当的姿态面对各种挑战。因此，需要全社会的支持和合作，包括教育部门、教育机构、家庭、社会团体等众多方面，共同打造新时代的小学语文思政教育体系，为孩子们提供更为广阔、更为

丰盛的人文教育资源。

小学语文思政课教学设计一等奖篇四

随着时代的发展，小学语文思政教育成为了教育中不可或缺的一部分。小学生在学习语文的同时，也需要更多地了解国家的发展与社会的进步，从而加深对祖国的热爱和对人民的关注。通过小学语文思政教育，可以激活学生思想、培养学生的文化素养，使他们变得更加自信，更有责任感。本文将从五个方面谈谈对小学语文思政教育的一些思考和感悟。

第一段，学习语文需要了解国情

语文是人类思想的载体，是沟通与表达的传统形式。然而，我们也需要意识到，所谓的语文教育不仅仅是为学生提供语言工具能力，更是将学生的思考力、自觉性与责任心与自身民族、历史、文化、宗教和哲学中的人文精神联系起来。语文教育不仅包括语言的基本技能，且也包括了语言的社会适应、文化升华和人性的升华。因此，在学习语文过程中，我们也应该让学生了解国情，从学历史发展的角度来看语文的发展，从人民的角度来看书写的意义，从文化的角度体悟语文的美妙之处。

第二段，语文可以培养学生的思想品质

如今，良好的语文教育已经成为了现代社会对每一个人的基本要求。语文教育也是发展学生综合素质的有效方式。在语言文字的学习中，教师们注重了训练学生的语言表达能力，并且重视了学生的书写能力，这些技能都将会对学生综合素质的提升产生积极的影响。同时，好的语文教育也可以培养起学生较高的审美意识，增加学生的文艺修养。从而，提高学生综合素质，促进社会的进步。

第三段，语文学习也可以加强学生国家观念

无论是一个人，还是一个社会，在建立“民族意识”和“国家意识”时，语言文字都起着至关重要的作用。通过语言的传递，每个人都可以感受到同样的历史情怀，共同的归属感和自豪感。教师们可以通过教学文学作品等方式，引导学生正确的民族意识和国家意识。不仅可以感受祖国的壮丽山河、了解中华民族的传统文化，学习国家基本方针政策，提高学生的爱国意识和关注社会。

第四段，语文教育促进人的全面发展

语文教育通常不是单纯的一些知识点的否认，而是通过各种各样的方式，让学生不仅了解世界，提高综合素质，还可以富有知识、思维和情感的情绪激发，发展和促进学生的全面发展。通过读书学习，学生可以了解历史、感受情感、促进思考和开扩眼界，这是在其他学科不可比拟的。在各种社会危机中，作文也成为重要的文化武器，社会文化的成熟度也在不断提高。

第五段，语文学习有助于培养好品德

好的语文教育不仅仅是通过对语言学习的强化，还需要注重培养学生良好思想道德。通过语文教育，可以启发学生的思想，提高其对人生的认识。同时也可以通过语文的学习，增加了学生的阅读量，从而使其更能够积累经验，更好的抵御社会的不良影响。在今后的人生道路上，学生会因为学习了好的语言和好的思考方式而变得更加高大，更加优秀。

总之，小学语文思政教育是小学教育中不可或缺的一个重要环节。在今天高速发展社会中，幸福生活不是光有物质生活，还有文化生活。语文思政教育是学生文化素养的提升和人格发展的重要手段。未来，学生们一定要在语文思政教育的引领下，树立起更高的理想，更深层次的情感，更宽广的视野，让自己成长为一个心智健康、文化素养高、深受人民喜爱并热爱祖国的新时代青年！

小学语文思政课教学设计一等奖篇五

摘要：综上所述,可以看出,儿童文学在小学语文教学中一直占据着重要的地位,不仅能够扩宽学生的视野,还能够提高学生学习的积极性,锻炼学生的思维方式,促进学生的成长与发展。

关键词：儿童文学;应用

前言：

随着新课改的影响,在小学语文教学中进行了一系列的改革与创新,儿童文学在小学语文教学中的作用也得到了人们的广泛关注,虽然已经取得了一定的成效,但是还是存在一定的问题,因此就要求小学语文教师需要积极寻找出能够有效解决这一现象的方法,提高儿童文学在小学语文教学中的教学效果。

一、目前儿童文学在小学语文教学中存在的问题

(一)教师方面存在的问题

就我国目前的小学语文教师来说,普遍存在的一个问题就是没有认识到儿童文学的重要性,因此在儿童文学上的关注度也不足,这样在开展小学语文教学的过程中,就不能够很好的适应教材多选自儿童文学的现象了,这样也就影响了教学的质量与效果。

1. 小学语文教师对于儿童文学的认识依然停留在教育的初始阶段,在理论与审美上也与目前的小学生心智发展上存在一定的差距。

2. 小学语文教师对于儿童文学中的功能与价值等内容缺乏足够的认识,这样也就不利于教学活动的开展。

3. 由于小学语文教师受到传统教学观念的影响，这样在对儿童文学进行阅读教学的过程中作品选择过于狭窄。因此也就影响了教学活动的高效开展，降低了学生学习的热情。

(二) 语文课堂对于儿童文学没有足够的重视

儿童文学中的各类素材是小学语文教材中的重要组成部分之一，但是在实际中，很多语文教师并没有认识到这一点。因此在开展语文课堂教学的过程中，并没有发挥出儿童文学的实际作用。

1. 由于教师在开展教学活动的过程中，忽视了儿童文学中的审美与美学，只是将儿童文学作为教课的素材之一。尤其是注重对字词句等内容的详细讲解，这样也就没有将儿童文学中的美解析出来。

2. 教师在开展语文课堂教学的过程中，往往以成人化的方向讲解文学作品。因此在教师的讲解下，学生自身的主观能动性就被抑制了。所采用的教学模式也过于的僵硬与枯燥，这样也就忽视了儿童文中的趣味性了。

(三) 学生没有足够的阅读量

现如今，很多小学语文教师为了提高学生的积累已经选用了一些较为经典的儿童文学作品供学生品读。但是从实际上来说，儿童文学还是相对较少，这样就无法满足学生的阅读需求。且在教学中，所安排的课程相对较多，这样学生就很少有时间来阅读了。

二、在小学语文教学中融入儿童文学的措施

(一) 提高教师的文学素养

在教学活动中，教师要一直站在活动中的引导位置，保证活

动能够顺利的进行。所以在此过程中，教师要不断提高自身的儿童文学素养。

1. 教师要摆正自身的儿童文学观，具备一定的审美与精神追求。找准切入点，结合各个阶段中学生的特点来开展教学活动。
2. 小学语文教师要不断提高自己的知识储备量，尽可能的搜集一些儿童文学作品，感受儿童文学中的乐趣。并提升自身对儿童文学的赏析能力，以此为基础更好的开展语文教学活动。
3. 教师还要不断提高自身的阅读范围，增大阅读量，掌握优秀的儿童文学风格，提高自身的审美能力，增强对儿童文学的认识，从而才能够更好的开展教学工作。

(二)联系好儿童文学中的特点，积极开展教学活动

语文教师要从学生的角度出发来理解儿童文学，这样才能够发现儿童文学中的趣味性，才能激发起学生的学习兴趣。另外教师还要不断结合学生的特点，在课堂教学活动中以学生的视野来看待教学内容。同时在设计教学方案的过程中，要深入掌握儿童文学中的特点，保证课堂教学活动的顺利开展。如在教导学生学习儿歌的过程中，教师可以实现向学生讲解儿童诗歌，并引导学生理解好诗歌的意义，这样才能够在学习的过程中充满感情的朗读，提高学生的学习兴趣，激发学生的想象力。

(三)教师要尊重学生的兴趣与爱好

在新课改的影响下，就要求教师在开展课堂教学的过程中，要确立学生的主体地位。所以教师在设计课堂教学活动的过程中，要注重激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到学习中，同时教师还要做好引导工作。就目前来说，小学语文

中的教材都是经过严格筛选的，因此在内容上时十分有限的，这样也就很难满足学生的阅读需求[3]。针对这一现象，教师就要不断找出有利于学生发展的儿童文学作品，增加学生的阅读量，让学生喜欢上语文课。

综上所述,可以看出，儿童文学在小学语文教学中一直占据着重要的地位，不仅能够扩宽学生的视野，还能够提高学生学习的积极性，锻炼学生的思维方式，促进学生的成长与发展。

参考文献