

# 2023年初中数学教学反思万能(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 初中数学教学反思万能篇一

本节课的设计体现了以教师为主导、学生为主体，以知识为载体、以培养学生的思维能力为重点的教学思想。教师以探究任务引导学生自学自悟的方式，提供了学生自主合作探究的舞台，营造了思维驰骋的空间，在经历知识的发现过程中，培养了学生分类、探究、合作、归纳的能力。

在课堂教学设计中，尽量为学生提供“做中学”的时空，不放过任何一个发展学生智力的契机，让学生在“做”的过程中，借助已有的知识和方法主动探索新知识，扩大认知结构，发展能力，完善人格，从而使课堂教学真正落实到学生的发展上。

“乐思方有思泉涌”，在课堂教学中，时时注意营造积极的思维状态，关注学生的思维发展过程，创设民主、宽松、和谐的课堂气氛，让学生畅所欲言，这样学生的创造火花才会不断闪现，个性才得以发展。

## 初中数学教学反思万能篇二

传统数学教学认为数学是思维的体操。但学习过程中学生感觉理论性太强了，且有部分内容没有实用价值性(当然最近几年在一定程度上也加强了数学思想与实际应用的联系);另外由于应试教育在很大程度上掩盖了数学课程的本来面目，数

学被认为就是做题目。题海战术是教师和学生应付考试的最有力武器，歪曲了数学原应有的过程：经历、体验、探索等。这样反而让学生产生厌学情绪。

《全日制义务教育数学课程标准实验稿》在课程体系上与传统的课程体系有巨大差别，特别表现于教材内容、目标定位、师生关系、学习方式等方面。在内容上分四个领域：“数学代数”、“空间与图形”、“概率与统计”、“实践与综合应用”的叙述；具体目标中增加了“经历(感受)、体验(体会)、探索等刻画数学活动水平的过程性目标，同时也指出数学不单纯是模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的主要方式。新数学中教师不单纯教，学生不单纯学；作为一线的数学教师和教研人员，必须全面理解数学课程标准，更新自己的教育理念，全面改进教育教学工作。新数学教材上增加了各种练习形式和大量精美的插图，生动形象的语言，显得图文并茂，直观形象，情节生动。如做一做、听一听、说一说、试一试、想一想、练一练等，特别是青少年学生喜闻乐见的拟人化的卡通形象的出现，更符合孩子们的口味。我国古代教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。学习兴趣是学习动机中最活跃、最积极的成分，也是学习活动中最基本的内驱力因素，如教材中“游戏是否公平”、“跟我学”、“试试看”等极富情趣和创意的字词会令我们身不由己的进入数学的世界。新课程的实施像一场及时的春雨，焕发出勃勃生机与活力。一接触新教材，我们可以立即感觉到扑面而来的新数学、新气息、新思想、新理念，不仅给教师很大触动，也给学生带来了一种学习的渴望，更为广大教师、学生提供了学习和发展的机会。

新课程的科学性、实用性、先进性和前瞻性无可质疑，但在新课程的'过程中，我们也看到了许多传统课堂所没有的“新现象”，如课堂“乱哄哄”，学生们高谈阔论，情绪高扬，数学课象物理、化学课一样，也做起了实验；学生常常会制作一些小制作、工艺品等等；另一方面，许多学生在学习上也出

现了“问题”，如计算能力差、易出错，表达能力不强，思维不严密等，这又与传统课堂情景和“效果”形成鲜明的对照，不由得让许多家长忧心忡忡：数学到底怎么学？学什么？甚至数学教师也在说这课还怎么教。其实，新与旧的最根本的差异是体现在基本理念上。新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性，它推崇“数学应面向全体学生”，实现“人人学有价值的数学”、“人人都能获得必需的数学”、“不同的人数学上得到不同程度的发展”和“大众化数学的思想”。所以我认为数学新课堂教学应具有应有的对策。

## 初中数学教学反思万能篇三

借助前两周的小组调整，特别是对各小组学生的学习状态，学习意识进行调整，学生明确了自己的学习目标，自己的未来发展方向。同时，各小组内的同学关系，不管是学习关系，还是生活关系都得到了改善。这些变化，都不同程度的影响着班级的氛围。这一点，在本周的公开课中，得到了很好的验证。

我们不得不承认，当学生的小组合作进入到现在的状态，单纯的表扬、奖励对他们来说已经不再是小组在一起努力表现的关键。对荣誉、对感情、对成绩获得后的快乐，成为他们在一起努力拼搏，展示自我，秀出自信的最大动力。我在想，如果我的时间再充足一点，不再一味的在学校形式的框架下浪费时间的话，我想，我的小组合作会取得更高的成功。

从我自己的角度觉得，如果学校的决策者能给我一个临时不考量成绩，充分发挥我们主管能动性的时间和机会的话，我想，有了时间和空间的保障，小组合作，高效课堂，一定会在较短时间内取得更大的成效。

## 初中数学教学反思万能篇四

在我的初中数学课堂教学中，我发现自己存在一些不足之处，需要及时反思和改进。

首先，我发现自己在课堂上讲解知识点时，有时会过于简略，没有深入剖析。这样的讲解方式容易让学生产生模糊的概念，影响他们的学习效果。因此，我需要加强对知识点的理解和掌握，提高自己的教学水平。

其次，我发现自己在课堂上的互动环节不够充分，学生的参与度不够高。这样的教学方式容易让学生产生厌烦和不感兴趣的心态，影响他们的学习积极性。因此，我需要加强课堂互动环节的设计，提高学生的参与度，激发他们的学习热情。

另外，我发现自己在课堂上的练习环节设计不够充分，有时会出现练习题量不足或难度过大的情况。这样的练习方式容易让学生感到无从下手或者产生挫败感，影响他们的学习信心。因此，我需要加强对练习环节的设计和策划，合理安排练习题量和难度，帮助学生逐步提高自己的数学能力。

最后，我发现自己在课堂上的评价方式不够全面，有时会过于依赖考试成绩。这样的评价方式容易让学生产生焦虑和压力，影响他们的学习兴趣和积极性。因此，我需要加强对评价方式的思考和探索，探索更加全面和科学的评价方式，帮助学生实现全面发展。

综上所述，我的初中数学课堂教学存在一些不足之处，需要及时反思和改进。我将努力提高自己的教学水平，为学生的学习提供更好的服务。

## 初中数学教学反思万能篇五

上周五，徐主任刘老师一行视导组对我校进行了课堂大检阅，

本节课本着把课堂还给学生，践行1 2 6策略的原则，中规中矩的上完了，通过他们的精彩点评加上本人的认真反思，感觉自己还有以下几点需要进一步加强，现总结如下与大家共勉：

- 1、给学生探究的时间与空间还不够大。
- 2、学生展示时的'自信心、语言等还需要加强。
- 3、学生展示的面还能更广，还有很多知识完全可以由大号同学完成。
- 4、对学生的解法，对知识的呈现还需要再整合。
- 5、课堂展示还需要进一步做到机会均等。
- 6、对学生解题的规范性还需要注意。

每一次被听课总是有很多感想，其实最关键的应该是平时的每一节课都应该有很多感想！

五月十八日教研室成员在徐以山主任的带领下我校视导。由于学校的安排，很遗憾我没有去听课。在班主任会上，曹校长说了徐主任对胡家波老师和李先莉老师的课，徐主任给与了这两位老师很高的评价。更是感觉自己失去了一次很好的学习机会。

好的榜样就在我们身边，我应该多向这些优秀的老师学习，自己尽快赶上学校的课改步伐。我校的小组合作学习进行的如火如荼，一定要抓住这次课改的机会使自己的教学水平有所提高。