

# 最新综合实践活动项目社会实践活动 综合实践活动方案(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 综合实践活动项目社会实践活动篇一

一、活动主题：

怎样过好生日

二、活动主题分析：

在当今小学生中间，有一种乱花钱，消费攀比的现象，归根到底是他们对物质消费的错误认识，形成消费观念上的偏差，影响他们正确的价值观的形成，从一定程度上妨碍了心理的健康发展，这次活动以小学生中最常见的过生日现象为例，引导他们正确认识生活中的消费问题，帮助他们从小树立正确的消费观念。

三、活动目标：

3、通过活动培养学生关爱他人,珍惜父母劳动成果、

4、从能力上培养学生制定计划搜索整理资料的能力,学会分析和锻炼实践的.能力、

四、活动准备：

1、了解小学生生日消费的一些情况、

2、收集生日的来历,为什么过生日、

3、调查大人们怎样庆祝

五、活动时间:

1个月

六、活动内容与时间安排:

第一周: 导入新课,了解过生日意义,确定研究课题,分组分工,安全教育。

第二周: 调查有关人过生日费用,以及名人怎样过生日。

第三周: 讨论研究,怎样过一个文明生日

第四周: 汇报结论

七、活动过程:

第一次活动

一、导入新课:

2、课堂讨论: 怎样过生日才快乐呢?

3、学生自由发言:

二、讲故事:

老师给同学讲“明明过生日”,这天是明明的生日正巧又是“五一”节,明明的爸爸、妈妈、爷爷和奶奶都在家,忙着为明明准备了丰富的生日菜肴,大人们忙的不亦乐乎。可明明只顾看电视,过了一会儿明明的朋友小泉和婷婷来了,

他们给明明带来了贵重的生日礼物，以祝贺明明的生日。

### 三、讨论交流

- 1、你认为明明的生日过得快乐吗？
- 2、是不是花很多钱过生日，才算是快乐的生日？
- 3、快乐的生日标准是什么？
- 4、你以前的生日过的怎样？哪一次生日最有意义最快乐？

### 四、教师小结：

明明的生日确实过的很热闹，有长辈的厚礼，但是长辈为了明明的生日花去了很多的钱和精力。同学们也为明明的生日花了一大笔钱，增加了家长的负担，其实过生日最重要的给生活增添意义，而不在与生日的形式。

### 五、提出问题

- 1、过生日有什么意义和来历？
- 2、你怎样去过生日？
- 3、爸爸妈妈怎样过生日的？
- 4、伟人们怎样过生日？
- 5、你认为明明怎样过好生日？

### 六、确定课题、分组分工、落实任务。

要求学生从中选课题，课题相同的人为一组，各组确定组长，组长明确组员任务。

七、教师对全体学生进行安全，文明礼貌教育。

## 综合实践活动项目社会实践活动篇二

1. 通过走进部队这种活动形式，使师生亲身感受了军营生活，体验了军人的严谨作风，增强国防意识。
2. 在活动中培养学生集体观念、互助精神，逐步养成规范意识。
3. 以活动促班级各小队的成长，使学生们受到一次生动、具体的爱国主义教育，培养他们不怕困难、刻苦学习，长大报效祖国的伟大志向。

20xx年10月31日（周三）8：00出发，下午4：20到校放学。

z防空旅（z6部队）

8:00到校乘车出发，每班一辆车，对号上车，预计8：40到达。整队教育后，1-8班为第一组，9-17班为第二组，每班从高到低成1路纵队，全年级成17路纵队列队于士兵广场，每班配一名教官协助老师管理，以组安排不同的参观路线活动。

第一组参观路线：参观现代化食堂，感受后勤自动化——旅史广场——参观z6部队80分队内务设施，并进行整理内务训练——心理训练场——观看火炮表演——大礼堂休息，饭后进行国防教育，观看电影《战马》——士兵广场队列训练

（先观看部队队列训练，再由教官分班级分小队指导学生进行队列训练，最后进行会操评比，由教官和校领导担任评委对各班队列队形展示进行评比、颁奖。）

第二组参观路线：参观z6部队80分队内务设施，并进行整理内务训练——参观现代化食堂，感受后勤自动化——旅史广场——观看火炮表演——心理训练场——大礼堂休息，饭后

进行国防教育，观看电影《战马》——士兵广场队列训练  
(先观看部队队列训练，再由教官分班级分小队指导学生进行队列训练，最后进行会操评比，由教官和校领导担任评委对各班队列队形展示进行评比、颁奖。)

15:30整队乘车返程，16:20学生在学校整队放学。家长在平时放学指定接送地点接，两(三)位老师要分头送学生到指定地点，确保学生被接完方可离开。

老师方面：

1. 班主任及跟班教师在活动期间必须做到全程管理。做好学生活动分组工作，指定有责任心的孩子担任组长，细化管理，明确活动期间组长的管理职责，要求组长带好组员，有事第一时间向老师汇报。
2. 各位老师要保持通讯工具畅通，有情况随时联系。活动期间全体老师均要加强巡视，发现不安全及不良行为要及时教育阻止。
3. 活动结束后，各班放学，班主任及配班老师待学生被家长安全接完后，才能离开。

学生方面：

1. 学生统一穿秋季校服，佩带红领巾，穿运动鞋。
2. 学生不带有安全隐患的用具(如小刀等)，保管好贵重物品(如相机)；来回途中遵守纪律，注意安全，服从教师的统一指挥，不可擅自行动。
3. 活动期间发扬团结、合作、互助精神，要注重文明举止，树一附小形象：不得在沿途与参观中追逐打闹。爱护高炮旅卫生环境和设施设备，遵守相关规定。

4. 注重勤俭节约，食品够吃就行，杜绝浪费，统一用餐。

总指挥□z

校长z

负责人□z

协调人□z

随队医护□z

摄影□z

宣传报道□z

## 综合实践活动项目社会实践活动篇三

为进一步拓展综合实践活动课程资源，提高教师综合实践活动的指导能力，提升我校综合实践活动课程实施水平，丰富学生暑期生活，经研究决定今年暑假期间在全校开展暑期综合实践活动。

初一、初二年级

活动主题：综合实践活动与教育教学的整合。

综合实践活动与其他学科课程的整合：综合运用各学科学习内容，通过研究性学习小课题研究的方式拓展延伸学习内容，培养学生发现问题、解决问题的能力以及创新意识和创造能力。重点做好引导学生关注社会生活问题小课题研究、引导学生走进自然做好观察与试验研究、引导学生多读书、读好书的文献研究。

综合实践活动与教育活动的整合：创新传统的德育活动，把社区服务、社会实践、自然考察等活动赋予课程内涵，明确活动主题、活动目标、丰富活动内容、确立科学合理的评价办法，避免走过场，确保活动效果。

1、学校成立以业务校长任组长、教科室主任、政教主任、年级主任和学科备课组长为成员的综合实践活动实施领导小组，具体负责研究制定学校《暑期综合实践活动方案》，将暑期综合实践活动纳入综合实践活动课程实施整体要求，修订完善学校相关评价制度，将教师指导综合实践活动小组活动情况纳入业务考核，记入教师个人业务档案。

2、本次活动重点从以下两个方面设计主题：

（1）研究性学习主题。主题设计可以重点从学科拓展、社会热点、社区资源、学生关心的话题、学期教育活动的延伸等几个方面产生。

（2）社会实践和社区服务项目。重点从劳动教育、环境净化、公益活动、爱校护校、传统教育等方面产生。

3、班主任帮助学生确立活动主题，成立活动小组，安排指导教师。学生以个人或小组为单位围绕活动主题选择活动内容开展活动。学校将教师指导综合实践活动小组活动情况纳入量化考核，作为业务考核的重要内容之一计入教师个人业务档案。

第一阶段：（6月15日—6月21日）制定活动计划阶段。各年级制定《暑期综合实践活动实施方案》，指导学生制定学生活动计划，《暑期综合实践活动实施方案》后附各小组主题活动名称统计表（表格内容包括年级、班级、小组成员、活动内容、指导教师等）。

第二阶段：（7月7日—8月20日）活动实施阶段。在教师的指

导下学生进行活动，学校做好督促、指导和检查工作。活动期间学生返校1—2次进行阶段性汇报、交流、展示，教师跟进指导，同时教师之间研讨交流指导的心得体会。各年级师生返校时间在活动方案中标明。学校抽查各班活动情况。

第三阶段：（8月21日—8月30日）活动总结提高阶段。在教师的指导下，各活动小组总结整理活动资料、完善活动成果；学校总结暑期综合实践活动情况，写出总结报告。

第四阶段：（9月份）活动评价阶段。开学第一周，各班总结暑期综合实践活动的经验、收获，开展专题总结交流展示活动，推选优秀作品，参加全校评比。

1、奖项设置。评比共设两类奖项：

优秀研究性学习小课题研究奖：研究报告主要包括活动主题背景、活动准备、实施过程、研究成果、收获体会等内容。主要呈现活动过程，避免知识的堆砌。

优秀社区服务、社会实践奖、自然考察奖：通过查看学生参与社区服务与社会实践的过程资料和总结材料，表彰优秀的项目。

两项奖项均设立学生奖和指导教师奖。

2、推选要求。以学校为单位组织暑期综合实践活动展示评比。各班推荐1件作品参加评比活动。各类推选材料（纸质文本、电子稿、作品统计表等）于9月7日前交到教科室孙霞老师处。上报材料能够体现活动的完整过程，每件作品限报学生3人，指导教师2人。

3、开学初，学校将组织有关人员每年级评选出4名一等奖、3名二等奖进行表彰奖励。并分别按5分、3分记入班级量化。（优秀作品将报送县级以上单位评选）对于敷衍和不参与活



动的班级酌情减1—2分。

各年级要加强领导，广泛宣传和发动，提高广大师生的认识，充分调动广大师生参与暑期综合实践活动的主动性和积极性，引导广大教师积极学习，扎实工作，确保暑期综合实践活动工作开展的深入有效。通过暑期综合实践活动的开展，促进综合实践活动课程的有效实施，推动我县素质教育的深入开展，促进教育教学工作迈上新的台阶。

## 综合实践活动项目社会实践活动篇四

一、比赛项目：制作半成品风筝，放飞自制风筝。

二、比赛时间：20\_\_年.4月30日

三、比赛场地阁公园

四、参赛人员：五年级每班3男3女参加比赛。

五、比赛规则：

1. 制作半成品风筝部分。

学校提供5套男子组沙燕半成品风筝，5套女子组板子类半成品风筝，学生在班主任老师指导下完成风筝的绘画，在校风筝组老师指导下完成风筝的粘制，并进行风筝放飞与比赛的相关指导。班级在此基础下推选3男3女参加风筝绘画与粘制的艺术类评分(分值40分)，从画面，色彩，蒙面，粘糊等方面进行评定。

2. 放飞自制风筝部分。

放飞分60分，放飞时需助手一名。

1. 起飞分10分。风筝全部离开助手的手和地面，完成起飞，得10分。风筝飞起后掉落地面一次扣5分，二次扣10分，三次则判放飞失败，比赛结束。

2. 留空分30分。

留空时间10分钟。风筝放飞后停留空中10分钟得30分，每少一分钟扣3分。

3. 角度分10分。

根据风筝线与地平线的夹角大小得分。70°为10分，每少5°扣一分。

4. 空中效果与放飞技巧10分。

根据风筝在空中的姿态与运动员的放飞技巧给分。

## 综合实践活动项目社会实践活动篇五

这是一次整合了阅读、习作、口语交际等多项语言实践方式的综合性学习活动，目的在于进一步围绕第五单元学习内容的重点，拓展了解对中华历史有重大影响的人物，通过搜集、整理、展示名人资料等活动形式，提高学生获取信息、处理信息以及动脑、动手、动笔、动口的语文综合实践能力。课标对五年级学生提出的要求是初步了解查找资料、运用资料的方法；学习利用图书馆、网络等信息渠道获取资料。所以在活动过程中，学生可能会出现会大量收集但不会合理选用资料的情况，此时教师要适时引导学生学会整理、汇总资料，并启发学生根据本组收集的名人资料，灵活选用独特的方式展示活动成果。

1，通过本次语文综合实践活动，引导学生学会利用图书馆、书店或互联网等途径搜集、整理资料的方法。

2、以本次活动展示为契机，提高学生搜集和处理信息的能力、书面表达和口头表达的能力。

3、围绕第五单元学习内容的主题，引导学生表达对名人的崇敬、赞颂之情，增强学生对名人的了解，陶冶他们的道德情操。

活动准备：

学生准备：以小组为单位汇总、整理所收集到的名人图片、音像等资料，以独特的呈现方式编排活动。

教师准备：制作课件、编写教案、指导学生整理资料。

## 一、揭示活动主题

师：开学初，老师请同学们以小组为单位收集名人的资料，并进行分类汇总、整理，相信你们每一个人的心目中都有自己的名人集，这节课，就让我们以“寻找名人的足迹”为主题进行活动展示，现在老师想了解一下在开展这项活动的过程中，你们是通过哪些途径去了解名人的？（学生各抒己见）

生：我是通过视频观看和上网查找了解了文学家的相关资料。

.....

## 二、明确活动要求

1、出示活动展示的具体要求。

向同学们介绍自己了解到的名人的情况，并展示搜集到的照片、音像等方面的资料，说一说你搜集这些资料的途径和方法，用自己喜欢的方式进行汇报。

2、学生自读，明确活动展示要求。

三、展示活动成果（以小组为单位，进行活动成果展示）

1、中华伟人

（1）中心发言人整体汇报所搜集到的中华伟人的资料及搜集资料的途径和本小组的展示方式。

（2）小组成员全员参与，汇报展示本组的活动成果。

（3）教师小结：针对学生的展示方式、汇报内容或伟人身上所具备的崇高精神品质等进行针对性地小结。

2、文学家

（1）中心发言人简介本小组开学以来收集了哪些文学家的相关资料及收集资料的途径和展示活动成果的方式。

（2）小组成员以独特的方式展示自己的活动成果，也可以带动全班学生参与到活动之中。

（3）教师有针对性地小结。

3、家乡名人

（1）中心发言人将开学以来搜集到的家乡名人的资料及收集途径向全班学生进行解说。

（2）小组成员全员参与活动成果的展示。

（3）教师有针对性地小结。

〔设计意图〕学生的活动成果非常丰富，展示方式也是各不相同，可以是文字资料介绍，可以是书法展示，可以是知识

问答，也可以是朗诵等等，活动成果展示这一环节充分体现了学生是语文学习活动的主体，教师是参与者、引领者。当然，一定要引得及时，领得到位。注意评价、小结多元而具体。以本组独特的方式向大家介绍收集到的家乡名人的资料和搜集这些资料的主要途径及展示方式等。

#### 四、畅谈活动收获

了解了这么多名人之后，能说说你的收获吗？（自由畅谈，教师对学生的收获给予肯定、激励与指导。）

#### 五、总结活动实效

教师针对本次展示活动的方式、学生的表现及本次活动的实效性进行总结。

师：本次活动，各小组以不同的形式向我们展示了中华名人的风采，身为中国人的我们感到骄傲。

#### 六、延伸活动足迹

- 1、制作一张名人书签卡，送给老师，同学或家长。
- 2、选读一本名人传记。

#### 七、评选活动奖项

学生进行民主评议，推选出本次语文实践活动中涌现出的最佳创意奖、最佳合作奖、最佳表演奖的小组。

#### 综合实践活动方案

**【精品】综合实践活动方案范文六篇**

有关综合实践活动方案范文合集九篇

## 综合实践活动项目社会实践活动篇六

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

3、了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4、激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究正确态度，发展探究问题的初步能力。

5、通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和

创新精神。

5、组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

### 1、利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机的与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

### 2、走进社会生活，生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活，获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革



的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系，发掘学生学习和成长的资源，使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

### 3、走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

（一）整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

（二）加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

（三）积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

（四）注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

（五）关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

（六）加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

（七）具体活动内容：

1、寻找春天学做叶画

2、认识绿色食品学做凉菜、水果拼盘，做饺子

3、小菜园通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，

4、走进纸的王国学简单的折纸、剪纸

5、零用钱的调查调查采访零用钱的去向

1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。

2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。

3、按制定的计划开展活动。

4、进行阶段性的工作小结。

5、组织一次综合实践活动研讨活动。

6、收集整理活动资料。

7、完成综合实践活动学生的评价工作。

8、总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

（一）综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1、注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过程，注重小学生在活动过程中的表现、在具体操作中，教师可以通过观察，采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现，并将其作为评价小学生的标准。

2、尊重多元：小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等、在教师对活动做出评价的同时，通过讨论、协商、交流等方式引导，小学生进行自我评价、相互评价。

3、注意反思：发挥评价的指导功能，引导小学生反思自己的实践活动、通过调动小学生的认识和情感因素，激励小学生自觉记录活动过程（特别是重要的细节、投入对问题的讨论、对成果的分析及思考中，主动审视自己的利弊得失，逐步完善自己的行动，拓宽自己的视野，达到自我反思、自我改进的目的。

## （二）综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：（1）深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；（2）不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；（3）逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

## 综合实践活动项目社会实践活动篇七

1. 结合生活实际，使学生经历实际测量的过程，在实际测量过程中正确认识长度单位毫米、分米、米和千米，认识质量单位千克与吨的进率关系。

2. 感受数学与生活的密切联系，了解用列表法分析和解决问题，同时体验和他人合作交流解决问题的过程与乐趣，培养团结合作精神。

1. 活动地点：教室、操场

2. 活动对象：三年级师生

3. 活动用具：尺子、盒尺

### 1. 毫米的测量

通过对数学课本长、宽、厚进行估计的活动，唤起学生已有的知识基础，通过判断学生们估计的是否准确，引起同学们进行精确测量的欲望。是同学们在测量中发现，课本的厚度不到1厘米，即课本的厚度不能用整厘米数表示。从而引出毫米，体会毫米产生的意义。使学生明确，比厘米更小的长度单位是毫米。

注：为了使同学们加深对毫米的认识与理解，我们可以让同学们测量1毫米的厚度是几张纸。

### 2. 分米的测量

一分米。同学们可以利用这一点去进行估计。估计一下测量课桌的长度、宽、高，再精确测量。

注：为了使同学们加深对分米的认识可以让同学们测量多少

本作业本摞在一起是1分米。测量课桌的长度、宽、高。

### 3. 米的测量

在以前的学习生活中同学们接触过米这一长度单位，组织学生合作用米尺量出1米的步子。之后大家分组测量前后黑板还有门窗的高度。巩固加深对米的认识。

### 4. 千米的测量

为了使同学们对较大的长度单位——千米有更进一步的认识，需要组织同学们去熟悉的操场感受1千米有多长，安排实际走100米。推测1千米有多长，再实际走一走等活动，体验1千米的实际长度。

### 5. 千克与吨的认识

两人一组背对背相互背一背，体会一下对方的重量。一般同学们的平均重量应该是25千克。同学们通过背同学所体会到的重量大概就是25千克。那么40个人合在一起的重量大概就是1吨。

## 综合实践活动项目社会实践活动篇八

随着人们生活水平的提高，健康优雅的生活环境成为越来越多人们的追求。学生是未来的主宰者，也是美好生活的创造者和享受者，应该从小培养健康意识、环保意识和审美能力，这一任务无疑就落到了我们教育工作者的身上。我们开展“养护花草，健康生活”综合实践活动，就是要在学生动手查阅资料、养护花草，动脑思考的基础上，让他们掌握关于花草的知识，来美化自己的健康生活，提高动手动脑、交流共享、辩论沟通的各方面能力。

本次活动，要紧密切联系学生的生活实际，通过观察花草、查

阅资料、调查访问、亲自养护花草，让学生掌握了解更多的花草知识，知道养护不同花草利弊，来提高学生的审美能力和动手健康美化生活的能力。

1、通过查阅资料、交流讨论，确立本学期的综合实践活动主题；

4、小组交流，评选最佳组员代表小组在全班中进行交流；

5、根据自己需要和代表推介情况，认养自己喜欢的花草，并写好观察日记。

1、知识与能力：让学生关注并了解花草的相关知识，能选择合理的方法查阅编辑资料，访问时要掌握交谈技巧，有礼貌地倾听被访者谈话并注意做好记录，掌握养护花草的方法与技巧，提高装扮美化生活的能力。

2、过程与方法：在班级主要以小组活动为主，在家庭或社会访问主要以本人、小组为单位。通过查阅法、研究法、调查访问法、实践法等开展各项活动。

3、情感态度与价值观：通过对有关花草知识的了解和人们生活标准提升的认识，让学生懂得种花养草已成了人们生活的一部分，花草是人类的朋友，能陶冶人们的情操，寄托人们的感情，美化、净化、健康我们的生活环境，我们每个人都应该了解花草的相关知识，积极参与到养花护花、美化健康生活中来。

重点：

1、通过查阅资料了解有关花草知识，包括花草的生活习性及其养护要点、室内应用等。

2、进行调查、访问和实地考察，了解花草的生态习性及其养护

要点、对环境的利弊等，培养养护花草的能力和美化健康环境的意识及审美设计意识等。

难点：

- 1、查阅、摘抄有关花草后，进行归类汇集整理或绘制手抄报。
- 2、调查访问和实地考察并写出调查报告。

第一阶段：

确定活动主题，制定活动计划。1---3周。

第1周：课堂常规教育。结合学科特点，进行学习方法的简单指导。

第2周：确定活动主题。经过教师提议，全体同学交流讨论，确定活动主题。

第3周：制定活动计划。在全班交流讨论的基础上，制定完善活动计划，侧重于研究方法和活动流程的讨论。

第二阶段：

根据活动主题，查阅搜集资料，制作手抄报。4---8周。

第4周：组内交流：自己家种养的花草的相关知识，从而总结出搜集整理花草知识从哪几方面入手。全班进行完善。

第5周：网上查阅自己喜欢的花草资料，提前联系微机教师安排时间及地点。

第6周：到图书室查阅自己喜欢的花草资料，提前联系图书管理员。



第7周：根据查阅的资料，制作手抄报。

第8周：展评手抄报。

第三阶段：

实地参观或访谈专家，了解种养花草的相关知识。9——12周

第9周：实地参观花卉基地，观察各种花草树木，做好观察记录。

第10周：访谈专家，了解种养花草的相关知识。提前联系韩汶栩家长或王其华老师对象。

第11周：整理观察记录和调查报告。

第12周：先组内后全班交流观察记录和调查报告。

第四阶段：

小组交流，资源共享，每位同学掌握更多的花草知识。13——15周

第13周：整理前段时间收集到的各种资料，在组内交流自己喜欢的花草的相关资料。

第14周：组内推选代表在全班内交流，注重方法和形式的运用。

第15周：图片展：我最亲爱的朋友——生活中的花花草草

第五阶段：

“我最喜欢的花草”推介会。16——19周

第16周：准备“我最喜欢的花草”推介会资料。

第17周：筹备“我最喜欢的花草”推介会，推选成立评委会，同时成立工作小组。

第18周：“我最喜欢的花草”推介会，学生根据推介情况认养自己喜欢的花草，并评选最佳推介员。

第19周：评选班花班草，认养自己喜欢的花草。

第六阶段：

成果展示，活动总结。20——21周

第20周：成果展示，评选综合实践活动小明星。

第21周：活动总结。形成书面报告。

成果呈现形式：活动计划、搜集整理的打印或手写资料、手抄报、调查报告、观察记录、活动过程的'照片集锦或影像资料、活动总结。