

2023年量规教学反思 中班综合教学反思

中班教学反思(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

量规教学反思篇一

鸟，是孩子们十分喜爱的一种动物，因为会飞、叫声悦耳动听，一直都是孩子们经常模仿的对象。《鸟的王国》是主题活动《小鸟，你好！》中的一个综合活动。我将这节课的重点放在：知道“鸟的王国”里有各种各样的鸟，并能记住一些；了解鸟类受到的部分伤害现象，激发幼儿同情小鸟、爱护小鸟的情感。通过精心的准备，活动开展得很顺利，精美的鸟类图片吸引了每一位幼儿的眼球。对于一些幼儿熟悉的鸟儿他们能大声地说出名字，如麻雀、老鹰、燕子、鸽子、孔雀等，对于一些不常见的鸟类，幼儿也能大胆地提出自己的问题。最后，当幼儿讨论自己喜欢的鸟类时，他们都积极踊跃的举手表达自己的意见，并且也流露出了对小鸟的关心和爱护之情。

因为是综合活动，学科的性质不够明显，但是，在活动中我更多地侧重于丰富幼儿的鸟类知识，所以，观赏图片，交流介绍鸟类知识的时间偏长，但幼儿并没有产生学习疲劳，相反，他们对鸟类知识的探索欲望非常强烈，更希望了解更多的知识。所以我在课后给幼儿布置了任务，让他们回家收集鸟类的图片、图书或者vcd等资料。在区域活动中，我在美术角投放了彩纸，纸工鸟的折纸示意图，提供了画有大树的背景纸，请幼儿添画小鸟。

通过今天的活动，以及区角环境的创设，幼儿兴趣点已经进图片出示更加色彩逼真，而且操作方便入了鸟的世界。这是一个开端。活动中我注重以人为本的教育理念，让幼儿在自主的状态下进行学习，幼儿能说的尽量让他们自己说，我只做简单的补充，并且运用好表扬与鼓励，对一些知识丰富的幼儿进行表扬，对一些大胆表达的幼儿给予肯定与赞扬，让他们在活动中获得自信，体验交流的快乐。

我想，不管是任何教学活动，教师的课堂组织并不在于要给幼儿多少知识，而真正有效的教学，应该是让学生在活动中获得能力的成长，情感的升华。

量规教学反思篇二

10的分与合这节课我的教学设计是寓学生的自主探索于数学活动之中。全课以猜彩球的游戏开始，让学生“抓一抓”“数一数”然后教师猜出抓了几个珠子，提出数学问题，既激发了学生学习数学的兴趣，又使学生初步感受到数学与生活的密切联系；在展开阶段，通过操作学具、涂画珠子的小组合作活动，自主的探索、发现10的分与合，培养学生的独立学习能力、合作意识。这一阶段注重让学生自主探索，主动的构建知识结构。

愿望是美好的，现实并非如此。第一次在年级中磨课的时候，我根据学生学习数的分与合的经验，一步一步按照教学设计做了充分的准备，在一九班教室顺利地上了一节课。当又接到组长让我在全校数学组上磨课的时候，我认为学生已经学过了，自己也处于放松状态，认为学生能牢固的掌握这部分内容，以致于今天在磨课中出现很多不尽如人意的地方，具体表现在以下几个方面：

二、教学设计思路变了，没整合教学课件，导致的不协调；

三、没有很好地去斟酌教师的课堂过度语言，课堂上灵活度

不够；

总之，今天我自己都感觉很不满意。在以后的教学中要不断总结反思，上好每一节课。

《10的分与合》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

量规教学反思篇三

这节课学习的10的分与合，10的分与合对于学习10以内的减法计算，学习20以内的加法进位加和退位减，以及进一步学习认数和计算，都有十分重要的意义。

一. 比较成功的地方：

1. 充分调动学生各种感官，为学生创设情景，使学生在发现中学习。根据教材特点以及一年级学生的心理特征，采用了如何帮猴妈妈把10只小猴分成两部分作为引入，并且在教学过程中也设计了很多小游戏，充分应用这些情景来开展教学，激发学生学习的积极性，充分调动了学生的无意注意，做到

在发现中学习，在游戏中巩固新知。

2. 在操作实践中，培养学生思维的灵活性。数的分与合的教学，对于学生进一步理解数的大小，数与数之间的关系，渗透加减法的意义以及掌握10以内的计算方法都是十分重要的。为了使学生不死记硬背数的分与合，所以教学中我让学生自己动手、动脑、尝试体会，可以使学生在生动、活泼的学习中，培养思维的灵活性。

的分与合的学习方法来学习10的分与合，培养了他们的迁移能力。4. 采用小组合作学习，让每个孩子都有获得成功的机会。幸福和快乐，信心与勇气都来自成功。要让每个学生都有机会获得学习的成功，是新课程标准的要求，当然更是我们教师的责任。因此在教学活动中我采用小组学习的方法，让每个孩子都去参与、去选择，让个学习层次的学生都得到锻炼，得到进步，获得成功的体验。

5. 突出“以人为本”的教育思想，面向全体学生。学生是学习的主人。教学中彻底改变了学生被动接受的学习方式，改变“教师说，学生听”、死记硬背、机械训练的做法，使学生形成积极主动的学习态度，敢于探索，使获得知识与技能的过程成为一种学会学习的过程，一种学生愿意经历的过程，一种快乐的过程。

二. 不足之处:

1、时间安排不合理。体现在：上课铃响没能按时上课；复习8、9的分与合时占用时间稍多了些。导致后面的练习、游戏没得做，无法展现一节完整的课。

2、学生在读10的分时有些枯燥。

3、因为10的合成安排在游戏中，所上内容未能体现。

4、教师的儿童化语言和课堂教学的组织能力有待加强。

总之，我在备课的时候灵活的处理了教材，精心设计好每一个环节，在教学中，让学生自己动手、动脑、动口尝试体会，使学生在生动、活泼的学习中，培养思维的灵活性，也收到了比较好的教学效果。

量规教学反思篇四

一. 比较成功的地方：

1. 充分调动学生各种感官，为学生创设情景，使学生在发现中学习。

根据教材特点以及一年级学生的心理特征，采用了抓糖游戏作为引入，并且在教学过程中也设计了很多小游戏，充分应用这些情景来开展教学，激发学生学习的积极性，充分调动了学生的无意注意，做到在发现中学习，在游戏中巩固新知。

2. 在操作实践中，培养学生思维的灵活性。

数的分与合的教学，对于学生进一步理解数的大小，数与数之间的关系，渗透加减法的意义以及掌握10以内的计算方法都是十分重要的。为了使学生不死记硬背数的分与合，所以教学中我让学生自己动手、动脑、尝试体会，可以使学生在生动、活泼的学习中，培养思维的灵活性。

3. 让学生动手、动脑、主动参与，培养迁移能力。

数学学习不是单纯的知识接受。数学学习是一种活动，这种活动与游泳、骑自行车一样，不经过亲身体验，仅仅依靠看书本、听讲解、观察他人的演示是学不会的，因此，在教学过程中我很重视让学生经历新知的生成。

要使学生从学会到会学，必须提高学生的能力，因此在教学中让学生即动手又动脑，积极主动地参与，学会了用以前学过的.5、6、7、8、9的分与合的学习方法来学习10的分与合，培养了他们的迁移能力。

4. 采用小组合作学习，让每个孩子都有获得成功的机会。

幸福和快乐，信心与勇气都来自成功。要让每个学生都有机会获得学习的成功，是新课程标准的要求，当然更是我们教师的责任。因此在教学活动中我采用小组学习的方法，让每个孩子都去参与、去选择，让个学习层次的学生都得到锻炼，得到进步，获得成功的体验。

5. 突出“以人为本”的教育思想，面向全体学生。

学生是学习的主人。教学中彻底改变了学生被动接受的学习方式，改变“教师说，学生听”、死记硬背、机械训练的做法，使学生形成积极主动的学习态度，敢于探索，使获得知识与技能的过程成为一种学会学习的过程，一种学生愿意经历的过程，一种快乐的过程。

二. 不足之处：

练习设计的层次性不够，欠缺题型的多样性。

当堂练习只体现了两个层次：一是基础性应用，指与教材上的例题同结构、同题型、同难度的模仿性练习题，用于巩固当堂所学的新知识，如“想想做做”第一和第二题；二是综合性应用，是本堂课所学知识的综合，以及本堂课内所学知识与原有相关知识的综合，如“想想做做”第三题和练习四的第五题。但是发展性应用并没有体现出来，而且题型略显单一，这是今后我在教学过程中应当注意的地方。

总之，课堂教学在教师为主导，学生为主体的双边活动中，

教师必须想方设法触及学生的情感领域，在知识内容与学生求知心理之间，巧妙组织有吸引力的教学游戏情景，使学生因情感的驱动而生趣，从而进入积极参与状态，变被动学习为主动学习，变要我学为我要学，激发学生的学习兴趣，为学生提供充分动手操作的机会，培养了学生的学习习惯和学习能力。这些成功之处是需要我继续坚持的，而对于练习的设计也是今后我需要多琢磨的。

量规教学反思篇五

10的分与合这节课的最大特点是寓学生的自主探索于数学活动之中。全课以猜彩球的游戏开始，让学生“抓一抓”“数一数”然后教师猜出抓了几个珠子，提出数学问题，既激发了学生学习数学的兴趣，又使学生初步感受到数学与生活的密切联系；在展开阶段，通过操作学具、涂画珠子的小组合作活动，自主的探索、发现10的分与合，培养学生的独立学习能力、合作意识。

这一阶段注重让学生自主探索，主动的构建知识结构。学生的学习过程是由一系列的学习活动构成的，最有效的学习方式是学生自主地探索。在教学中让学生自己动手实践，积累感性认识，并经过大脑的加工思考，达到理性的认识；通过实践探索与合作交流由学生自己得出10的组成的各种说法是本课的重点，有序的掌握“10的分与合”是本课的难点。

如何让学生掌握这部分的知识是本课的关键，因此巩固阶段融知识性与趣味性于一体，采用凑十儿歌、哪两朵花上的数合起来是10、对口令、开火车、找朋友等生动活泼的游戏形式，让学生人人参与，使学生在轻松活泼的气氛中巩固所学知识。总结之后，又回到猜彩球的游戏，改由老师抓，学生猜，让学生体会学习的成功乐趣，增进学习的自信心。

为了使学生不死记硬背数的分与合，所以教学中，让学生自己动手、动脑、尝试体会，可以使学生在生动、活泼的学习

中，培养思维的灵活性。所以我们在备课的时候一定要灵活的处理教材，精心设计好每一个环节，收到的效果也将会更加精彩。

量规教学反思篇六

陈美丽

这节课学习的10的分与合，10的分与合对于学习10以内的减法计算，学习20以内的加法进位加和退位减，以及进一步学习认数和计算，都有十分重要的意义。

一. 比较成功的地方：

1. 充分调动学生各种感官，为学生创设情景，使学生在发现中学习。根据教材特点以及一年级学生的心理特征，采用了如何帮猴妈妈把10只小猴分成两部分作为引入，并且在教学过程中也设计了很多小游戏，充分应用这些情景来开展教学，激发学生学习的积极性，充分调动了学生的无意注意，做到在发现中学习，在游戏中巩固新知。

2. 在操作实践中，培养学生思维的灵活性。数的分与合的教学，对于学生进一步理解数的大小，数与数之间的关系，渗透加减法的意义以及掌握10以内的计算方法都是十分重要的。为了使学生不死记硬背数的分与合，所以教学中我让学生自己动手、动脑、尝试体会，可以使学生在生动、活泼的学习中，培养思维的灵活性。

的分与合的学习方法来学习10的分与合，培养了他们的迁移能力。4. 采用小组合作学习，让每个孩子都有获得成功的机会。幸福和快乐，信心与勇气都来自成功。要让每个学生都有机会获得学习的成功，是新课程标准的要求，当然更是我们教师的责任。因此在教学活动中我采用小组学习的方法，让每个孩子都去参与、去选择，让个学习层次的学生都得到

锻炼，得到进步，获得成功的体验。

5. 突出“以人为本”的教育思想，面向全体学生。学生是学习的主人。教学中彻底改变了学生被动接受的学习方式，改变“教师说，学生听”、死记硬背、机械训练的做法，使学生形成积极主动的学习态度，敢于探索，使获得知识与技能的过程成为一种学会学习的过程，一种学生愿意经历的过程，一种快乐的过程。

二. 不足之处:

1、时间安排不合理。体现在：上课铃响没能按时上课；复习8、9的分与合时占用时间稍多了些。导致后面的练习、游戏没得做，无法展现一节完整的课。

2、学生在读10的分时有些枯燥。

3、因为10的合成安排在游戏中，所上内容未能体现。

4、教师的儿童化语言和课堂教学的组织能力有待加强。

总之，我在备课的时候灵活的处理了教材，精心设计好每一个环节，在教学中，让学生自己动手、动脑、动口尝试体会，使学生在生动、活泼的学习中，培养思维的灵活性，也收到了比较好的教学效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)