

# 幼儿园教学反思大班(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿园教学反思大班篇一

在科学组的轮课活动中，我执教了《油菜花开了》一课。本节课为本单元第一课，重点是学习使用解剖的方法观察油菜花的各部分特征。对油菜花有一个比较完整的认识。在教学中，我试着先通过整体感知，再动手分解、仔细观察并记录观察结果，帮助分析，最后归纳总结。在整体感知阶段，由于对学生的水平把握不准，在整体介绍一朵油菜花的结构时，没有将结构名称和准确的位置在图上标注出来，造成后来学生在自己观察时，出现结构名称与位置不清楚的情况，使得观察效果不理想。同时由于实验器材的缺少，我们给每位同学准备了一朵油菜花，供其解剖、观察、记录，一方面控制了课堂纪律，同时也让每位同学都能参与其中，也有利于提高观察的实效性。但对花形成果实的过程这一难点突破不够，在单杠堂时间的把握上，要更多地侧重与学生实验和对实验的分析、交流上。可能效果会更好些。

科学实验的有效性很重要。对大班教学中，学生实验有效性的把握，还要努力想办法，不断提高课堂的效率。

作为一名人民老师，我们要在教学中快速成长，教学反思能很好的记录下我们的课堂经验，如何把教学反思做到重点突出呢？以下是小编收集整理的，仅.....

## 幼儿园教学反思大班篇二

《油菜花开了》是《新的生命》单元第一课，这一课的教学目的是1、科学知识：能说出油菜花的各组成部分的名称，知道油菜是十字花科的植物。2、科学探究能力：学习使用解剖的方法仔细观察油菜花的各部分构造，在对一颗油菜的花进行观察后能推测花的变化过程，并用科学画的形式记录下来。3、科学情感、态度、价值观：通过油菜花的观察活动，获得亲近自然的情感体验，产生探究各种各样的花的浓厚兴趣。解剖一朵油菜花，仔细观察花的各个部分是本节课的重点。

一堂课下来，有很多值得深思的地方：

1、关注细节，注意习惯培养。课堂常规的养成是上好每一节课的关键所长，一般的实验操作课，学生都很有兴奋，稍不注意，组织不到位，就显得乱糟糟的，影响教学任务的完成。在平时就应该非常注重学生的课堂常规的养成，做到次序井然，收放自如。我在教学这一课时，对学生的实验指导还不够细致，以至于学生解剖下来的油菜花乱七八糟地放在白纸上，有的各部分的数量都不齐全，有的掉了，这样就不能很好地得出油菜花的结构特点，实验也就没有价值了。

2、没有很好地控制实验材料，实验教学缺乏层次性

四年级有四个班，第一节课是在四（4）班上的，感觉不太好。主要问题是，观察油菜花这一主要活动时间不够充分，解剖后油菜花各部分摆放不齐，学生观察不够细致，有价值的发现不多；没有控制好教学材料，一开始就把一串油菜花发给学生，学生拿到一串花后，没有按要求撕下一朵，而是撕下几朵，桌上散落了很多花瓣，不利于爱惜花草、珍惜生命这样一种态度情感的养成；教学过程不是很流畅，观察一朵油菜花、观察一串油菜花、推测油菜花蕾的发展变化，这几个活动的内部联系、层次关系没有处理好；教学过于仓促，有走过场的味道。最大的收获是由于一开始就把一串油菜花发

给了学生，要求学生描述一朵油菜花，这就需要学生从这一串花中选择一朵仔细观察，从而让学生经历了如何选择一朵的油菜花这样一个解决问题的过程。

主观原因：

3、没有控制好实验材料。

针对第一节课存在的问题，在接下来的几个班的教学中，我做了如下改变：

1、换用头比较尖的不锈钢镊子。

2、给学生一张粘贴纸，专门用于摆放解剖下来的花的各个部分。

3、控制好材料，一开始观察一棵油菜花，只演示；观察一朵油菜花，讨论完怎么观察，再给学生材料，最后给学生一串油菜花，推测油菜花蕾的发展变化。

## 幼儿园教学反思大班篇三

1、科学知识：能说出油菜花的各组成部分的名称，知道油菜是十字花科的植物。

2、科学探究能力：学习使用解剖的方法仔细观察油菜花的各部分构造，在对一颗油菜的花进行观察后能推测花的变化过程，并用科学画的形式记录下来。

3、科学情感、态度、价值观：通过油菜花的观察活动，获得亲近自然的情感体验，产生探究各种各样的花的浓厚兴趣。解剖一朵油菜花，仔细观察花的各个部分是本节课的重点。

四年级有六个班，第一节课是在401班上的，感觉不太好。主

要问题是，观察油菜花这一主要活动时间不够充分，解剖后油菜花各部分摆放不齐，学生观察不够细致，有价值的发现不多；没有控制好教学材料，一开始就把一串油菜花发给学生，学生拿到一串花后，没有按要求撕下一朵，而是撕下几朵，桌上散落了很多花瓣，不利于爱惜花草、珍惜生命这样一种态度情感的养成；教学过程不是很流畅，观察一朵油菜花、观察一串油菜花、推测油菜花蕾的发展变化，这几个活动的内部联系、层次关系没有处理好；教学过于仓促，有走过场的味道。最大的收获是由于一开始就把一串油菜花发给了学生，要求学生描述一朵油菜花，这就需要学生从这一串花中选择一朵仔细观察，从而让学生经历了如何选择一朵的油菜花这样一个解决问题的过程。

课后反思造成这一问题的客观原因：刚过了一个星期天，学生还没有完全进入学习状态；401班今天有15位同学参加数学竞赛，上课迟到了十几分钟，影响了其他上课的学生。

主观原因：

1、教师准备不够充分，虽然准备了油菜花、幻灯片、镊子、盘子等实验用具，但对于解剖油菜花的镊子，没有去试用过，盲目相信配套材料，以至于上课时才发现这些镊子在学生手里不好用，根本夹不住细小的萼片、花蕊，最后学生只好用手去撕，撕下来放不整齐也难怪学生了。

2、关注的还是教师自己，而不是学生的发展，为了完成教学任务而不顾学生的学习进程，压缩了学生观察油菜花的时间。

3、没有控制好实验材料。

针对第一节课存在的问题，下午第二节课在404班上课时，我做了如下改变：

1、换用头比较尖的不锈钢镊子。

2、给学生一张粘贴纸，专门用于摆放解剖下来的花的各个部分。

3、控制好材料，一开始观察一棵油菜花，只演示；观察一朵油菜花，讨论完怎么观察，再给学生材料，最后给学生一串油菜花，推测油菜花蕾的发展变化。

经过这样的改进，第二节课上下来，发现由于给学生较为充足的时间解剖观察油菜花，学生的观察细致多了，有价值的发现也增加了，说明学生的观察能力有了一定的提高。合理的控制了材料，教学顺畅了许多。

## 幼儿园教学反思大班篇四

我的家在桥头，那里有个300亩的莲湖。冬天，种满了油菜花，初春就开花了。

远远望去，油菜花已经开得很茂盛了，到处是一片金黄，就像在地铺了一层黄灿灿的金色地毯。

那油菜花的颜色像被马良的画笔渣染过一样。黄花被绿叶托举着，油油的绿衬上橙橙的黄，使人陶醉其中。有风的时候，更是阵阵清香扑面而来，在花的清香中似乎夹杂着泥土味。

啊！油菜花真美，我爱家乡的油菜花！

## 幼儿园教学反思大班篇五

本课是四年级下册《新的生命》单元的第一课，它是整个单元的引子。虽然知识不多，但离学生生活较远，总觉得理解上稍差一些。

因为没有实物，这节课无疑是纸上谈兵。为了便于学生理解，我收集了大量的图片，制成课件，利用幻灯片教学。虽与实

物有差距，但总比凭空讲强。

解剖是科学研究常用的方法。本节课的一个主要活动是解剖油菜花。俗话说得好：巧妇难为无米之炊。没有实物，不能解剖。我只能先告诉孩子们，解剖油菜花该如何操作，然后又为学生播放了解剖油菜花的视频资料。这样，学生不仅知道了解剖方法，而且对油菜花的构造也了如指掌。

花儿在成长过程中有很多相同之处，所以在猜想花蕾的未来变化，以及油菜花怎样结出果实的，学生说得很好。

整体来看，本节课知识目标落得比较实，可在学生能力培养方面，尤其是动手操作方面，完全是零。在以后的课堂上我会尤其注意这方面能力的培养。

## 幼儿园教学反思大班篇六

“油菜花开了”是教科版小学《科学》四年级下册“新的生命”单元的第一课。

选取油菜花作为观察实例，学生较为熟悉，而且构造也较为简单，具有代表性。这节课的活动从观察一棵油菜开始，其中隐含着一个从整体到部分的观察顺序。要求学生能区别油菜的根、茎、叶、花、果实和种子，并要求学会自觉地与凤仙花进行比较，使学生对“植物的一生”概念又增加了新的外延。

本课力度用一个驱动性问题或任务来统领，把教学内容转化为学生从内心想探究的活动，提高学生的参与度，当观察了油菜的完整植株后，试图用油菜的果实是由什么发育过来的这一问题，引导学生“观察一朵油菜花”，在观察、表述过程中获取十字花科的一些特征，为了观察的更清楚了解的更细到“解剖一朵油菜花”，再看看油菜花到底是怎样发育的，让学生卷入“观察一棵油菜花”。

观察一朵油菜花是本课的重点，它是由解剖油菜花、记录观察结果以及围绕以上问题的合作讨论展开的。让学生主动探究并提出只有用解剖的方法才能更仔细地观察和了解花的各个部分的构造是本课的关键。并为下一课《各种各样的花》打下进一步学习的基础。

本课通过教师指导，让学生解决、观察一朵油菜花各部分及一朵油菜花的生长变化情况，使学生较深刻地学会本课知识。通过使用镊子、放大镜，提高了学生的实际操作能力，通过小组互相学习、讨论交流，培养了学生对自然知识的推测、探究能力，使学生珍惜花朵、热爱大自然。

要尽可能地减少采摘，并要进行爱护植物的教育，学校可在校园内种一些油菜供学生实验时使用。

## 幼儿园教学反思大班篇七

《油菜花开了》是《新的生命》单元第一课，这一课的教学目的是1、科学知识：能说出油菜花的各组成部分的名称，知道油菜是十字花科的植物。2、科学探究能力：学习使用解剖的方法仔细观察油菜花的各部分构造，在对一颗油菜的花进行观察后能推测花的变化过程，并用科学画的形式记录下来。3、科学情感、态度、价值观：通过油菜花的观察活动，获得亲近自然的情感体验，产生探究各种各样的花的浓厚兴趣。解剖一朵油菜花，仔细观察花的各个部分是本节课的重点。

一堂课下来，有很多值得深思的地方：

1、关注细节，注意习惯培养。课堂常规的养成是上好每一节课的关键所长，一般的实验操作课，学生都很有兴奋，稍不注意，组织不到位，就显得乱糟糟的，影响教学任务的完成。在平时就应该非常注重学生的课堂常规的养成，做到次序井然，收放自如。我在教学这一课时，对学生的实验指导还不够细致，以至于学生解剖下来的油菜花乱七八糟地放在白纸

上，有的各部分的数量都不齐全，有的掉了，这样就不能很好地得出油菜花的结构特点，实验也就没有价值了。

## 2、没有很好地控制实验材料，实验教学缺乏层次性

四年级有四个班，第一节课是在四（4）班上的，感觉不太好。主要问题是，观察油菜花这一主要活动时间不够充分，解剖后油菜花各部分摆放不齐，学生观察不够细致，有价值的发现不多；没有控制好教学材料，一开始就把一串油菜花发给学生，学生拿到一串花后，没有按要求撕下一朵，而是撕下几朵，桌上散落了很多花瓣，不利于爱惜花草、珍惜生命这样一种态度情感的养成；教学过程不是很流畅，观察一朵油菜花、观察一串油菜花、推测油菜花蕾的发展变化，这几个活动的内部联系、层次关系没有处理好；教学过于仓促，有走过场的味道。最大的收获是由于一开始就把一串油菜花发给了学生，要求学生描述一朵油菜花，这就需要学生从这一串花中选择一朵仔细观察，从而让学生经历了如何选择一朵的油菜花这样一个解决问题的过程。

主观原因：1、教师准备不够充分，虽然准备了油菜花、幻灯片、镊子、盘子等实验用具，但对于解剖油菜花的镊子，没有去试用过，盲目相信配套材料，以至于上课时才发现这些镊子在学生手里不好用，根本夹不住细小的萼片、花蕊，最后学生只好用手去撕，撕下来放不整齐也难怪学生了；2、关注的还是教师自己，而不是学生的发展，为了完成教学任务而不顾学生的学习进程，压缩了学生观察油菜花的时间；3、没有控制好实验材料。

针对第一节课存在的问题，在接下来的几个班的教学中，我做了如下改变：

1、换用头比较尖的不锈钢镊子。

2、给学生一张粘贴纸，专门用于摆放解剖下来的花的各个部



分。

3、控制好材料，一开始观察一棵油菜花，只演示；观察一朵油菜花，讨论完怎么观察，再给学生材料，最后给学生一串油菜花，推测油菜花蕾的发展变化。

经过这样的改进，第二节课上下来，发现由于给学生较为充足的时间解剖观察油菜花，学生的观察细致多了，有价值的发现也增加了，说明学生的观察能力有了一定的提高。合理的控制了材料，教学顺畅了许多。