

# 流星教案反思 中班科学教案及教学反思(实用10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 流星教案反思篇一

- 1、让幼儿知道一年分为春、夏、秋、冬。
- 2、让幼儿感知和体会四个季节有那些的不同景象以及特点。
- 3、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

- 1、让幼儿了解四季的特点。
- 2、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。

绿色、红色、黄色、白色四种颜色板；“一年四季我知道”儿歌；春、夏、秋、冬四季挂图。

- 1、先提问幼儿知不知道一年分为几个季节？
- 2、出示“一年四季我知道”的儿歌。教幼儿读，启发幼儿从儿歌中找答案。

3、找到一年分为春、夏、秋、冬四季。出示挂图让幼儿欣赏，一一和幼儿介绍每个季节的不同景象和特点。（春季：春暖花开、小草绿、小鸟叫。用小鸟飞的动作代表春季。用绿色代表春季。夏季：树叶茂盛、温度高、可以去游泳。用游泳的动作代表夏季。用红色代表夏季。秋季：树叶开始变黄，有落叶，果实成熟。用落叶的动作代表秋季。用黄色代表秋季。冬季：温度开始变冷，北方下雪，用白色代表冬季，用搓手的动作代表冬季。）

4、出示图例让幼儿明白一年四季的轮换，是循环不止的。

春季到夏季到秋季到冬季，做旋转状。

5、进入游戏。（预先在教室后的地板上铺上代表春、夏、秋、冬四种颜色板。带领幼儿围圈拉手。一面转圈一面读儿歌。读到最后，老师说那个季节来了，幼儿就要做那个季节的动作跑到那个季节的颜色板中去，做错的就淘汰。）

6、小结：我们学习了这节课，以后就能更好的认识生活，感受生活，爱生活。

在这节课中，我能照顾到幼儿的理解能力。都是用一些幼儿经常接触到的颜色和幼儿比较容易做的动作来上课。用幼儿容易想到的景象来代表每个季节，做到层次分明，容易区分。趣味性强，能挑动起幼儿的学习兴趣。

## 流星教案反思篇二

1、通过实物观察，了解猫的外形特征(主要是脚部分与脸部)及相应的生活习性。

2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事、，激发幼儿爱小动物的'情感。

视频、小猫、手套、猫粮

1、幼儿对猫已有经验的反馈教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗？谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录2、出示小猫(提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音)

教：小猫的脚上除了爪子还有什么？再次近距离给幼儿看看脚，说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词(走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄)，小猫为什么走路要静悄悄。(把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。)

3、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食(根据情况是否能请幼儿尝试喂食)教：看，小猫在干嘛？看看她的嘴巴有什么特别吗？(三瓣嘴)瞧，它边吃嘴边还有什么在动啊？(胡子)谁也长胡子的啊？怎样的胡子？(细细长长)小猫的胡子有什么本领你知道吗？这些都长在小猫的哪里啊？(脸上)教师勾画猫脸，画上嘴巴胡子，小猫像了吗？还少什么？添画眼睛、耳朵(谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情)随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么？添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

接下来有一段小猫和小狗的录像(看时间进行)你猜它们在一起会是好朋友还是要打架？如果打架谁会先动手呢？观看录像(边看讲述小猫的动态)知道结果了吧5小结：

小猫可以做我们的小伙伴，我们都要保护爱护它们，不要伤害它们，只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种，让我们来看看其他。种类的小猫是怎么样子的？(看照片)

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培

养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 流星教案反思篇三

- 1、初步了解火山爆发的原因，对火山爆发的现象感兴趣
- 2、了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳
- 3、在操作中体验成功的喜悦

### 重点难点

重点：了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳

难点：了解火山爆发的原因

### 活动准备

- 1、火山模型（用杯子、盘子和太空泥手工制作）、可乐饮料
- 2、小苏打、白醋、红色颜料水
- 3、火山爆发视频、火山原理图（ppt小苏打和醋的用途图片）

### 活动过程

一、视频导入，激发幼儿对火山爆发现象的兴趣

教师：小朋友们，上午好，今天老师带来一段有趣的视频，请小朋友们仔细观察视频里发生了什么事？发生时是什么样

的？（播放火山爆发视频）

二、观察视频，初步了解火山爆发的现象以及原因教师提问：

1、小朋友看见发生了什么事情？（火山爆发）

2、火山爆发的时候是什么样的？（再次播放课件）请幼儿回答。

教师小结：火山爆发时，首先从火山口喷出大量气体，之后蹦出大量的火山灰、岩石碎块，紧接着岩浆喷出并沿火山口流下形成熔岩流，最后熔岩冷却，火山渐渐平息。

3、为什么火山会喷发呢？请小朋友猜一猜。（教师引导幼儿进行大胆的猜测）

教师总结：火山爆发是一种自然现象，但这种现象并不常见，在我们居住的地下深处有很多很热的岩浆，岩浆受到地球内部巨大压力，上升到离地球表面很近的距离时，岩浆就会找个出口（地壳薄弱处或裂缝）喷发出来，形成了火山爆发。  
（火山原理图）

三、模拟火山爆发，让幼儿知道小苏打和醋混合在一起产生二氧化碳。

1、教师：小朋友，今天老师请来了小火山（火山模型）到我们班做客，给小朋友们带来个小实验—火山爆发，来一起感受下火山爆发的现象。

提问：你们猜猜这是什么？（引导幼儿观察猜测）

小结：这是红色颜料和水混合在一起变成的，它来当做小火山的岩浆哦□b□出示小苏打

提问：小朋友，这是什么啊，它是什么颜色的，再来试试摸它有什么感觉？（请小朋友感知猜测）

小结：它叫小苏打，小苏打有很多用处，平时我们做糕点也会用的它（小苏打用途图片）

c□出示白醋

提问：小朋友，这又是什么呢，平时妈妈做饭时也能用到哦，请小朋友闻一闻、尝一尝吧！（请小朋友感知猜测）

教师：好，小朋友，实验马上开始了哦，第一步，倒入红色的颜料水；第二步，加入几勺白色的小苏打；第三步，慢慢倒入白醋。

提问：

1、哇！老师的小火山爆发啦，那么老师的小火山爆发时是什么样子的呢？（引导幼儿仔细观察，发现有很多气泡）

2、为什么老师的小火山会爆发呢？（引导幼儿大胆猜测）请几个小朋友来试一试我们猜的对不对。（引导幼儿操作验证）

教师小结：因为小苏打和醋混合在一起会发生变化，产生一种气体叫二氧化碳，这种气体会让我们的小火山爆发哦。

3、教师：你们想不想试一下呢，好，我先请位小老师示范下，再请小朋友们一起做小实验。（在实验中引导幼儿感知火山爆发的现象，实验结束时提醒幼儿整理实验材料）

四、活动延伸

小科学家们，你的实验成功了吗，今天我们知道了醋与小苏打混合后，会发生变化，产生二氧化碳。有细心的小朋友发

现，可乐也会出现火山爆发的现象，我们来试试吧，（先摇一摇，观察里面有很多气泡，再打开，发现可乐喷发出来）咦，为什么可乐也会爆发呢？因为可乐中含有二氧化碳，这种气体会让可乐爆发哦，但是喝这种饮料对我们的身体不好，所以我们要少喝饮料，多喝开水哦。

今天你们玩的开心吗，老师给你布置个小任务，回家和爸爸妈妈一起了解火山的其他秘密，下次和小朋友分享哦。

## 活动总结

本次活动比较成功的地方在于课件的准备很吸引孩子的注意力，孩子对其内容和小实验很感兴趣，但也有很多不足之处。

在活动中，有个上桌操作环节，我的引导语没有说清楚，导致孩子们有些混乱，想迫不及待去做实验，我没有及时变通，及时放手；语言不太精炼，用词不太准确；火山原理图比较难，没有很仔细的带孩子们观察了解；为了强调重点和难点多做了一遍小实验，强调醋和小苏打混合可以产生二氧化碳，验证过程有点冗长。

总之，从本次活动收获很多，再接再厉，加强学习，让自己越来越优秀！

## 流星教案反思篇四

1. 了解生活中常见的石头，萌发初步的探究意识。
2. 运用多种感官观察、比较石头的特点，知道石头的用途。
3. 愿意大胆表述自己的发现，并与教师、同伴交流、分享，锻炼口语表达能力。

重点：在活动中充分让幼儿通过感官观察、触摸、操作、比

较，感知石头的特性。

难点：了解石头在生活中的多种价值。

物质准备：1. 提供幼儿观察探索的小鹅卵石、沙石、花岗石、青石等若干。

## 2. 《石头汤》绘本

经验准备：活动之前让儿童收集石头。

### 一、导入环节

讲述《石头汤》故事，激发幼儿兴趣。

教师：为什么要选用石头作材料来煮汤？

教师：石头到底有什么特别之处？

### 二、基本环节

#### （一）运用多种感官感知、体验石头的特性

引导幼儿仔细观察石头的形状、色彩、花纹、大小等。

教师：请小朋友仔细看看你的石头朋友是什么样子的？

教师：请你和旁边的小朋友比比，两块石头一样吗？哪里不一样？

小结：原来石头有这么多不同呀，接下来我们一起去了解，石头的特点有哪些。

#### （二）展开讨论，总结石头的特点



教师：刚才小朋友们说到，石头有粗糙的也有光滑的，石头很硬，每个石头长得都不一样，石头摸上去凉凉的，有的石头是灰色的、白色的、红色的、还有的石头有花纹，石头的形状有的是尖的像三角形、有的是圆的。石头可以发出声音。

小结：在刚才的探索中，小朋友们总结出了石头的特点，真是一群善于发现、善于探索的小朋友。

### （三）进行探讨，了解石头的用途一起探讨石头的用途

教师：现在我请小朋友说一下，你见过用石头做成的物品吗？你在哪里见过？

教师：刚才小朋友们说到，石头可以用于建房子、工艺品。可以做建筑材料。石头可以用来画画、装饰。可以用来打火。石头可以制造水泥、砂子、卵石或碎石配制混凝土。

小结：大自然中每块石头都是与众不同的，都有它的特别之处。大自然创造了各种各样美丽的石头，让我们都来保护环境，保护美好的大自然吧。

### 三、结束环节

教师：通过我们今天的活动，每个小朋友都感受到了石头的特点，以及知道了石头的用处有很多，希望小朋友能继续做一个善于观察、善于发现的小小科学家。

### 四、活动延伸

在美工区投放石头材料，引导幼儿进行石头画创作，并进行环境创设。

好奇是幼儿学习的重要契机。为此，我以的石头故事来吸引幼儿的注意力，通过提问激发幼儿参与活动的兴趣。运用多

种感官认识石头的颜色、形状，摸上去有什么感觉。使幼儿初步感知石头的特征。在相互欣赏、谈论中，对石头的形状、颜色及花纹，产生了浓厚的兴趣，对石头也初步获得了较为直接、较为感性的经验。幼儿通过视觉、触觉等多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达交流探索的过程和结果，总结石头特点和特性。

## 流星教案反思篇五

教学设计意图：

玩具是小朋友的亲密伙伴，他们总是喜欢和玩具做伴。我班在开展“长大的我”

主题活动中发现幼儿对于空间方位分辨的还不是很清楚，于是我便利用小朋友最喜欢的玩具通过游戏方式来设计一课，让幼儿在游戏中感知方位，掌握方位。

目标：

- 1、熟悉上下、左右等空间概念，发展空间方位知觉。
- 2、养成整理、爱护玩具的习惯。
- 3、能客观地表达自己的探究过程和结果。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

准备：

故事《丽丽的玩具橱》自绘挂图，幼儿用书《玩具找家》小动物图片若干

过程：

## 一、播放录音“哭声”导入活动

师“刚才听到了什么声音?她为什么会哭呢?”

## 二、倾听故事，理解内容：

师：“故事中的小丽丽是个怎样的孩子?”

## 三、实践操作，整理玩具橱

师：“许多玩具宝宝都找不到自己的家了，谁愿意帮帮他们的忙?”

## 四、游戏《捉迷藏》

## 五、总结交流，培养好习惯

师：“为什么要帮玩具找家，我们应该怎样对待自己的玩具?”

## 六、运用幼儿用书《玩具找家》进行练习。

### 活动反思：

在第一环节我是通过哭声导入活动，让幼儿猜想是谁在哭，为什么会哭，让幼儿结合第一环节并理解故事中小主人是个怎样的人，让幼儿结合自己的经验讲讲自己会怎样做，在接下来的操作中幼儿根据自己的经验帮助小主人整理玩具橱，为了让幼儿能充分的感知方位我通过游戏《捉迷藏》让幼儿来感知，感受。总之整节活动幼儿不但养成了整理的好习惯，同时也掌握了方位。

## 流星教案反思篇六

教学设计意图：

玩具是小朋友的亲密伙伴，他们总是喜欢和玩具做伴。我班在开展“长大的我”

主题活动中发现幼儿对于空间方位分辨的还不是很清楚，于是我便利用小朋友最喜欢的玩具通过游戏方式来设计一课，让幼儿在游戏中感知方位，掌握方位。

目标：

- 1、熟悉上下、左右等空间概念，发展空间方位知觉。
- 2、养成整理、爱护玩具的习惯。
- 3、能客观地表达自己的探究过程和结果。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

准备：

故事《丽丽的玩具橱》自绘挂图，幼儿用书《玩具找家》小动物图片若干

过程：

一、播放录音“哭声”导入活动

师“刚才听到了什么声音？她为什么会哭呢？”

二、倾听故事，理解内容：

师：“故事中的小丽丽是个怎样的孩子？”

三、实践操作，整理玩具橱

师：“许多玩具宝宝都找不到自己的家了，谁愿意帮帮他们的忙？”

#### 四、游戏《捉迷藏》

#### 五、总结交流，培养好习惯

师：“为什么要帮玩具找家，我们应该怎样对待自己的玩具？”

#### 六、运用幼儿用书《玩具找家》进行练习。

活动反思：

在第一环节我是通过哭声导入活动，让幼儿猜想是谁在哭，为什么会哭，请幼儿结合第一环节并理解故事中小主人是个怎样的人，请幼儿结合自己的经验讲讲自己会怎样做，在接下来的操作中幼儿根据自己的经验帮助小主人整理玩具橱，为了让幼儿能充分的感知方位我通过游戏《捉迷藏》让幼儿来感知，感受。总之整节活动幼儿不但养成了整理的好习惯，同时也掌握了方位。

## 流星教案反思篇七

### 一. 活动目标：

- 1、掌握搬运叠加物体的基本方法。
- 2、感受并了解人们利用物体叠加所解决的生活中的问题。知道叠加是一种好方法。

### 二. 活动准备：

大小不一带盖的塑料盒子ppt生活中的叠加

### 三. 活动过程

#### 1. 掌握叠加物体时的基本方法

(目的：通过叠加并搬运带盖塑料盒，让幼儿进一步感受物体叠加的便利。同时让幼儿掌握一些叠加物体的基本方法。)

##### (1) 叠加并搬运带盖塑料盒

(教师大小不一的塑料盒子，幼儿分成2组。)

a. 每组幼儿尝试把桌上的塑料盒叠放在一块指定的区域(区域大小为最大盒子的底部面积)

b. 把叠加好的塑料盒子一起搬运到另一张桌子上相同大小的区域内

(教师注意引导幼儿在叠加并搬运盒子时如何增大稳定度)

##### (2) 教师

小盒子要叠放在大盒子上面。

搬运有盖子的盒子时，可以把盖子打开，再把盒子叠加起来进行。(叠套的方法)

#### 2. 了解生活中运用叠加解决的问题

(目的：感受并了解人们利用物体叠加所解决的生活中的问题)

(播放ppt生活中的叠加)

幼儿观看ppt说说叠加帮助人们解决了生活中的什么问题。

## 流星教案反思篇八

1. 通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。
2. 尝试用获得的知识解决生活中的问题。
3. 对活动产生探究兴趣并乐于在活动中动手操作。

重点：通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。 难点：尝试用获得的知识解决生活中的问题。

海绵、纸巾、积木、胶头滴管（若干） 杯子 1 个、水盆 4 个、记录表 1 张。

一、以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

师：孩子们，你们看过魔术吗？今天老师也给你们带来一个魔术。

（一）、出示材料：一个不锈钢杯子（里面藏海绵）

你们看！我现在要把水倒入这个杯子里，你们可要看仔细哦！  
二、科学发现，找出水不见了的原因。

（一）教师实验，幼儿找出水不见的原因所在。

- 1、提问：奇怪，这个杯子里的水为什么会不见呢？水去哪里了呢？
- 2、想不想知道其中的秘密，现在我请一个小朋友来学一学。
- 3、请该幼儿将杯子里的海绵取出，用手拧，会发现出水现象。

象。

4、小结：当我们把水倒入杯子里时，水都被能吸水的海绵全吸住了，所以杯子里的水会倒不出来。

三、进行实验，验证哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并记录下来。

(一)幼儿猜想：哪些材料吸水，哪些材料不吸水。

1、介绍材料。

师：老师今天准备了一些材料，请你们看一看。有海绵，来摸一摸它是什么样的，还有纸巾，最后的一样是小朋友玩的积木。

2、你们觉得这些东西容易吸水吗？为什么？

3、出示记录表，请幼儿猜想哪些吸水哪些不吸水。

师：吸水的我们用什么符号来表示呢？不吸水的又用什么来表示呢？（和幼儿一起来讨论并记录）。

(二)幼儿操作、记录操作结果并验证。

1、师：“到底哪些材料吸水，哪些材料不吸水呢，你们想不想来试一试！”

2、交代要求：8个小朋友为一组；保持桌面整洁；听到老师手摇铃响，马上回座位坐好。

每个小朋友选择一种材料用胶头滴管滴一滴水上去观察，这滴水会不会被材料吸走？

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。



4、交流讨论，一起来验证幼儿猜想：你是用的什么材料，它容易吸水吗？那一起来看 看你们的猜想对不对。

5、小结：海绵、纸巾可以吸水，刷了油漆的积木不能吸水。

#### 四、经验迁移：

1、请幼儿说说这些容易吸水物品有什么作用。布吸水可以抹桌子、拖地；纸吸水可以擦汗、擦鼻涕；毛巾吸水可以洗脸等等。

2、生活中还有哪些物品可以吸水，它有什么作用？回家以后请小朋友一起去找一找。

在组织教育教学中 主要以一个魔术贯穿整个活动，从导入部分以此来吸引幼儿的注意力，增加幼儿对活动的兴趣；以魔术来结尾，幼儿找出水不见的奥秘的同时也知道了哪些物品吸水与不吸水。在亲手操作中来探索水不见的奥秘，先猜想再验证，鼓励幼儿对于科学能想、敢想、畅想，同时学会做记录，能将看到的事物按照自己的想法记录下来。在实际教学中整个活动目标达成较好，但在幼儿材料的投放过程中有所欠缺，可以让每个幼儿都去完成每个物品的操作，亲自感受，积累经验。

## 流星教案反思篇九

### 中班科学《剪三角》教学反思

活动是按照幼儿园优质示范课的思路来设计的，层次清晰，各环节安排紧凑，不失为一次较好的翻版课。可我由于没有把握住活动中的重点，使活动呈现出许多不足之处。

1. 活动中所制定的第一目标是“在剪三角活动中，学习等分，

并尝试按规律给三角形排队”，重点在于懂得把三角形角和角，边和边对齐折好，进行等分。而我在活动中将重点倾向于剪方面，从而使幼儿在操作过程中有点随意的对三角形进行剪排，没有把三角形分成两个一模一样大小的三角形，就更没有意识到“等分三角形”这一概念。

2. 在第一环节中，让幼儿尝试将正方形对折成两个一模一样大小的三角形后，我将其剪开，一手一张，让幼儿直接用眼睛比一比两个三角形是否一样。其实，在这过程中，我应该问一问幼儿“你怎么看出来来了？那我们来比一比。”然后将两个三角形角和角，边和边对齐，让幼儿的观察更直观，更带科学性，也对之后的操作有了一个铺垫作用。

3. 第二环节的在一个三角形上做标记中，我提出用数字做标记的要求超出了中班幼儿的学习经验，大部分的幼儿基本上是不能写出来的。因此在这环节中我应该只需要幼儿来说说他想用什么样的图形来做标记，并根据回答选择最简单的标记来做示范便可以了。

4. 第二环节的最后，让一个幼儿尝试将三角形进行等分并剪下后，我只让幼儿简单地观察了下，并没有将这两个三角形适时地进行比对，造成了幼儿对操作活动要求的模糊感。其实我应该在幼儿剪下之后及时地将三角形进行比对，让幼儿对三角形的等分概念能进一步得到巩固，也能对此活动的操作要求更加的明确。

5. 在数三角个数的环节中，我提问“如果老师能给你更多的时间，你还能分出两个两个两个一模一样大小的`三角形吗？”答案是肯定的，由此我引出了“无数”这个数学概念。其实这个概念放在这个活动中是有点不合适的，因为三角形具有一定的长度，剪到最后肯定是能剪完的，因此无数这个概念出现在这里有点牵强的。

6. 在最后的给三角形排列环节中，应按照科学活动的排列规范

“从左往右”进行评价，可以从大到小，从小到大的顺序等等。

7. 最后在活动准备中，我准备的方盒比较小，应该准备能放得下所有三角形的小篮子，或者将幼儿的操作纸裁小了，要做到准备工作的有效性。

以上就是我对这次活动的反思。感谢各位老师对活动的指导和建议，我会更加努力提高活动的有效性。下面是我按反思对活动的设计进行的修改，请老师们提出宝贵的建议。

## 流星教案反思篇十

《你怎么知道有风》这是节中班的科学活动，活动的目标为：1. 愿意尝试产生风的各种方法。2. 初步了解风力有大小以及与人们的关系。3. 能对风进行各种描述，知道风无所不在的特征。其中重点为：产生风的各种方法，风力的大小。难点为：说出风的好处与坏处。

根据本班孩子的特点和实际水平，在课前我了解到孩子们对于风了解的比较少，也不会表达自己的想法。为了避免活动的冷场，在晨间户外活动时我让孩子们去找了风。所以在活动的开始让孩子们说说自己找到的风时，孩子们能各抒己见，大胆讲述。

在第二个环节探索感受风的产生时，我让孩子们自己自由的去探索制造风，这个也是本节课的重点，孩子们在操作中非常地投入，他们不仅能用老师提供的材料进行探索制造风，还想出了自己很多方法制造出风让手中的纸条飘动起来。

在这个环节中虽然老师提供的材料比较简单，但老师在孩子操作之前还是有必要将材料拿出来在孩子面前进行介绍，提一下操作的要求。

在制造风的过程中，孩子们自己动手探索尝试、观察、比较，激发起强烈的好奇心，而在活动过程中我注重了孩子的相互交流，把问题留给孩子自己解决。以往我们总是认为，中班的孩子因为年龄小，经验少，语言表达能力差，所以开展探究活动会比较困难。但这样的活动让我们看到，只要我们选取孩子感兴趣的对象，又遵循他们探究事物的特点，同样能在中班很好地开展科学探究活动。

最后的一个环节是让孩子们说说有益的风和有害的风时，孩子们凭借自己的已有经验，讲述的还是比较好的，但我在提供图片的时候，选择了一张“龙卷风”的图片，对于“龙卷风”孩子们虽然熟悉但它离我们孩子比较遥远，其实可以选择“台风”这样的照片这样更贴近孩子的生活。