

2023年北师大四年级买文具教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

北师大四年级买文具教学反思篇一

因为有减法性质的基础，我认为学生应用类比迁移能够比较自然地想到除法的运算性质，所以我依托“类比迁移”的数学思想，以“猜想——验证——应用”的教学思想引导学生展开自主探究。让学生理解“一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积”虽然是重点，但不是难点。采用这种教学思路的更多意义在于渗透一种“学习方法”，这对培养学生的可持续发展能力应该是有帮助的。有句话说得好，“让学生在游泳中学会游泳”，这也是我在平时课堂教学中想努力追求的。

给学生独立思考和解决问题的机会，使每一种计算方法都成为源于学生独立判断后的一种自我选择，是学生自己领悟出的，而不是来自于教师的讲解和指导。在算法交流、比较的基础上，让更多的学生体验和感悟到运用除法运算的规律可以使计算更简便，从而提高了学生的计算能力。

让学生明白减法的逆运算是加法，而除法的逆运算是乘法。这样简便运算时也便于区分。

本课是有遗憾的，对教材和学生的理解比较到位和准确，教学环节的设计比较合理，但课堂节奏的把握欠佳，至少有这样几个环节可以让时间更加紧凑：

1. 在第一个环节，男女生比赛计算的时候，我本来的预想是女生计算的快一点，然后再观察算式的特点，他们的结果相同、数据相同，运算的顺序和符号不同，男生是一个数连续除以两个数，女生是除以这两个数的积。在男同学出来 $2000 \div 25 \div 4 = 2000 \div (25 \times 4)$ 、 $1280 \div 16 \div 8 = 1280 \div$

(16×8) 简便计算的情况时，没有处理好，在这里，应该有第二套方案，请男生说说理由是什么，为什么可以这样写呢？重点要抓住这里，可以把结论先板书出来：一个数连续除以两个数，可以除以这两个数的积。然后再让学生举例等等进行验证。

2. 巩固练习，举一反三，讲评学生作业 $1280 \div$

$(16 \times 8) = 1280 \div 128 = 10$ ，不变成连除，按原来的运算顺序算，你认为可以吗？完全可以解决“要根据数据特点灵活选择计算方法”这一数学思维，简洁、紧凑、实效。比展示不同方法进行比较可以省时得多？一节原本可以上得很轻松自如的课却出乎意料地变成紧张急促，着实值得自己反思。

有遗憾就会有收获，“追求课堂实效，重视课堂节奏。”还需要在平时不断历练。

北师大四年级买文具教学反思篇二

本节课主要是学习连减算式中的简便运算。教材主要着眼于通过不同解法的比较，使学生认识一个数连续减去两个数，可以改为减去两个数的和。教学时，我首先要学生独立思考，针对同一问题，想出不同的算法，再让学生选择自己喜欢的或适合自身特点的计算方法。虽然教参中指出要尊重学生的个体差异，在教学要求的把握上，因人而异。但我个人认为，如果学只停留在最基础的水平（掌握最基本的运算方法）上，那就没有达到锻炼学生思维的目的，教师只有对学生提出高一层的要求，学生才会去思考，所以针对 $a-b-c=a-(b+c)$ 这样的算式变形，我要求学生必须掌握，并让学生认真讨论什么时候运用这种变形更合理。这部分内容是学生在理解和掌

握了加法的运算定律的基础上，进一步学习减法运算中的一些简便计算。

减法的性质最大的特点是将简便计算的讨论与实际问题的解决有机地结合起来，使问题解决策略的多样化与计算方法的多样化融为一体。这样既能让实际问题的生活背景成为学生理解简便计算方法及其算理的经验支撑，又能使解决问题能力与计算能力的培养相互促进同步提高。

由于有实际生活做为知识的支撑点，因此学生较顺利的掌握了新知。但发现还是存在两个计算上的错误：

如“做一做”中 $545-167-145$ 学生无视题中数字的特点，仍旧把167与145相加，没有意识到把两个减数相加并不简便。

如果单一地出示计算题，学生会应用各种定律进行简算，但是遇到应用题，学生在列出算式后，没有运用定律和性质进行简算的意识，照样按运算顺序进行计算。

北师大四年级买文具教学反思篇三

本节课是对加法运算律的运用，通过这节课的教学，一方面巩固学生对加法交换律和结合律的理解和运用，另一方面是让学生在学习的.过程中进一步体会到学习运算律的价值。

首先以计算 $47+58+42$ 为教学例题，讨论：你会怎么做？生：先给 $58+42$ 加上小括号。运用了加法的结合律。师：怎么计算 $89+14+56$ 。最后出示： $78+(47+22)$ ，学生独立做在本子上。交流时，强调这里运用了加法的交换律和结合律。练习时候，我以怎么计算 $204+417$ 为例，学生独立完成。交流时出现两种情况：一个是把204拆成 $200+4$ ，一个是把417拆成 $400+17$ 。师：哪个数更接近整百呢？把哪个数拆开更有利于我们接下来的计算？学生们统一了认识，在后来的练习中，还是有好多孩子不能选择更接近整百的数去拆。

对于例如： $345+201$ 这样的计算，在怎样运用简便计算时掌握的不是很好。这反映了学生对于运算律的运用还不够灵活，尤其是对运算律的逆向运用，我觉得可以进行一个专项的训练。

北师大四年级买文具教学反思篇四

1. 沟通新旧知识间的联系，搭建学生学习的脚手架。通过减法性质的复习，建构减法与除法之间的联系，使学生对于新知的学习，不感觉困难，而是通过推想，得出除法的性质：一个数连续除以两个数，可以除以两个数的积。

1. 练习中注重了基本形式的练习： $4800 \div 25 \div 45$ $100 \div 3 \div 17$ ，忽视了变式练习，导致错误率高的问题。

2. 部分学生对于特殊数的简便计算还存在计算错误。

1. 注重对课堂节奏的把握，掌握好练习的时间和学生做作业的时间，做到习题精而少，有针对性。

2. 注重对习题的变换练习，全面而缜密的设计练习题。

北师大四年级买文具教学反思篇五

计算教学直接关系到学生对数学基础知识与基本技能的掌握，关系着各种数学能力与非智力因素的培养与发展。因此，我们要在学生计算能力的培养上多下功夫。通过着节课的教学我觉得有以下几点值得思考的地方：

口算是笔算的基础，笔算能力是在口算准确、熟练的基础上发展起来的，没有口算的基础笔算就无从谈起。在混合计算的过程中就暴露出了学生口算不过关的现象。因此，应在新课前的复习中先进行一组口算练习，口算练习应该持之以恒。

数学教学一定要充分考虑学生已有的知识基础，学生通过自己的独立思考就能获取的知识教师完全可以放心、放手让学生自己去实现知识的迁移。有了前面“含有乘法和加、减法混合运算”的知识的基础，学生可以顺利的进行知识的迁移，因此，教学中教师只要适时点拨，引导学生自觉地把计算与应用联系起来，进一步加深先算除法的印象就可以了。

虽然通过这节课的学习，学生们都知道了在算式中有除法和加、减法要先算除法，但在实际的操作中却不尽如人意。因此，养成学生在先算的式子下面划横线的习惯就很有必要了。当然，也要提醒学生进行复查。