

2023年学会购物教学反思六年级(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学会购物教学反思六年级篇一

在本课的教学中，主要体现两大特色：

课堂上，如何最大限度地调动全体同学自主学习，从而保证每一位同学都能有所发展？这是教学中的一个难点也是重点。能否上好一节品德与社会课，关键在于教师设计的教学目标和教学流程能否很好地与同学的心理特点联系起来，引发他们的学习需要。这节课我让同学回顾课前的购物经历，带动同学进入课堂。通过了两个活动引导他们学习正确、合理的购物方法，一个是让同学认识生产日期和保质期，我主要采用交流的形式让同学说说自身用五块钱买了些什么东西，并说出购买的原因，达到了一定的效果。另一个活动是让同学认识三无产品和“qs”（质量平安）标志。是因为现在市场上存在着不少的商品是三无产品和没有“qs”标志，所以我觉得让同学认识三无产品和“qs”标志是非常重要的。另外我抓住了同学平时比较喜欢买一些好看又好玩的学习用品的心理，所以我就以同学买的几种橡皮擦为例，让同学评一评谁买的橡皮擦最实用，让同学懂得要买实用的东西，不能喜欢就买，养成勤俭节约的好习惯，刚才这些都是基于同学的心理特点的课堂教学。只有这样，才干真正地使每个同学有所发展，教师也就真正成为同学学习过程中的参与者、组织者、引导者。

新课程改革强调要确立同学在学习中的主体地位，力求改革在教学中同学被动的状态，充沛激发同学的学习积极性，培养同学的独立性和自主性。因此，在本课教学中，我安排同学在课前搜集一些有关商品信息的资料，在课堂中让同学自主交流，让他们了解更多的商品信息，培养同学查找资料、整理资料的能力，发展同学的发明力和个性。并且我也向同学介绍了解商品信息的渠道，首先我展示一些商品信息的资料给他们看，然后我还给同学介绍关于食品信息的网页，拓展同学的视野，从而让同学在平时的购物中多留个心眼。这样使同学在教师精心设计的教学活动中，体验不时丰富，考虑不时深入，视野不时拓展，认识逐步加深。课后，我还请同学们利用假日和家长再次去购物，把课堂中学到的购物知识运用到日常生活中去。这样就可以让课堂的知识浸透到同学的日常生活中，丰富同学的生活经验。那么，我们的品德与社会课就不单纯是局限于40分钟的课堂之上，而是真正延伸到同学的生活与行为中，为他们的终身发展服务。

虽然是这样，但这节课也有以下几个方面是我觉得做得不够好的。

1、同学交流不够深入。

如在“小组商量买哪一种榨菜”这一环节中，我要求同学利用学到的正确、合理购物的方法去判断该买哪一种榨菜，但是，同学交流过程中还有一点拘谨，放不开，只限于个别的同学，没有做到每个同学都有发言的机会。我应该用自身生动的语言，激起同学大胆交流的热情，从而明确自身该买哪一种榨菜。

2、对同学的课堂评价还是做得不够到位。

目前的课堂教学都比较重视教师对同学表示的评价，教师适当，到位的评价能激起同学学习的热情，同学的学习活动可以进行得特别富有效果，可以发挥他们学习可能性的最高水

平。而教师过于平淡，不够针对性的评价，就不能很好地激发同学的学习热情。由于一开始的时候，我让同学谈谈自身在购物过程中遇到什么问题或有什么发现时，我仅仅是听了他们说，而没有给予充沛的评价。这样就不能很好地激起他学习这节课的热情，在今后的教学中，我必需要加强这一方面的锻炼。

3、语言不够激情，未能更好地活跃课堂气氛。

课堂上教师必需要用自身的激情激起同学的学习兴趣，教师的语言要抑扬顿挫，动作要生动可爱。每个教师都会在教学中形成自身特有的一种教学风格，而我自身已经形成了较柔和的教学风格，在课堂中的某些环节里，我的激情还是不够，不能更充沛地激发起同学的学习热情。

上述的几点缺乏都有待我日后考虑、探索与改进，或许这节课还有许多我尚未发现的缺乏之处，在此希望各位领导和老师提出你珍贵的建议，使我在教学中不时生长起来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学会购物教学反思六年级篇二

学生在日常生活中经常购物，但购物中的学问也很大，本节课主要选用学生日常生活中经常接触的买饮料、买酸奶事件进行教学，在教学过程中采用了学生喜闻乐见的动画人物引出新课，增强了学生的学习兴趣，调动了学生的积极性，创设了“商品促销活动”的情境，让学生综合运用数学知识来分析商店的优惠策略，从而学会购物达到学以致用效果。

在课堂的教学环节中擅于利用小组间的合作交流，让学生自主发现问题，解决问题，并能将所学知识应用于实际，体现了数学在实践中的综合应用。并且处处加强学生思想教育，使学生养成做事深思熟虑、勤俭节约的良好生活习惯。

在教学过程中还发现了许多不足，学生在解决“每位学生200毫升饮料，共有35人，怎样买合算？”一题时，学生容易从字面理解每人都应买一小瓶，到丙商店去买，虽然结论是正确的，但实际过程中还有比此更省钱的方法——5大瓶、5小瓶，此处由于对学生的引导不够，浪费了不少时间，从而反思到应强化第三题的结论——30元以下去甲或乙商店购买，30元以上应去丙商店购买，让学生快速反应到 $35 \times 200 = 7000$ 毫升，无论怎样买都超过30元，应去丙商店。

总之，在今后的教学中应擅于抓住细节，提高学生独立运用数学知识解决问题的能力。

学会购物教学反思六年级篇三

11月14日是一个让人难忘的日子。在这一天我完成了我从教以来的第一次作文指导公开课。我指导的作文题是《记一次自己购物的经历》。上完这节课，我真的很兴奋。应该说通过这节课的教学，我对“教学相长”有了更深刻的理解，对“教学是教师、学生、文本三者之间的相互对话过程”有了更进一步的认识。

小学语文教学大纲中明确指出：作文教学是小学语文教学的重要组成部分，也是全面提高学生素质的一项主要工作。抓好学生的习作是当前语文教师的重要教学任务，而能上好作文课，更是语文教师综合素质的重要体现。

总的来说我的感悟有二：一是学生是学习的主体，激发学生的学习主动性，使他们自己发现问题、思考问题、解决问题，是教学中一个非常重要的问题，不要越俎代庖。要相信学生的能力，不要低估他们，甚至要有向他们学习的想法。二是教师要扮演好“引导者”的角色，当学生学习中出现了问题时，要凭借教师对教材的理解，为学生“引”好路。努力去点燃他们思考的“火把”，切忌将答案一古脑地“灌”给他们，而“贪污”了对他们来说最可贵的思维过程。

学生是学习的主体，激发学生的学习主动性是教学中的一个重要环节。我从学生身边所熟悉的问题入手：你们有没有自己买过东西？买过什么呀？学生回答的积极性很高，因为问题很简单，也是他们所熟悉的问题，他们有话可说，所以给整节课开了个好头，学生们的积极性很高。紧接着我又出示了个问题：有没有哪一次的经历给你留下了深刻的印象，能和同学们说说吗？这个问题贴近生活，也是他们所经历过的事，很多同学跃跃欲试。不过，我紧接着给他们提出了说的要求，毕竟他们只是三年级的学生，如果让他们泛泛地说，那肯定毫无边境，给他们明确说的要求可以规范他们的语言，同时也体现了老师的引导作用。当学生在学习出现了问题时，要凭借老师对教材的理解，为学生“引”好路。

另外，在学生动笔写之前，我给学生们出示了一篇范文。三年级的写作刚入门，主要是以仿写为主，我希望学习较差的学生能有话可写。同时，出示范文的另一个目的则是为了点燃学习较好的学生思考的“火把”，打开他们的思路，让他们创新或写得更好。能从他们的文章中体现他们可贵的思维过程。

不过上完课后我觉得这节课也存在着一些不足：作文指导课毕竟不同于口语交际课，讲是为了促写，最后也应落实到写上，本节课侧重于指导如何讲具体，讲清楚，而耽误了不少写的时间和展示作品的机会。

这节课无论是从学生身上还从领导的评课中，我都学到很多，我想今后，我会在教学中不断总结经验，想方设法使自己的教学水平快速提高。

学会购物教学反思六年级篇四

索11月14日是一个让人难忘的日子。在这一天我完成了我从教以来的第一次作文指导公开课。我指导的作文题是《记一次自己购物的经历》。上完这节课，我真的很兴奋。应该说通过这节课的教学，我对“教学相长”有了更深刻的理解，对“教学是教师、学生、文本三者之间的相互对话过程”有了更进一步的认识。

小学语文教学大纲中明确指出：作文教学是小学语文教学的重要组成部分，也是全面提高学生素质的一项主要工作。抓好学生的习作是当前语文教师的重要教学任务，而能上好作文课，更是语文教师综合素质的.重要体现。

总的来说我的感悟有二：一是学生是学习的主体，激发学生的学习主动性，使他们自己发现问题、思考问题、解决问题，是教学中一个非常重要的问题，不要越俎代庖。要相信学生的能力，不要低估他们，甚至要有向他们学习的想法。二是教师要扮演好“引导者”的角色，当学生学习中出现了问题时，要凭借教师对教材的理解，为学生“引”好路。努力去点燃他们思考的“火把”，切忌将答案一古脑地“灌”给他们，而“贪污”了对他们来说最可贵的思维过程。

学生是学习的主体，激发学生的学习主动性是教学中的一个重要环节。我从学生身边所熟悉的问题入手：你们有没有自

已买过东西？买过什么呀？学生回答的积极性很高，因为问题很简单，也是他们所熟悉的问题，他们有话可说，所以给整节课开了个好头，学生们的积极性很高。紧接着我又出示了个问题：有没有哪一次的经历给你留下了深刻的印象，能和同学们说说吗？这个问题贴近生活，也是他们所经历过的事，很多同学跃跃欲试。不过，我紧接着给他们提出了说的要求，毕竟他们只是三年级的学生，如果让他们泛泛地说，那肯定毫无边境，给他们明确说的要求可以规范他们的语言，同时也体现了老师的引导作用。当学生在学习出现了问题时，要凭借老师对教材的理解，为学生“引”好路。

另外，在学生动笔写之前，我给学生们出示了一篇范文。三年级的写作刚入门，主要是以仿写为主，我希望学习较差的学生能有话可写。同时，出示范文的另一个目的则是为了点燃学习较好的学生思考的“火把”，打开他们的思路，让他们创新或写得更好。能从他们的文章中体现他们可贵的思维过程。

不过上完课后我觉得这节课也存在着一些不足：作文指导课毕竟不同于口语交际课，讲是为了促写，最后也应落实到写上，本节课侧重于指导如何讲具体，讲清楚，而耽误了不少写的时间和展示作品的机会。

这节课无论是从学生身上还从领导的评课中，我都学到很多，我想今后，我会在教学中不断总结经验，想方设法使自己的教学水平快速提高。

学会购物教学反思六年级篇五

计算活动《去超市购物》是《克隆专家》这个主题中的一个教学内容，在这个教学活动中，主要是让幼儿学习5以内的加减运算并且能够讲述购物过程，学习用算式表示。在这个活动中，孩子们的表现还是比较好的。

因为是课题是以《去超市购物》这么一个情节作为主线，那么在购物时首先要用到的是钱币，所以在学习5以内的加减运算前，先要让孩子认识一下钱币，纸币太小，所以我采用了视频的展示，将纸币放大后，让孩子们仔细的观察和认识，现在的孩子接触钱币的机会比较多，所以对钱币的面额都能够认出来，100、50、20、10、5、1、5角、1角，一个个都能说出来，只是，孩子们在认识这些钱币的时候问了我一个问题：老师，为什么每一张钱上都有一个毛爷爷呢？我说：因为毛爷爷是我们新中国成立时的第一位领导人，是我们祖国的主席，所以啊，每张纸币上都有个毛爷爷。

认识了纸币，我出示了一张超市的图片，在图片上有好多的物品，而且都标有价格1元、2元、3元、4元，告诉幼儿每次只能买两样东西，加起来不能超过5元钱。孩子们纷纷观察图片上的物品和价格，然后举起了小手，有的孩子说：“我要买一辆小汽车和一个小熊玩具，正好是5元钱。”我问：“你是怎么算出来的呢？”“小汽车2元钱，小熊玩具3元钱， $2+3=5$ 。”“真棒！”我给这个孩子竖起了大拇指。有了这位小朋友的回答，其他的小朋友得到了启发，一个个都举起了手，说出自己买的东西，并列出了算式。随后，我又说：如果你有5元钱，每次只买一样东西，还剩几元钱？请把结果写在减法算式中。这下，有的小朋友的反应很快，一会就算好了，还有几个能力弱的孩子对减法掌握的不够好，不知道减法的实际含义，还需要在接下来的时间里多多地练习和指导。

学会购物教学反思六年级篇六

小数加减法综合应用

1

学生准备超市购物小票

1、能正确进行小数加减法混合计算，并能选择简便的方法进行计算。

2、能运用小数加减法解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。

1、出示电脑小票，观察。

2、谁能解释一下这张电脑小票？

3、我们来核对一下吧。怎样核对？

列算式： $20 - (12.30 + 4.85)$

算在书上。

4、还可以怎样核算？ $20 - 12.30 - 4.85$ ， $12.30 + 4.85 + 2.85$

$5 \square 20 \square \square 12.30 \square 4.85 \square = 12.30 + 4.85 + 2.85$

6、试一试。 $4.2 + 12.3 + 5.8 + 2.7$ ， $15 - 1.2 - 3.8$ 仔细看一看，再算。

你有什么好方法吗？发现了什么？

加法交换律 $a + b = b + a$ 加法结合律 $a + b + c = a + (b + c)$

$a \square b \square c = a \square (b + c)$ 为什么可以这样算？能结合电脑小票的问题说一说吗？

1、第17页第2题。

2、第16页第2题。

3、第17页第3、4题。

教学反思：教材创设了核对电脑小票的情境，体现了数学来源于生活，应用于生活的课改精神。学生讨论如何核对找回来的钱对不对的问题。可以用两种方法计算。找出更简便的方法。这样联系实际，学生能更好的理解简便计算的算理。

学会购物教学反思六年级篇七

在教学《购物》一课时，让学生利用购物活动，通过操作、讨论交流，使学生认识人民币，并了解它们之间的关系，理解人民币的功能，体验数学与生活的密切联系，并探索出解决问题的办法。

反思这节课，我在第一个班的教学中，只是在教室里把课件作为内容展示的工具，当课件一展示出来时，学生们都很兴奋，跃跃欲试，小手都举得高高的，盼望着我叫他（她）的名字，试一试购物的滋味，可是，由于时间有限，只有一部分同学有机会到老师机上进行操作，没能进行操作的同学都有一点失望，因为，他们只当了一回旁观者。当小组讨论：在付钱过程中，你发现了什么？的时候，表现积极的也只是刚才有机会进行操作的同学。从这可以看到，如果课件只是作为内容展示的工具，会打击一些学生的学习积极性，也阻碍了他们的思维能力。于是，在后面一个班的教学中，我采用了数学规律的`情景探究教学模式进行教学，把课件作为学生学习的工具，探索规律的工具，让学生利用购物活动，使全班同学都能亲历规律的发现过程。当小组讨论：你买了几样东西？在付钱过程中，你发现了什么？的时候，同学们都表现积极，勇敢地说出自己的发现，还会边说边演示付钱的过程，这时，信息技术又作为了交流讨论、表达的工具。当交流汇报后，反思：你已经学会了哪些付钱方法？还有哪些不会？时，学生就不同的意见再次购物，共同发现，深化了对多种付钱方法的理解，信息技术又作为了练习、巩固、探究的工具。这一改，使我想到了：在课堂里，如果把信息技术作为学生学习的工具，作为数学实验的工具来探究数学规律，能很好地培养学生多元的学习，使学生的思维能力也得到发

展。

经过两次购物教学，收获不同。使我深深体会了利用数学规律的情景探究教学模式进行教学的好处，也深刻理解了布鲁纳提出的：教学生学习任何科目，决不是对学生心灵中灌输些固定的知识。而是启发学生主动地去求取知识与组织知识。教师不能把学生教成一个活动的书橱，而是教学生如何思维；教他学习如何像历史学家研究分析史料那样，从求知过程中去组织属于他自己的知识。因此，求知是自主性的活动历程，而非只是被动地承受前人研究的结果。通过发现这种方式使学生像科学家那样去思考、探索、体验科学家发明、发现、创造的过程，可以培养学生创造的态度和创造的能力。同时，也使我感受到：教学资源无处不有，只要适时适事地利用，就可取得意想不到之效。教师既要教中学，也要学中教，只有充分、合理地发挥信息技术的作用，才能教学相长，让学生在 学习过程中不断获得成功的体验，建立自信心，学会学习。

学会购物教学反思六年级篇八

本课教学我以学生为主体，让学生参与数学活动的全过程，在探究问题时，让学生自主研究，尝试将问题转化为已有知识进行解决，如课题的引出，请学生帮淘气选家具并计算需要多少钱。在教学中学生出现了多种解法，体现了个性化学习；并且这一情境的设计，使学生觉得自己不是在单纯地计算，而是在解决实际问题，从而感受到数学源于生活，并应用于生活，进一步体会数学的价值。本节课最后设计的小结，学生的回答也很精彩，学生通过总结，认识自我，建立了学习信心，整节课学生的学习积极性很高，效果较好。

小学生，尤其低年级学生学习数学的积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣，现实的、有趣的问题情境，容易激活学生已有的生活经验和数学知识，激发学习愿望。这节课上，我由创设帮淘气家买家具的情景引出问题，激发了学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛。

一般情况下，要求学生解决的问题应有适当的难度，问题处于班内大多数学生的“最近发展区”，效果会比较好。教学中，教师让学生从已有知识基础出发，自主探索和体验，更好地理解计算方法，学生在探究中，教师不是看客，而是参与者和引导者。

我们知道，计算是由于解决实际问题的需要而产生的，它是解决问题的一部分。本节课中，教师利用学生已有的生活经验和这节课所获得的知识来探索解决问题的方法，促使学生自主获得信息、处理信息，为解决问题服务，又使问题解决与数学思维能力的培养结合起来。课一开始，教师由一个生活问题引入到数学问题，当学生掌握了乘法竖式的计算方法后，并没有马上让学生将所学的知识用于实际生活，而是让学生先练一练，以此来强化所学的知识，然后再把所学到的数学知识应用到生活的实际中去。这样做，使学生感受到现实生活中蕴涵的数学信息，既体会到计算的价值，又发展学生的应用意识和实践能力。

学生在自主探究、合作交流的过程中提出多样化的解决策略，有利于提高学生的研究能力与创新能力，这节课学生的学习热情高涨，学习效果较好。

文档为doc格式

学会购物教学反思六年级篇九

《新课标》就是让学生感受数学与生活的密切联系，能运用已有的知识解决生活中的问题。

1. 我在新课引入时，设计了购物情境，让学生从熟悉的生活情境中发现数学问题，并用学过的知识进行解释，这样不仅在轻松、愉快的环境中巧妙复习了旧知，并让学生感受到算法的多样化。

2. 这个过程的设计充分考虑了学生的个体差异，尊重了学生的选择。而且很自然的引入新课，更重要的是使学生体会到生活中处处有数学，使学生学起来感到亲切、生动、真实，充分激发了学生的`学习兴趣。培养学生解决问题的能力是教学目标的重要组成部份。

3. 我设计了“新学期开始了，同学们需要准备哪些东西”这样的情境，让学生从中体会到生活中有许多问题，可以用学过的知识来解决，感受数学学习的意义，引导学生从生活中学，再把学到的知识运用于生活中，培养学生用数学的意识，这样会大大提高学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。

文档为doc格式