

表面积教案(模板9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

表面积教案篇一

《面积的变化》是利用学生对长方体、正方体表面积计算的已有认识，通过把几个相同的正方体或长方体拼成新的长方体的操作活动，探索发现拼接前后表面积的变化规律，感受数学学习的趣味性和挑战性，发展空间观念和总结、归纳数学规律的能力。为了使学生教好地理解表面积的变化，我加强动手操作，按照情境导入，唤醒意识——拼拼算算，体验规律——拼拼说说，运用规律——的教学流程进行教学。结合本课的教学实际情况，谈几点反思：

导入部分，我创设了以下情境：

出示3盒包装的面纸。提问：面纸为什么这样包装？

生1：这样包装比较省包装纸。。

生2：携带方便。

……

师：今天我们就来研究与包装有关的数学问题。

这一情境设置，引发了学生的思考，刺激了学生产生学习的好奇心，唤醒了学生强烈的参与意识，产生了学习的需要，为探索正方体和长方体在拼摆过程中表面积的变化打下了良好的基础。

《新课标》明确指出：数学的学习过程不是让学生被动的吸收教材和教师给出的现成结论，而是由一个学生亲自参与的、生动活泼的、主动的和富有个性的过程。本节课，在体验规律中，我安排了3次拼拼算算：活动一：两个正方体拼成长方体后表面积的变化情况。活动二：用若干个相同的正方体拼成大长方体，表面积的变化情况。活动三：用两个相同的长方体拼成大长方体，表面积的变化情况。每次操作完后，我又安排了小小组进行了讨论：如（1）比较一下拼成的长方体的表面积与原来两个正方体的表面积之和，是否相等？（2）将3个、4个甚至更多个相同的正方体摆成一行，拼成一个长方体，表面积比原来减少几个正方形面的面积？其中有什么规律吗？并对猜测进行了验证。

（3）将两个长方体拼成一个大长方体，可能有几种不同的拼法？哪种拼法表面积最大？哪种拼法表面积最小？为什么？等问题在小组里讨论、交流各自的想法。并让学生通过计算验证用两个相同的长方体拼成大长方体的讨论结果是否正确，验证时出现了两种方法：方法1：用拼成长方体的长、宽、高分别求三个长方体的表面积。方法2：计算拼成的三种长方体分别比原来两个长方体的表面积减少的面的面积。减少的面积越多，拼成长方体的表面积越大。再比较这两种方法，进行方法的优化。

这样不仅为学生提供动手操作、观察以及交流讨论的平台，而且有利于学生克服胆怯的心理障碍，大胆参与，发挥了学生的主动性，同时还增强了团队协作意识。

在学生掌握了表面积的变化规律后，我安排了拼拼说说，运用规律这一环节。

我让学生在小组里说说哪个长方体的表面积大？大多少？

集体交流后，学生明确：拼成一排的方法减少的表面积最少，所以表面积最大。

这一环节培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进了课堂效益的提高，也使学生在愉快的气氛中，感受到学习的乐趣。

总之，本节课同学们学习兴趣浓厚，积极主动，课堂上学生通过动手操作，认真观察，独立思考，互相讨论，合作交流，发现了知识，领悟了知识，品尝到了成功的喜悦。

表面积教案篇二

数学课程标准指出，有效的数学活动不能依赖模仿和记忆，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。而且要倡导学生主动参与，乐于探究，培养他们获取新知识的能力。本节课一开始，我没有直接告诉学生圆柱的特征，而是让他们自己观察，触摸，与同学对比，拿尺子量各自手中的圆柱，在观察，触摸，对比，测量中得出圆柱的特征。特别是在教学圆柱的侧面积时，我没有包办代替，充分让学生动手实践，操作，自己知道了圆柱侧面展开可能会出现图形是长方形，正方形和平行四边形，而且弄明白了展开图形与圆柱各部分之间的关系，自己推导出了圆柱侧面积的计算方法，思路清晰，算理透彻，真正成了学习的主人。可以说，整堂课的学习过程，我不是让学生被动地接受教材或教师给出现成的结论，而是通过合理的实践活动，让学生经历了知识的再创造过程。由于学生经历了不断的再创造，主动地从事数学思考，理解，在理解的基础上建构数学知识，所以整堂课的学习气氛和教学效果取得了双丰收。教师在本节课也真正体现《圆柱体的表面积》教学反思了组织者，合作者，引导者的身份。对于圆柱的侧面积：重点在于圆柱的侧面与长方形的转化过程。如何把底面的周长、高与长方形的长、宽对应起来是关键。

在这节课中，我是用一张长方形的纸卷成一个圆柱体的管子，做演示。同学们都能理解，把侧面打开就成了长方形，再换个角度，就能看到底圆周长=长方形的长，圆柱的高=长方形

的宽。

对于表面积的处理，我先让学生自己找找，什么是圆柱体的表面积。通过学生在书本中画，小组讨论得出：

圆柱体的表面积=侧面积+两个底面积。

本节课的教学，学生学习兴趣浓厚，学习积极主动，课堂上他们动手操作，认真观察，独立思考，互相讨论，合作交流，终于发现了知识，领悟了知识，品尝到了成功的喜悦，学生自始至终在自主学习中发展。

1、重视学习内容的生活性。数学来源于生活，生活中到处有数学。从学生的生活实际，创设数学问题，这是激发学生学习数学兴趣和调动学生积极参与的有效方法。在教学的环节中，我创设了“八宝粥罐头”的情景，从学生的已有知识出发，让学生边看边想边说，复习了圆的面积和圆柱的特征。在突破侧面积的计算方法这个难点时，精心设疑：老师要制作一个圆柱形教具，请你帮助选择合适的部件（两个半径是3厘米的圆和一些大小不同的长方形）。问题的提出使学生思维进入了积极的状态：选择哪一个长方形才会与两个圆围成圆柱呢，促使学生思考圆柱的侧面与底面的关系。让学生融入到学习氛围中来。第二环节中，让学生在熟悉的生活背景下，根据已掌握的数学知识大胆探索，培养了学生分析能力和创新意识。

2、重视学习主体的创造性。著名数学家、教育家波利亚指出：“学习任何知识的最佳途径是自己去发现。”因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质、和联系。学生独立思考，相互讨论，辩论澄清的过程，就是自己发现或创造的过程。本节课中，首先以现实生活问题引入，根据学生原有的知识结构，从实际出发，给学生充分的思考时间，对“选择哪一个长方形才会与两个圆围成圆柱呢”进行独立探索、尝试、讨论、辩论，学生充分展示自己的思维过程，

圆柱体的侧面积就推导出来了。

3、重视学习过程的实践性创建“生活课堂”，就要让学生在自然真实的主体活动中去“实践”数学、在实践中探索，在“实践”中发现。在实践中推出圆柱的侧面积的计算，从而得知圆的表面积的计算方法，使学生在知识的学习过程中学会学习，同时，情感上得到满足。实践使我们体会到，创建“生活课堂”应从学生的生活实际出发，关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，帮助他们架设并构建新的平台，让学生发现数学问题，并激励学生在实践中探索解决问题的方法，从而提高学生整体素质，个性得以发展。

圆柱体的表面积的计算是在学习了圆柱特征的基础上进行教学的，这节课的主要内容包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，以及用“进一法”取近似值。。在新课的进行中始终抓住重点难点，教学思路清晰，引导学生大胆探索思考，独立解决问题。教学中面向全体学生，做到精讲多练，讲练结合。让学生自己发现问题自己解决问题，在有争议的问题上教师能适时点拨学生自己去寻找正确的答案，使他们享受成功的喜悦，同时也把数学与生活紧密的联系起来，从而培养了学生学习数学的兴趣。

表面积教案篇三

本课用课前预习课上小组内交流汇报的教学方式组织教学，课前布置了《圆柱的表面积》预习提纲：

- 1、什么是圆柱的表面积？
- 2、沿着圆柱的高剪开圆柱的侧面，侧面展开图是什么形状？
- 3、怎样求圆柱的侧面积？
- 4、怎样求圆柱的底面面积？

5、怎样求圆柱的表面积？

课上学生很快讨论出圆柱体表面积的计算方法。由于学生在之前的学习中已经接触了“化曲为直”的数学方法，所以把圆柱体的侧面展开成长方形（或正方形）学生已经能想象和深刻理解，并且通过想象和推理能够明确展开的长方形的长（宽）就是圆柱体底面的周长，展开的长方形的宽（长）就是圆柱体的高，因此，学生对于怎样求圆柱体的表面积能够理解和初步掌握。

但是，通过学生尝试计算圆柱体表面积的过程中，仍然存在许多问题，第一：学生对于圆柱体的表面积的计算方法虽然初步掌握但是很不熟练，具体表现在求圆的面积和圆的周长时，特别容易出现混淆，原因就是求圆的面积和圆的周长的计算办法掌握欠熟练，特别是求圆的面积时，部分学生总是忘记把半径进行平方，或者是直接用给出的直径去平方，这都是对圆的面积计算办法掌握不熟练的表现；第二：学生的计算能力和计算正确率都有待提高，由于在计算过程中出现了圆周率，又有半径的平方的计算，所以很多学生的计算正确率很低。原因就是学生的口算能力、笔算能力都没有形成技能，只掌握计算方法但不能熟练准确的计算，这都是学生能够准确求出圆柱体表面积的障碍。

针对这种情况，我打算采取这样的办法：第一：强化学生对圆的面积和圆的周长、圆柱侧面积的计算办法。第二：在计算时提醒学生仔细认真，出错时要找出出错的原因，对证改错。同时结合课前三分钟计算的时间，加强学生的计算练习。

总之，让学生熟练准确的计算圆柱的表面积和侧面积，可以为下一步学习和计算圆柱的体积扫清障碍。

表面积教案篇四

一、合理灵活地组织和利用教材。

“圆柱的表面积”这部分教学内容包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，表面积在实际计算中的应用以及用进一步取近似值。教材共安排了三道例题，分两课时进行教学。教学时，我打破了传统的教学程序，将这些内容重新组织，合理灵活地利用教材在一课时内完成了两课时的教学任务。将侧面积计算方法的推导作为教学的难点来突破；将表面积的计算作为重点来教学；将表面积的实际应用作为重点来练习；将用进一法取近似值作为一个知识点在练习中理解和掌握。四者有机结合、相互联系，多而不乱。教学设计和安排既源于教材，又不同于教材。三道例题没有做专门的教学，但其指导思想和要求分别在练习过程中得以体现。整个一节课，增加容量但又学得轻松，极大提高了课堂教学效率。

二、较好地体现了教师主导与学生主体作用的统一。

本节课在教学上采用了引导、放手、引导的方法，通过教师的“导”，鼓励学生积极、主动地探究新知。

1、直观演示和实际操作相结合

新课开始，教师通过圆柱教具直观演示，引导学生复习圆柱体的特征，进而理解圆柱表面积的意义。在教学侧面积的计算时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积该怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。

2、讲练结合。

教学这节课，我改变了传统的先讲后练的教学模式，做到讲练结合贯穿教学的始终。而且使练习随着讲解由易到难，层层深入，一环紧扣一环。每一步练习都是下一步练习的基础。具体做法是：在学生理解了圆柱的表面积的意义（即：表面

积=底面积 $\times 2$ +侧面积)以后,作为检查复习,我首先按从左到右的顺序依次出示三个圆柱体,并分别告诉条件:(单位:厘米 $r=3$ $d=4$ $c=6.28$)然后让学生练习求它们的底面积,并做好记录;在学生发现了圆柱侧面积的计算方法以后,仍以上面三个圆柱为主,从右向左依次给出三个圆柱的高:(单位:厘米 $h=7$ $h=6$ $h=3$)要求计算出这三个圆柱的侧面积,同样做好记录;在学生学会计算圆柱的底面积和侧面积以后,设疑:你会计算这三个圆柱的表面积吗?学生在充分练习铺垫的基础上,利用计算所得数据,合理自然地就计算出了三个圆柱的表面积。再练习表面积的实际应用时,又很自然进行了“进一法”的教学。使讲练真正做到了有机结合,学生学得轻松,练得有趣。

三、较好地培养学生的合作意识和实践能力。

1、培养了学生的合作意识。

在教学圆柱侧面积计算方法时,我没有拘泥于教材上把侧面转化为长方形这一思路,而是放手学生合作探究:能否将这个曲面转化为学过的平面图形?鼓励学生大胆猜想和实验,把圆柱形纸筒剪开,结果学生根据纸筒的特点和剪法分别将曲面转化成了长方形、正方形、平行四边形等平面图形。通过观察和思考,最终都探讨出了侧面积的计算方法。在组织学生合作学习中,较好地培养了学生的合作能力。

2、培养了学生的实践能力。

新课程提出:“使学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题。”所以在课的最后,我设计了一个操作练习:小组合作测量计算制作所带的圆柱形实物的用料面积。根据练习要求,组织学生在讨论的基础上动手测量,最后算出结果。学生在动手实践中做到了有目的、有计划、有步骤。并且根据实物的特点想出了很多测量所需数据的方法,既合理又灵活。在合作学习中不仅达到了学以致用

的，而且培养了实践能力，体现了新课程标准的要求。

四、较好地利用现代化的教学手段。

本节课合理地利用了多媒体教学技术。在讲练过程中，动态逐一出示三个圆柱及条件，并闪烁所求底面和侧面。将直接的告诉条件和问题变成动态的先后展示，不仅做到思路清、方向明，而且极大地调动了学生学习的积极性。另外，多媒体将生活中的油漆桶、水桶、羽毛球筒等实物“搬”到课堂，加深了学生对表面积实际计算意义的直观认识和理解，使学生感受到了数学与现实生活的密切联系。

表面积教案篇五

圆柱圆锥是小学阶段几何教学最后一部分内容，圆柱表面积计算公式的探究非常适合学生自主探究。结合我校开展的“提纲导学、自主探究”活动，在本节课的'教学中，我做了积极的尝试，效果非常不错。

1、找一个圆柱形的物体，测量出它的底面直径和高（尽可能取整数，最多保留一位小数）

5、将你的计算过程试着写在反面。

把这个提纲发给学生，作为晚上的作业。因为学生有了圆的周长、圆的面积提纲导学探究经历和体验，对这次的探究比较有兴趣，加之家长的大力支持，全班同学都很认真很用心的进行了探究实践，不及给圆柱体穿的外衣漂亮、精致，而且认真按提纲的要求进行了观察、思考。

课堂上，学生饶有兴趣的互相展示了自己的作品，互相交流了自己的实践过程和操作中的乐事。在此基础上，孩子们争先恐后的举手发言，向全班同学展示自己的探究过程和发现。他们通过动手实践发现：给圆柱穿上外衣需要一块长方形的

彩纸和两个同样大小的圆形，长方形那个彩纸的长等于圆柱地面周长，宽就是圆柱的高，而两个圆形就是圆柱的底面。孩子们互相交流，互相补充，很自然很直观地得到了圆柱的表面积计算公式，老师在这其中只起到了一个穿针引线的作用，课堂气氛活跃，孩子们学的轻松愉快而且扎实。

不足的是，课后练习时，学生计算时由于数字不好算，常有为难思想，计算失误较多。还有的学生，列式时容易丢三落四。

一、提纲导学法是很不错的方法，以后会根据课题继续尝试。

二、探究不能只重过程忽视结果

在学生探究得到结果后，更要重视知识的灵活运用，要注意不能让学生重过程轻结果，更要重视培养和发展学生运用所学知识解决实际问题的能力。解决问题时，比较复杂的问题，不要列综合算式，以免把本来会做的题弄错，提高正确率。

本节课的教学采用操作和演示，讲解和尝试练习相结合的方法，使新课教学与练习巩固有机地融为一体，使学生做到动手与动脑相结合，使课堂做到讲与练相结合。为了让学生能更好地掌握本节教学内容，我认真地分析了教材的教学三维目标要求与学生的实际数学水平之后，并结合学生现有的数学基础，在教学时，着重注意做好以下几个方面：

表面积教案篇六

长方体表面积的计算一课是在学生已经认识了长方体的特征的基础上学习的，这部分内容对于学生来说并不困难，只要把六个面的面积相加就行。然而在实际应用中，特别是遇到特殊情况，比如鱼缸、粉刷教室用材、通风管道等，有很多学生往往不能分清哪些面不需要计算，或是应该怎样计算？教材中计算表面积时是让学生先想象出展开图，再根据展开

图各个图形的面积来选择计算出所求面积。

面对以往学生在学习时出现的较高的错误率，我在教学时便采用了让学生“钻”进长方体里求表面积的方法。

我首先让学生环顾四周，把我们的教室看做一个长方体，而我们就生活在这个长方体的世界里，而后我让学生分别指出这个长方体——教室的的顶点、相交于同一顶点的三条棱各叫什么？屋顶的面怎么求？前后的面怎么求？在竞赛的氛围中同学们都能很快地说出每个面的面积的求法。接着我要求学生换方向，与原来方向成90度，接着提问：“现在前面的面积怎么求？左面呢？上面呢？”从而使学生明白，长方体摆放的位置不同，求每个面的面积所用的条件也有所不同，要根据具体的长方体摆放的位置，来决定求每个面的面积应该用哪些条件。经过这样训练，学生不但能理解每个面的长与宽和原来长方体的长、宽、高的关系，而且还能根据我所给出的数据说出每个面的面积，再算出长方体的表面积。在遇到计算特殊物体的表面积，如鱼缸、通风管、游泳池等，我启发学生先钻进“盒子”里，再想象应该计算哪些面的面积，哪些面的面积不用算，这大大地提高了解答的正确率。

一般的教学是让学生想象展开图再进行计算，由于这个图是虚拟的，对学生的空间观念要求比较高。而“钻”进长方体，长方体的各个面就围绕在学生的四周，使学生感觉实在，从而利用直观的看就知道了哪个面不求，还可以用手比划一下，想清楚这个面的长与宽各是多少，再求出面积。这样的做法，对于空间观念比较弱的学困生来说，多了一根思维的“拐棍”。因此，在解决长方体的表面积实际问题时，我经常可以看到有些同学不时的抬起头或转过头看墙壁，有的还用手手指偷偷比划着。我知道，他们此时，正“钻”进长方体里。

当然教学中仍存在着一些不足，如没有强调计算必须在单位统一的前提下才可以进行，造成一道练习题的错误率很高。这也是从一个侧面教育学生要养成良好的。

《长方体表面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

表面积教案篇七

《长方体的表面积》是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。

讲长方体的表面积之前给学生布置了任务，要求学生自己制作一个长方体和正方体学具，调动学生感兴趣的学习情境，开课时我用学生亲手制作的长方体学具引入新课，学生自己观察长方体有六个面，要想知道长方体的六个面到底有多大，请你利用小组中的学具帮助老师解决。学生通过思考与交流，认识到“要想知道长方体的六个面到底有多大，必须计算出六个面的面积总和”，这时我因势利导指出：“长方体六个面的面积之和叫做它的表面积”，然后再让学生摸一摸、说一说。这样设计既能刺激学生产生好奇心，又能唤起学生强烈的参与意识，产生学习的需求，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但能使学生感受数学与实际生活是密切联系的，而且能培养学生的创新精神。为此，我出示了以下几种情况的练习：比如无盖的玻璃鱼缸、没有底面的洗衣机罩，学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们求表面积不可以千篇一律要根据实际情况具体问题具体分析。

因为是从平面到立体，成人看似简单，而对小学生却有一定的难度。学生的作业反映出来的问题屡见不鲜，因为与实际生活联系比较密切的例子比比皆是，有些题学生考虑不全面，有些却是无所适从，刚刚学过长方体和正方体的表面积，有个别学生不分青红皂白，不认真审题，如果在课堂上我能够抓住学生实践的过程适时把展开的平面图做出点拨效果会更好。有些学生缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积，而且学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，因此在解决实际问题时，失误较多。以后的教学中我应注重通过观察物体、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。例如，礼堂中有四根长方体形状的木柱，底面是正方形，边长是5分米，高5米，这四根柱子占地面积是多少分米？有个别学生依然把底面积和表面积混淆，把简单问题复杂化。

数学知识从生活中来，但是他们生活常识较少，思维跟不上，对所学的知识没有吃透，似懂非懂又不及时追问。应该对教材有更深入的研究，也应该全方位的去拓展学生思维，尤其是长方体和正方体这一部分内容，在生活中学生对长方体可以说司空见惯，在学习新知时学生也是兴味盎然，积极性很高，但数学知识具有高度的抽象性，今后要多引导学生在动手操作中思考加工，培养技能技巧，促进思维发展，在平时的教学中有时怕学生在课堂上忘乎所以，不好组织，所以尽量避免让学生动手操作，今后也应吸取本次的经验，尽可能的让学生多动手，动手的同时也会拓展学生的思维，达到举一反三，触类旁通的效果。

以后的教学中我应注重通过观察物体、制作模型、设计图案等活动，将抽象的知识变成了学生能看得见、摸得着的现实东西，使学生在观察和操作中，对知识的思考与实物模型的演示和操作有机的结合起来，在学生头脑中形成表象，建立概念，以动促思。并给学生机会，让学生充分发表自己的见解。

表面积教案篇八

今天，看到了一份家庭作业，非常激动。昨天上课内容是《圆柱表面积》，课堂上让学生观察圆柱的表面，了解圆柱表面是由两个完全一样的圆（平面图形）和一个侧面（曲面）构成的，进而明白圆柱的表面积是什么。如何计算圆柱的表面积就很明了了，只要将侧面这个曲面转换成学过的平面图形，上下两个底都是圆，而圆面积计算已经学过了，一切都会很顺利的解决。所以，当我最后把圆柱的展开图画到黑板上的时候，学生很容易发现展开的长方形（侧面）的长就是底面圆的周长，宽就是圆柱的高。因为长方形的面积=长*宽，所以圆柱的侧面积=底面周长*高，字母表示就是 $s_{侧}=2r*h$ 进而很容易得出：圆柱的表面积=圆面积*2+侧面积。用字母表示就是 $s=2*r^2+2r*h$ 如果用乘法分配律提取公因数的话就可以得到 $s=2r*(r+h)$ 整节课就像我所预料的那样有条不紊的完成了教学任务。

今天，这项作业收上来，不多，有一小半的同学交来了。大部分是因为想不出其他办法，而交来的这项作业中，有很多同学是把侧面展开成了平行四边形，仿照课堂上的方法推导的。

突然，一份令我激动的作业出现了，是那个平时最爱动脑的男孩子。他是用图来表达他的想法的，思路非常清晰。能将曲面转化成平面的长方形，那么也能用原来学过的知识将圆也转化成近似的长方形，这样经过拼接，整个圆柱的表面展

开图就可以拼成一个大的长方形，长方形的长是底面圆的周长，宽是圆柱的高+半径。

表面积教案篇九

《表面积的变化》是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征及会计算长方体与正方体表面积的基础上教学的。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成。为了使学生更好地理解表面积的变化，我加强动手操作，按照创设情境实践操作自主探究掌握规律的教学流程进行教学。结合本课的教学实际情况，谈几点反思：

新课伊始，我通过创设情境，带领同学们到商场看看有关商品的包装问题，让学生说一说为什么我们所见到的都是用这种样式进行包装呢这一情境，引发学生思考。这样设计能刺激学生产生好奇心，进而唤醒学生强烈的参与意识，产生学习的需要，为探索正方体和长方体在拼摆过程中表面积的变化打下了良好的基础。

数学的学习过程不是让学生被动的吸收教材和教师给出的现成结论，而是由一个学生亲自参与的、生动活泼的、主动的和富有个性的过程。本节课，在体验规律中，我安排了3次拼拼算算：

活动一：两个正方体拼成长方体后表面积的变化情况。

活动二：用若干个相同的正方体拼成大长方体，表面积的变化情况。

活动三：用两个相同的长方体拼成大长方体，表面积的变化情况。每次操作完学具后，我又安排了小小组进行了讨论：如比较一下拼成的长方体的表面积与原来两个正方体的表面积之和，是否相等？将3个、4个甚至更多个相同的正方体摆成一行，拼成一个长方体，表面积比原来减少几个正方形面

的面积？其中有什么规律吗？将两盒长方体形状的巧克力包成一包，可能有几种不同的包装方法？哪种方法包装纸最省？等问题在小组里讨论、交流各自的想法。这样不仅为学生提供动手操作、观察以及交流讨论的平台，而且有利于学生克服胆怯的心理障碍，大胆参与，发挥学生的主动性，同时还能增强团队协作意识。

在学生掌握了表面积的变化规律后，安排了拼拼说说，运用规律这一环节。

用八个相同的正方体拼成一个长方体，表面积的变化情况；把一个面积较大的长方体和一个面积较小的正方体拼成一个图形，这个图形的表面积的变化情况。培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高，也使学生在愉快的气氛中，感受到学习的乐趣。

同学们可以动手拼一拼。

总之，本节课同学们学习兴趣浓厚，积极主动，课堂上学生通过动手操作，认真观察，独立思考，互相讨论，合作交流，发现了知识，领悟了知识，品尝到了成功的喜悦。