2023年小学科学活动课设计方案(汇总10篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学科学活动课设计方案篇一

活动目标：

1、在听听说说绘本故事中，对测量活动感兴趣。

2、探索用多种材料的进行测量，知道量具的长短与测量结果的关系。

活动准备：

《蜂蜜蛋糕树》绘本ppt□操作材料、不同长度的测量工具、笔

活动过程：

一、导入

今天，王老师带来了一本有趣的绘本，我们一起看一看

二、阅读绘本，学习测量

1、阅读绘本前几页

提问：小老鼠和阿力挖到蜂蜜了吗？为什么没有挖到？

2、出示图片，了解量具长短与测量距离的关系

出示蜂蜜的路线图

小熊猫从家门口走了五步，小老鼠走了也走了五步，谁来把小老鼠的测量的结果表示一下？

阿力走了几步，谁来表示一下？

3、师小结：原来脚步的长短不一样，测量出来的结果就不一样。

4、了解量具的长短与测量结果的关系：

小老鼠的脚步最短，所以测量出来的距离最短；河马的脚步最长，所以测量出来的距离也最长，因此，虽然都走了5步，但是和熊猫的都不一样，就挖不到蜂蜜了。

5、欣赏后半部分

我们来看看，小老鼠和阿力有没有发现？

师讲述后半部分绘本内容

6、师小结：这个故事的名字就叫做《蜂蜜蛋糕树》，好听吗？

三、幼儿测量

1、出示操作材料

2、交代要求

请幼儿选用一种测量工具，并把测量结果记录下来

3、幼儿操作

四、讲评

1、记录幼儿的操作结果

2、为什么不同的测量材料，相同的距长度，测量的次数不一样？

3、师小结：相同的长度，测量工具越长，测量的次数越少；测量工具越短，测量次数越多。

小学科学活动课设计方案篇二

活动思考：

科学是发现新知识;技术是解决问题，是对科学知识的应用。这些科学和技术的基本原理，怎样才能传达给四年级的小学生呢?做一个挑战“重心”的游戏，无需背记任何深奥的知识，只需动手操作，在动手过程中去用脑思考，即可以初步理解这些原理，从而激发对科学技术的兴趣。

一、活动目的

1、通过顶不同形状的纸板和木棍，感受物体有重心;通过用作图方法寻找物体重心并用实践检验的过程，理解物体重心的存在是有规律的。

2、通过亲手制作和调试重心玩具的过程，体验重心原理的应用，提高学生动手操作的能力。

3、激发学生学习和应用科学技术的兴趣;培养学生遇事观察思考的习惯，和动手解决问题的能力。

二、活动准备

1、材料：学生准备硬纸板1块、图钉1枚、螺丝帽1个、线1段、制作平衡玩具用的材料若干。

2、工具：学生准备剪刀、铅笔、尺子、砂纸。

三、教学课时：

两课时

四、活动过程

1、找一找：重心在哪里?

通过顶方形、圆形及任意形状的纸板，感受物体重心的存在;用作图法寻找不规则纸板的重心，并成功地顶起不规则形状的纸板，从而加深对物体重心的理解。通过顶不同形状的木棍，在理解纸板重心的基础上，感受立体物的重心特点。

2、做一做：“平衡玩具”

利用前述活动得到的“只要使支撑物支撑在物体的重心处，物体就会平衡”的.道理，动手制作平衡玩具，将已经掌握的关于重心的知识用于技术开发，以培养学生的动手操作能力，加深学生对科学与技术关系的理解。

2、巧用小棍做游戏

活动思考：

“创造力人皆有之，创造力可以培养”，是创造学的的基本原理。怎样才能有效地培养学生的创造力呢?进行思维训练，使学生掌握思维的规律和技巧，就是一个重要的方法。

小学科学活动课设计方案篇三

建构主义学习理论认为，学习不是简单的、信息积累，而是学生已有的知识经验（即原有认知结构）与从环境中主动选择和注意的信息相互作用以及由此引发的认知结构的重组。心理学研究还表明，学生总是以已有的知识经验为基础来建构自己对新知识的理解，他们在进行学习活动时，头脑里并不是一片空白，通过以往的学习实践或日常生活，他们已经历史地形成了对于学习的诸多问题的基本知识经验，这些知识经验有时与正确的`科学概念并无冲突，但有时则与正确的科学概念大相径庭，他们的这些知识经验称为教学中的“前概念”。

学生的许多前概念是潜在的，这对他们的许多科学活动如观察、理解、应用知识及解决问题等都产生重要影响，有时起消极作用。而我们传统的教学往往只关注于新知识的传授，但科学概念的传授并不能自动地校正学生原有的甚至是错误的概念，在教学之后，学生往往仍然坚持原来的观点，所以，为了帮助学生实现由前概念向科学概念的转变，必须寻找学生头脑中的前概念及其特点，在此基础上实施教学。

二、活动的目的

通过校本教研活动，明确问题产生的原因并进行成因分析，充分发挥各自的主观能动性，努力思考和探索，力争在自己的课堂教学中探讨出有效解决学生前概念对教学效果的影响的合理办法，也促使教师在今后的课堂教学能关注学生科学的前概念。

三、活动内容和步骤

1、组织讨论拟订校本教研活动主题。

2、理论学习。

教师根据自己对于主题的理解采取自主学习、自主实践、自主反馈的办法来提高自己。教研组集体学习有关前概念教学有关书籍如《概念转变的科学教学》及有关论文、案例，要求在学习过程中做好读书笔记与反思，同时将一些优秀的资料在组内交流、学习，以实现资源共享。

3、邀请专家，专业引领。

鉴于目前学校教师对科学“前概念”教学的理解，缺乏专业引领，定期邀请教研员薛老师为我们指导解疑。

4、利用课例进行研讨。

根据活动计划确定开课教师，采用集体备课集思广益制定教学设计，课后针对主题进行探讨、反思。

5、小结反思。

要求教师将个人参加校本教研活动中感触最深的一件事、一个教学片断，并能通过论文、案例的形式撰写出来，并在全组内进行交流。

校本教研活动工作行事历

预备周

校本教研主题确定

理论学习、确定课例题目内容

课例《能量的的相互转化》教学设计探讨

集体备课《能量的的相互转化》主备人：

公开课《能量的的相互转化》主讲人：

集体备课《动能和势能》主讲人：

公开课：《动能和势能》主讲人：

理论学习、反思

集体备课《日食和月食》主备人：

理论学习、反思

公开课：《日食和月食》主讲人：

集体备课《电流的测量》主备人：

同课异构《电流的测量》

校本教研总结、交流

如：周四下午校本教研时间与市、区教研活动冲突，时间调整为周三上午。

小学科学活动课设计方案篇四

活动目标：

1.引发幼儿关注身边事物，具有初步发现问题解决问题

能力。

2.能够将物品进行分类，并尝试做标识。

3.鼓励幼儿做力所能及事情，体验成功快乐。

活动重点难点：

重点：能够将活动区物品按照不同方式分类。

难点：尝试制作标识。

活动准备：

带领幼儿来到凌乱活动区(美工区、建构区、图书区)。

活动过程：

一、整理活动区。

1、交流整理方法。

互动问题：“活动区怎麽了?”“与我们活动前有什么不一样?”“应该怎麽办?”“由谁来整理?”“你想怎样整理?”

2、幼儿自由分组，整理活动区。

3、介绍自己小组工作。

互动问题：“请你讲一讲你们组整理了哪个活动区?你们是怎样整理?

4、教师分组小结：美工区是按照材料种类进行摆放整理;图书区是按照图书大小进行摆放整理;建构区是按照玩具类型进行摆放整理。

二、制作标识。

1、检验整理后活动区。

师幼共同进行检验，发现问题，及时调整。

2、交流制作标识方法。

互动问题：“活动区里物品种类和数量有很多，有什么好办法能让我们一看就知道物品应该摆放在哪?”

3、制作标识。

三、介绍标识使用。

互动问题：“请介绍一下你为哪个活动区物品设计了标识?我们应该怎样识别与使用呢?”

该活动设计主旨就是帮组幼儿掌握解决问题策略，但是从该活动设计整体来看，其设计过于以认知为目，让幼儿按照一定规律对活动区进行整理。缺乏对活动区整理多方式多途径探索，在策略选用上略显单一。

活动后急于制作标识，而在整理意义上以及整理策略应用上以及对探索过程重视程度不够，不能够更好凸显本节活动课主旨。且，授课内容稍显陈旧缺乏新意。

四、为该园提供可操作科学活动课程方案编制策略

为使该幼儿园科学活动课程方案编制更加科学，并且能够以培养幼儿“科学素养”作为依托更好发展该园幼儿教育事业，笔者提出以下几条建设性策略。

(一)实现课程结构复合化，材料提供多样化

要实现课程结构复合化就要求在科学活动课设置上呈现出细节化特点，哈尔滨市某机关幼儿园这种笼统不细致科学活动方案计划是不可取。

园内制定方案教师组织应该具备相应专业知识与专业能力，在结构上进行细化与完善，使一节活动课可以延伸出多个脉络，促进幼儿发散思维发展。

材料提供上更应该以多样化但不分散，用途广而不浪费原则基础上为科学促进幼儿科学活动课程方案编制所用。

(二)重视科学态度培养，素养提升全面化

该园教师在提交报告中提到：园内教师通过观察、询问和引发幼儿提出问题进行讨论来了解幼儿需求和兴趣。在经过与幼儿讨论探究某种内容后，教师和幼儿一起设计，准备所需要材料。通过让幼儿自己来选择材料和决定用材料干什么，有利于幼儿运用原有经验澄清自己想法，按照自己想法和方式解决问题。

幼儿科学素养建立不仅要在培养幼儿健康生活习惯，更重要是让幼儿具备科学态度和价值观，能够分辨和判断对自己有益事物，并能够做到对异事物保持一定警惕与戒备，至少能够达到保护自己目。

科学态度培养是建立在全面化教育升级上，将无用认知性知识内容减少，将实用，与幼儿息息相关或者是幼儿即将迎接未来生活所必须具备能量储备应该第一时间传递给幼儿。

(三)科学选用活动策略，培养方式创新化

幼儿已有生活经验是探索未知基础，因此在科学活动中该园教师表示提供给幼儿是日常生活中经常碰到、感知过或触摸过材料，由此引发和保持幼儿对材料探索欲望。

但是在给予幼儿相应科学材料同时，应当更注重科学活动策略选用。适当时候应当提示幼儿有更为便捷或能够第一时间采用最有效策略。探索过程固然重要，但是在此过程中教师更应当注重幼儿安全以及幼儿心理调适是否能够适应当下所选择活动策略。

在科学活动过程中给予幼儿探索自由同时时刻观察其变化，

寻找最合适策略建议给每个不同幼儿，形成创新、个性化培养方式，让活动策略又自由又科学，这势必对教师提出了更高要求，但如此也是提高整个幼儿科学活动课程方案编制有利手段。

小学科学活动课设计方案篇五

我们科学教研组在上级教研部门和学校领导的正确引导下，共同努力，认真钻研新课程标准，扎实开展教研工作，不断提升教师思想、水平业务，以此提高教学质量，有效地发展学生素质，为学生的终生发展打下良好的基础。

一、加强教研组组风建设。

按规定，科学教研组必须做到期初，组里有计划，人人有计划，期末组里有总结，人人有总结，每项活动有记载。我们在新时期、新形式下，及时认真学习了党和国家的教育方针、政策；认真学习新课标，新理念，切实指导自己的教育、教学活动。我们严格贯彻教育局有关政策、规定，面向全体学生，教学和实验工作有效扎实；循循善诱，努力使每位学生都具有良好的科学思想，具备良好科学素养，掌握好最基础的科学知识、技能。这些是我们科学教师的共同目标。

二、有序进行常规教学。

每学期初，我们教研组集体进行新课程标准学习，大家先自学，然后互相交流，互谈感受，结合自己所任教的年级教材，明确自己所教教材内容和要求，制订好相应的教学计划，为有序开展教学工作打下良好的基础。

根据教学实际，严格抓好教学“五认真”工作，备课、上课、作业、课后辅导一丝不苟。工作做细致，要求更具体，更具可操作性、评价性。经常开展集体备课，要求在课后有教后感，以便和其他教师进行交流。

课堂上，我们的理念是以学生为中心，以培养能力为重点。教学方法多变，形式多样，民主宽松，评价多元化。科学是基础学科，我们的课堂教学目标兴趣、能力是首位，这些有了，知识自然而然就掌握了。我们教师要跟着形势，不断转变思想、观念，积极开展实践，探索体现新课程理念下的教法和学法，并及时总结、交流、反思、提升，从而提高自己的思想、业务水平。

根据我们所教学科的特点，我们要求学生进行小实验、小论文、调查报告等，口头的、书面的、动手的、观察的，形式不限。考核这块，我们要求做到备课适当超前，教研组教师互查，学校抽查想结合，对检查结果有记录，及时反馈给任课教师。

三、加强校本化培训，保证高质量的研究。

高素质的教师是科学教学的中坚力量，担负着培养学生科学兴趣，自主体验自主创新的过程，发展科学创新的重要使命，也是探索构建新的自然教学体系的.核心力量。要引导学生走自主创新之路，教师首先要开展自主创新性学习，以学导教，边学习，边指导，我们教研组制定了个项学习制度、计划。从而能让教师有目的地调控教与学，使学生自己有明确的学习目标、意识、对自己所要达到的学习要求及社会价值有所认识，并能主动规划和安排自己的学习。

另一方面，让学生能独创性地学习。不满足从于教师、书本获得答案或结果，对学习的内容能展开独立思考，进行多向思维，能从多角度去认识同一事物，并善于把他们综合为整体认识，能创造性地运用所学到的知识去适应新的情况，探索新问题，使自己的视野不断拓宽。

四、构建教学策略，全面培养学生的科学素养。

努力培养学生主动参与科学学习，自主探究学习，从小善于

探究创新，为今后的自主学习、生活、工作打下良好的基础。我们就从以下几方面入手：（1）、从教学目标上，发展学生的整体素质；（2）、从教学对象上，全体学生自主参与、有效参与、动态参与；（3）、从教学关系上，民主互助、合作愉快、深化角色改变；（4）、从教法上，启发、导学、激励、内化；（5）、从教学要素上，语言、工具（现代教育媒体，传统教育媒体）、价值、人际关系等综合使用；（6）、从评价方式，关注学习结果，更重视过程。

小学科学活动课设计方案篇六

为了促进xx区小学科学工作的开展，提高科学教师的教学水平，探讨3-6年级《纸》、《溶解》、《在阳光下》、《形状和结构》单元教学策略□xx年9月，开展了10月份网络教研活动。全区小学科学教师积极参与，结合自己的教学经验，提出了很多教学中遇到的问题，也提出了很多有效的解决办法。

（一）活动内容及反馈

活动内容

1.根据给出的课提出自己教学存在的疑惑和问题。

2.根据提供的教学设计和视频提出自己看法和建议，探讨有策略。

3.上传自己的教学设计，供大家研讨。

反馈意见：

1、三年级《纸》单元。《纸》单元教学要引导学生关注物体性质与结构的关系，以此为单元概念来指导学生进行观察、实验。各种纸有什么特点，这些特点和纸的结构有没有关系，帮助学生初步建立一种科学思维的方式。《不同用途的纸》

一课所需的纸样，可以让学生提前搜集好，或者老师平时就积累，也可以采用实验材料包的几种纸样提供给学生观察。

2、四年级《溶解》单元。《溶解》单元主要是概念学习课型，可以采用"问题--猜测--实验--收集数据--分析整理--形成概念（结论）"的教学模式，着重引导学生进行细致观察、科学描述以及归纳概括。为了保证在课堂上能让每位学生都能很好地完成任务，老师在实验前要特别把实验过程强调清楚，要让每位学生清楚如何实验，这一点非常重要，这样才不会出现不动手的学生。

3、五年级《在阳光下》单元。这个单元学生非常感兴趣，其中的实验要让学生多动手做。这个单元基本是一节课的前段在课室上，后段要带学生在操场上，所以一定要在下操场前说清楚上课要求，明确纪律，让小组长管理好本小组成员及分工，尽量不要出现有学生游离在小组外的现象。每一节课的实验材料一定要准备充分。

4、六年级《形状和结构》单元。这个单元的学习要注意以下问题：一是材料的选择；二是实验应控制的变量。很多实验都要老师先自己做做，找好材料，这样才能提高教学的有效性。也可以对教材进行选择和处理，每节课由一个挑战活动组成，然后组织学生交流、分享、小结。每节课都让学生有足够的动手、动脑时间，任务有一定的挑战性，学生主动学习的积极性很高，各组成员之间的合作程度也很好。

（二）存在的主要问题

1、这次的网络教研涉及四个年级，四个单元，范围较大。因此老师们交流的不够具体或者不够深入。

2、仍有部分教师未能按时参加网络教研活动。

（三）可推广的教研构思

1、继续开展类似的网络教研活动，针对教学中遇到的难题进行讨论，结合自己的实际分享策略。

2、但是要把范围缩小一点，最好是分年级进行，可以是探讨一个单元或者一节课。

学校应该大力支持并且重视科学教学工作，安排足够的课时，配备完整的实验器材等硬件设施。

教研活动工作简报

小学庆六一活动简报

小学教研活动方案

全民科学素质简报

精选2017爱耳日活动简报-简报模板

教研组长会议简报

小学劳动节活动简报

小学科学活动课设计方案篇七

为了丰富少年儿童课余文化生活，更好地发展他们的个性，真正实现从应试教育向素质教育的转变，为此成立了科技兴趣小组，以培养学生创造能力和动手实验能力为主要目标，现将本学期兴趣小组工作总结如下：

在全校各班广泛宣传，形成一股踊跃报名、争入科技兴趣小组的热潮，在报名的基础上通过选择，挑选出一些有兴趣特长的学生参加各科技兴趣小组，同时添置必需的器材，并制定好活动工作计划，为下一阶段的训练做好充分的准备。

围绕计划我们有步骤地深入细致地开展了工作，不断丰富活动内容，改变活动形式，引导学生在盎然高涨的情绪下参加了各种活动：

1、生物观察活动

我们带领学生观察了不同植物的叶，池塘生态系统等，还组织学生开展了生物标本制作活动，制作生态瓶等，通过观察和实践，大家对我们周围的生命形式有了更加深入全面的了解，对各种小生命有了更多的关怀和关注，在学习实践过程中我们渗透了环境保护的意义和方法，从而进一步培养了了学生的环保意识。

2、模型制作活动

这是深受广大青少年所喜爱的一项科技活动。通过活动，孩子们不仅了解了各种工具发展的历史、种类、用途，了还了解了有关现代制造方面的知识。在实践制作的过程中，我们鼓励孩子们大胆设计，采用多种形式设计。这大大加强了新加入学生的兴趣，发展了他们的创新意识。

秘感，慢慢地孩子们觉得乐趣无限。

在兴趣小组活动中，我经常利用实验室的器材给学生做一些教材外的实验，开拓学生的视野，同时让学生也勤于动手，善于从自然界、从生活中发现问题，并找到解决问题的独特办法，这些办法如果能做成实物就是发明创造。不要以为发明创造是科学家的事情，小学生也能成为发明家。通过活动的开展，学生的动手动脑能力得到加强，浓厚的兴趣得到培养，爱科学，学科学，用科学的意识逐渐深入。今后还将开动脑筋，创新工作，力争以点带面，发散开去，从而带动整个学校浓厚科技氛围逐步形成。今后这种活动要经常开展。

小学科学活动课设计方案篇八

1.科学概念目标

太阳的光和热对植物的生长、动物和人类的生存有着重要影响。

太阳东升西落，面对太阳升起的方向时，前面是东、后面是西、左面是北、右面是南。

2.科学探究目标

会描述太阳每天在天空中东升西落的位置变化。

会利用太阳的位置辨别方向。

会举例说明太阳对动植物和人类生活有着重要影响。

3.科学态度目标

对利用太阳的位置来辨识方向感兴趣。

能按照要求进行合作探究。

4.科学、技术、社会与环境目标

懂得地球上的生命离不开太阳的光和热，人类可以利用太阳的光和热为人们更好的生活服务。

小学科学活动课设计方案篇九

一、加强教研组组风建设。

按规定，科学教研组必须做到期初，组里有计划，人人有计

划，期末组里有总结，人人有总结，每项活动有记载。我们在新时期、新形式下，及时认真学习了党和国家的教育方针、政策;认真学习新课标，新理念，切实指导自己的教育、教学活动。我们严格贯彻教育局有关政策、规定，面向全体学生，教学和实验工作有效扎实;循循善诱，努力使每位学生都具有良好的科学思想，具备良好科学素养，掌握好最基础的科学知识、技能。这些是我们科学教师的共同目标。

二、有序进行常规教学。

每学期初，我们教研组集体进行新课程标准学习，大家先自学，然后互相交流，互谈感受，结合自己所任教的年级教材，明确自己所教教材内容和要求，制订好相应的教学计划，为有序开展教学工作打下良好的基础。

根据教学实际，严格抓好教学“五认真”工作，备课、上课、作业、课后辅导一丝不苟。工作做细致，要求更具体，更具可操作性、评价性。经常开展集体备课，要求在课后有教后感，以便和其他教师进行交流。

课堂上，我们的理念是以学生为中心，以培养能力为重点。教学方法多变，形式多样，民主宽松，评价多元化。科学是基础学科，我们的课堂教学目标兴趣、能力是首位，这些有了，知识自然而然就掌握了。我们教师要跟着形势，不断转变思想、观念，积极开展实践，探索体现新课程理念下的教法和学法，并及时总结、交流、反思、提升，从而提高自己的思想、业务水平。

根据我们所教学科的特点，我们要求学生进行小实验、小论文、调查报告等，口头的、书面的、动手的、观察的，形式不限。考核这块，我们要求做到备课适当超前，教研组教师互查，学校抽查想结合，对检查结果有记录，及时反馈给任课教师。

三、加强校本化培训，保证高质量的研究。

高素质的教师是科学教学的中坚力量，担负着培养学生科学兴趣，自主体验自主创新的过程，发展科学创新的重要使命，也是探索构建新的自然教学体系的核心力量。要引导学生走自主创新之路，教师首先要开展自主创新性学习，以学导教，边学习，边指导，我们教研组制定了个项学习制度、计划。从而能让教师有目的地调控教与学，使学生自己有明确的学习目标、意识、对自己所要达到的学习要求及社会价值有所认识，并能主动规划和安排自己的学习。

另一方面，让学生能独创性地学习。不满足从于教师、书本获得答案或结果，对学习的内容能展开独立思考，进行多向思维，能从多角度去认识同一事物，并善于把他们综合为整体认识，能创造性地运用所学到的知识去适应新的情况，探索新问题，使自己的视野不断拓宽。

四、构建教学策略，全面培养学生的科学素养。

努力培养学生主动参与科学学习，自主探究学习，从小善于探究创新，为今后的自主学习、生活、工作打下良好的基础。

小学科学活动课设计方案篇十

一、本组基本概况：

本学片有教师5人，其中霍家街3人，兴东1人，北关1人。

二、本学片工作思路：

以更新科学教育观念为前提，以优化科学课堂教学为重点，以提高科学师资整体素质为核心，以发展学生科学素质，培养学生创新精神和实践能力为归宿，以务实、创新的工作作风，切实解决科学教学中的新问题，努力开创本学片科学教

育工作新局面。

三、本学期的具体工作：

1、加强理论学习，不断更新教学观念。

学期一开始，全片老师认真学习本学期的学片教学工作计划。教研组及时制定了科学合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地得到贯彻和落实。经常进行相关的理论学习，展开讨论，提高认识水平，并用以指导教学实践。外出学习、听课的老师，回来后能热心地向组内其他老师介绍学习内容与经验。每次教研活动有中心发言，对教育教学过程中出现的疑难、困惑或经验、建议，全组老师一起积极热烈探讨，对改进教学水平有很大程度发启示和帮助。

善学才能善研，善研才能善教，这已成为我们教研组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。本学期，我们教研组有不少论文获奖、交流或者在刊物上发表。

2、加强教研组凝聚力，发扬团结协作精神

我们教研组虽然人员少，老师担负的教学任务重，但通过每次的教研活动能不断增进同事之间的交流和了解，密切了联系，并在工作上大家互相帮助，增进彼此之间的团结与合作，以集体的力量来完成好各项工作任务。

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动作为一个重要的教研活动。我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课，设计教案，互相切磋。听课后认真评课，如教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素

质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。例如这学期我们科学组焦彤老师要参加区级基本功评比、市实验优质课评比，本组成员都能参与整个活动的准备过程，帮助准备实验器材、录制课堂录像、对课的设计提出自己的意见等，最后焦彤老师获得了一等奖的好成绩。

3、夯实课堂常规，抓好课堂教学工作。

认真落实常规教学各项任务，坚持每周一次的集体备课活动，落实重点和难点，统一进度和内容，写好教案，同时也备学生的知识动态，分析反馈学生的想法。本学期每位老师都已经完成或超额完成听课任务，课后都参加了评课活动并写了评课稿。我们开了一些精心设计、各具特色高质量的公开课、观摩课，并取得良好的教学效果，充分展示了我们教研组强大的整体实力水平。如李茂老师的市级教学能手汇报观摩课《珍稀的动植物》，利用网络进行教学，获得了听课老师的认可。

4、获得的成绩：

焦彤老师获得区级基本功比赛一等奖；在教材辅导上讲授了研讨课《杯子变热了》；撰写的实验论文获得市级一等奖；课件《认识太阳》获得省一等奖；并参加市级实验优质课的评比。

李茂老师在国家级报刊《学习方法报》上发表论文《教育科研，促我成长》；《安全用电》获得省级课件一等奖；实验论文获得市级三等奖；辅导学生潘静文、常香琪的科学小论文发表在《学习方法报》上。

四、反思与改进

反思我们学片的教学和教研工作，我们也发现了我们工作中

还存在的一些失误和不足，我们的教科研计划的制定和具体步骤相应的实施还不是百分百落实，有时候只流于形式。

总之，在过去的一个学期里，我们付出，我们收获，我们也多了几分经验，多了几分教训。新的一年里，我们的工作和学习将有新的开始，今后我们将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在素质教育的探索和实践中再接再厉，力求科学教研组建设日臻完善，掀开一个新的篇章。