

农村义务教育调研报告(大全10篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

农村义务教育调研报告篇一

调查时间：2017-7-25

调查地点：淮北市杜集区朔里镇小学

本次调查以小学的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。基本环节如下：

一、调查的目的、意义以及调查方法

全面推行新课程改革和教学改革，于是出现了很多问题。老师不愿意改变他们已有的教学模式，教学方法。本次调查采用采访法。通过采访，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况。

1. 教学问题

在我们农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为3.49%。由此看来，教育已经受到了家长和学生的普遍重视。孩子们是渴望拥有知识的，知识可以让他们开拓视野，知识可以让他们进一步的高升，知识可以让他们增长见识。当然，农村也是需

要人才和技术的。没有技术,人才也是普通大众中的一员;没有人才,技术只能等待有人来驾驾。从调查情况来看,农村小学教育存在着很多问题:教育经费短缺,以至于办学条件和办学效益差,教学设施简陋,教师队伍教法相对陈旧,严重影响着素质教育的实施;思想观念落后,教育价值趋向多元化、务实化、功利化,调查发现没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡庙台来;教学内容和教学手段脱离农村实际,人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2. 教师问题

关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题,这使得老师们经常提心吊胆。农村现有教师队伍中存在许多无心从教的现象,其表现形式主要有:

(1) 跳槽:包括彻底调离教育系统或由村级学校向区、镇级学校转移。跳槽教师多为农村中的佼佼者,这部分人员的离去无疑会降低师资队伍的总体水平。

(2) 厌教:部分学校常规工作管理落实不利,教师敬业精神缺乏、工作倦怠、责任心淡化,不愿钻研教材,对任何形式的教研活动丝毫不感兴趣。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇,却往往放松了对教师的思想工作,对于不良倾向不大胆批评,造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁。

另外,农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高,但大部分的学历是通过函授和自考取得的,正规的全日制本科大学生回来的还是比较少,反而外调城镇的几乎全是骨干教师,他们不愿意呆在农村,是农村的教学条件比较差;随着普及九年义务教育的不断深入,农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师,但是音乐、美术,微机等教师严重不足。就我们学校来说吧,几乎没有一个老师懂音乐,叫他们如何给学生传授这方面的知识呢?

懂计算机的人更是没有；老师的年龄老龄化，学校中差不多都是临近退休的老师。

3. 学生问题

通过和学生们的接触，结合自己的经历，我觉得制约农村小学生学习进步的主要因素是农村小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。这方面的原因不能排除心理发展的因素，小学生的学习是无意识的，缺乏主动性，需要家长及其老师的监督指导才行。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，老师教的不好，归于外界，没有考虑自身的因素。60%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，这就难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4. 家长问题

《关于农村教育的调研报告》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

长希望自己的孩子能考出去，不要像他们一样，面朝黄土背朝天，一人三亩的在地里刨食吃。但这些也许是条件、思想上的多种因素的影响吧。

三、解决农村小学教育问题的对策和建议

结合调查情况以及自己的想法，我认为，要解决农村教育问题，应该从以下几方面入手：第一、改善教师待遇，改革教育系统的人事制度，营造一个合理的、高效的竞争环境，解决“教师行为滞后”问题。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：提高教师的工资，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理的、高效的竞争环境；提高继

续教育和终身学习的质量,改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

第二、解除封闭传统体制,充分利用社会资源,.改革学校管理机制和教育教学方法,全面推进素质教育,努力提高教育教学质量。

第三、加强教育队伍建设,不断提高教师队伍的综合素质,不断充实教师队伍数量。吸引更多的具有专业知识的高学历高素质的教师,比如现在正在进行的特设岗位的教师到偏远地区支教。

目前,农村希望小学普遍存在经费不足问题,国家拨款只能满足维修校舍和购买必需的办公用品的基本需求,许多村不仅没钱添置现代化的教学设备,就连维持正常教学运转所需资金都缺乏。资金不足导致了硬件设备的匮乏,大部分村级小学存在用地狭窄,教室破旧,没有体育、音乐、美术教学设施,教师宿舍紧缺,厕所条件简陋等问题。大部分学校仍然是黄泥地,下雨后到处都是泥浆,学生活动和上厕所都很不安全。

农村小学师资匮乏的问题也相当严重,特别是30-50岁的中年骨干教师和音乐、体育、美术、英语学科专业教师极度紧缺。目前大多数乡村小学以20-30岁的年轻老师和50岁以上的老教师为教学主力军,但年轻教师经验不足,老教师知识结构老化与现代教学理念脱节,两者难以适应现代化的教学要求。

此外,缺少专业的音体美教师,大部分学校采取“复合型”的教学,即由一位教师同时担任几门课程教学,但一名教师将5门以上的课程全部以高质量教授是基本不可能的,且大部分老师只擅长语文或数学教学,学校的音体美课程形同虚设,教学质量大打折扣。即便如此,乡村小学还要面对优质师资的流失问题。目前农村学校的条件和待遇都无法留住优秀的教师,好老师都会争取调到县级以上的学校任教,越优秀的教师从村校流失的可能性越大。

学前教育和家庭教育的缺失问题也不容忽视。调查发现,大部分学校没有条件开设学前班,

因而使得该校学生的学前教育处于真空状态,为以后的教学造成了很大困难,最终影响到学生的学习能力和素质的提高。而且当前农村外出务工人员达到80-90%，“留守儿童”多由爷爷奶奶照顾,他们都没有能力给予孩子学习上的辅导,对孩子也比较溺爱,无法与学校教育相互协调,为儿童营造一个良好的受教育环境,这给教师的教学工作带来很大的困难。

朔里农村小学教育的发展前景：充实义务教育。巩固“两基”成果,提高质量,在保持两基现有成果的'基础上,全面提高教育质量,全面提高办学水平,形成完善的义务教育体系和制度,普及义务教育的成果得到进一步巩固和提高,人均受教育年限达到9年；发展学前教育。重视儿童早期教育,重点发展学前教育,使绝大部分乡村儿童都能接受多种形式的学前教育,为小学阶段的学习做好准备。

关于淮北市朔里镇农村小学

教育现状调查报告

年级： 2017（春）

专业： 小学教育

学号： 20171340050188

党的“十七大”报告中提出“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。优化教育结构，促进义务教育均衡发展。更新教育观念，深化教学内容方式、减轻中小学生学习课业负担，提高学生综合素质。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”

一、问题的提出

教育改革之风一阵又一阵地吹在中国大地，基础教育工程已经列入国家教育工作的重中之重，新一轮课程改革已付诸实施。发展要讲究科学，社会要讲求和谐。在科学发展观日益深入教育领域的今天，了解当前农村小学的教育现状很有必要，这关系到我国的未来和发展。

二、调查结果分析

农村小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。再而是师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端。

《关于农村教育的调研报告》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

1. 学校规模小，硬件设施落后

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的。

2. 教师的业务水平不高，工作负担重

在村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于乡村信息相

对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力下降。除中心完小外，村小教师依然是用“一块黑板一张嘴，两只粉笔书一本”的传统方法来完成教学任务的。而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出务工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担，间接地影响了教学质量的提高。

3. 素质教育难以实行，课程改革举步维艰

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的唯一目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

4. 村级小学减少造成学生上学不便

我镇的许多地方原来可以在村级完全小学，但由于教学条件差，教学设备落后，加上生源的逐渐减少，目前这些小的五、六年级的学生只得到中心小学就读。撤并村级小学，在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，但目前农村小学难于提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天老回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。

综上所述，当前农村的小学教育情况实在是不容乐观，农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视其所存在的弊端。

三、解决问题的办法

必须及时采取得当的措施，彻底改变农村学校教学条件差的现状，加强基础教育的薄弱环节，也就是说政府要加大对中心完小建设资金的投入，尽快完善乡镇中心完小教育教学的硬件设施；教育部门要加强师资队伍建设，把教师的继续教育工作落到实处，杜绝教师培训走过场。使农村小学走出困境，为农村教育打下扎实的基础，让农村教育得到良性发展。

1. 改善农村小学办学条件

改善农村小学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教学条件，教学仪器、图书资料乃至校舍，提高质量只能是一名空话。上级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡的九年一贯制乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造小学的危房，购置必需的教学仪器设备和图书资料，这样乡镇学校、村办小学的办学条件、管理水平、教育教学质量才能得到相应提高。

2. 加强农村小学师资队伍建设

提高乡村教师的地位和待遇，保证村小师资队伍稳定和扩充。各级政府要切实贯彻好教师工资的有关政策，想办法改善农村小学教师的工作条件和生活待遇。因为“教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。”在提高农村小学教师的整体素质方面，政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村小学教师能够参加继续教育。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另一方面，教师

要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。

题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

3. 更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐、美术、体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的管理水平。

3. 实行寄宿制的管理方式

小学生由于年龄太小，每天上学需来回跑，每天来回跑很不方便。而且学生路上安全也得不到保证。如果我中心完小实行寄宿制，那么学校也便于管理，尤其是留守儿童，可以填补家庭教育的空缺，同时学生的人身安全也得到保证。合理利用校舍，做到物有所用；科学分配人员，做到人尽其能。

素质教育是一种促进学生全面发展的教育。要使学生具有真才实学、一技之长，课堂教学中要更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

这次调查，使我受益匪浅，看到了乡村发展欣欣向荣的大好局面，同时，也了解到了乡村小学教育的真正现状。农村义

务教育是我国教育工作的重点，而农村的小学教育更是重中之重。重视农村小学教育，改善农村小学教育现状，是农村义务教育能否顺利发展的重要基础，只有加强农村小学教育的力度，才能逐步提高农村教育的质量。“路漫漫其修远兮”，农村小学教育需要国家和政府更高的重视和不断的探索，更需要全民支持。

农村义务教育调研报告篇二

克涝村是甘草店镇的一个东北部的山区村，群众居住分散，交通不便，该村南与蔡家沟村相邻，北与韦营乡相邻，西至三墩营村，东至唐家岔村，总耕地面积6512亩，总人口1377人，共353户，由11个村民小组组成，其中有57户193名低保户，五保户12户12人。劳动力1050人，其中高中以上文化程度146人，初中文化程度609人，小学文化程度281人，文盲、半文盲程度14人，16岁以上在校学生数为69人。

克涝村的教育现状：

首先经济投入是义务教育发展最基本的物质保障，但由于克涝村经济不发达，无论政府还是家庭对农村教育的投入都是非常有限的。所以农村在教育设施和教育投入上的远远落后于城市。学生的总体水平低于城市的水平，不同的基础，却要面对相同的竞争，农村学生的竞争力低，只能退避三舍，另求他路，造成农村大学生的比重严重下降。当城市集中大批优势教育资源，从师资力量到教育设施，大办示范性高中时，农村学校却不得不面临着师资流失短缺、教学设备严重不足的困难。再加上我们的教育表现出了向精英化倾斜的趋势，逐步冷落低收入贫困群体。

基石和先进的理念作支撑。坚持教育优先发展是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大战略方针。进一步推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在

优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。农村教育发展离不开经济的支持，农村教育发展与当地农村经济的发展紧密相连，经济的发展水平基本上决定着当地农村教育的发展水平。在经济较发达地区，农村教育发展还能得到相对充足的资金支持，而在经济落后地区，教育经费捉襟见肘，只能靠收取学生的学杂费勉强维持，举步维艰，其办学条件大多比较差，辍学率也比较高。可以说，经济因素是制约农村教育发展的第一要素。

农村发展的不平衡性，思想认识和教育观念的差异性也是千差万别的，导致教育目的功利性太强，义务教育担负着提高民族素质和向高级学校输送人才的双重任务。由于我国特殊的户籍制度及城乡之间的巨大差异，后者又被大大强化。考上大学，跳出农门，是农村孩子接受教育的最直接的目的，提高自身的科学文化素质这一功能在农村特有的环境下显得苍白无力。农村教学质量差，能进大学深造的寥寥无几，大多数学生升学无望返回农村，他们接受的基础教育与农村发展所需的各种专业知识相关程度不高。很多农民仍然认为知识无用，农民追求教育的动机，来源于他们的日常生活和生产活动。在我国，传统的小农经济仍是农村经济的主体，生产机械化程度和科技含量还普遍较低，农民缺乏对教育需求的动力。所以，在学生掌握基本的读写算技能后，只要成绩不特别突出，家长便会让孩子辍学外出打工。这些未成年人虽然挣钱不多，但生活较自由，这种生活对贫困的在校生和一些不愿刻苦学习的学生极具诱惑力，这是学生辍学的又一重要诱因。64%的人认为读书不是人发展的必要途径，不是谋求生活的必要出路。不可否认，文化程度不高就不能成为首富，然而大部分低文化水平者在谋求发展的时候处处受阻。有人认为在学校只能浪费财力和青春，不如趁着年轻赶紧拜师学艺，或者托关系找个单位等，急于给孩子寻找“出路”，尽快挣钱增加家庭经济收入。14%的人认为上了高中已经是相当高的学历了，学到高中就好了，考大学没必要，上大学，太遥远，农村的孩子能上完高中就已经是不多了的了。只有很少的人认为读书能塑造个人的世界观，人生观、价值观。读

书会让人向往崇高，使人心灵纯洁而富正义感，使人情趣高雅而趋避凡俗。此外，有更长远的思想安排自己的命运，更能适应时代的变迁、社会的发展，更能拥有美好的生活。赚钱不是生活的最终目的，幸福，快乐才是读书的追求。

首先农村学校的教学条件无法与城市相提并论，“黑板+粉笔”仍是最常用的教学手段，实验仪器、图书等都严重缺乏。

其次农村教师大多是大专、中专毕业生，还有一些未受过师范教育的、具有初中或高中学历的代课教师，整体素质较低，难以调动学生的学习积极性。农村教师的待遇低，工资拖欠现象比较严重，这也严重影响了教师的教学热情，导致部分教师教学不专心、责任心不够强。

再者学生的学习兴趣不高，态度直接影响教育效果，由于教学质量差，部分学生对学习失去兴趣，认为自己上学没有前途，产生辍学念头。部分学生成绩差，在校受老师和同学的歧视，在家得不到家长在学习上的帮助，失去学习的信心。

生，大部分也是非重点院校或地方院校，毕业后也多到中小城市甚至乡镇工作，这意味着他们就业后的收入较低。因此，社会上尤其是农民认为教育投资的收益不高。办学思想、办学模式、教育结构、教学内容和方法，不同程度地存在着脱离农村实际的倾向，不能很好地适应农业和农村经济发展的需要。农村教育实际上是普通教育和以升学为主线的金字塔型结构体系。教育功能单一，偏重于向高等院校、经济发达地区输送人才，轻视了为本地区发展培养急需人才。因此不少落后地区的农村变成了城市和发达地区的人才来源地。教学内容与社会现实严重脱离的现象在广大农村地区非常突出，不仅严重影响了有限的教育投资的效益，而且严重损害了农业与农村可持续发展的人力资本。

对上述问题的思考见解：

据调查的情况，当地为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源、资金的投入，最大限度地改变农村教育资源、资金不足的状况。

首先要成立一个调查小组，查清乡村学校的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转。

其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。

再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。

最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

农村义务教育调研报告篇三

几年来，我区教育工作在区委、区政府的正确领导下，在区人大的依法监督下，坚持以科学发展观为统领，认真贯彻落实《义务教育法》，把对该法的学习、宣传、落实工作纳入重要日程，在整合教育资源、加强队伍建设、深化教育改革、实施素质教育等方面做了大量的工作，促进了我区义务教育的健康、均衡、持续发展，基础教育总体水平全面提升。去年10月，我区获得辽宁省普及九年义务教育“双高水平”合格单位，辽宁省依法行政先进县区教育局等多项荣誉。现将贯彻《义务教育法》情况汇报如下。

一、修订的《义务教育法》颁布实施后，我区义务教育发展的总体情况

我区现有普通小学12所，教师进修学校1所，特殊教育学校1所，有教师709人，学生12390人。几年来，我区坚持把发展教育作为推动经济发展和社会进步的基础工程，深入贯彻落实《义务教育法》，大力实施“科教兴区”战略，努力使基础教育适度超前发展。特别是今年，我区以迎接辽宁省“双高普九”验收为契机，大力推进义务教育发展，在办学条件、教育装备现代化、教师队伍素质、办学水平和教学质量等方面又有了长足的进步，义务教育获得了持续健康发展。

新修订的《义务教育法》颁布实施以来，为了全面落实该法，我们本着“改革、发展、创新、提高”的方针，以提高教育教学质量为重点，以培养学生创新精神和实践能力为目的，建立了符合素质教育要求的基础教育课程体系，完善和发展了我区“自主学习——共同探究——合作交流——实践应用”的课程改革教学模式，成效显著。一是教师的教育观念发生了可喜的变化，形成了民主、和谐的师生关系；二是课堂结构发生了变化，建立了一个自由宽松、平等和谐的学习环境；三是教师的教学方法不断增多，教师们在教学过程中能够创造性地使用新教材，运用现代化教学手段，课堂效率大大提高；四是学生的思维领域明显拓宽，创新能力和动手实践能力显著增强，参加市、区科技发明、网页制作、书法绘画等比赛均取得较好成绩。

为了保证适龄残疾、困难儿童顺利完成学业，我们实施了关注特困户、低保户和家庭困难学生的扶贫助学工程，使他们能够享受平等、优质的教育，保证他们进得来、留得住、学的好。对贫困家庭学生免除杂费、信息技术教育费、课本费和作业本费，接收进城务工农民子女入学，对农村小学的学生实行免费义务教育，促进了教育公平。

实施“以德兴区”、“以德立教”战略，建立了“一把手”

主抓德育工作的领导机制，完善了学校、家庭、社会三结合的教育网络。抓学校主渠道教育，形成具有区域特色的德育校本课程体系，完善了学生思想品德行为综合考评机制，建立“双进入”制度，学生家长通过多种形式参加家长学校培训活动，我区的“家长学校”得到了省教育厅领导和专家的高度评价。加强了青少年基地建设，广泛开展学工、学农、学军、爱国主义教育、法制教育、心理健康教育、野外生存训练、军训比赛等体验教育活动，促进了学生健康成长，提高了学生的品德素质。

加强安全管理，确保学生人身安全。安全工作是和谐之首，是重中之重。为此，今年以来，我们多次召开学校安全工作会议，部署和强调安全工作，表彰了学校安全工作及学校周边环境治理先进单位和个人，每所学校都制订了学校突发事件应急处理预案。针对校舍、消防、交通、汛期、学生游泳安全教育、校园周边环境治理等热点问题，开展安全教育和检查，教文体局与白塔区交警大队联合，在全区小学集中开展了交通安全教育，在全系统形成了上下联动、分工明确、职责清晰的安全管理网络。

为了促进义务教育均衡发展，我们不断整合教育资源，合理规划，分期改造校舍。年如期完成了大林子、徐往子两所学校共3395平方米的校舍改造工程，顺利完成了对解放、铁西两所小学的平稳分流和撤并，实现了教育资源的合理配置和资源共享，得到了家长和社会的普遍认可。

，我区推进义务教育发展又有新的举措。一是制定了《白塔区域内义务教育均衡发展推进计划》，重点抓好城区薄弱学校的改造，在均衡配置经费、设施、设备、教师等办学资源的基础上，向边远学校、薄弱学校倾斜，努力缩小义务教育在校际之间差距。最近，我们又加大了干部教师交流力度，对4名中层领导干部和18名教师进行了交流。二是继续整合教育资源。经过反复调研、论证，报请政府同意，5月初对南文化小学进行整合，实施了分流。分流前，我们认真制订分流方

案、建立分流工作的组织领导、做好家长和学生的思想工作，为妥善分流做好了一切准备。同时区政府计划在原南文化小学校址上建设标准的青少年活动中心、文化馆、图书馆和幼儿园，并把其作为区政府20为全区人民办的十件实事之一。此项投资1400多万元工程的竣工，将使我区基础教育进入到一个新的发展阶段。

二、我区义务教育经费保障体制改革的进展情况

区政府高度重视义务教育的发展，建立了义务教育经费保障机制，把义务教育经费全面纳入财政保障范围，纳入每年的财政预算，专款专用，逐年增加，以保障义务教育的经费足额拨付，不被任何单位和部门挤占、挪用、截流、平调。每年都按照“双高普九”的标准，保障教育经费做到“三个增长”（区财政收入增长，生均公用经费和事业费均增长）。教师工资做到了“三个一”，即一分不少，一项不差，一天不拖，为全区义务教育的健康、持续、均衡发展提供了强有力的保障。

三、我区义务教育均衡发展的现实状况

我区位于城市中心的几所小学和偏远地区的小学生在生源、经费、设施、设备、教师队伍等方面存在着明显差异，市中心的小学生源多、班额大、师资力量雄厚、办学经费相对宽裕，教学设施、教学仪器及图书也较偏远地区的小学优越。今后，我们将努力缩小义务教育在校际之间差距。从今年开始，我们将加大对偏远小学扶持力度，有计划、有重点地在经费、设施、设备、教师等办学资源上向偏远地区的小学和薄弱学校倾斜，以促进教育公平，推进和谐校园建设进程。

四、全区教师队伍建设情况

几年来，我们把建设一支政治过硬、素质优良、结构合理、关系和谐的干部教师队伍作为推进义务教育均衡发展的人才

工程来抓，取得了明显成效。

（一）抓干部队伍建设。一是大胆提拔、使用和调整干部。按照“德才兼备”原则和干部“四化”要求，大胆启用德才兼备、有管理能力的年轻教师，将他们充实到学校领导岗位上，担当教育教学管理的重任。通过抓后备干部的培养、调整充实领导班子、加大干部交流力度，为义务教育的持续发展带来了生机和后劲。二是建立校级领导培训机制。定期举办副校级以上领导干部培训班，通过举办专题讲座、请专家作报告、校本学习、赴外地实践考察等方式，开阔视野，拓宽思路，学习先进经验，不断提高自身素质和能力。三是实行学校领导工作目标责任制。完善了领导学习制度、教研制度、听课制度、评课制度，将其纳入《白塔区“教育管理年”活动量化考核指标》之中，制定了《校长工作评价制度》，定期对领导进行评价考核，促进了干部的成长，为建设专家型领导奠定了基础。

农村义务教育调研报告篇四

调研时间：

调研地点：

调研对象(印章)：

调研目的：教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和政府也十分重视，最近又提出了要在20xx年之前把我国建设成为教育大国的计划。我国是一个农业大国，农村人口较多。据统计：我国有80%的学生是在农村接受中小学教育的，这些学生的素质会影响到我国整体学生的素质，而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇学校，因此，农村的中小学教育显得尤为重要。

我的家乡河北省昌黎县荒佃庄镇(村)与省内其他农村地区相

比，经济条件相对较好，地区的发展很大程度上取决于当地的教育状况即人才状况。为了了解家乡中小学的教育状况，暑假期间，我来到坐落于荒佃庄镇的一所小学——荒佃庄中心小学、一所初级中学——周庆恩中学，以及一所高级中学——昌黎县第九中学进行了实地调研，现将此次调研情况报告如下：

随着九年义务教育实施，国家对农村中小学投资力度加大，农村中小学教育现状比以前有所改善，农村中小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上，基本上改为教学楼，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境；其次是教学的硬件设施上，拥有配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备；第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，仍然存在不少问题，比如教育经费短缺，师资水平不高，应试教育制度依旧，学生自身素质低以及生源不断流失等，情况令人担忧。

国家投入到教育事业的经费，大部分还是用于城市重点学校的发展上，农村学校的教育经费很是不足。在调研过程中，这三所学校的校长们表示，由于资金不足，学校基础设施情况不是十分乐观。

1、虽然基本上都有相应的教学楼，但厕所也是一个不可忽略的问题。由于农村卫生条件制约，厕所大部分置于楼外，且距离教学楼较远，蹲位又很少(基本在十个左右)，对全校那么多师生来说，上厕所也是一种困难。

2、体育设施总体不够，最好的学校所有的也只是篮球架四副，乒乓球台二张，单、双杠几幅而已，部分体育设施存在着安全隐患。而根据调研知，各学校操场也没有绿化。

3、实验设施较少，只有一到两个实验室。基本没有音乐教学设施。

4、虽然学校配置上了电脑和多媒体设备(每所学校有一到两个多媒体教室)，却因无法满足教师准备课件所需的资金而使那些电脑基本闲置，这和城市学校里每个教室配置多媒体设备，每位老师配置一台电脑的水平相差甚远。

5、图书量为1000册左右，大部分是一些较为破旧、久未更新的书刊、过期的杂志等。

1、师资水平低

都说一个好学校不能没有好老师。而农村中小学的教师队伍中，根本没有所谓的教学能手，学科带头人等优秀教师，而刚毕业分配来的年轻老师，在锻炼一两年后马上被较大的学校挖走，农村学校成为了新教师的“练兵场”。在这种情况下，面对目前的教育改革，老师们显得力不从心。试想，这样的一支队伍承担着培养新型人才的艰巨任务，谈何容易，而为了缓解老师的压力，学校不得不聘请代课教师，然而最终结果就是导致教学质量变得较差。

2、教师负担重

在我们农村中小学中，多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。

3、教师培训落后

农村中小学教师仍是以“经验型”、“辛苦型”为主，缺乏“研究型”、“创造型”的教师。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强培训、自学自研，不断丰富和完善自己的知识结构。由于学校学习资

源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

在所调研的三所学校的老师、学生中，有80%的人对当前的应试教育制度提出强烈不满：学生要考得高，而老师更要教得出色，双方压力非常大！现行的素质教育只限于口头上喊喊，而实际行动仍是应试教育。应试教育的思想以深深的禁锢着教师的教学行为和学生的学习行为，但家长和社会则过分看重于学生的成绩和学校的教学结果，导致县镇教育部门对学校和老师定指标、下任务，根据期末统考、会考的成绩来对学校和老师进行考核，排名次，考得不好的学校的校长和老师会受到通报批评，影响奖金发放、评模，晋级等。

学生们每天不仅要完成应有的作业，还得去死记硬背那些乏味的课本知识，这种情况下，学校就成了个“读死书”的场所，学生的思维能力、观察能力限于一个狭窄的范围内，得不到充分的锻炼，导致大部分人高分低能，无法适应社会的发展。

在调研中我了解到，在学生的生活环境中存在着诸多因素影响农村教育的发展。农村孩子由于受地域条件的制约，普遍存在着接受学前教育很不规范的现象，绝大多数幼儿只接受一年的学前教育就进入小学，错过了幼儿智力发展的最佳期，造成学生发展很不均衡。农村家庭教育的不到位导致学生较为任性，在学校里表现得自由散漫，不遵守学校的制度，不尊重老师；许多中小學生，迷恋于网吧，一些染上网瘾的学生经常逃学，甚至夜不归宿，长此以往只好退学回家。农村的优秀学生都流失到城市重点中小学，在生源上，农村的学生要比较差些。

随着人们收入水平提高，家庭条件较好的家长为了使孩子得到良好的教育，不惜花大价钱送孩子进城读书，而家庭条件较差的家长也因看到上学没有好出路，让孩子初中毕业就回

家劳动，更有甚者，小学便辍学回家。农村学校的生源严重流失，这给学校的教学带来很大影响，制约其发展。

这次调研中，我主要了解了以上四个问题，就此，我提出以下的解决建议：

每年国家在教育事业上的投入都相当可观，但不难得知，这些资金中绝大多数被用在了城市重点学校的建设上，农村学校少之又少。所以为改变这种现象，各级教育部门应该成立专门机构，对资金的流向、用途进行专门监督管理，坚决杜绝发放过程中的克扣、偏流现象，确保经费合理分配。同时多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。定额、定时、定量地通过银行将乡村教育的经费划拨给乡镇学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办中小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。只有这样，农村的教育事业才会有资金的保障，才会慢慢发展起来！

老师应该尽力减轻学生的课业负担，在最少的考试训练下发挥学生的最大潜力。学校要开展形式多样的德育课程，恢复音体美课程，使学生得到全面发展，不至于成为“书呆子”。让学生的包袱减轻，老师的压力减小，这样才能更好的完成教与学的工作，为以后素质教育的实施铺平道路。

只有教师队伍强大了，学校的教学水平才能提高，农村的教育状况才能改善。上级教育部门应统筹下级教师分配情况，对需要老师的学校及时补充，而且要确保他们在学校任职的时限，不能中途转校。政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村中小学教师能够参加继续教育。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另一方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据

学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。打破学校之间的严格界限，实行跨校兼课，体、音、美教师到不同学校授课，让校校有歌声、校校有球声、校校有绘画。激励优秀教师到薄弱学校任教。

对于学生流失辍学严重的问题，学校必须改善自身的教学环境和教育成果，以好的成绩让学生家长信服。同时学校加强宣传力度，对自己进行全方面的宣传，和其他学校对比，讲清利弊，使那些盲目择校的家长们有更清楚的认识。对家庭条件差的学生，校方应尽力呼吁社会力量去帮助他们，老师应经常到学生家中走访，对留守儿童、隔代抚养所产生的问题应进行相应的心理辅导，打消学生家长因缺钱让孩子辍学的念头。只有学校提高自身的实力，才能保住生源，使农村中小学更加健康发展！

邓小平同志曾说过：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的成熟的领导者，就领导不了现代化建设，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”。基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。不要“偏心”，抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓！

感谢学校给了我一个了解农村中小学教育状况机会，感谢家乡中小学校的配合，我对家乡农村中小学教育状况有了一个深层次的了解，农村教育状况不容乐观，必须抓紧解决资金问题和提高教师队伍的水平，这样，其他问题才会迎刃而解，农村教育才会走上素质教育之路。

农村义务教育调研报告篇五

按照《关于开展**活动的通知》，我采取个别走访、问卷调查相结合的方式，作了深入细致的调研，现将有关情景报告如下：

一、农村各小学课程开设齐全，执行从简。

各学校虽然都能按照国际教育部及省、市、区级要求开齐，开足科目，可是能够真正贯彻落实的除语数英以外的课程微乎其微。体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践、班会等等，很多课程既缺乏专职的教师也没有专门的教室，没有落到实处的必要条件。如信息技术，各学校微机室的电脑早已废弃、淘汰，有的学校甚至没有微机室，怎样将信息技术课上好科学课，虽然有些学校实验室的设备异常齐全，可是根本没有能够领着孩子们去做实验的教师，每一次科学课都在教室进行，在这样的教育中，孩子们的科学素养能够得到多大程度的提高音乐、美术既无专职教师也无独立的教室，乐器、素材更是少之又少，即使有，也会被长期束之高阁。

二、学校道德教育虚浮，片面追求升学率，忽视、轻视道德教育。

各学校的德育时间仅停留在周一升旗仪式、思想品德课及班会课中，还常常要除去被代课教师占用的课时，并且即使是上课，也仅停留在说教、灌输层面。没有学生自我的活动，没有道德教育的阵地，没有保证活动开展的必要措施。学校、班级几乎不组织德育活动，更谈不上持课内外结合，形式要灵活多样。这种缺乏体验，闭门造车的道德教育，效果微乎其微。

三、撤点并校，安全隐患增多。

学生上放学路途遥远，学校没有校车，很多小学生因无人接送，自我骑自行车上学；更有甚者，路上拦车上学；还有一部分由老年人负责接送，这部分人群的安全问题不容小觑。

另外，上放学期间道路拥堵，汽车、电动车、自行车，老人、年轻人、小学生瞬间挤满街道，同样存在安全隐患。

四、留守子女问题突出。

农村各小学留守儿童所占比例逐年攀升。因为产业结构的调整，家长们纷纷出外打工，将孩子留给家中老人照顾。因为观念和意识的局限，老人一方面存在溺爱心理，另一方面只关注孩子是否吃饱穿暖，对于孩子的道德品质、心理健康、学习习惯、生活习惯等方面的培养着实有限。留守儿童在校打架、上网、违反纪律、不完成作业现象极为普遍。

五、校长素质堪忧。

校长是一方教育的引路人，很多校长没有自我的办学方向，缺乏最基本的教育理念，眉毛胡子一把抓，漫无目的。如此办学，贻误子孙后代。

六、教师工作缺乏活力。

这是长久以来的痼疾因为地理位置的关系，农村学校条件艰苦，待遇缺乏优势，要求不断提高。长久以来，到相桥的教师有条件的选择机会进城，没条件的寻找机会进城，留下来的教师工作进取性不高。

七、学校教育与社会脱节。

学校、家庭、社会三方育人网络的构成仅限于最多每学期一次的家长会。学校教育脱离时代，脱离社会，闭门造车。

综上所述，随着时间的推移，因为社会、家庭、学校、教师等各方面的原因，相桥教育将不仅仅输在文化课上，学生的道德品质、创新本事、动手及社会实践本事的缺憾也会日益增多，如不及时改良现状，相桥将有更多的孩子输在起跑线上。

农村义务教育调研报告篇六

我在农村进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此老师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁，我进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，老师及校长19人。通过调查，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

1、教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为3.49%。看来，事实上相当多的学生和家長已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调查情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以

下几方面：

(1) 公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

(2) 师资队伍不稳定，总体素质不高。

(3) 思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡。

(4) 教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2、教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意(51.8%)和比较不满意(7.8%)，感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：

(一) 不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。

(二) 尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对动辄“下岗”“走人”的内部管理体制，老师们为了保住“饭碗”，感觉压力很大。

(三) 最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人

身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常“提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：

(一)农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而外调城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。

(二)随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

3、学生问题

学生自主学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、老师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了47.67%。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自己复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调查表明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

通过和学生们接触，结合自己的经历，我觉得制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，但由于59.3%的农村学生一般

都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4、家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择“一般”，5.8%的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如栾卸村，拥有生产康必得的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有17.5%的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

(1) 家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

(2) 家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的。

(3) 家庭影响大于学校。家长们希望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去忙土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

结合调查情况以及自己的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育“学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情况。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

2、在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生成长为适应农村经济发展要求的复合型人才我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或“3+1”制的培训。但是从调查情况看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他曾经去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。因此实行职业教育应以就业为导向、符合农村的条件，只有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

3、解构封闭传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构

私立学校应该是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校几乎没有。最终使我们的教育成为独家经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。因此应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中

升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

中国70%的人口在农村，农村(含县镇)义务教育阶段学生高达1.6亿。然而农村中小学教育的现状并不理想，反而面临着诸多问题与困难。在沙河农村，虽然绝大多数家庭通过各种途径尚能承受孩子接受教育的支出，但仍然有少数孩子因家庭贫困，未圆上高中、考大学的梦想。

现代社会倡导人们关注弱势群体，这些因经济困难而辍学的孩子们应该得到社会更多的关心和帮助，助他们圆自己的读书梦想!我呼吁各级教育部门和社会各界都应意识到发展农村教育的迫切性，给予农村教育更多的支持，把更多优秀的教师吸引到农村中小学去，提高农村学校的办学质量，促进农村教育和经济社会的协调发展。

农村义务教育调研报告篇七

学前教育的发展问题近来成为人民群众关注的焦点，受到党中央、国务院的高度重视。发展幼儿教育对于促进儿童身心全面健康发展具有重要意义。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长和千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。而农村学前教育是基础教育的基石，质量的优劣关系到整个国民素质的提高。但目前的农村教育存在很多问题，我想就目前的现状和存在的问题来做一下分析：

依据分类抽样的原则，采取集中调查问卷、现场访谈、和专项调研等行动研究法。

走访县、乡镇各类型托幼儿园所，采访学前儿童家长等，并抽取为样本，进行了情况摸底调查。

通过采访和问卷调查，发现制约农村学前教育再发展的因素有：

1、留守儿童缺少父母关爱，农村父母文化水平低

我通过实地走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多人连小学都没有毕业。学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些文化水平低的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。其中有两类家庭居多，第一类是父母在家务农，留在孩子身边；第二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

还有部分家长由于学历水平很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。而留守儿童父母不在身边，要么自己胆太大，无法无天，要么爷爷奶奶过分溺爱，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。走访时遇到过这么一个学生，由于学习跟不上，父母平时也没关心他学习，他渐渐失去了学习的兴趣，开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。而粗心的家长只是偶尔问问孩子学习的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现时，已经为时已晚。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。

2、保教设备不足。

在上级部门的关心支持下，虽然增置了部分教育教学设备。但是因为赠送有限，幼儿园经费又严重紧张，大部分设备年久未能得到及时更新，相对破损、陈旧，不能更好的满足幼儿学习、生活和游戏需要。特别是乡镇幼儿园园由于资金的

不足，办园条件非常简陋，玩教具、大型户外游戏器械及幼儿读物均不够。均无教师办公室和保健室、多功能室，未进行园所绿化，无教师参考资料。城乡间、乡镇间，在园所管理、服务功能等方面存在较大差距，不能全面实现儿童教育公平。

3、幼儿教师编制过紧，配备严重不足。

大多数农村幼儿园编制不够的现象相当普遍，离省规定的最低要求“半日制幼儿园每个班须配备2名教师，全日制幼儿园须配备2名教师、1名保育员”的要求相去甚远。另外，农村聘用教师多，学习和培训的机会少，教师年龄普遍偏大，学历低、待遇低。男女比例不合理，尚未形成科学有效的培训网络和机制，教师专业素质亟待提高。这对幼儿身心健康发展极为不利。而且教师队伍流动性大，尤其是乡镇园所，多数幼儿教师为聘任的临时代课教师，由于工作量大、待遇偏低、婚嫁等原因，造成农村集体园教师更换比较频繁，造成新上岗的幼儿教师的岗位培训严重不到位，教师教育观念和教学水平难以适应形势发展，阻碍了学前教育的快速发展。

1、开展赏识教育，树立留守儿童的自信心

首先，我们应该坚信每个孩子都有优点，当然也都有缺点，这是一个最基本性的评价。

其次，教师要拥有一双善于捕捉“闪光点”的眼睛，要善于发现留守学生身上的才能。然后用欣赏的眼光、愉悦的心情、发自内心的赞美鼓励他们，肯定他们的每一点进步。教师看上去几句普通的话语，却能激起学生心灵上的感应，使他们产生一股向上的动力，对他们的成长起着潜移默化的作用。

第三，创造一个鼓励性的环境，联系家长，常常走访，多方关爱、赏识，可以让留守儿童甩掉压在身上无形的自卑巨石，这正如美国著名心理学家罗杰私德所说：“学生只有在亲密、

融洽的师生关系中，才能产生安全感，并能真实的表现自己，充分地表现自己的个性，创造性地发挥自己的潜力。”

面对留守儿童，每一名教育工作者都应该用爱心、耐心和恒心去帮助他们，走进他们的心灵深处，感知他们的喜怒哀乐，让留守儿童生活在充满爱的阳光里，多一份灿烂，多一份感动。让他们以热情积极的态度投入到学习上来。

2、改善办园条件，推进队伍建设。

建议拨出专用资金，加强硬件建设，逐步改善设施设备，使功能室日益齐全，消除安全隐患，为幼儿创设一个安全、舒适、优美的生活、学习和活动环境，真正让幼儿快乐，家长满意、社会放心。切实保障幼儿教师的工资待遇，对公办教师的编制、绩效工资、保险，以及非公办教师的工资、五保、住房公积金等各类待遇做出具体明确规定，建立正常的工资增长机制，逐步提高非公办教师的工资水平。只有物质基础有了保障，幼儿园教师才能安心地从事这份职业。

创设良好的工作氛围，营造尊师重教的环境。良好的工作氛围是教师身心愉悦，减轻工作压力，激发爱园敬业的热情。因此应呼吁主管部门和社会给与农村幼儿园教师多一点关爱，关注他们的生存状态，倾听他们的心声，要搞好农村幼儿教育需要我们营造一个尊师重教、关心支持农村幼儿教育的良好氛围。

3、对幼儿教师进行短期培训。

经常对农村幼儿教师、乡幼教辅导员进行培训，提高其教育、教学能力，组织及管理的能力；使正确的教育观念、科学的'幼教知识和技能得以推广和普及，推动农村幼教事业的发展。由于农村地域辽阔，居民居住分散，交通不便，教师奇缺，要把他们集中起来外出培训确有许多困难。那么，还可以送教下乡，派遣教师骨干，深入农村，根据当地实际的需求，

对幼儿教师进行培训和指导。

农村学前教育目前的窘况，其原因是多方面的。但我相信，只要大家携手重视幼儿教育，我们农村幼儿教育的明天必将灿烂！

农村义务教育调研报告篇八

本文目录

1. 农村教育调研报告
2. 清水县初中农村教育均衡发展现状调研报告
3. 农村教育问题的调研报告

1. 前言

社会的发展，科技水平水平的提高需要更多“四有”人才，然而近年来农村却反而出现了高中毕业生弃考现象，造成了人才的大量流失。目前城乡大学生的比例约分别是82.3%和17.7%，由此可见农村教育已经远跟不上城市教育。

发展农村教育是解决“三农”问题的关键所在，也是构建和谐社会的必然选择。农村教育的发展是经济的问题，也需要人才资源作保障、制度创新作基石和先进的理念作支撑。坚持教育优先发展是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大战略方针。进一步推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。

党的xx届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》提出了社会主义新农村建设中的教育问题，和xx届三中全会通过的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》提出了实现“农村

人人享有接受良好教育的机会”的历史性任务，对新世纪新阶段农村教育工作进行了全面部署，充分体现了党中央坚持优先发展教育、建设人力资源强国的意志和决心，为农村教育事业的改革和发展指明了前进方向。

总理在谈到xx年教育工作部署时说：“要把学校建成最安全、家长最放心的地方。”他说，今年要研究制定国家中长期教育改革和发展规划纲要，对2020年前我国教育改革作出全面部署；并提出了要重点抓好促进教育公平、优化教育结构、加强教师队伍建设、推进素质教育、实施全国中小学校舍安全工程，推进农村中小学标准化建设方面。

今年随着金融危机的出现，可能导致教育经费预算紧缩、入学率下滑和质量下降以及失业率增加。农村教育问题更明显，实施农村中小学危旧校舍改造和基本办学条件配备工程、全国性的农村教师特设岗位计划和青壮年农民及农民工职业技能培训计划等方面都变得更棘手。

南澳经济状况尚处于农村发展阶段，教育基础建设不免面临农村教育共有的问题，例如教育经费短缺、教育观念落后、教师工资收入低、待遇差等等。我们将关注当地高中生弃考背后的农村教育问题，找出教育模式及当地人的教育理念中不合理的方面，及时反馈给当地政府，减少弃考现象，留住人才。

社会的发展，高科技水平的提高，人才竞争的激烈，要求教育与时俱进，加速培养高素质、高能力、高水平的人才。因此重视、加强和发展教育是社会发展的必然。

2. 南澳教育概况[1]

2.1 南澳教学资源

南澳县中小学校共22所（均为公办学校），其中：完全中学1

所，九年一贯制学校1所，初级中学4所，小学16所。该县有省一级学校1所，市一级学校1所，县一级学校10所，教学资源相对比较丰富。

2.2南澳教育的局限

但是南澳经济状况尚处于农村发展阶段，经济投入是义务教育发展最基本的物质保障，但由于农村经济不发达，无论政府还是家庭对农村教育的投入都是非常有限的。教育经费短缺一直是困扰农村教育发展的一个根本性问题。在经济落后地区，教育经费捉襟见肘，只能靠收取学生的学杂费勉强维持，举步维艰。农村教育投资风险大、收益小，由于农村地区教育质量、学习环境等诸多不利因素的影响，农村孩子经过十多年的苦读，能如愿以偿地考入大学的凤毛麟角。高额的教育投资得不到回报。若是家庭收入不好，农民对教育的投资热情也会减弱，只想让孩子辍学务农或外出打工，以便为家庭增加一部分收入。

另一方面，南澳地理上较为封闭。南澳作为一个的海岛县，与大陆的连通交通工具只有渡船。在这样一个相对封闭的海岛上，信息也难免相对比较落后。科学与时俱进，社会信息日新月异，教育思想也需要跟上时代，需要在文化氛围中交流、吸取优秀教学思想、教学理论、教学方法。农村教育发展模式单一，农村教育的办学思想、办学模式、教育结构、教学内容和方法，不同程度地存在着脱离农村实际的倾向，不能很好地适应农业和农村经济发展的需要。实际上农村教育是普通教育和以升学为主线的金塔型结构体系。

2.3国家及社会对南澳教育的扶持

两会中教育问题再次被提及，总理强调要研究制定国家中长期教育改革和发展规划纲要，并提出了要重点抓好促进教育公平、优化教育结构、加强教师队伍建设和推进素质教育、实施全国中小学校舍安全工程，推进农村中小学标准化建设

方面。南澳也相当看重教育问题，学校是主动要求适龄儿童来上学，且上学有补贴。

农村教育调研报告（2） | 返回目录

党的xx大明确提出：“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。”而教育均衡发展是实现教育公平的关键所在，也是构建社会主义和谐社会的需要，是发展基础教育、办人民满意教育的根本保证。基础教育均衡发展事关国计民生，已愈来愈成为社会各界关注的热点问题。

近年来，清水县教育部门为推进基础教育、尤其是初中农村教育的均衡发展，采取了多种措施，作出了不懈的努力。为了解我县初中教育均衡发展现状，我们选择清水县东部几所初级农村中学为调研对象，于xx年10月对其进行了一次联合教育调研，我们于10月10日至10月12日先后深入秦亭中学、百家中学、旺兴中学等进行实地走访。又于10月14日在秦亭中学召开了“农村初中教育均衡发展校长座谈会”，在综合调研材料的基础上，形成本调研报告。

清水县东部几所初级中学大约建校在五六十年度，已经走过了40多年的发展历程。在我县经济建设持续实现跨越式发展的同时，农村初级中学始终坚持科教兴县、人才强县主体战略，全力推进我县教育现代化建设。各学校教育迅速发展，尤其，秦亭中学每年初中毕业升学率令人瞩目。成为我县东部农村主初级中学独树一帜的一面“旗帜”，山门中学、百家中学、旺兴中学各校校长及领导班子成员认真研究、共同探讨、互相切磋，把学习实践科学发展观能真正运用于我县农村教育事业当中，加快我县教育资源整合，优化学校布局；加大财政投入，在财政投入许可的条件下，力争改善办学条件，加强教师队伍建设，关心学生，完善各类规章制度等行之有效的措施，促进初中农村教育的全面、协调、健康发展。

一、清水县东部几所初级中学推进初中农村教育均衡发展的

主要做法和成绩

坚决贯彻义务教育公平、均衡发展的指导思想，认为“初中农村义务教育是最基础的教育，是涉及千家万户、涉及最广大群众之利益的教育”。坚持初中教育均衡发展，为民众提供满意的教育。面对初中农村教育的新情况，新挑战，县教育局领导、包乡包片督导态度非常明确：全面普及九年义务教育，巩固“两基”教育的成果，尤其重视我县东部几所农村初级中学，和全县相比想方设法力争缩短城乡中学教育质量和教育水平的差距，坚持推进教育均衡发展不动摇，“办学生发展，家长满意，社会信任”的学校。

调研中，我县东部几所学校实施均衡编班，不设重点班的科学决策，这充分反映了各学校教推进初中教育均衡发展的气魄和胆略，表达了全体学生及家长众呼唤教育公平的心声。这些态度和做法，成为我县初级农村中学学习的楷模。为此，在秦亭镇进行教育调研时，群众普遍反映，“最满意的是教育”。

（一）科学规划，调整学校布局，为均衡发展奠基

1958年山门镇中学建立，面积只有4000平方米，只有三个教学班，学生人数不足百人，随着近40多年的快速发展，学校面积增加到9367平方米，学生人数增加到300多人。xx年我县初级中学都实现了“两基”达标，这充分证实了国家重视教育，尤其农村教育迈上了一个新台阶，农村初中教育教学质量以迈上了新水平，面对农村当前的教育的新趋势，清水县主管部门又重新制定了《加快教育资源整合、优化新区学校布局纲要》，合理整合教育资源，实施规模办学。自xx年以来，对我县东部几所中学加大了建校资金投入。山门中学建起了教学楼，百家中学、秦亭中学都有独立的教学楼和宿舍楼，已成为国家寄宿制项目学校。以往学校“小、散、乱”的面貌得到了彻底改变，学校布局和教育结构更趋合理。

1、不断加大财政投入，加强硬件建设，改善办学条件

为实现初中教育均衡发展，我县不断加大财政投入，从xx年“两基”达标以来，我县认真贯彻落实县委县政府《关于加快建设农村教育强县率先基本实现教育现代化的决定》，积极开展农村中学基本办学条件合格学校创建活动。狠抓教育现代化学校的创建。目前，我县东部几所农村初级中学基本实现了义务教育现代化学校。

学校理化生实验室能按国际二类标准进行建设并达标，全校初中生均占地28.2平方米，生均建筑面积7.7平方米，生均活动场地8.2平方米，达到了《初中基本办学条件标准》要求。各学校都有计算机网络教室、多媒体网络教室，现代化远程教育网络设施齐全，师生能充分活动和利用。各校严格按照省教学仪器配备标准，逐年更新设备和补充必要的实验材料。并在教学装备的基础建设方面进一步加大投入。

2、均衡师资配备，强化队伍管理。

积极推进人事制度改革，不断优化和提升师资队伍素质。我县全面实施新教师“凡进必考、双向选择”制度，公开招聘、择优选用；另一方面制订实施教师继续教育规划，加强对现有教师的培训，教师队伍学历水平和专业水平不断提高。全县所有教师均有合格的任职资格，教师合格学历达95%以上，中学教师本科以上学历达75%。与此同时，县教育体育局力争按师资均衡的原则调派任课教师，做到师资水平、教学力量均衡配置。提升我县农村教育办学水平，提升我县教师队伍素质。

3、均衡生源分配，为学生提供公平的入学机会

由于各校注重对经费投入、硬件配置、改善办学条件和师资配备的均衡化，按“就地入学，就近入学”的原则，我县东部几所初中学源的流动已相对企稳。

各校实行平行编班，均不设重点班或快慢班。在严格按照国家规定的课程计划开齐开足各门课程的前提下，各校均坚持平行分班。分班时，科任老师搭配尽量做到均衡，缩小各班平均总分分差和单科均分分差，对优秀学生、行为习惯较差的学生及中途插班生的派放，都力求平衡。这样，不仅给每一个学生提供了一个公平受教育的环境，也让每一位教师有一个公平竞争的起点，进一步提高了教师竞争的积极性，有利于对教师进行公平、公正的考核。

（三）优化管理，提升教师内涵，为均衡发展注入活力

1、切实加强教科研工作

根据我县东部几所农村中学教育教学质量提高缓慢的现状，在教学管理及教学模式方面进行了较大的改革，采用走出去，请进来的方式方法，把城区学校的一些骨干教师、学科带头人邀请到我校来，传经送宝，结果近两年的实践经验，教师们肯吃苦，负责任，精业务，讲奉献，为提高初中农村教学质量发挥了应有的作用，学校教育研究工作上了一个新的台阶。

另外各校坚持“科研兴校”，全面推行素质教育新的教育理念、新的教育模式，开始步入规范化轨道，以人为本的校本机制逐步形成，各校还采用随堂公开课、研讨观摩课、校外听课、业务进修、校际交流等形式和途径加强教学研究，提高教师的专业发展水平。

2、扎实搞好教师培训

我县教育体育局非常重视教师各级各类培训，采取集中培训、教师自学、远程教育和校本课程培训相结合的方式，立足校本资源的开发和利用，本着走出去、请进来的原则，注意吸纳校外资源并加以研究利用，使教师在“做中学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

在具体措施上，一是落实新教师培训，以岗前培训和教育教学业务达标活动形式开展；二是加强骨干教师培训工作，充分利用我县对优秀人才实行奖励的机制，以实施“名师工程”为重点，加大骨干教师、名教师培养力度；三是实施中小学教师教育技术能力建设工程，通过培训、考试、认证，提高教师教育技术应用能力；四是实施英语教师口语能力提高工程，使英语教师能够用流畅、准确的口语给学生授课，并进一步激发和培养学生学习英语的兴趣，推进区域教育现代化；五是加强校本教研，提高教师教科研水平。以教学行为研究、问题研究、课堂研究为主要研究方向，采取“人人搞教研；人人有任务”，以科研促教学方法的改进，努力做到教学、科研的有机结合。

3、大力优化教育管理

一是进一步加大和深化教育三项人事制度改革，即校长聘任制、校内结构工资制、教师末位待岗制。二是切实保障教职工工资待遇的全面落实。三是加快骨干教师的培养步伐，出台了骨干教师考核奖励制度。四是积极加强城乡中学之间的交流，采取送教下乡、传宝送经、研讨交流等形式，既联络了感情，又取得了学习实效，更促进了教师队伍的均衡发展。五是进一步加强和完善学校常规管理制度，有力地促进了学校教科研工作和教师队伍建设。六是改革教学评价方式，根据素质教育要求，对各学科提出相应的教学要求和评价要求，采取等级评价方式，优化教育管理。

（四）倾注爱心，关爱学生，确保教育公平

为了保障每个适龄儿童不因贫困而失学，各校建立健全经济困难家庭子女义务教育资助体系。各校都能认真落实做好义务教育阶段家庭经济困难学生“两免一补”工作。对家庭经济困难学生，特困职工家庭子女等给以经济补助。三年来，“两免一补”的经费都能专款专用，落实到人，让辖区内的学生得到实惠，缓解了学生因贫困而严重流失的现象，

确保学生的巩固率。

我县农村中学推进初中教育均衡发展上，态度坚决，措施扎实，成效明显，源于我县县委、县政府和教育主管部门的思想认识、组织领导、政策保证和经费保障的“四到位”，由此充分说明，实现教育公平关键在县委和县政府部门的远见和决心，我县进一步推进初中教育均衡发展已取得的可喜的成效。

二、当前在教育均衡发展方面还存在的问题和困难

1、生源的大量流失，造成学校教育质量的下降。由于我县东部经济落后，贫穷闭塞，有85%的家长没有文化基础，对学生上学接受义务教育的认识不明确，认为子女外出打工就是做好的出路，于是父母常年外出打工，对子女上学不支持，不尽家长应尽的义务和责任，这样致使子女上学无人监护，甚至出现了众多的留守儿童，给学校教育增加了较大的难题，在这种情况下，许多学生失去了父母的依赖，心神不一，厌学情绪每况愈下，最终流失。所有这些，给农村的教育质量和学校发展带来了很大的负面影响，严重挫伤了学校办学和教师从教的积极性。生源的大量流失，造成生源的不均衡，我们认为，这是影响教育均衡发展最严重、最主要的问题。

2、教师师资水平亟待提高。要构建教育的高位均衡，各校教师师资水平亟待提高。一方面是教师学科结构不合理，影响了学校教育教学质量的提升；另一方面，是教师队伍的数量不足。据统计，城区教师数量上往往超编，而乡村教师往往短缺，有的学校仍然有代课教师充值，这样教师专业水平层次不齐，骨干教师教育教学水平亟待提高。部分学校由于硬件设施还相对落后，教师现代教学技术适应不了课改需要。培养机制、奖励机制、评价机制和教师校本培训机制还不尽完善，所有这些都制约着教师师资水平和学校服务能力的提高。

3、教育经费仍显不足。虽然在县委、县政府和教育主管部门

的大力支持下，硬件建设和师资队伍建设等方面取得了显著成效，但由于教育附加费的取消、学杂费的免除等使义务教育投入仍显短缺，经费收不抵付，学校的经济发展处于相对弱势，教师待遇偏低，这些，也影响了农村教育的均衡发展。

4、缺乏区域内教师流动机制。目前我县农村初中教师的调配学校之间教师流动困难，致使我县部分边远学校教师队伍缺乏活力。

三、对策和建议

1、政府部门以督查监测促进均衡。为了促进教育均衡发展，需要县督导部门建立具有积极导向性的义务教育均衡发展监测评估体系和制度，监测的结果依法发布，对我县农村的义务教育决策起到激励、约束和规范作用。严格执行国家教育法规及我县相关教育政策，上级教育主管部门应加强检查和监督力度，对扰乱教育均衡发展的违规现象依法处理。

2、实行以地方为主的义务教育管理体制。做到统一规划，统一管理，统一安排教育经费。建立并实施“以县为主，乡、村为补充的教育管理机制”，由政府和教育行政部门履行职能，统一均衡调配教育经费、师资力量和教育资源，并逐步达到生源的平衡。

建立教师流动机制，各校每年可以15%的教师数进行区域内流动。加强校际沟通交流，让一些边缘薄弱学校的教师、中层领导与县城一些先进学校实行对口轮岗交流，促进教育均衡发展。

3、统一标准，加大义务教育经费投入。各级政府及财政部门应按照有关规定，不断增加对义务教育经费投入的比例。同时，要研究义务教育经费的有效使用问题，倡导科学评估，节约办教育，提高教育经费的使用效率。

农村教育调研报告（3） | 返回目录

关键词 农村教育 家庭 经济 制度 师资

中图分类号g4

1. 前言

2. 南澳教育概况[1]

2.1南澳教学资源

2.2南澳教育的局限

2.3国家及社会对南澳教育的扶持

2.4南澳教育调研的意义

3. 问卷调查情况与分析

3.1 孩子上学概况

3.2家庭学费情况

提问：学生成绩优秀，而家里钱不够，家人会怎么办？（ ）

a借款贷款供他（她）读书

b变卖东西供他（她）读书

c只好让他（她）退学

d其他

有一人认为要看看孩子的看法，如果孩子有进取心，当然要

支持孩子的理想。

3.3南澳家庭对教育的认识

提问：你怎样看待读书（ ）

a读书是最好的出路，多读书才能多赚钱。

b只要能赚钱，不必多读书。

c学到高中就好了，考大学没必要。

d读书关系到孩子的人生幸福，赚钱倒是次要的。

此外，统计南澳人民如何面对孩子想辍学。

提问：您的孩子因为成绩不好而不愿意上学，你会怎样做？（ ）

a.强扭的瓜不甜不想上了就退学吧

b.逼他(她)继续上学直到毕业

c. 分析成绩不好的原因找出解决的办法激励他(她)努力学习

再次，调查南澳人民对优秀学生的看法，如下：

提问：你以什么的标准判断学生是否优秀？

a成绩

b思想素质

c实践能力

之外，调查南澳人民对教育的看法。

提问：关于目前您最关心的是（ ）

a学校的教学环境 b教师素质 c学费 d教育体制改革

3.4南澳教学情况

3.5对农村和城市教育差距的理解

提问：针对农村大学生比重的下降，你觉得是什么原因？（ ）

a农村家庭经济供不起学费

b农村教育质量跟不上城市，从而学生素质不强

c政府对农村教育不够重视

d农村学生求学深造的意识不强

另外，我们向南澳人民进行有关我们发生的农村考生弃考现象的调研。

a学生成绩水平问题

b农村学生毕业后发展前途不理想

c政府招生存在不合理

d家庭经济问题

e其他的

3.6说出你对南澳对教育的展望

归纳得出以下四方面：

1政府要完善教育条件以及设施投资比重，同时扶持贫困生；

2学校需要完善教育制度，大力倡导全民素质教育，提高对学生综合素质能力；

3学校强化教育师资队伍建设，提高教师素质和教学质量；

4教师因材施教，加强对之下层学生的重视程度，帮其树立自信心。

4. 结论和建议

南澳具有相对比较丰富教学资源，教学质量正向更高水平方向发展。

总结得出南澳教育存在以下问题：

4.1经济投入问题

4.1.1政府投入少

4.1.2农民为教育投入的资金较少

4.2教育质量问题的

4.2.1农村教育发展模式单一

4.2.2教育目的功利性太强

4.2.3教学质量差

尽管九年义务教育在农村取得重大进展，但由于多方面因素影响，教学质量不高。

4.3 社会环境因素

4.3.1 农民认识不够

4.3.2 教育的社会作用在农村难以体现

4.4 针对以上存在的问题，查阅相关典籍，整理出一下相关对策：

4.4.1 建立健全农村教育投资体系[2]

4.4.2 对当前农村义务教育进行必要的改革[3]

结合当前的基础教育改革实际，建议进行以下改革：

4.4.3 提高农村教师的待遇[4]

5. 致谢

6. 参考文献

[4] 彭智勇. 推动教育事业科学发展[j]. 教育前沿(综合版), (z1)

广东基础教育课程改革走向纵深. 广东教育, xx□03□

农村义务教育调研报告篇九

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口大约为8.8亿，所以相应的农村教育就更应加强。尽管中央不断加大对农村教育的重视及投入，但仍远远不足改变中国农村教育的现状。

在此次大学生暑期三下乡社会实践活动的过程中，我们走访了寿光市的部分农村。通过与村民们的交谈和调查问卷，我们对寿光市的农村教育情况有了进一步的了解，并发现了一些亟待解决的问题，主要有：

(一)、教师结构失调，教学质量严重滑坡

目前，城乡教育不断拉大。由于绝大多数农村教师工资、待遇比城市教师低，工作条件也比城市教师差，所以，有文凭、素质高的教师都奔向了大城市，致使农村中青年教师流失严重。中青年优秀教师的外流直接导致农村教师队伍结构失调。授课教师的素质不够高，缺乏一定的专业基础知识和相应的教育理论知识，这就使得他们在具体的教学活动中只能“照本宣科”，所传授的知识也跟不上时代的发展，因此，严重影响了教学的质量。

(二)、教学设施落后，办学条件较差

从调查中发现，26.7%的村民认为农村教育问题主要在于学校教学条件差。确实，从整体上看，农村中小学校的硬件设施建设相对滞后。不少农村中小学既没有电脑、语音教室等先进的教学设备，也没有图书馆和实验室等培养学生创造性思维的场所。有的学校虽然有了，但它们的作用却很难发挥出来。图书馆的图书几乎是摆设，难得对学生开放；实验室设备简陋，几乎不能做实验。

(三)、农村家长素质偏低

农村家长的学历普遍较低，文化底蕴差，大多数农村家庭很少看得见纸笔和书籍，大部分家长没有能力辅导孩子功课。农村中健康的文化娱乐活动较少，许多家长闲时不看书读报，而是沉湎于喝酒、搓麻将、打扑克，给子女的学习和成长带来了较为消极的影响。

(四)、家庭教育方法不当

有的家长信奉“棍棒出孝子”的说法，对孩子的教育方式非常粗暴，经常打骂、惩罚孩子，损伤了孩子的自尊心。有的家长则过分溺爱孩子，对孩子有求必应，而对孩子的学习却很少过问。

(五)、家庭成员中对子女教育的观念不统一

农村家庭中几代同堂的情况较多，在教育子女的观念上存在严重分歧，祖父母的宠溺和父母的管教往往形成对立的局面。有的农村家庭是父母中收入高的一方只管赚钱，而把教育孩子的事完全交给另一方。此外，由于农村家长外出打工较多，家庭隔代教育的现象比较严重，对孩子的个性发展有许多负面影响。

(六)、青少年的厌学思想

由于大部分农村经济欠发达，缺乏文化氛围，群众没有爱学习的风气，暂时的利益在农村群众心中占据了主要位置，普遍崇尚物质利益的现象对广大青少年身心的成长造成了负面的影响，致使许多中小学生产生厌学的情绪，主观上没有对学习的渴望，不思进取，再受客观条件的制约，起初就没有好的开始，课程越缺越多，最后跟不上就只有辍学了。但是在每年的高考中都会有许多农村学生以优异的成绩脱颖而出，同样的环境得到不同的结果，差别就在于学生是否肯勤学好问，积极进取了。

针对我们对部分农户的走访和调查所发现的几个问题，提出以下几点建议：

(一)、建立一支高质量的农村教育师资队伍

千秋基业，教育为本。硬件只是教育发展的外部条件，教师

的素质才是问题的根本所在。国家之间的竞争归根到底就是人才的竞争。世界上的名牌大学也好，国内的一些名校也罢，都是建立在名师的基础上的。而目前农村教育面临的最大挑战就是师资队伍的补充和教师素质的提高。

为此，地方政府首先要制定优惠政策、完善教师福利待遇，吸引更多优秀的师范毕业生到农村工作。其次，要实行教师资格制度和教师聘任制度。再次，就是要鼓励城镇教师到农村中小学任教，并把它作为教师晋升职称的条件之一。

(二)、改善农村中小学的办学条件

当地政府应加大对农村中小学的教育投入，要将投入资金切实落到实处。尽量缩小农村与城市学校的差距，给农村学生一个更好的学习成长的空间。

(三)、帮助家长提高家庭教育水平

有关部门要加强农村家长学校的建设，组织丰富多彩的家庭教育活动，大力宣传先进的家庭教育理念，倡导形成科学的、关爱的、民主的家庭教育方法，把家长希望子女成才的迫切愿望引导到正确的方向上来，使家长重视孩子的思想素质、心理素质等非智力因素培养，促进家庭形成良好教育环境，使孩子在家庭中愉快、健康地成长。此外，学校也要向家长介绍、讲解一些实实在在的家教知识、家教理论。

(四)、增强家庭的文化教育氛围

要向农村家长推荐优秀的家庭教育报刊，建议家长订一两份有益智力的报刊杂志，作为家长和孩子共同学习的资料，培养孩子对读书的兴趣，增强家庭的文化氛围。

(五)、改变家长传统的就业观和人才观

要着力改变家长片面的就业观和人才观，让家长拥有长远眼光，重视孩子的全面发展教育，全面提高孩子德、智、体等各方面的素质。

(六)、加强农村青少年思想道德教育工作

学生作为教育的主题和对象，又处于思想的成长阶段，本身具有较强的能动性，如果学生主观上就不愿意读书，那么就算是有再好的老师、教学设备再完善的学校也无济于事，因此加强农村青少年思想道德教育工作是改变农村教育状况的一个重要组成部分。

我国仍是一个发展中国家，又是农业大国。农村教育发展的好坏对国家的发展有着一定的影响，所以，我们必须把它摆在优先发展的战略地位上，重视农村教育的发展。

农村义务教育调研报告篇十

在我们几个村子里义务教育存在的问题仍很严重。

下面是我们对农村教育情况做出的调查报告：

首先，多数农村中小学办学条件与要求相差甚远，现代教育设备少，教育手段简单，目前大多数农村地区在软硬件方面还不具备，要缩短城乡教育水平差距不易。受办学条件和师资力量的制约，农村中小学总体水平确实与城区存在较大距离，而且农村办学思想、教育观念方面还比较陈旧。我曾和唐家村的一个初中生聊过几句，他告诉我，他们上初中后才开始接触电脑，而城里呢，小学生就已经掌握电脑操作了，这就是差距。

其次，农村办学条件较差，加上教师工资偏低，普遍存在吸引高素质教师难的问题。农村学校优秀年轻教师和音乐、美术、体育、英语教师十分缺乏，目前大多数学校还不能向城

里的学校那样采取高薪聘请优秀教师的办法。高水平的师资不足，导致农村教育质量难以保证。在我看来，乡村学校教师严重短缺，但同时我们看到，每年有那么多大学生找不到就业机会，而乡村学校又急需人才，为什么大学生不去真正需要自己的地方呢，每年毕业生都挤向人才济济的大城市，为了留在城市里，他们甚至选择专业不对口的工作。我记得在唐家村小学开总结大会时，就有位同学说过这样一句话：“在唐家村的这几天，让我感受到了村民的热情和孩子们迫切渴望知识的心情，我被他们这样热情所感动，我想留下来……”

再次，农村中小學生辍学严重，教育程度偏低，除了教育体制的原因外，农村教育模式的单一化也是重要因素之一。受应试教育的影响，中国农村的教育也是单一的应试教育模式，一旦升学无望，则会前功尽弃。我们小组曾走访了许多村民和家庭，和家长们探讨过关于孩子辍学的问题，归结起来有以下三点：

第一点：学校老师讲的不好，一部分学生厌学，直接退学外出打工；

第二点：学校为了追求升学率而将差生分流出去，使好多初中高中生辍学外出打工；

第三点：考上学而供不起也导致一些学生辍学。

我个人认为，要想让农村学生辍学量减少，首先要改变他们的思想；其次要转变单一的农村教育模式，开展多层次全方位的农村教育，使农村的学生各有所学，学有所用，各尽其才，各得其所。在教学质量的评价标准上，要用成才率而不是升学率来衡量，树立面向全体学生，全面提高学生素质的新理念。

“三农”——农业、农民、农村问题是当代中国经济和社会

发展的突出问题，其发展状况将在很大程度上决定现代化的发展进程。农村教育既是农村发展的基础性条件，也是农村发展状况的重要表现。我曾在上看到过这样一篇报道：中国农村人口占全国总人口的65%，人口素质低，文盲和半文盲人口亿，在农村就业人口中，文盲和半文盲占%，小学文化程度者占%，每万人中大学生数为4名，这样状况是现代化进程中的沉重包袱。大力发展农村教育把沉重的人口负担转变成为人力资源的优势，不仅是教育发展的重要目标，也是推进现代化建设进程的战略任务，所以，恳请政府加大农村教育建设。

城乡教育差距不可能在短时间内得以解决，现在的问题是不再继续拉大这种差距，然后逐步创造条件，力求缩小差距。现在需要努力的是在一个县城范围内实现教育的均衡发展。我们有可能做到的，首先是政府公共教育经费和其他教育资源的分配，应该按照公平的原则分配给每一所学校。农村“示范性学校”的建设既要有适当的超前性，更应有公平的竞争性，而且政府的教育经费不应只集中在个别学校，人为的制造不公平竞争的局面。就现阶段而言，富的学校越来越富，穷的学校越来越穷，所以政府的重点不应是“锦上添花”而是“雪中送炭”，更多的关注农村薄弱学校的建设，对于那些条件好的学校，可以适当放宽政策，让他们自我宣传，自我管理。

以上就是这次实践的调查报告。