2023年学前班活动心得(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

学前班活动心得篇一

学前教育是儿童成长中至关重要的一环，丰富的活动让孩子们在快乐中学习，成长中掌握更多的技能和知识。传球是一项培养孩子间互助合作精神的活动，在实施中也有不少值得反思的经验。以下就传球这一学前教育活动进行分享，喜欢的朋友不妨一起来看看。

第一段：活动简介

传球是一项富有挑战性又极具趣味性的活动，它需要队员们相互配合，掌握恰当的传球时机和方式，才能将球传给最终接球的队员。整个活动中，孩子们发扬出了极其紧密的合作及配合精神，刻意去学习也是积极的，养成合作意识更是受益匪浅。

第二段：活动体会

首先，我们必须做好准备。毫无疑问，传球活动需求很高的耐心。在队员学会第一步的时候就要不断地鼓励和夸奖，让孩子们产生成就感。遇到困难也不能放弃，可以加强理论讲解或暂停活动，使孩子们消除疑虑。让孩子们保持积极的参与度，思考反思，通过训练更加了解传球运动本质及其技巧。

第三段：团队建设

团队合作是传球活动中的重点，同时也是最难点。孩子们在

尝试传球时，由于技巧不够成熟，往往难以传递到对方手中。这时候，教师需要向孩子们介绍团队合作的重要性，让孩子们了解到彼此配合的目的是为了共同完成目标。在此过程中，需要有教师奖励合作的队员，并明确提醒其他队员要借鉴优秀的传球方法，相互交流。（不过，事实上，孩子们是最懂得合作的。）

第四段：实践意义

传球活动对于孩子们的成长有着巨大的促进作用。首先，传球活动可以提高孩子的身体协调性和技巧，增强孩子们的体育素养。其次，传球活动可以培养孩子们的审美能力，锻炼孩子们的观察力和判断力。更重要的是，通过传球活动，孩子们可以学到在团队中与同伴和谐相处的精神，学会了配合和信任同伴。

第五段：总结

总之，传球是一项体育活动，更是一项团队协作的活动。孩子们在传球过程中，不仅能够锻炼自己的身体素质，还能够培养自己的合作意识和团结精神。在传球活动中，孩子们不仅明白了多人互动、相互帮助的重要性，还能够体会到集体活动带来的欢乐。总体来说，传球活动在很多方面都能够对孩子们的成长起到积极的作用。

学前班活动心得篇二

学前教育在儿童的成长过程中起着至关重要的作用。而学前教育活动通常会涉及到团体合作，其中传球活动是一项特别有趣的活动，它不仅能够锻炼孩子们的身体协调能力，还能够锻炼孩子们的团队合作精神和自信心。在开展这一活动的过程中，我也收获了很多心得体会。下面就让我将我的心得体会分享给大家。

第二段：进行传球活动的准备

在进行学前教育活动传球活动之前，必须做好充分的准备工作。在这个过程中，我们需要计划好活动的时间、地点、人数等。还需要准备好适合儿童进行的传球器材，比如小球或者海绵球。在准备的过程中，不要忽略安全问题。比如将游戏地点的危险物品移开，确保孩子们的安全。

第三段：传球活动的开展

在进行传球活动时，教师首先需要帮助孩子们正确掌握传球的技巧，比如手部的协调和稳定性。然后，孩子们分成小组，进行传球比赛。在这个过程中，教师应该确保每个孩子都能有机会参与比赛，并关注孩子们的表现，及时给予他们指导和鼓励。通过比赛，孩子们可以学习到团队合作和贡献精神。

第四段：传球活动的反思

当这一活动结束后，教师需要和孩子们一起进行反思。在反思过程中，教师可以对孩子们的表现进行评价，帮助孩子们找到自己的不足和优点。在评价过程中，教师需要给予肯定和鼓励，同时也要指出孩子们需要改进的地方。让孩子们在活动中获得成就的同时，也能够提高他们对自我评价和学习的自信心。

第五段：结尾

通过这一活动，我不仅帮助孩子们学习了掌握正确的传球技巧，还让他们学习了团队合作、自信心和自我评价的重要性。相信这些传球心得体会对我的今后的工作和研究，都有着积极的影响。因此，我强烈建议其他的教师也能够参与类似的学前教育活动，以促进儿童的全面发展。

学前班活动心得篇三

x月x日，我参加了普定县教育局组织的为期一天的学前教育培训活动。本次培训活动结合实际情况，开展的培训形式多样，内容丰富。通过这次培训学习，我收益颇多。

首先，我对园务管理有了更深刻的理解。一是幼儿园管理执行力的理解，要办好一个幼儿园不是一个园长能做的事，全靠全体教师的配合。园长必须管好教师，教师管好幼儿。二立建立健全各种机制，统一思想，制度面前人人平等，不是人管人，要用制度管人。制度的形成要全园教职工探讨，有透明度，便于以后监管。执行要做到实、快、准、宽、狠。四是细化执行要求，管理就是做好无数细小的细节工作，学会把繁细的事情做精细，把简单的事情做精致，把平凡的事情做精彩。做到做了一定要做好，一定要有成效，做有思想的园长，办有文化的幼教。

其次，在本次培训中，我对幼儿园班级管理有了不一样的`理解。无论是班级管理的含义、班级管理的内容、班级教师管理和班级环境创设管理等都有了不一样的理解。其中对班级教师管理有更多的了解，教师之间要有明确分工，教师要根据国家规定的幼儿园纲要，结合本班幼儿的特点和个性差别，制定教育计划，并组织实施。观察、分析记录幼儿发展情况;经常与家长保持联系，了解幼儿家庭教育情况。对班级的物质要素有进一步了解，包括室内条件、活动教室和材料要求。培训中明确了在幼儿教育中，要尊重幼儿的主体地位，要给孩子足够的尊重和信任，应该根据各年龄段儿童在教育中存在的不同侧重点，实施相应的教育教学活动。我清楚地认识到教师应该做一个有心人，善于观察儿童的生活与学习，从孩子的生活中、兴趣中去发现孩子，引导孩子，教育孩子。我们不但要学会“教”，更应学会“学”，学会怎样做人。对托幼机构卫生保健知识的学习，让我学到了不少的卫生保健知识，包括：健康检查、全日制观察制度。

最后，感谢中心校领导给我这次学习的机会，同时也感谢教育局领导为我们一线的幼儿教师组织这样的活动，还要感谢各位专家老师的精彩的讲座，让我们学得了不少知识。我会将所学的知识传达给我园其他教师，并运用到实际工作中，为农村幼教事业添砖加瓦。

学前班活动心得篇四

近年来教师队伍中出现的不少问题，大都是某些教师职业道德水平低下造成的。教师职业道德的好坏，主要取决于自律能力的强与弱;而自律能力的强与弱是通过教师个体，将职业道德规范内化于自身，再外化于职业道德行为表现出来的。目前我国教师队伍建设中的存在的种种问题，说明教师职业道德规范的不少要求并没有完全内化为所有教师的自我认识和自觉行动。而要有效地解决这一问题，就必须深入研究新时期教师职业道德规范内化与外化机制这一课题，本文将对教师职业道德规范内化从教师角度作一简单阐述。

如果教师个体不善于自查、自检、自省、自律，不准备或不能够把外在的道德要求转化为自身的思想素养，融化在自己的精神当中，那么，就不可能自觉地执行、运用各种教育理论要求来调整自己及他人的道德行为。因此，必须把职业道德内容转化为自己内在的道德品质，自觉地融化到行为中，自觉地身体力行，由“社会要求这样做”“我要这样做”，才能发挥道德作用。

教育的起点是提高教师的道德认识，通过陶冶教师的道德情感，锤炼教师的道德意志，坚定教师的道德信念，最终达到养成良好的道德习惯。

一个人的自我道德人格和道德品质的形成既要靠外部的道德教育，更要靠个人的自我努力。唯物辩证法认为，“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用”。根据这一观点，在教师职业道德要求内化的过程中，首先必

须重视受教育者自我修养的自觉性，教师道德修养是教师道德要求由“他律”向“自律”升华的关键，是教师职业道德要求内化的必要条件。道德教育是教师道德要求内化的外部条件，教师进行自我修养的自觉性才是内部的根据，而且这种自我修养的自觉性，在教师道德要求内化过程中起着决定性作用。

加强个人道德修养，首先要加强理论学习。只有认真学习社会主义职业道德理论才能树立正确的世界观和人生观，深刻认识到教师职业的社会价值，树立全心全意为人民服务的思想和先进社会主义教育事业的决心，才能深刻理解教师道德规范和要求，明辨道德是非，提高遵守师德规范和要求的自觉性。

第二要勇于实践磨练，投身教育实践活动。教师不仅要通过理论学习来分清是非善恶，更重要的是要身体力行，用理论指导自己的行动，在教育实践活动中正确认识教育活动中的各种利益和道德关系，培养自己的师德品质。

第三，要做到“慎独”。慎独既是一种修养方法，又是人们在修养中所形成的一种道德感情和道德信念，它使教师在任何时候、任何情况下都能坚持按照教师道德规范去行事，同时慎独还是一种高度自觉性的表现。

第四，要开展批评和自我批评，严于解剖自己。道德修养离不开外部的条件和作用，但主要还是依靠自己的主观努力和高度的自觉性。因为教师道德修养的本质是教师在心灵深处进行自我认识、自我解剖、自我教育、自我斗争、自我改造和自我提高。自我教育贵在自觉，教师在进行道德修养过程中，要勇于自我批评，严于解剖自己，这是教师道德修养的根本方法之一。

第五，教师职业道德修养贵在自觉。这是由道德和道德修养的特点决定的。道德作为一定社会对人们的行为规范，主要

靠人们的自觉自愿才能真正起作用。道德修养是人们道德品质上的自我锻炼、自我教育和自我陶冶，因此，更需要具有自觉性。

第六，要虚心向他人学习。师德修养修养不是教师个人孤立的脱离社会的闭门修养，而是在教育实践中人与人相互影响、相互交往的社会性活动，也是社会道变成德的重要组成部分。故“见贤思齐”，虚心向他人学习，自觉与他人交流是教师修养自身的一个好方法。

总之，教师职业道德内化是教育劳动的客观要求，它决定着教师人才的素质，决定着教育所培养的人才的质量，在教师队伍建设中发挥着越来越重要的作用。

通过学习我了解到现代教师内化师德的现代意义包括：

一、锤炼自我。

二、修养自我。

三、超越自我。

李校长说教育的核心是人类灵魂的唤醒。我也觉得很有道理。

学前班活动心得篇五

“只要高考制度存在，站在讲台上，你对于学生的个性和创造力就是一个杀手。”这是一位学者对于目前教育存在的现状而发出的一种感慨，似乎看法有点偏激，但当前教育存在的问题确实令教育者引起反思。

什么样的课堂教学才是有意义、有效益的？这个问题应当是我们每一位任课教师认真思考和回答的。11月15、16日两天我校物理、生物、政治学科的老师在园花副校长的带领下来

到了陕西师范附属中学，参加了由陕西师范大学出版社《中学学科教学参考》杂志社举办的《寻找有意义的课堂》课堂教学前沿高端研修活动。

走进附中校门，迎面扑来的是浓厚的文化气息，来到主会场，我们聆听了西安中学郭富斌老师的《寻找有灵魂的教育》的专题报告。郭老师就目前教育存在的问题及应当承担的使命为大家作了一个非常深刻的专题报告。郭老师从寻找有智慧的课堂、寻找有热度的课堂、寻找有生活的课堂、寻找有宽度的课堂等四个维度，为破解当前新课程改革中遇到的困难提出应对之举，令与会者受益匪浅。

主报告之后是各个分会场活动，主要是观摩陕西师范大学附属中学等一些学校名师的课堂教学录相，并和专家一起参与对课堂教学的点评，一起探寻有意义的课堂。

颜主任参与了物理分会场的活动，在该会场对物理课堂教学如何教的更有意义进行了研究和探讨。

在《光的直线传播》教学中，教者故意在扳书中漏掉“直线”两个字，而写成《光的传播》，通过光现象让学生自主探究什么是光源？从而认识光源，然后让学生根据生活经验提出诸多问题，根据光的现象来假设光是如何传播的？并引导学生进行探究方案的设计，通过三张纸牌的同一高度打有小孔来观察烛焰，得出三个小孔需在一条直线上才能看到烛焰,教师在课堂中机智地根据学生的知识结构巧妙地开展教学，在学生已经建立的知识结构基础上把教学进一步引深拓宽，进而又向学生抛出另一问题，学生已经知道了光在空气中是沿直线传播的，那如果光在透明的固体或液体中是如何传播的？学生在教师的引导启发下，学习积极性高涨，跃跃欲试在对老师提出的问题进行了假设，并很快的设计了光在固体液体中传播的实验方案，学生通过实验也探究出光在透明的水中的玻璃中是没直线传播的，从而得出光在气体、液体和固体中都是沿直线传播的。但教师又在一水槽糖水中演示了

光的传播，结果发现光并不是沿直线传播的？学生对此也疑惑不解，纷纷提出假设来说明光不是直线传播的原因，由于学生还没有学习密度的概念，教师不能用密度不均匀来解释，但教师引导学生思考，糖水经过一定时间沉淀，下层的糖的含量多一些，上层糖的含量少一些，这样学生自然会理解了糖水上下是不均匀的，所以造成光并不是沿直线传播的，这样学生顺理成章的得出了：光是在同一均匀物质中是沿直线传播的。

李力老师参加了生物分会场的活动。李老师先后听了陕西师范大学附属中学的白茹斌老师的八年级下的《两栖动物的生殖和发育》和西安高新一中韩志军老师的高一《细胞膜—系统的边界》这两节课。白老师在尊重课标的基础上，以课标为指导，充分利用一切可利用资源，以崭新的视角即美育教育为切入点，新颖独特，独具匠心，体现了生物学科与语文和美术等人文学科的综合，让学生在兴趣中学到生物知识，还体验了文学艺术的熏陶，让学生在美的情境中感悟生命。而韩老师的课则更多的体现了生物学科教学的严谨创新，以探究实验为抓手，通过增加几个课本外的实验，让学生大胆探索，还原了理科教学的属性，强调实证，数据，让学生通过自己的体验，去感悟生物的魅力，锻炼逻辑思维能力，让学生在每一节课都能学有所得。

李老师认为，通过观摩她们的课堂，更深地体会到了现代教学对教师专业素养的'高要求，不但要有自己学科的精深的专业知识，还要有综合相关学科知识的能力，即对生物教师而言，不但要有理科教学的严谨，科学，还要有文科教师的文学修养，美学造诣，并能整合这不同学科的知识。在教会学生获得科学知识的同时，还能感悟到平凡生活中的美好，学会欣赏美，从而更热爱美好的大自然，热爱生活，而这正体现了新课程的理念。

李老师觉得读万卷书，行万里路，只有不断的向他人学习，才能开阔眼界，只有自己有一定的知识储备和专业深度，才

能培养出有深度的学生，才能紧紧跟上时代发展的步伐，成为不被淘汰的落伍者。

卞校长和王老师参加了政治分会场的活动。首先观看了两节高品质的政治录像课，观摩后大家对这两节课进行了点评，各地老师代表各抒己见，以这两堂课为切入口，探讨有意义的课堂，大家认为这两堂课充分发挥了学生的主体性，充分开发学生的资源，结合陕西自身特色和时事政治，课堂不仅注重知识的习得，更加注重情感、态度、价值观的引领。随后各地老师代表也结合自己所在的省市的实际情况探讨了如何让政治课更加发挥自身的学科优势，从而产生更大的价值，对学生的成长更加有帮助。最后的康维铎主编作了点评，呼吁大家继续研究我们的课堂，让学生有更大的收获，同时也使自己有更好的发展。

在本次研修活动中，参的多位主编参加了听课和评课活动。他们认为：课堂教学的评价，不能仅仅着眼于学生学习的质量及效果，尤其不能仅仅关心学生学业考评的分数，而应该更多关心教师在创设有效学习活动的环境与氛围上工作做得如何，关心教师对学习者学习活动的指导、帮助是否切实有效。只有当课堂成为学生思维激活、神采飞扬、精神充电的乐园，而不是统一罐装的车间、机械操练的作坊，课堂教学才谈得上有意义、有效益。

匆匆的行程就此结束，却留给我们与会者无限的思考。通过参加本次活动，我们开拓了眼界，增长了见识，引发了思考：作为一名教育工作者，必须树立终身学习的意识、研究的意识，在工作中不断反思自己的教学，学习他人的先进经验，以理论为指导，实践为探讨，不断追寻有意义的课堂，做对学生成长有益的老师，一名幸福的老师。