

# 最新亲子益智活动方案 益智区活动教案(汇总9篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 亲子益智活动方案篇一

会给小熊穿鞋。

小熊玩偶一个，小鞋一双。

从托盘中抱起小熊放在腿上，并使小熊脚尖朝上。

将小熊的脚套进鞋中，并提起鞋跟。

以同样的方法帮助小熊将另一只鞋子穿好。

可增加小鞋的种类、数量，在学穿鞋的同时进行鞋子配对练习。

## 亲子益智活动方案篇二

幼儿教师带领幼儿做拓展活动的指导方案也属于一种教案。快一起来看看中班教学活动方案模板吧！

中班教学活动方案模板：保护牙齿

牙齿是孩子身体的一个部分，班级中部分孩子由于不注重保护牙齿，因此在一定程度上龋齿的孩子比较多。基于牙齿咬跟随孩子很长的一段时间，牙齿跟孩子自身的健康息息相关，

同时9月20日又是爱牙日，因此开展活动保护牙齿。

活动中，首先让孩子了解什么叫龋齿，龋齿的危害，然后通过一些方法：正确刷牙、经常漱口等方法来保护自己的牙齿。最后在延伸中让孩子记录自己的刷牙情况，鼓励孩子坚持的意志品质的养成。

活动目标：

- 1、了解龋齿的危害，知道刷牙可以保护牙齿，感知正确的刷牙方法。
- 2、喜欢刷牙，养成每天早晚刷牙的好习惯。

活动准备：课件“牙齿的秘密”、牙齿模型

活动过程：

一、我的牙齿——认识龋齿的危害和预防

1、（出示画面）“它是谁？在牙齿上干什么？”

2、（观看课件）“东东的牙齿怎么了？”（变黑、有小洞）

3、还看见了什么？（小结：原来东东的牙齿蛀掉了，我们把这颗牙齿叫做龋齿）。

4、检查同伴的牙齿，看看有没有蛀牙（在交流中教师进行简单的统计）

5、蛀牙好不好？会带来什么坏处？（请个别幼儿说说自己的感受）

6、小结：一旦有了龋齿，吃东西的时候就会遇到许多麻烦，很难受。

## 二、我会刷牙——了解刷牙的作用和方法

- 1、你是怎么保护牙齿，不蛀牙的呢?(请牙齿好的幼儿来介绍经验)
- 2、刷牙的确是保护牙齿的好办法，那你们是怎样刷牙的?(幼儿个别经验再现)
- 3、正确的刷牙应该是怎样的呢?(出示牙具模型，介绍牙齿的构造和名称：上牙、下牙、咬合面)
- 4、利用牙具模型示范讲解刷牙的过程：上牙往下刷、下牙往上刷、咬合面来回刷、牙齿的里面也要刷。(教师每介绍一个动作都请幼儿模仿做做看。)
- 5、我们一起来做做看。(请幼儿跟着老师一起做刷牙操)
- 6、看看刷牙了之后会怎样?(观看课件第四部分)

## 三、天天刷牙——活动延伸，愿意每天刷牙并记录

- 1、(出示刷牙记录表)，记录表上的文字、图符分别表示什么意思。
- 2、鼓励幼儿每天早晚刷牙后进行记录。

## 亲子益智活动方案篇三

内容摘要：开展课题研究已经有一学期的时间了，我们在对益智区的观察中，也得到了一定的收获与经验，使我们对于“益智活动区材料的投放与教师指导”有了更进一步的研究与认识，幼儿园区域活动是教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，我园在游戏材料的选择上注重了对废旧

材料的使用，针对不同年龄组幼儿特点，投放适合幼儿内在需求和年龄特点的废旧材料，培养了幼儿动手实践能力和创新精神。

《指南》中提到：环境是重要的教育资源，有效利用环境资源，重视建设节约型社会，创设和谐人际环境，对幼儿身心健康有着至关重要的现实意义。

那么如何利用废旧材料发挥益智区其更大的价值？

关键词：废旧材料益智区开发与利用

## 一、废旧材料为幼儿益智区创设空间氛围奠定了基础

《指南》指出：幼儿园应与家庭、社区合作，充分利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。

艺术领域中也指出：“指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其它活动”。

### 1. 给予新颖的刺激，为幼儿良好游戏奠定基础

《指南》中提到：幼儿游戏的空间、设施、活动材料等，应有利于引发幼儿与周围环境之间积极的相互作用，支持幼儿的游戏和各种探索活动。

### 2. 给予吸引，为幼儿创设良好氛围

《指南》中提到：幼儿游戏场所形成和谐、温馨和心理氛围，使幼儿游戏感到轻松与愉快。

我们将墙面充分利用起来创设百迷宫就是利用废旧吸管和海绵垫子创设良好的游戏氛围，使幼儿更好的进入生活化的游戏状态。

### 3. 材料投放有趣味性，使幼儿能专注游戏

我们都知道废旧材料具有探究性和操作性，例如大班的幼儿思维活跃，想象力丰富，喜欢参与一些探索性、操作性强的游戏。

幼儿的思维方式从具体形象思维向抽象逻辑思维，精细动作能力、观察力、专注力等方面能力发展欠佳，因此提供有一定难度、可变化的操作性强的游戏材料。

在投放的时候加入废旧材料的制作，如生活材料中牙膏盒、废纸箱、等等都是区角活动中的好材料，我们利用纸盒做了小孔成像，老鼠吃奶酪等材料，这些废旧物品取材方便、来源广泛，既丰富了操作的材料，又节约了开支。

这样更增加了幼儿和材料之间的熟悉度，为幼儿增添了许多意想不到的乐趣。

我们还将废旧材料放在益智区的筐中，供大班幼儿自己尝试制作益智区材料。

## 二、废旧材料在益智活动中的合理利用

### 1. 废旧材料的合理收集和整理

利用一切可以利用的资源，特别是投放低成本、易收集，活动功能灵活的生活中常见材料来支持幼儿活动的需要，要将收集来的材料进行归类整理。

我们可能会利用各种桶类做钓鱼、穿孔、天平之类的材料，利用各种充值卡做数与数的材料，利用各种杯具制作电话，传声机类的游戏等等。

### 2. 利用废旧材料创设益智区背景环境

(1) 纸系列的材料运用：用纸卷成纸棒做壁挂；用纸卷成纸环做小蜗牛；用纸卷成长短不同的纸棒来插纸偶等。

(2) 盒、筒、箱系列材料的运用：用纸箱做成拼图玩具、用小薯片盒做益智区操作材料、用大薯片筒做娃娃、插花、益智区玩具；用香烟盒做益智区操作材料。

(4) 石头、贝壳、包装袋系列材料的运用：用石头、贝壳进行拼摆。

### 三、教师引导贯穿，为幼儿提供支撑

《指南》中提倡：教师应关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动。

陈鹤琴先生的“活教育”理论体系：“直接拿儿童熟悉的事物来作为教材、教具被认为更有利于促进儿童对生活的理解，从而提高对学习的兴趣和效率。

”发挥区域废旧材料的价值利于幼儿的参与。

作为教师要引导幼儿充分利用废旧资源，不断创新教育活动，创新好环境，创新活动教具，这样才能为幼儿的发展创造更加优质的教育资源，成为幼儿成长的不竭源泉。

参考文献：

1. 陈鹤琴：《陈鹤琴教育文集》，北京出版社，1983年12月。
2. 《3-6岁儿童学习与发展指南》。

2012年10月9日

3. 李季湄：《〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉简析》，

《〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉解读》，江苏教育出版社2002年4月版。

## 亲子益智活动方案篇四

预设目标：

感知“1”和“许多”的不同，区分“1”和“许多”。

投放材料：

操作方法：

1. 幼儿用正确方法拿好调羹，将左边碗里的芸豆一次舀到一颗到右边空碗里，一边舀一边说：“一颗芸豆，一颗芸豆……”
2. 将所有的芸豆都舀到右边碗里后，说：“碗里有许多芸豆。”然后，将右边碗里的芸豆舀回左边碗里。

观察要点：

1. 能否将芸豆一次一颗从这边碗里舀到另一边碗里。
2. 操作过程中最是否将所有芸豆都舀进小碗里，观察幼儿的坚持性。
3. 能否用“1”和“许多”正确表述芸豆的数量。

指导策略：

层次一：当幼儿不能将芸豆一次一颗舀到小碗里时，教师提示：“请将芸豆一次一颗舀到这个小碗。”

层次二：当幼儿不会用语言表述时，教师可以引导：“一颗

一颗的芸豆在一起，变成了多少芸豆？”引导幼儿用“1”和“许多”来表述：一颗一颗的芸豆在一起，变成了许多芸豆。

观察记录：

区域活动开始了，你选择了你最喜欢的.益智区，玩起了一和许多。对于用勺子舀豆子你非常的感兴趣，面对大小各种种类的豆子你兴奋不已。一开始只看到你拿起小勺小心翼翼的挑选着碗里比较大的芸豆，芸豆相对于另外体积比较小的毛豆和赤豆而言要相对简单一些。把一部分芸豆顺利的从大碗里舀到小碗里后，你开始挑战舀体积比芸豆小而且比芸豆更圆的毛豆，这次再舀的时候一开始都无法成果，但你并没有放弃，还是耐心的坚持，在你的坚持不懈下终于成功的把毛豆舀到了小碗里。接着你又开始挑战更小的赤豆，在舀的时候你是那么的认真专注。最后你成功的舀了芸豆、毛豆、赤豆。

介入及策略：

在整个的游戏过程中，你分别挑战了舀芸豆、毛豆和赤豆。在舀的时候你是那么的认真专注，当舀了几次都没有成功的时候，你并没有放弃，而是耐心的一次又一次的尝试直到成果，欣漫，你真棒！

跟进调整：

1. 根据幼儿的操作情况，结合幼儿的兴趣，对材料进行调整。
2. 创设情景，让操作游戏更有趣味性，激发幼儿的操作兴趣。

## 亲子益智活动方案篇五



我的叙事：

最近班级一直在开展益智区的区域活动，开展的主题也多种多样，涉及的领域也很广泛，有涉及数学领域，艺术领域，语言领域等。孩子对每次开展的主题也很感兴趣，记得在《投纸球》的活动中，孩子能够听老师击掌的'次数，来投纸球的个数，在此过程中培养了孩子的一个倾听意识，孩子看到自己的纸球投进了小框中，让孩子体验到了成功的快乐，孩子在《看一看，拼一拼》的活动中，我准备了许多不同颜色，不同形状，不同规格的图形，让孩子利用这些图形来拼出不同的东西，孩子的模仿能力很强，能够根据老师的作品，来拼搭出一样的，记得我拼搭的是人，孩子能够明白各身体的部位应该用什么图形来表示，并明白身体各部位的大小关系，但是，因为孩子的年龄段偏小，孩子的视野不够开阔，接触的东西有限，孩子的创新意识不够，以后在日常生活中，在这一方面还得多多引导。

## 亲子益智活动方案篇六

一个下雨天，王逸突然跑来告诉我，“老师，贺扬在踩雨，他还把水溅到了我的身上。”我连忙跑出去，发现贺扬还在踩水塘，边上的小朋友看到了我，“贺扬，老师要批评你啦”，可贺扬却一边看我，一边还在玩雨。看到小朋友对雨这么感兴趣，我想到这一阶段我们一直在围绕“春天的故事”开展活动，就问幼儿，“春天里还有哪些故事，”有的小朋友就说：“还有下雨天的故事。”看到孩子们这么有兴趣，而且关于“雨”也蕴含着许多教育价值，我们想应该及时抓住孩子的兴趣点，根据纲要提出的“既贴近幼儿生活来选择感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”原则，充分挖掘教育的价值，于是，我们师生共同产生了“雨”这一主题性区角活动，在活动中让幼儿自选区角、自选合作伙伴玩有关雨的游戏，使幼儿已有零星知识经验得到提升和拓展。

活动目标：

- 1、能自选游戏内容和游戏伙伴进行区角游戏活动。
- 2、尝试运用多种材料、多种形式，感知雨、表现雨，培养幼儿大胆表现的能力及创造能力。
- 3、与同伴分享参加区角活动的快乐，并在自我评价活动中感受、体验创造活动带来的乐趣和成功感。

分区目标：

### 1. 动手区（雨具加工厂）

三级目标：与同伴能友好合作、相互帮助，制作与众不同的雨具，并结伴表演。

### 2. 设计区（七彩染坊）（本周重点指导内容：扎染伞面）

一级目标：初步掌握用各色颜料扎染宣纸伞面的技能；

二级目标：掌握协调配色的规律，在活动中能注意清洁卫生，养成良好的操作习惯；

三级目标：乐于向同伴介绍自己的构思、设计过程及活动中快乐的情感体验。

### 3. 气象区（小小气象员）：

一级目标：学习做个小小气象员，向大家报告今天的天气预报；

二级目标：会做气象记录，并能向同伴介绍自己做的气象记录；

三级目标：了解下雨天动植物变化的一些情况，并能用响亮的声音、用气象预报的形式介绍给观众。

#### 4. 语言区（娃娃读画和雨天的故事）

一级目标：能看图点字，认读有关“雨”的诗歌；

[page\_break]

二级目标：能以拉线画方式表现下雨的情节，并尝试讲述。将自制图片、字卡替换进诗歌，对诗歌进行创编，并有表情地进行朗诵、表演，体验与同伴合作表演的乐趣。

三级目标：幼儿能大胆做小老师，会教同伴讲述自己和爸爸妈妈编的图书，并尝试表演。

#### 5. 音乐区（小雨点在唱歌）

一级目标：会唱“春雨沙沙”“小小雨点”等歌曲；

二级目标：能自选小雨点的节奏卡编排节奏型并进行打击乐活动，培养幼儿创造力；

三级目标：尝试用自己收集的废旧物品（蚌壳、酸奶瓶、易拉罐等）制作打击乐器并进行演奏活动，体验创作、合作演奏的乐趣。

#### 6. 科学区（小雨点旅行记）

一级目标：通过观察、讨论图片，了解小雨滴的形成过程；

二级目标：仔细观察、思考，尝试用各种工具测量并记录雨量；

三级目标：尝试用绘画的方式来表现小雨滴旅行记，并向同

伴及老师介绍。

活动准备：

### 1、知识

准备：活动前让幼儿看雨、玩雨、感知雨、讨论雨等，在前阶段系列活动中获得了一定知识经验。

2、环境创设：师生共同收集各种雨衣、雨伞、雨披等材料，并将其布置在活动室内。

### 3、活动区域创设

（1）气象区：气象记录板、气象广播台，幼儿前阶段记录的各种气象图及笔、记录纸、有关标记图、话筒。

（2）动手区：各种塑料袋、一次性桌布、包装纸、西装袋、即时贴、彩笔、剪刀、胶带、丝带、塑料勺子等。

（3）语言区：拉线板、彩线、画报、图片、幼儿自制的图书等。

（4）设计区：各种颜料水、宣纸、餐巾纸等。

（5）音乐区：节奏板、雨滴卡、茶叶筒、易拉罐、黄豆、沙子、小石子等，打击乐器若干、话筒、录音机、磁带等。

（6）科学区：白纸、彩笔、有关水的三态图片、各种装雨水的杯子、尺、小棒记录纸等。

### 1、活动流程

（1）自由选择（幼儿自由选择活动区域、游戏材料和合作伙伴，到各个区角活动。）

(2) 自主展开（幼儿自主活动，教师以观察者、引导者、合作者的身份参与幼儿的活动，并给予适当指导。）

(3) 自主交流（在活动中启发幼儿互相交流、互相合作；活动结束后能对游戏情况进行自我评价，讲述今天自己在活动中的感受、体会。）

a请幼儿向同伴介绍游戏情况，讲述自己在游戏中碰到哪些情况，是如何解决的。

b引导幼儿讲述自己在游戏中快乐的情感体验。

## 2、观察重点：

(1) 结合幼儿在动手区（雨具加工厂）内，制作的雨具同一款式多的特点，观察幼儿今天是否能发挥想象，尝试运用多种材料制作不同的雨具。

(2) 引导幼儿在语言区，大胆、富有创造地创编并表演雨天的故事。

(3) 高晔菁小朋友做事情很快，但是缺乏创造性，每次活动表现得较单一，做完后往往不能自主地到其他区角去活动，常常会重复活动。在今天的活动中，教师将重点观察她在这方面是否有进步。

## 3、指导重点：

(1) 当幼儿在活动中出现兴趣下降的情况时，教师采取以下措施：及时增加新的游戏材料丰富区角内容，吸引幼儿参加；对幼儿提高游戏要求、难度；引导幼儿友好地与其他组小朋友调换游戏内容。

(2) 当有幼儿在制作中运用与昨天不同的材料时，及时予以

表扬，有意识地引起幼儿对多种材料的注意。

(3) 针对部分幼儿只会操作，不善于交流的薄弱点，重点指导他们讲述操作的内容和过程，帮助这些幼儿提高口语表达能力。

## 亲子益智活动方案篇七

1、教师以音乐游戏对唱《小猫咪，你在哪里》引入活动

师：小猫咪，小猫咪，你在哪里。

幼儿：喵喵喵，喵喵喵，我在幼儿园，

师：小猫咪，小猫咪，你想玩什么。

幼儿：喵喵喵，喵喵喵，我想玩区角。

猫咪宝宝又想玩区角，好，现在小主人就带猫咪宝宝继续玩区角吧，可是宝宝们要注意了，今天我们的区域里增加了一些新的材料哟，瞧，我们的构建区里就增加了饮料瓶、纸板，纸盒等材料，小主人希望宝宝们用自己能干的小手将每个区域的材料都变出好玩的物品来，好，现在宝宝们可以自由选择区域和材料进行游戏，看谁玩得好，玩得高兴。

1、孩子们自选区角游戏。

2、教师进行观察指导，其要点为：

(1) 观察孩子能力有否提高，与同伴的合作、交往能力如何，是否遇到了困难，如何解决的。引导幼儿自主地开展游戏，大胆交往、合作游戏。

(2) 关注个别幼儿在活动中遇到困难，及时给予支持。

(3) 注意不同幼儿的分层指导，了解其需要，及时调整。

1、回顾活动：。

(2) 讨论各个区角个别幼儿有创意的行为。

(3) 围绕“我有一双能干的小手”，请幼儿自由讨论，

2、教师总结：

猫咪宝宝们，今天你们都很能干，在区域里用自己能干的小手变出了很多好玩的作品，老师希望你们在下次的区域活动中能用小手变出更多更好的作品来。

## 亲子益智活动方案篇八

活动目标：

1. 认识不同的房屋，了解几种常见房屋的特征。
2. 鼓励幼儿大胆交流表达自己的想法。

活动准备：房屋图片和幻灯片（高楼大厦，蒙古包，吊角楼，窑洞等），绘画

纸，彩色笔。活动前将不同的房屋图片摆在桌子上。

活动过程：

一. 认识不同的房屋。

1. 说说你见过那些不同的房屋？

(砖砌的，木头的，草堆的.....)

2. 去找一找有哪些不同的房屋？

(一) 请幼儿去桌子前看一看图片中有哪些不同的房屋？

(二) 回到座位，说说你发现了什么房屋？

二. 不同房屋的特征.

1. 展示幻灯片，说说你看到了什么房屋？

蒙古包 高楼大厦 吊角楼 窑洞

2. 说说这些房屋的不同特点.

3. 想一想为什么他们住的房屋不一样呢？

蒙古包：蒙古族人民在草原上生活，放牛羊骑马等可以随处安家.

高楼大厦：城市人口越来越多房屋只能往空中发展.

窑洞：那些地区天气较干燥，住在里面冬天暖和，夏天很凉爽.

吊角楼可以留给幼儿一些自己去探索的空间让幼儿自己去发现)

三. 绘画梦想中的房屋.

你长大了想要拥有什么房屋呢？请把你心里的房屋画下来.

## 亲子益智活动方案篇九

会给小熊穿鞋。

小熊玩偶一个，小鞋一双。



从托盘中抱起小熊放在腿上，并使小熊脚尖朝上。

将小熊的脚套进鞋中，并提起鞋跟。

以同样的方法帮助小熊将另一只鞋子穿好。

可增加小鞋的种类、数量，在学穿鞋的同时进行鞋子配对练习。