

2023年年度语文教师心得体会感想与收获 (优秀5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

年度语文教师心得体会感想与收获篇一

一转眼，一个学期快过去了。在这个学年中，我认认真真教学、踏踏实实工作，下面将这一年中的工作情况总结如下。

一、政治思想方面

本人服从学校的工作安排，办事认真负责；把自己的精力、能力全部用于学校的教育教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立良好的教师形象；带头与同事研究业务，毫不保留自己的观点，实话实说，互相学习，共同提高教学水平；能够顾全大局，团结协作，在各方面严格要求自己，以便更快地适应教育发展的形势。

二、教育教学工作

首先，能认真把握教材。把课标、教参与课本有机结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，并且能利用课堂时间不断地以新型热点材料为背景创设提问角度，帮助学生拓展思路，从而使学生们分析、解决问题的能力不断提高。

第二，能把握学生的认知水平和能力。重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，达到帮助学生学会求知、不断发展

的目的。

第三，尊重学生。重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高。

三、出勤方面

我在做好各项教育教学工作的同时，还严格遵守学校的各项规章制度。按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。

四、主要成绩

在这一学年里，我班学生在省级刊物上发表作文3篇，讲故事比赛中获得一等奖，在校运动会中也取得了团体一等奖和道德风尚奖的成绩。在本学期期末调研中语文合格率为__%，优秀率为__%，位列同轨班级第二名。撰写三篇论文在省级刊物发表，_多篇稿件被报刊录用，德育工作活动案例《唤醒亲情，感恩父母，真爱永存》获得市级一等奖，《少年_》教学设计获得省_杯三等奖，论文《兴趣、乐趣、童趣点亮农村孩子习作七彩灯》获得市级二等奖，案例《漫步童话林》获得市级优秀奖，在市绿色家庭评选中被评为绿色家庭。

年度语文教师心得体会感想与收获篇二

当工作进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训。下面是小编为大家收集整理的工作心得体会范文，欢迎大家阅读。

3月5日上午，中华人民共和国第十二届全国人民代表大会第

二次会议成功召开，这对全国人民来讲，是一件喜事，更是一件盛事。人们期盼着在今年的《政府工作报告》中，会出现哪些好事大事。每一个人有每一个人的期盼，每一个人有每一个人的感受。愚人就个人学习完今年国务院做的《政府工作报告》后的几点感受与大家交换一下，仅以浅薄见识，以表关注。

第一个感受是，整体而言，在文章篇幅上，较往年而言，大有缩减，实的多，真的多。在语言上，充分体现了平民化、大众化、朴实化的特点，用老百姓的话说老百姓的事，说人民群众关心的事，讲对人民群众有用、能解决题目、造福子孙后代的话。在会议时间安排上，有了很大的缩短，真正体现了开短会、开精品会、开务实会的会风新面貌。

第二个感受是，在改善和保障民生方面，中心政府今年的力度很大，让人民群众看到了希看，有了盼头。让广大党员干部更加坚定了决心，更加建立了信心，始终和党中央保持一致，同船共济，攻坚克难，实现小康。比如报告中，在讲到扶贫开发的题目上，有这样一句话：“我们要继续向贫困宣战，决不让贫困代代相传。”当愚人看到这句话时，很受鼓舞，振奋人心，更是震动了我辈的灵魂。由于贫困致使的落后，再由落后致使思想上的闭塞、经济上的滞后，以致于造成文化、教育、卫生等社会公共事业方面的巨大差异，终究致使对下一代成长的影响愈来愈大、愈来愈深，已到了迫在眉睫的时刻，我们必须克服它，获得终究的成功，实现全面小康。

第四个感受是，在社会治安综合治理方面，报告中充分体现了中心政府的决心：我们要果断打击一切亵渎国家法律尊严，挑战人类文明底线的暴恐犯法，确保广大人民群众生命财产安全，共同建设平安中国。这也是对云南昆明发生的3.01暴力恐怖事件严重谴责，进一步表明中国政府和人民要永久站在一起，要切实把加强社会治安综合管理放在工作的重中之重，要把广大人民群众的利益放在第一位，和人民一起共建

美好家园。

第五个感受是，在对待周边外交题目上，中心政府的态度是强硬的，声音是洪亮的。“全面推动周边外交，巩固睦邻友好，深化互利合作。维护二战胜利成果和战后国际秩序，决不答应开历史倒车。”在历史眼前，我们必须端正态度，坚持自己的态度和原则，决不答应任何人往颠到黑白，扰乱视听，玷污历史的清白。特别是80后的我们，更应当时刻铭记历史，牢记自己的使命和责任，肩负起应有的担当，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献，奉献出自己的聪明。

总之，今年的《政府工作报告》有多个“第一”，说实话干实事，不空洞不用套话，一就是一，二就是二，不打折扣。真正体现了新一届政府是为人民服务的政府，是为民务实的政府，是为民清廉的政府，是为民高效的政府，更是把人民群众利益至上的政府。

“全面建成小康社会”、“全面深化改革”、“全面依法治国”和“全面从严治党”解决了顶层设计的问题。下一步，还要解决谁来干活，谁来改革的问题。

“政府工作还存在不足，有些政策措施落实不到位。少数政府机关工作人员乱作为，一些腐败问题触目惊心，有的为官不为，在其位不谋其政，该办的事不办。”在今天的政府工作报告中指出了问题。

去年，全国固定资产投资50万亿元，同比名义增长15.7%，与过去20%以上的增长相比，投资增速明显下降。原本对gdp数字十分敏感的一些地方政府，仿佛一夜之间“脱胎换骨”了。在地方财力紧张和人事变动频繁的客观背景下，一些官员主观地把微刺激简单理解成了不刺激，结果导致改革和调结构推不下去。

基层官员不作为的现象有一定原因。

官员任务导向的转型，即从以前的经济指标的单一目标转型成为多元目标，使得很多官员不知如何行动。追求gdp的目标，对各级官员说都是正面的，因为大家都可以获得利益。现在政府官员的目标多元化，经济发展进入“新常态”，不再追求gdp指标，但其他的指标例如环保、社会满意度等多了起来，一些官员就表现出劣势来。

领导干部选拔任用方式缺乏民主性和科学性，尚未形成竞争择优的管理机制，未能真正做到干部能上能下；现有制度对于那些安于现状、不思进取、得过且过的“隐性失职”行为，尚未实行有效问责制度；啥都不干，难找缺陷；不做事情，不担风险，模糊考评滋生了“庸官能混，懒官能撑”的土壤。

基层官员的不作为具有严重恶果。一方面各地税收大幅下降，都喊着缺钱；另一方面又有大量资金趴在账上没用。一方面民生需求嗷嗷待哺，另一方面大量资金又呼呼大睡。更重要的是，无论是产业的升级、环保的改善，还是中产阶级的塑造，不仅是市场的行为，而且和政府的作为密切相关。如果基层官员不作为，任何好的政策都难以实行。

针对这样的现象，去年六月初，国务院就已派出督察组，在各地区、各部门自查基础上，对16个省(区、市)、27个部门和单位进行了督查，并在自查和实地督查基础上引入第三方评估。这对稳增长、促改革、调结构、惠民生发挥了重要作用。

今年，已经提出了要求，各级政府要切实履行职责，狠抓贯彻落实，创造性开展工作。完善政绩考核评价机制，对实绩突出的，要大力褒奖；对工作不力的，要约谈诫勉；对为官不为、懒政怠政的，要公开曝光、坚决追究责任。

如今，政府与市场的关系在全球范围内得到重新审视。在中

国的现实中，在财政收入快速增长，税收占gdp比例不低的情况下，政府更好地担负起保护脆弱群体、保障所有公民基本尊严的责任，划拨出足够的开支用于民生的改善是理所应当的。这些诉求并不是盲目追求“大政府”，而只是追求“有效政府”。

全面建成小康社会，从根本上说是发展问题。强调不简单以gdp论英雄，不是不要gdp了，也不是不要经济增长了，如果不能保持一定速度的发展，扩大就业和改善民生就没有物质基础。

“当官不为民做主，不如回家卖红薯。”对于那些不能“为民做主”的庸官和懒官来说，“好日子”到头啦。

20xx年政府工作报告中提到：“为应对持续加大的经济下行压力，我们在区间调控基础上，实施定向调控和相机调控。积极的财政政策注重加力增效……稳健的货币政策注重松紧适度，多次降息降准，改革存贷比管理，创新货币政策工具，加大对实体经济支持力度。”上述政策措施在一定程度上反映了政府宏观调控方式的转变，即由“一般干预”逐步转向“精准干预”，不断适应宏观经济实践的需要。

一、“一般干预”的总量调控容易导致矫枉过正

所谓“一般干预”是指采用具有货币性、短期性和总量性调控特征的凯恩斯主义一般政策，对经济增长、就业率、物价总水平、进出口总量等总量指标进行干预。凯恩斯主义属于大规模国家干预理论，依托市场经济基础对宏观经济总量进行调控，以成熟的市场环境为隐含假设条件，即要素自由流动、竞争相对充分，资源流向边际收益最高的地方等。即使如此，西方发达资本主义国家的宏观调控实践中仍然存在着政府过度干预的情况，从而压制了社会经济的活力，妨碍了市场经济的有效运行，影响了经济的长期发展。

在我国宏观调控实践中，采取“一般干预”的调控方式在一定程度上可以应对经济面临的负面冲击和下行压力。但是，在特殊的体制与经济结构下，“一般干预”的调控方式也会带来相应的“政策后遗症”。例如，我国的货币政策传导高度依赖商业银行信贷与国有经济渠道，货币政策过于宽松、实施方式相对粗放，容易强化国有企业和地方政府投资的软预算约束，从而加剧我国经济发展中的产能过剩与债务风险等问题。

因此□20xx年以来，面对宏观经济下行以及经济中普遍存在的结构性矛盾，政府在货币政策方面，“实施定向降准，扩大信贷资产质押和央行内部评级试点，发挥差别准备金动态调整机制的逆周期调节和结构导向作用”（央行□20xx年四季度货币政策报告》）。在财政政策方面，则采取结构性减税，加大对新兴产业发展的财政补贴，设立专项基金等政策方式引导市场经济主体的投资行为，不断调整和优化经济增长过程中的结构问题。总体上看，宏观调控方式开始转向“精准干预”，力求避免“一般干预”的矫枉过正所带来的经济波动，促进经济的结构优化和长期均衡发展。

二、“精准干预”的调控方式利于经济转型升级

调控方式的选择与转向是由社会经济中主要矛盾的动态变化决定的。从我国的发展历程看，宏观调控方式曾从“全面干预”转向“一般干预”，再由“一般干预”逐步转向现在的“精准干预”。新中国成立以后的一个较长时期，特殊的国情促使我国政府采取“全面干预”的宏观调控方式对经济进行管理，最终建立了较为完备的重工业体系，为后续经济发展奠定了基础。然而，从实践来看，“全面干预”也导致了微观经济缺乏活力，经济增长缺乏内生动力，不再适应经济发展的客观需要。

1978年以来，我国开启了渐进式的增量改革方式，重视市场的调节作用，社会生产力快速发展。1992年后逐步确立了构

建与完善社会主义市场经济体制的改革目标，注重发挥市场在资源配置中的基础性作用。新中国成立初期的“全面干预”政策也随之转向适应经济实践需要的“一般干预”调控方式，但在我国渐进式改革过程中，由于产品市场与要素市场改革的不均衡、竞争性行业与行政性垄断行业的不均衡，“一般干预”的宏观调控面临着不完善的市场化条件，“一般干预”方式在稳定宏观整体方面作用明显，但是却无法解决甚至加剧了经济结构的不均衡。

在当前“三期叠加”的经济新常态下，政府在适当扩大总需求的基础上推进各项“供给侧结构性改革”，包括发展现代化农业、缓解中小企业融资难、治理环境污染、培育战略新兴产业、消化过剩产能等等政策措施被提出，新形势下的宏观调控需要兼顾“保增长”、“调结构”与“促转型”等多重目标，自然地，“一般干预”的宏观调控方式已不再适应实践需要，因此，“精准干预”的调控方式成为适应新常态下经济转型升级的必然选择。

所谓“精准干预”是指政府通过精准的干预手法缩小干预范围、减少干预成本，最大限度地发挥市场配置资源的基础性与主导性作用，兼顾和实现宏观调控多重目标。因此，“精准干预”也是完善社会主义市场经济体制的内在要求。具体来看，“精准干预”的手法主要包括相机、定向、协同、自清等四个方面：相机主要是从时间层面把握政策出台与实施的精准时机；定向主要是从空间层面确定政策引导与作用的精准方向；协同主要是从效果层面形成不同政策手段的精准搭配；自清主要是从调整层面上做到政策负面效应的精准清退。例如，当经济快速下滑以及系统性经济危机发生的可能性大大增加时，就需要果断地采取“稳增长”的短期政策措施；而当经济环境相对稳定时则需要快速调整短期化政策，着眼于出台“调结构”的政策，不断克服市场配置资源面临的结构性约束，形成经济长期增长的内生动力。

三、“精准干预”的有效实施需要审计监督保障

“精准干预”的有效实施涉及到政策制定、实施、执行、反馈与调整等多各环节。我国具有明显的大国经济特征，在宏观调控政策的传导与作用过程中难以回避或消除诸如交易成本与有限理性等影响政策效果的各类经济与非经济的因素，即使反复论证过的政策也可能出现效果不佳的情况。例如，定向宽松的货币政策，本应发挥结构调整作用，支持中小企业和农业现代化建设等，但是商业银行作为相对独立的经营主体，其信贷投向受到风险与收益权衡、内部绩效考核等因素影响，容易发生偏离政策目标的行为。财政政策的区域转移支付本应用于调节地区经济不平衡问题，但是地方政府剩余控制权的滥用可能导致转移支付无法发挥真正作用。

刘家义审计长指出“国家审计是国家治理的基石与重要保障”这一科学定位，把国家审计的作用范围扩展到经济社会运行等领域。宏观调控属于国家治理的重要组成部分，因此，国家审计对于“精准干预”的有效实施具有重要的监督保障作用。在我国实践中，一般采用政策执行情况跟踪审计，持续跟踪宏观政策的执行情况，发现政策执行中存在的问题和缺陷，并促进问题整改，保障各项宏观政策措施落到实处。从实际操作上看，政策跟踪审计一般是在政策出台之后采取了事后监督的审计方式，没有前置到政策制定与实施前的预评估环节，可能会出现审计方案不够全面，审计流程进度较慢以及审计结果反馈的及时性不够等问题，进而导致政策调整错过最佳窗口期，不再适应“精准干预”的宏观调控要求。因此，政策跟踪审计需要转向全周期政策审计。

全周期政策审计对宏观政策制定、实施、执行、评估、反馈与调整等环节进行全面治理，强化对政策实施时机、政策引导方向、政策手段搭配和政策负面清理的全面审视，为“精准干预”的有效实施提供监督保障。国家审计部门需要参与宏观调控政策制定过程，深入了解政策执行环节、执行主体、政策目标，预备精细化、全面化、可操作的审计方案，与宏观调控政策同步出台。在实施全周期政策审计时，需要注重定量与定性相结合，通过审计信息化手段对结构化与非结构

化数据进行分析，全面评估政策执行效果，并及时反馈至政策制定部门，为政策的调整提供充足依据。

年度语文教师心得体会感想与收获篇三

秋天是个美丽的季节，也是收获的季节。20xx年10月17日，我有幸来到了山东省实验中学参加山东省第七届教师发展论坛，恰逢省实验中学70华诞，来到这里参加培训倍感荣幸。这里有理论的引领，有思想的碰撞，有经验的借鉴，有教学的反思，短短一天半时间，行程紧凑，内容丰富，令人大开眼界，获益匪浅。

一、专家引领，带来前所未有的冲击震撼

这次学习培训，我有幸聆听了山东师范大学博士生导师傅海伦教授的《落实核心素养，打造高效课堂》和上海师大教科院夏慧贤院长的《让教师成为教育知识的发现者和建构者——来自上海的实践》专家报告。两位专家的精彩讲座犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗，我不仅得到了不少教学上的启迪，更感受到专家的人格魅力和理想追求。

傅教授从正确理解核心素养、核心素养在数学教学的定位、课堂教学中如何落实数学核心素养、如何构建高效课堂四方面，理论和实践相结合，深入浅出地给我们道出了核心素养发展的本质。傅教授在讲到如何构建高效课堂、落实核心素养时告诉我们，作为教师：一要钻研课标，把教学理念、教学要求、教学建议、评价等都要做到心中有数；二要打磨教材，站在教材编写者的角度去研究教材，站在学习者的角度去整合教材，还要站在教育的角度去钻研教材；三是要掌握学情，要从学生的知识基础、认知特点、思维规律去精准定位；四是要有顶端设计，不仅要体现高的理念，同时还要落实到具体。他说：“没有高的理念，永远在浅层次徘徊，我们要有高的

设计，但也要落地生根，开花结果。”五是高效实施，如何实施？傅教授从一堂课展开，从创设情境、问题驱动、突出活动、学生为本，到最后的多远评价、素养达成几方面体现。六是学会反思，有反思才有进步，有提炼才有成长。最后，他给我们教师提出要求：要做具有教育情怀的老师，心存大爱，真情投入，智趣启导，上善若水，静等花开；要做具有学科气质的老师，数学老师就要有抽象之道、严谨之实、思维之本、理性之美、智慧之源。听完傅教授的讲座，让我体会到课堂是我们倾注心血、付出智慧，值得我们一生去耕耘的园地，作为教师，应该把握课堂教学的本质，尊重教育规律，以人为本，着力提高学生的核心素养。在自己的教学上也应该有毅力，坚持每天读书学习，思考并且不断地总结反思自己的教学。

而来自上海师大教科院夏慧贤院长的《让教师成为教育知识的发现者和建构者——来自上海的实践》专题讲座让我为之着迷，为之折服。这是一位举止优雅，和蔼谦逊的学者，我折服于他的渊博学识、深厚的底蕴，折服于他对教育、教师发展独到的见解，折服于他对于知识与学术的执着追求、折服于他智慧而又真诚宽容的人格魅力。讲座中，夏院长高屋建瓴，用妙趣横生的语言，亲切幽默的讲解，从枝丫性知识讲到躯干性知识，从明确知识到默会知识，从言传（听中学）到内化（融会贯通），从外显（表达）到意会（做中学），从理论基础讲到实践经验，通过大量丰富翔实的补充资料，告诉我们教师应该如何发展，作为教师要know what（知事）□know why（知因）□know how（知窍）□know who（知人），知识要知其然，知其所以然，还要何以知其所以然。夏院长口若悬河，如数家珍，妙趣横生的讲解，让我感觉到自己知识的匮乏以及工作中的不足，让我意识到一名优秀的教师应是永不枯竭的河海，应有广阔的知识，深厚的文化底蕴，饱满的激情，横溢的才华。教师——作为一个传道、授业、解惑者，夏院长的讲座让我们有了更强的使命感与责任感。

二、名师引路，演绎精彩华章

一直以来，心中非常仰慕教学名师们高超娴熟的教学艺术，深厚的文化底蕴，高尚的人格魅力。这次学习，让我目睹了省实验中学刘婷婷老师的风采。刘老师为我们展示了一节教的有深度、学的有深度的数学课——《指数函数》，刘老师以她的智慧、热情和创造精神把课堂演绎得十分精彩，她扎实的教学基本功，厚实的专业底蕴，自信自如的气场，把我们带入了数学味十足、思维含量高的智慧课堂。刘老师的课看起来简简单单，但在这简单平常中，我们却看到了学生真正的核心素养的发展。正是这简单平常，却值得我们细细品味：从最初的情境创设，到形成概念，再到探究性质做出图像，到拓展提升素养，到巩固应用新知，到归纳提炼升华，到最后的有效落实，刘老师构建了一个“思维场”，从数到形，又从形到数，数形结合；从特殊到一般，再从一般到特殊，围绕落实核心素养来进行，层次分明，立意高，理念新；刘老师的课不仅有知识的教学，还有思想的渗透，透过 1.01 和 0.99 的 365 指数函数对比，告诉大家：数学式子里蕴含着大智慧，积跬步以致千里，积怠惰以致深渊。这些无一不让我们体会到刘老师高超的教学艺术，睿智的教学智慧。反观自己的课堂，是不是真正关注到了学生的发展，关注到学生的能力提升，核心素养的体现……这些都值得我去思考，去实践，去提升。

学习是快乐的！上午下午不间断地学习，让我豁然开朗，受益匪浅，懂得了许多自己以前不曾听到过不曾想到过的先进教育教学理念，还纠正了我过去对一些教育教学理论或要求的片面理解认识，我也深深地感受到自己的教育理论知识储备明显不足，教育科研能力亟待提高；专家和名师身上所折射出的对知识不倦的追求，对学习严谨认真的态度，让我羞愧于自己的浅薄与懈怠。身为市名师工程人选，我重新思考自己的定位，我要不断充实自己，提升自己，在实践中学习，在反思中提升，让生命的种子迸发出无限的潜能，生根、发芽、开花，结出丰硕的果实。

老子说：“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”作

为一线教师，只要我们怀揣梦想，坚定执著，从点滴做起，努力前行，生命必能因此而灿烂。

心中有风景，花自香满径！

年度语文教师心得体会感想与收获篇四

作为农村语文教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？关注未来，放飞希望，在此谈谈心得体会感想。下面是本站小编为大家收集整理的农村语文教师心得体会感想，欢迎大家阅读。

小学语文教师培训感想 20xx年8月2日至4日，我县组织了小学语文骨干教师暑期培训，我幸运地参加了这次培训活动。培训内容全面而细致，深刻而生动。从县教研室x老师的《如何搞好网络大集体备课》到x老师的《依托集体备课》；从x老师的《小学语文课标的目的和认识》到x老师的外出学习汇报《关于语文课堂教学的有效性》；从优质课堂观摩《给予树》到《揠苗助长》、《“凤辣子”初见林黛玉》。通过这次培训让我了解了很多，学到了很多，不但开阔了眼界，真是受益匪浅。虽然学习的时间只有短短的三天，但在朱建淑老师的合理安排和精心指导下，我们每位教师都感觉收获不少，下面将我这几天的心得体会总结如下：

一、系统学习网络大集体备课，促进教研网络化、现代代。

县教研室朱老师教我们如何加入网络教研平台，协作组等，让我们学到了一手好活，并对集体备课有了更全面的认识。我认为网络教研是新时期教育发展的趋势，教师要想跟上时代的潮流与时俱进，必然要与网络进行亲密接触。而教师要想在专业方面有所提高，必然要参加教研活动。网络教研是一种以网络为手段开展教研工作的新方式，网络能给予我们无穷的信息和资源，网络能使我们的教育资源得到共享。构

建高效课堂的根本保障是课堂教学，很大程度上取决于备课是否充分，是否有效。网络大集体备课是把备课的方式由机械重复备课向积累优化式备课转变，个人封闭式备课向合作开放式备课转变，文本式向电子式备课转变，为教师减负增效。

二、学会不断反思，在反思中成长进步。

在培训期间，我们观摩了优质课堂《给予树》、《揠苗助长》和蒋军晶老师的《“凤辣子”初见林黛玉》，使我们能够切实提高教育教学的能力和水平。特别是蒋老师的《“凤辣子”初见林黛玉》到现在还记忆犹新，蒋老师对于《红楼梦》的深刻解读，对人物王熙凤的性格把握是那样准确。教学中，他耐心引导学生通过凤辣子的衣着、言行来理解人物的内心，他适时点拨，语言风趣，课堂上不时发出阵阵笑声。在愉快的学习中，学生最终明白了凤辣子的真正目的不是关心林黛玉，而是讨好贾母、炫耀自己的地位。从中可见蒋老师的教学功底之深厚，是我们应该学习的。

通过本次培训，丰富了我的教育思想，开阔了我的眼界和工作思路，提升了我的教育理念和思想境界，更激发了我教好语文的热情和信心，我会不断学习，不断反思，一路前行。

这次培训建立了一个平台，同行与同行交流的平台，群策群力，把以前的“单打独斗”变成了齐心协力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。

理论知识，为已充电；时代在进步，教育在发展，在新课程改革的当今，更需要每一位教育工作者不断进行自我充电。我的工作必将比原本得心应手些。

每一次的专题讲座都是那么精彩！带着教育教学实践中的种种

疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。让我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为小学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他，带有趣味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问。

每一次的讲座都是那么可贵！让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界，而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂，时时处处渗透着教师的教育机智之强，教师的教学基本功之扎实。“简约语文”那丰厚的内涵，一堂语文课，名师的智慧语文，名师的简约语文，引领着新课程改革不断完善。语文课程标准，有意识地把“语文素养”凸现出来。语文素养内涵十分丰富，它以语文能力为核心，是语文能力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。因此本次课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的责任感和使命感、形成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的能力，培养学生的创新能力和综合运用能力。以上目标达到之后，知识的获得将是很自然的事。这就要求教师在活动设计的时候，注重学生的情感体验，让学生爱上这门课，产生强烈的学习动力和参与欲。在活动中，让学生自觉去获取知识。在生活中，让学生去巩固知识。

聆听了特级教师的讲座，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在是太多了。让我从自身出发，不断地反思和总结。自我实践，不断提升。向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教

学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我会用学到的东西来改进我的教育教学。特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

8月5日、6日我参加了区教育局组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的二天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。几位对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、教师要不断进行知识更新

这次培训中听了曹化根副区长的讲座，我明白了阅读的真正意义，从大处说是为了国家的发展，而从小处说则是为了每一个学生、每一位教师的成长和生活。所以，阅读不应是一句虚无缥缈的口号，而更应该具体地体现在生活的方方面面。

我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水。那么这桶水从哪里来，从书中来，历史的、哲学的、自然的、科学的……我们都应有所涉猎。这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。

二、增加学生语文实践的机会

新课程改革的终极目标是什么？一句话：为了每一个学生的发展。因此增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

新课程中也说到：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，应该让学生更多地接触语文材料，在大量的语文实践中直接培养能力。”可事实上，有多少人真正领悟到新课改的真谛呢？所以我对毛运方老师的讲座深有同感。

此外，孙友红老师的讲座，在言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们：我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。

三、把主动权还给学生不应是一句空谈

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

这也是我在阅读教学方面最大的感悟。语文是一门独立的课程形态，有特定的目标和任务，有独特的个性，这就是语文的本。在阅读教学中，我们要牢牢把握住这个本，从关注内容到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。在“以读代讲，以读促悟”中，更要好好地体现教师的引导、点拨作用，在“尊重体验、个性解读、预设与生成”中要有清醒的理念，尽量避免走向“脱离文本、无效合作、表面自主、纵容个性”等极端。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学

规律结合起来，努力做一个专家型、学者型的教师，使自己无愧于“人类的灵魂工程师”这一称号。

年度语文教师心得体会感想与收获篇五

作为一名执教于农村小学的语文教师，今年暑假我很荣幸参加了文昌市教育局组织的为期半年的市中小学骨干教师的培训活动，感觉真是受益匪浅的心得体会感想。下面是本站小编为大家收集整理农村小学语文教师心得体会感想，欢迎大家阅读。

8月5日、6日我参加了区教育局组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的二天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。几位对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、教师要不断进行知识更新

这次培训中听了曹化根副区长的讲座，我明白了阅读的真正意义，从大处说是为了国家的发展，而从小处说则是为了每一个学生、每一位教师的成长和生活。所以，阅读不应是一句虚无缥缈的口号，而更应该具体地体现在生活的方方面面。

我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水。那么这桶水从哪里来，从书而来，历史、哲学的、自然的、科学的……我们都应有所涉猎。这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。

二、增加学生语文实践的机会

新课程改革的终极目标是什么?一句话:为了每一个学生的发展。因此增加学生语文实践的机会,让学生在实践中丰富语言积累,掌握学习方法,提高基本技能,接受熏陶感染,养成良好的学习习惯,打下扎实的语文基础;鼓励学生采用各种手段扩大阅读面,增强学生在一切场合学语文用语文的意识,积极参加各种课改活动,促进学生语文素养的整体提高。

新课程中也说到:语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践,应该让学生更多地接触语文材料,在大量的语文实践中直接培养能力。”可事实上,有多少人真正领悟到新课改的真谛呢?所以我对毛运方老师的讲座深有同感。

此外,孙友红老师的讲座,在言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们:我们教师必须发现学生的优势智能,发展他的优势智能,为他们的“成才”提供方向,让每一个人都能为社会发展尽己所能。

三、把主动权还给学生不应是一句空谈

只有把学习的选择权真正归还给学生,学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师,我们肩上的担子是沉重的,面对如此重大的革新,我们要做什么?关注未来,放飞希望。首要的是我们要更新观念,要敢于打破传统教学中的条条框框,在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路,一切从实际出发,实事求是,讲求实效。弃繁就简,走简单之路,返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

这也是我在阅读教学方面最大的感悟。语文是一门独立的课程形态,有特定的目标和任务,有独特的个性,这就是语文

的本。在阅读教学中，我们要牢牢把握住这个本，从关注内容到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。在“以读代讲，以读促悟”中，更要好好地体现教师的引导、点拨作用，在“尊重体验、个性解读、预设与生成”中要有清醒的理念，尽量避免走向“脱离文本、无效合作、表面自主、纵容个性”等极端。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学规律结合起来，努力做一个专家型、学者型的教师，使自己无愧于“人类的灵魂工程师”这一称号。

今天我参加了小学语文教师培训，深感受益匪浅。面对深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生发展变化，很多时候让我们觉得有些雾里看花，水中望月，无所适从。而此次小学语文教师培训班的学习，犹如帮我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是一次收获丰厚的学习。

在此次小学语文专题培训中，教师认真详细地给全体语文教师分年段解读了小学语文教学大纲、课程标准的修订，修订后的课程标准跟原来的实验稿有哪些区别，从课程理念的调整、教学目标的升和降、教学建议等方面进行了明确具体地阐述，为我们指明了今后阅读教学的方向。

要把课标理念与具体课例以及自己丰富的从教经历相结合，生动幽默、深入浅出地讲述了阅读教学该怎样从学生这一学习主体出发进行教学，如何正确有效地在日常教学中地把握好教学目标的阶段性；阅读教学如何根据各年段的学生特点找准起点，抓住重点，更深刻把握年段目标。具体全面的解析了各年段目标，总的概括为低年级学段：字识得巩固、写得端正；能正确朗读；在背诵中积累词句；敢于说、乐于写。中年段学段目标是：进一步加强识字能力，加强朗读学习；继续加

强词句训练，加强段的训练，向篇过渡；多读书、重积累；自由表达；有内容、有真情；在口语交际中要听懂、说得通。高年级学段目标是有较强识字学词能力，把字写美观；会朗读、默读、略读、浏览；在词段练习基础上加强篇的训练；会写记事作文、想象作文、应用文等等。

强调小学课本不是全部的教学内容，学生阅读数量要增加，多阅读经典书籍。我们语文教师要学会借助课文这个例子进行语文能力训练，从课文提供的语文材料出发找准三个点：即语言训练点、能力培养点、方法习得点，抓好小学生阅读和积累，进行有效的口语交际训练和作文教学，激励学生到生活中去学习语文知识，获得对自然、社会、人生的有益启示。

我非常清楚“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”，我也始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，要想成为一名优秀的语文教师，就要努力提高自身素质，理论水平，教育科研能力和课堂教学能力。没有深厚的积淀，没有长期的浸沉，何来“腹有诗书气自华”，此次培训，也让我们意识到一名优秀的语文教师应是永不枯竭的河海，只有广阔的知识，饱满的激情，横溢的才华，才能浇灌祖国未来鲜艳的花朵。我将用我的所学指导我的教学，在小学语文教学的天地里开出美丽之花。

作为一名执教于农村小学的教师，今年暑假我很荣幸参加了文昌市教育局组织的为期半年的市中小学骨干教师的培训活动，感觉真是受益匪浅，无论从哪个方面来说，对我们的教学和认识都有很大的提高。从网上的一场场不同风格名师的精彩讲座中，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。

以前培训也较多，对新课改也有一定的认识，但通过这次骨

干教师的培训，我才发现自己的认识不系统、不全面。特别是韩立福教授的《有效课堂教学及评价》、陶继新老师的《终身学习—读书教学相得益彰》，肖川教授的《教师的职业幸福》等给我留下了深刻的印象。让我认识到了只有努力，只有加强学习，才能做好一名教师。作为语文教师，不是只懂一些语文理论知识就行，我们要加强自身的文化修养，培养自身良好的人文精神，这样才能把自己的人文精神渗透到学生身上。而且语文教师还要学高为师，有较高的艺术鉴赏能力和艺术修养，只有这样我们才能引导学生发现教材、生活中的美，才能引导其去感受，去创造美。通过这次的培训，我有以下几点感悟：

一、教师要多读书, 不断丰富自己的知识。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。专家们的讲座就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。那么在工作中，我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。这使我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升。不断加强修养才能胜任教育这项工作。

加强学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。还要充分利用现代信息技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

二、提高思想认识，净化灵魂。

培训其实是一个反思、进步的过程，这十几年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，我已不知道从什么时候开始，自己变的除了爱抱怨，还是抱怨。抄不完的笔记，频繁的检查，刻薄的制度，一项又一项的任务以及家长的难缠，学生的愚笨，领导的不理解，等等。都是那么沉重，沉重的令人窒息。我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。可通过这次的培训，走进教学大师们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，健康乐观的人生观，丰富的教育经验……激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自己我该怎样做？做什么样的教师？怎样做一名优秀的教师？与优秀老师、与教学大师相比，我自身不足很明显。这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会。不仅让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。也明白了“爱”是教育永恒的主题，我们应该怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。更懂得只要我们教师是一个幸福并快乐着工作的人，才会让学生感受到幸福并快乐，才能培养出更多的社会需要的幸福并快乐的人。

三、加深反思，提高自身教育教学水平。

通过培训，我认识到了反思的作用，知道一位优秀教师的成长一定离不开反思。反思让我认识了自身在教育教学上的不足，反思也让我认识到了怎样才能做好一名教师。好的语文教师是一座桥。是学生与学生，学生与课本，学生与社会之间的桥。在教学中，教材是语文知识的载体，学生是获取语文知识的主体。教师的任务是如何能让学生从教材中获取知识，并把这些知识迁移，运用到自身发展中去，教师这座桥就是为学生走进教材，与教材交流，汲取知识养分而铺设的一条通道。我们的任务就是解决学生与教材交流时出现的障碍和引导学生怎样更好理解教材，运用好教材。我们不能把我们对教材的认识强加给学生，而是要给学生发挥的余地。

同时也要承认学生对教材理解的差异性，总之，教师要扮演好桥的角色，就是让教师不要越权代替学生思考代替作者言论。要让学生充分发挥自己的能力，与教材交流。也就是说，教师应该是学生与教材联系的纽带。在课堂上，教师应该作为引导者出现，而不是主导者。那么，教师如何能扮演好桥的角色呢？在参加了市小学语文骨干教师培训班，认真聆听了专家的先进理念，聆听了许多特级教师优秀教师的课堂教学艺术后，我想，首先，要提起学生对教材的兴趣，因为兴趣是学习的首要条件。只有激起了学生学习的兴趣，才能激发学生的学习动机，才能提高学生的学习成绩。否则，桥就搭不成，或者就是桥搭成了学生也不愿意通过。这一点我认为应从减轻学生阅读时的心理压力，提高学生感悟上入手，要让学生感受到阅读教材是一种享受，而不是沉重的负担。教材是砖，要用来引玉，而不是作为单纯的任务来完成。所以语文教师在教学中不要让学生感到阅读就是为了回答问题和做“条块”式的分析，而要他感到阅读是为了感受一种美。其次，我们要设计好教材，充分挖掘教材中学生发现不了或感受不到的艺术美和思想美，使学生感到教材不仅是知识的载体而是艺术，思想的结晶，要让学生萌发从教材中感受到这些东西的欲望，最后我们在教学中重点教给学生理解教材的方法，让学生运用这种方法获取他们需要的新知识并加以运用，以达到叶圣陶先生所说的：“教是为了不教”的终极目标。

美国著名教育心理学家波斯纳提出了一个教师成长公式：成长=经验+反思。如果一个教师仅仅满足获得经验而不对经验进行深入的思考，他将永远不会上升到一定的理论高度，更谈不上成为教育专家。我们当然不必要人人都能成为教育专家，但时时反思自己的教学，将自己的教学经验成功地记录下来，对我们年轻教师来说，都是一种宝贵的经验，都是一种不可估量的财富。