

最新小班幼儿喝水的教案 幼儿小班游戏教案及反思(优秀10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班幼儿喝水的教案篇一

活动目标

托班幼儿学会水杯口朝上拿杯子。

活动准备

小豆豆、水杯、装豆豆的筐子。场地一端是装满豆豆的筐子，另一端是空筐子。

活动过程

2. 幼儿回答完，教师说：“咱们用小水杯帮忙运豆豆好不好？”

3. 教师交待用水杯运豆豆的方法，强调杯口必须要朝上，否则豆豆就撒出来了，边说边给幼儿示范。教师提示说：要是撒了就留意拣起来再向前走。

4. 幼儿将豆豆运到对面的空筐子里倒进去再回到起点，重复前边的动作。

活动结束：

小朋友一齐听音乐。

小班幼儿喝水的教案篇二

- 1、能区分物体的大小，按物体的大小分类。
- 2、学习用“大”和“小”表述分类的结果。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

(一)经验准备：幼儿已学习过“比较物体大小”。

(二)物质准备：大小两种的灰色鱼若干；大小两种盘子若干；大小两种的花若干；大小两种的袜子若干；贴有大小标记的衣架两个；标有大小标记的圆圈垫两个；花瓶12个；贴纸材料《分大小》。

一、以“小猫钓鱼”的形式，引导幼儿辨认大和小。

教师出示若干只大小两种灰色的鱼，并提问：它们有什么不一样？

二、以“小猫分鱼”的形式，引导幼儿按大小分类。

(一)教师提出分类任务。

师：现在卞老师给你们两个盘子，一个大的，一个小的，你们把这些鱼分一分。

(二)请个别幼儿展示分类结果，并引导幼儿表述。

师：谁来说说你是怎么分的？

三、以“小猫晒鱼”的形式，让幼儿练习按大小的标记进行分类。

(一)教师在活动室内设置大小标记的圈子，并提出分类任务。

师：小猫要把鱼晒出来，请把小盘子放在标有小圆点标记的圆垫上，把大盘子放在标有大圆点标记的圆垫上。

(二)幼儿操作，教师引导幼儿用“大”“小”表述分类结果。

四、幼儿分组操作，巩固按物体的大小分类。

(一)分组的材料：

第一组——“分大小”，引导幼儿在《分大小》中分球、棒棒糖、花。

第二组——“晒毛巾”，引导幼儿将大小不同的毛巾分别挂在相应标记的衣架上。

第三组——“插花”，引导幼儿将大小不同的花分别插在相应标记的花瓶里。

(二)幼儿操作，教师指导，并鼓励先完成的幼儿继续操作其他组的材料。

(三)展示并交流操作的分类材料。

师：你操作了哪盘材料？你是怎么分的？

区域活动：将“分球”“分棒棒糖”“分花”“分鱼”等活动材料投放在数学区，引导幼儿继续操作练习。

家园共育：请家长在家利用整理衣袜等机会引导幼儿按物体的大小进行分类整理。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

小班幼儿喝水的教案篇三

活动目标：

- 1、知道水能解渴，人每天都需要喝水。
- 2、迁移生活经验并对比，懂得白开水是最好的饮料，喝生水不卫生。
- 3、养成主动喝水的良好习惯。
- 4、初步了解水的小常识。
- 5、培养幼儿少喝饮料多喝开水的良好习惯。

活动准备：

瓶装可乐、汽水、橙汁，一杯白开水，一杯自来水

活动过程：

一、通过提问，引出话题：

提问：口渴了怎么办呢？(喝水、喝饮料、吃水果等。)

二、出示瓶装可乐、汽水、橙汁，一杯白开水。迁移生活经验进行讨论：

- 1、这里有什么？它们是什么味道的？

2、你知道口渴了喝哪种水最解渴、最好呢？

教师告诉幼儿汽水、饮料里面有许多糖分，还含有许多的二氧化碳，对我们小朋友的身体健康并不好；而白开水里没有这些成分，喝白开水最解渴，白开水是最好的饮料。

教师拿着杯子到水龙头前面接了一杯自来水，提问：自来水能喝吗？为什么？

教师总结：自来水不能喝，因为有很多的细菌还没有被消灭。只有经过高温消毒的水才能喝。

三、介绍喝水的重要性。

提问：为什么人每天都要喝水？让幼儿根据自己的经验大胆地说说。

教师总结：我们人体内每天需要有很多的水，但是我们活动后就会出汗，身体里的一些水就会蒸发掉，因此，我们每天都要给身体补充足够的水。

教师念儿歌：咕噜咕噜。小朋友请你们一起告诉小胖胖喝什么最解渴好吗？

儿歌：咕噜咕噜太阳大，天气热，小胖胖，买汽水，喝可乐，咕噜咕噜喝一杯。咕噜咕噜喝一杯。一杯两杯三杯……咕噜咕噜咕噜……喝了好多杯，小胖胖一样渴，小胖胖一样热，还把地上弄了一堆垃圾。

活动反思：

习惯的养成是长期坚持的结果，本次活动能够帮助幼儿建立正确的喝水意识，但行为习惯的养成还得靠老师和家长的共同努力。

故事引入，能够激发幼儿的好奇心和注意力，一系列的提问，和故事紧密联系，是幼儿的回答启发于故事，又回归于故事。通过视频短片，人们都在喝水，帮助幼儿了解，什么时候要喝水呢？而不仅仅是口渴的时候。我充分利用了教室的资源，其中一盆花枯萎好久了，可能并不是只因为没有浇水，但幼儿能够完全相信，是因为没有浇水。在第三个环节中，有小朋友问我，牛奶，豆浆是不是饮料呢？纯牛奶，豆浆小朋友可以喝，但也不能喝太多，不然会导致营养过剩。整个活动，小朋友能够大胆发言，了解喝水的重要性，会主动要水喝，知道白开水是最好的饮料。但生活中还得我们的家长坚持督促幼儿良好喝水习惯的养成。

小班幼儿喝水的教案篇四

- (1) 认识物品，并能发现特征。
- (2) 两个相同的物体比大小。
- (3) 能按物体的大小进行分类，体验数学活动的乐趣。
- (4) 发展幼儿逻辑思维能力。
- (5) 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

(1) 小熊、纸箱子、橡皮泥、汽车、篮球、雨（样子一样，大小不一）各两个。

(2) 纸盒子（魔盒）一个。

(3) 小班幼儿用书10月分册第19页。

按照物体的大小分类。

能准确说出物品的名称，并发现特征。

一、导入

(1) 当魔术师。

教师：“今天，李老师想当一位魔术师，带着咱们贝贝班的小朋友去看看魔幻的世界，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想！”

创设情境，吸引幼儿的注意力。

(2) 变魔术。

教师：“那好，小朋友看看这是什么呀？”

幼儿：“盒子”

教师：“它呀可不是一个普通的盒子，它能变出好多好东西呐！小朋友想不想看看它都能变出什么东西来呢？”

幼儿：“想！”

教师：“好，现在请小朋友来跟老师一起变变看吧！”

激发幼儿参与活动的兴趣和好奇心。

二、认一认，并发现特征。

教师：“魔盒、魔盒。”

师生：“变、变、变。”

(一一出示物品)

教师：“看，咱们变出了什么呀？”

幼儿：“小熊、纸箱子、橡皮泥……”

教师：“那么小朋友来看看它有几个（只）呀？”

幼儿：“两个。”

教师：“噢！两个，那它们两个长得一样吗？”（同一物品作比较）

幼儿：“一样。”（伴随说出一些明显特征，比如：颜色等）

教师：“那小朋友看看它们有什么不一样的地方吗？”

幼儿：“一个大，一个小。”

教师：“啊！咱们贝贝班的小朋友真棒。那小朋友还能告诉老师它们两个到底是哪个大哪个小吗？”

幼儿：“能”

教师：“好，现在李老师说请一位小朋友上来给老师指一指，好不好？”（幼儿举手，请一位幼儿上前）

教师：“好，谢谢xxx小朋友，请回坐。”

教师：“刚刚xxx告诉老师了，是它（大）它（小）。”（教师先举起大的一个物品，随后举起小的一个物品）

教师引导幼儿，让幼儿自主发现特征。

三、物品按大小分类

教师：“刚刚小朋友都认识了这些物品，也知道了它们哪个大哪个小是不是？”

幼儿：“是”

教师：“可是老师把它们都放在了桌子上面，小朋友看看这样放着整齐不整齐呀？”

幼儿：“不整齐。”

教师：“那么小朋友想一想咱们把它们怎么放就变整齐了呀？”

开动幼儿的脑筋，让幼儿思考。

幼儿：“分开放。”

教师：“唉！对了，小朋友真聪明。”

教师：“现在小朋友看看老师拿的这是什么呀？”

幼儿：“纸箱子。”（出示一大一小纸箱子）

教师：“它们……一个（大）一个（小）”

教师：“咦！我看见它里面有一个东西，小朋友猜一猜是什么呀？”

幼儿自由猜想，再次激发幼儿的想象力。

教师：“噢！原来是一个字宝宝呀！”

教师：“小朋友看看这个字宝宝在大的纸箱子里放着还是在小的纸箱子里放着？”

幼儿：“在大纸箱子里。”

教师：“所以这个字宝宝和这个纸箱子一样。”

教师：“来，跟老师念：大、大、大。”

幼儿：“大、大、大。”

教师：“这个字念什么？”

幼儿：“大。”

教师：“老师在这个小的纸箱子里也看见了一个字宝宝，小朋友猜猜在这个纸箱子里找到的字宝宝念什么呀？”

教师：“小、小、小。”

幼儿：“小、小、小。”

教师：“小朋友记住了没有？”

幼儿：“记住了。”

教师：“那好，现在老师请小朋友来给它们分分类。大的物品放进大的纸箱子，小的物品放进小的纸箱子，好不好？”

幼儿：“好。”

请幼儿上前自主操作，激发幼儿的动手能力。

四、小结

教师：“看看，现在这个桌子上面变整齐了没有？”

幼儿：“整齐了。”

教师：“为什么它变整齐了呀？”

师生：“因为小朋友把它们都分了类，所以它变整齐了。”

教师：“谢谢小朋友。”

幼儿：“不用谢。”

教师：“今天，咱们上的这一课的题目叫做《大小分类》，因为小朋友把大的物品和小的物品分开了并放进了大小不一样的箱子，所以它的名字叫做《大小分类》。来，跟老师一起说——《大小分类》。”

幼儿：“《大小分类》”

教学延伸：

教师：“好，现在老师请小朋友和老师一起给书上的这些物品也分分类，好不好？”

幼儿：“好”

给每名幼儿各发一本幼儿用书并打到第19页。

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识大小，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

小班幼儿喝水的教案篇五

- 1、能排除大小的干扰，按红、绿颜色对苹果进行分类。
- 2、积极参与活动，体验采苹果和分苹果的乐趣。
- 3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 4、让孩子们能正确判断数量。

- 1、果园布置，苹果（大小不等，合计60多个，有红色和绿色）
- 2、幼儿每人一个盒子，里面放3个苹果，放在椅子底下。
- 3、刺猬头饰、红、绿颜色的篮子各一。

一、摘苹果。

教师做刺猬妈妈，小朋友做刺猬宝宝。

“孩子们，秋天到了，果子成熟了，妈妈带你们摘果子去。”走进果园。

“果子长在那么高的树上，我们怎样才能摘到呢？”“对，用力向上跳，孩子们跳跳看。”

摘好一个苹果后请小刺猬回家。

二、区别颜色，初步感知分类。

“宝宝们，看一看，你们摘到了什么颜色的苹果？”请一个小朋友上来，“宝宝，你的苹果是什么颜色的？”（绿色的苹果宝宝）那我们和绿苹果宝宝问个好吧。“绿苹果宝宝在哪里？绿苹果宝宝在哪里？请把绿苹果宝宝举起来。”

你摘到什么颜色的苹果宝宝？（红苹果宝宝，方法同上）

重复几次。

三、给苹果宝宝分篮——颜色对应，操作中学习分类。

1、宝宝们摘到了许多的苹果，妈妈想把这些苹果来分一分，你们愿意帮助妈妈吗？（出示颜色标记——绿篮子和红篮子）

2、把绿苹果宝宝放到绿篮子，红苹果宝宝放到红篮子。（分

批摆放苹果)

3、小结：宝宝们真能干，帮妈妈分好了苹果，妈妈真开心。绿苹果宝宝放在绿篮子里，红苹果宝宝放到红篮子里，真好。

四、帮助妈妈——在操作中进一步巩固分类。

1、妈妈这里还有许多的苹果，请宝宝们帮忙，给苹果宝宝按绿色、红色分一分。

2、每个幼儿椅子底下放一个小盒子，里面放2—4片苹果。

3、操作后简单讲评幼儿操作情况。

五、延伸活动，激发继续探索的兴趣。

1、请幼儿按红、绿两种颜色排排队。

2、我们到外面去找一找还有哪些颜色的水果宝宝。

幼儿园的'数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，。并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小班幼儿喝水的教案篇六

1、能给物体按一种特征进行分类。

2、了解标记的含义，对符号初步具有敏感性。

- 3、体验分类的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

小象公仔、货架图片、橙子、梨、红绿苹果、葡萄、西瓜、香蕉、草莓图片若干。

一、通过手指游戏安抚幼儿情绪。

手指游戏：《小小手》

伸出你的手指，捏一捏；收起你的手指，握拳头；看见你的朋友，招招手；我们一起握握手。

好，现在，老师请小朋友们把你们的手指宝宝请出来和我一起跳个舞，跟着老师啊！（重复做）

二、能给物体按一种特征进行分类，并尝试说出同类物体的共同特征。

创设情境：小象开水果店

1、咚咚咚！（助教敲击门）小朋友们看一下谁来了！（出示公仔小象）我们一起来拍拍小手欢迎小象吧。

小朋友们好！我是小象笨笨，我今天来是想和小朋友们分享一个好消息，我的水果店过两天就要开张了！可是，我们的水果还没有摆上货架呢！我想请小朋友们帮个忙，帮我把我的水果放到货架上摆好，可以吗？谢谢小朋友们，你们真是热心善良的好孩子！（教师模仿小象的声音）

小朋友们你们认识这些什么水果吗？（拿着各种水果的图片问）

咦？拿是什么？小朋友们看看你们的椅子底下都有些什么？水果宝宝什么跑到大家的椅子下面去啦？那现在请小朋友们把椅子下面的水果放到这两个货架上（助教事先偷偷地在幼儿椅子底下放一个橙子或梨）（助教出示货架图片）

（待幼儿上来放好后）嗯？这样——这样——你们觉得这样子放好吗？是不是有点乱了？我们把这些水果都分类摆放好吧，在这边放的是橙子，在这边放的是梨。（教师一边说一边把橙子和梨的标记贴在黑板左上角）所以，这个梨宝宝它跑丢了，我们把它送回到属于它的家里去吧？还有哪些水果宝宝也跑丢啦？老师请一位宝贝上来把水果宝宝正确的放在水果架上2、我还有好多水果要请小朋友们帮忙放到货架上呢！

（助教把红苹果、青苹果香蕉的图片趁小朋友们上去放水果时偷偷放在椅子底下）小朋友们再看一下这次又有哪些淘气的水果宝宝跑到了你们的椅子下面。它们都是些什么颜色的呀？好，这次小朋友们要听清楚我的要求来帮水果宝宝放好咯。请小朋友们在这一排货架上放红色的水果，在这一排货架上放绿色的水果，在这一排货架上放黄色的水果。（教师一边说一边在每一排货架旁边贴好标记）小朋友们认真看好货架旁边的标记，不要放错了哟。

谢谢小朋友们，小朋友们真能干！

3、还有呢还有呢！我还有水果呢！（助教再次把红苹果、绿苹果、西瓜、草莓的图片发下去）这次我想要小朋友们把红色的大水果放在这一排上，红色的小水果放在这一排上，绿色的大水果放在这一排上，绿色的小水果放在这一排上。

（教师一边说一边贴标记）

现在请小朋友们开动小脑筋想一想，这些水果除了按照品种分类、颜色分类、大小分类还可以怎么分类呢？（出示苹果、梨、香蕉等水果图片）

谢谢小朋友们啦！小朋友们都太棒了！我要送给小朋友们一

些好吃的水果。（助教把桃子的图片和葡萄的图片发到幼儿手上）

我们到外面玩游戏好不好？请桃子宝宝跟小潘老师出去，葡萄宝宝跟小陈老师出去。

在此基础上，我决定了让家长帮助孩子在生活中寻找小游戏，让孩子们从生活中慢慢的去理解。我也设置了一些小游戏，比如说用积木、珠子…等幼儿园常见的玩具来让幼儿分。就这样，孩子们慢慢地学会了如何来按特征来分类了。

小班幼儿喝水的教案篇七

1. 巩固复习圆形、三角形、正方形，在游戏中对图形进行简单的分类。

2. 乐于帮助图形宝宝和鸡妈妈，体验成功的快乐。

3. 发展幼儿逻辑思维能力。

4. 让幼儿学习简单的数学题目。

1. 图形宝宝（圆形、三角形、正方形）。

2. 图形宝宝的家

3. 各种图形钮扣（形状分圆形、三角形、正方形），筐子盒子若干。

4. 猫妈妈猫宝宝胸饰。

一、教师演猫妈妈，幼儿演小猫，引起幼儿的兴趣。

放音乐《大猫小猫》，猫妈妈带领小猫们听《大猫小猫》音

乐做动作进入教室。

二、送图形宝宝回家，复习认识圆形、三角形、正方形

1. 播放哭声录音

提问：宝宝们，谁在哭呀？猫妈妈寻找哭声的来源，原来是图形宝宝在哭，你们认识这些图形宝宝吗？引导幼儿说说。（圆形、三角形、正方形）。

2. 原来是图形宝宝迷路了找不到家，宝宝们能帮帮他们吗？愿意帮助图形宝宝找到自己的家吗？（出示三幢房子）

3. 圆形宝宝说，他家房子的窗户是圆圆的。

（宝宝们找找看，哪个房子是圆形宝宝的家，请你把他送回家。）

三角形宝宝说，他们家的房子的窗户是三角形的。

（谁愿意送三角形宝宝回家？）

正方形宝宝说，他家的房子的窗户是正方形的。

（教师和幼儿共同送正方形宝宝回家）

4. 师：我们把图形宝宝送回了家，图形宝宝说要谢谢我们，小猫们应该怎么说呀？（不用谢）你们真是爱帮助人的好宝宝。

四、幼儿操作帮鸡妈妈分钮扣

1. 猫妈妈在家突然电话响了，猫妈妈接电话。

师：刚才“鸡妈妈打电话过来，说她的纽扣厂工作太忙了，

想请我们小猫去纽扣厂帮忙，你们愿意吗？”

2. 鸡妈妈厂里生产的纽扣三角形，正方形，圆形都混在了一起，宝宝们愿意去帮鸡妈妈把纽扣按形状分一分吗？那我们先来认识一下这些纽扣。（引导幼儿说出：圆形纽扣、三角形纽扣、正方形纽扣）

3. 教师示范：什么形状的小筐放什么形状的纽扣。

4. 幼儿操作：幼儿6人一组，一个桌子上6个盒子，3个小筐，帮鸡妈妈把纽扣送入盒中，对三角形，正方形，圆形进行分类。

5. 猫妈妈检验讲评

宝宝们看这是我们刚才帮鸡妈妈分的纽扣，谁愿意上来看，我们有没有分对啊？（请一名幼儿上前检验）

宝宝们真棒，帮鸡妈妈正确的分好了纽扣。鸡妈妈要谢谢你们，你们该怎么说啊？（不用谢）

五、结束部分

2. 带小猫跟着音乐离开教室，结束活动。

看，我们把图形宝宝送回了家。

我们正在帮鸡妈妈分纽扣呢！看我们认真分得多认真！

小班幼儿喝水的教案篇八

1. 能区分物体的大小，按物体的大小分类。

2. 学习用“大”和“小”表述分类的结果。

3. 培养幼儿比较和判断的能力。

4. 发展幼儿逻辑思维能力。

(一) 经验准备：幼儿已学习过“比较物体大小”。

(二) 物质准备：大小两种的灰色鱼若干；大小两种盘子若干；大小两种的花若干；大小两种的袜子若干；贴有大小标记的衣架两个；标有大小标记的圆圈垫两个；花瓶12个；贴纸材料《分大小》。

一、以“小猫钓鱼”的形式，引导幼儿辨认大和小。

教师出示若干只大小两种灰色的鱼，并提问：它们有什么不一样？

二、以“小猫分鱼”的形式，引导幼儿按大小分类。

(一) 教师提出分类任务。

师：现在卞老师给你们两个盘子，一个大的，一个小的，你们把这些鱼分一分。

(二) 请个别幼儿展示分类结果，并引导幼儿表述。

师：谁来说说你是怎么分的？

三、以“小猫晒鱼”的形式，让幼儿练习按大小的标记进行分类。

(一) 教师在活动室内设置大小标记的圈子，并提出分类任务。

师：小猫要把鱼晒出来，请把小盘子放在标有小圆点标记的圆垫上，把大盘子放在标有大圆点标记的圆垫上。

(二) 幼儿操作，教师引导幼儿用“大”“小”表述分类结果。

四、幼儿分组操作，巩固按物体的大小分类。

(一) 分组的材料：

第一组--“分大小”，引导幼儿在《分大小》中分球、棒棒糖、花。

第二组--“晒毛巾”，引导幼儿将大小不同的毛巾分别挂在相应标记的衣架上。

第三组--“插花”，引导幼儿将大小不同的花分别插在相应标记的‘花瓶里。

(二) 幼儿操作，教师指导，并鼓励先完成的幼儿继续操作其他组的材料。

(三) 展示并交流操作的分类材料。

师：你操作了哪盘材料？你是怎么分的？

区域活动：将“分球”“分棒棒糖”“分花”“分鱼”等活动材料投放在数学区，引导幼儿继续操作练习。

家园共育：请家长在家利用整理衣袜等机会引导幼儿按物体的大小进行分类整理。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

小班幼儿喝水的教案篇九

1. 能根据水果的名称进行分类。
2. 学习用“把××和××放在一起”大胆表述分类结果。
3. 发展目测力、判断力。
4. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 经验准备：认识各种常见的水果，如：苹果、香蕉、橘子、梨等水果，并正确说出名称。

2. 苹果、香蕉、梨、火龙果、葡萄水果卡片，分类篮若干3. 环境创设：创设水果店情景。

一、情境导入师：今天呀，老师带来了一位朋友吗，你们认识她吗?(兔小姐)，对了，就是兔小姐，她新开了一家水果店，我们一起去她的水果店看看吧!

二、幼儿观察水果的摆放规律师：你们仔细看看，兔小姐店里的水果是怎么摆放的?(按照水果的种类，把一样的水果摆在一起)，你们听：谁来了?猪爸爸来买水果了，哎呦，猪爸爸肚子太大了，不小心把水果架碰倒了，兔小姐的水果倒了一地，你们愿意帮助他们把水果放好吗?但是去之前我们要先学会一种本领，把一样的水果放在一起，你们能行吗?我先请两个小朋友上来用水果卡片试试看。

三、个别幼儿尝试按水果进行分类师：这两个小朋友先用我们的水果卡片试一试，看看他们能不能把水果分好，注意要把相同的水果放在同一层水果架上。

小结：你们看，他们分的对吗?请某某小朋友说说，你是怎么分的?(引导他们用“把××和××放在一起”)，对了，只有

学会把相同的水果卡片放在一起，兔小姐才会请我们去帮忙，现在其他小朋友想不想试一试？先来看看我们的材料。（介绍操作材料）

四、集体操作，教师巡回指导师：在试之前，老师有几个要求：

1. 等会你们自己选择一张桌子操作，如果发现篮子不够了，你就选择其他的桌子操作。
2. 每个小朋友一篮水果卡片，你们要把水果分到桌子上的水果篮里面。
3. 听到老师拍手的声音后马上回到位置上。

教师讲解：我们来看看这组小朋友分好的水果卡片，分对了吗？谁来说一说你是怎么分的？

五、游戏结束—水果宝宝分类排队

师：小朋友都已经学会分水果的本领了，那现在我们准备出发去兔小姐的水果店帮忙啦！请身上贴着苹果图案的小朋友站在这里，贴着香蕉图案的小朋友站在这里，我们出发吧！

这节小班《水果分类》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。考虑到小班幼儿的年龄特点，我创设了一个他们熟悉的动物情境：兔小姐开了一家水果店，她的水果摆放的'特别整齐，但却被后面来的猪爸爸给碰倒了，由此引出让幼儿帮兔小姐的水果分类，孩子们也很乐意帮忙。在过程中，我先请了几位幼儿上来个别操作，本来我以为把三种水果进行分类，而且还是孩子们熟悉的苹果、香蕉和梨，对他们肯定没难度。结果他们上来操作时孩子们还是弄错了，由此我想到，孩子们虽然熟悉水果，但对于分类这个概念还不是很清楚，所以操作起来会有难度。

接下去的集体操作过程中，我投放了五种水果，由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。

小班幼儿喝水的教案篇十

- 1、感知红、黄、绿三种物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
- 2、愿意参加小组操作活动，初步学会按每个小组活动的要求进行操作。
- 3、培养幼儿初步的归类能力。
- 4、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、红、黄、蓝三种颜色的胸牌。（一种颜色各占幼儿总数的三分之一）

2、红、黄、蓝三种颜色的木珠一筐；穿珠绳若干，每根绳头拴一个木珠（如红色木珠）作为分类的标记。

3、红、黄、蓝三种颜色的雪花片一筐，瓶娃娃（瓶娃娃头上各系一种颜色的彩带做头发，作为分类的标记）。

4、纸盒做的`红、黄、蓝三种颜色的小房子各一座，红、黄、蓝三色的小纸片若干。

指导幼儿尝试按物体的红、黄、绿三种颜色进行分类。

1、游戏：颜色碰碰乐。

按顺序出示三种颜色的胸牌，让幼儿说出颜色。

每个幼儿选一个胸牌挂在脖子上，当老师说“颜色碰碰乐”时，同种颜色的小朋友相互间碰一碰。

游戏3—4次，同种颜色的小朋友还可以做做鬼脸等。

2、分组做分类练习。

玩“穿珠”游戏。

如：绳头拴红色木珠，这根绳上就穿红色的木珠。

玩“喂娃娃”游戏。

如：黄头发的瓶娃娃给他喂黄色的雪花片。

玩“片片回家”游戏。

如：蓝色的纸片回蓝家。

建议：

1、分组活动时，幼儿可自由选择。

2、将本活动的材料放在益智区，供幼儿操作。

1、能辨认红、黄、蓝三种颜色。

2、能根据颜色进行分类。

活动通过幼儿自己亲自操作、游戏等的一系列串联的活动，让幼儿掌握了如何按颜色分类，几个活动的目的虽都是让幼儿按颜色分类，但幼儿并不感到枯燥，而且参与活动的积极性很高，将本来单一的活动变得丰富起来，目标完成的很好。