

# 幼儿体育教学活动方案(优质10篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 幼儿体育教学活动方案篇一

1. 练习排队齐步走。
2. 经过互相配合，协作完成游戏

大的报纸团或皮球作豆子

1. 请幼儿三个三个组成一组，扮成蚂蚁。（第一个幼儿站立，两手作触角；第

二、第三个幼儿分别弯腰，双手抱住前面一个孩子的腰）

2. 请一组的“蚂蚁”排好队行走，注意互相的配合，不摔跤，不踩到别人。

3. 设置必须的距离，在终点放置一些物品作“豆子”。请“蚂蚁”从起点到终点，再回到，比赛搬豆，看谁搬得快。

中班体育游戏教案：两人结冰

1. 鼓励幼儿不怕冷地，勇敢的参加体育活动。
2. 听信号进行走、跑、跳的动作练习，发展幼儿灵活的’反应本事。

二、活动准备：检查幼儿的穿戴

1. 幼儿分散在场地上，自由做走跑跳及其他练习动作，并听教师数1~10，当数到10的时候教师喊：“结冰”，全体幼儿就不动了。
2. 教师说：“冰化了”幼儿散开继续自由做动作，如此重复游戏。
3. 幼儿熟悉游戏后，教师可改变口令，如“两人结冰”“三人结冰”等，幼儿必须两人或三人身体的某一部分接触，表示冻结在一齐了。

规则：

教师说结冰时，幼儿必须停止各种动作，原地不动，谁动了，暂停游戏一次。

## 幼儿体育教学活动方案篇二

优秀绘本最主要的特点就是那些充满童趣的图画，深受小朋友喜欢。因此，教师往往通过边深情并茂地讲述故事边适时引导幼儿阅读图画的方法来感受隐藏在图画背后的东西，既给以知识技能又调动情感态度，这对孩子的成长有着深远的影响。《月亮，生日快乐》的教学设计，意在透过言简意赅的文字与精致生动的图画，让孩子在听故事的同时，引导他们感悟朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。在本次活动中，让我感受最深的主要有以下几点：

### 一、适当提问，给幼儿思维的挑战

提问是集体教学活动的核心，日本著名教育家斋藤喜博甚至认为：提问是“教学的生命”，不合理的提问会抑制幼儿思维的积极性和创造性，降低教学的有效性。在教学过程中，常常简单地认为集体教学活动中的提问越多，越能够启发幼

儿，不提问或少提问就是灌输，就是注入式教学。但研究表明教师提问过多，会限制幼儿思维活动的空间，剥夺他们发现体验的机会，因此低质量的提问幼儿就不愿意也无须动脑筋，机械性的“是”、“对”无法对幼儿的思维构成挑战。在本次活动中，我更多的是采用让幼儿仔细观察画面的方法，来调动幼儿的多种感官综合感知画面使他们的思维更具体更丰富。如在观察封面时，我不再采用常规的提问：“你看到了什么？他们在干什么？”等，而采用了跳跃式的提问：“请你仔细看这个封面，你会想到什么？”这样幼儿的回答就不会停留在表面的图象上，而更多的是让幼儿自己想到了“它在干什么？”“他在想什么？”等等。考虑到是大班的幼儿，简单的提问只能束缚幼儿的思维，因而转换了提问给以思维的挑战。又如，在讲到小熊爬到山头和月亮对话，引出“回声”这一概念时，我问：“听到这里，你有觉得奇怪吗？”从幼儿内心的感受出发来引起幼儿对“两种声音”的好奇，通过幼儿自身的疑问来解决故事中的难点问题，这样的提问给了幼儿自主学习的机会，而不是老师一味地看图灌输。但最后结尾部分显得轻描淡写了些，怎样让幼儿把体验到的朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情升华，这是值得商榷的。

## 二、注意倾听，给幼儿适当的评价

评价是尊重幼儿主体地位、促进幼儿发展的重要环节，是课堂教学的润滑剂。有效的评价能强化幼儿主动参与学习活动的积极性，唤醒并激发他们的创新欲望。在这种情况下，教师必须要做到有效地倾听才能展开有效的评价。如一位幼儿在说到封面上“小熊对月亮说月亮，生日快乐时”，我马上意识到该幼儿能认字，于是说：“你认识这些汉字吗？真是爱学习的孩子！”在听到我的肯定后，该幼儿笑眯眯地坐下了，说明老师的评价激励让孩子非常满足和自豪。

## 三、对话绘本，给幼儿情感的体验

我们对一些绘本的分析，往往是将传统的理解“灌输”给了幼儿，幼儿只是被动地接受老师的观点。然而，完美的阅读过程绝对不是被动地接受，而是根据幼儿自己的情感、思想、知识等对作品进行理解的过程。作为阅读主体的幼儿，由于认知结构、性格爱好和阅读经验的不同，所获得的感受和结论也就不会完全相同，对绘本的理解也就存在差异。在这种情况下，我没有过早地抛出所谓的“标准答案”，而是及时地设疑质疑，引导幼儿根据自己的体验去理解绘本。如在讲到“小熊把帽子挂在树枝头，期待月亮能戴上帽子”的时候，我让幼儿自己体会：“你希望结果怎么样？”“如果真的戴上了，你会怎么样？”让幼儿根据自己的情感体验来感知理解绘本中小熊的期待心理和对朋友的真实态度。

#### 四、留有遗憾，给教师反思的空间

在课堂上，教师往往会不容幼儿有“越轨”行为，期待的是他们能按照老师设计好的思路按部就班顺利完成，但这样往往将许多精彩的风景遗漏，让孩子的个性、自信得不到充分的展示。在本次活动中，当我急切地想让幼儿根据画面想象小熊为月亮戴上帽子的办法时，一位幼儿站起来，居然根据文字念起来：“当天晚上，小熊把帽子挂在树枝上……”哦，天那，这位孩子居然认识那么多的汉字，而且一字不差！我担心错过其他孩子精彩的想象，竟没有给以评价就仓皇地让其坐下……事后想想，我这样的举动是多么的幼稚，我怎么就不可以说：“是啊，除了观察画面我们可以知道结果之外，这位小朋友的本领更大，可以看懂书中的文字，真是一个爱学习的了不起的孩子。”如果是这样的话，我想这位孩子对今后学习的态度肯定更加自信。事后他老师也说，“这是位不爱举手说话的孩子，但很认真认识不少字，一点也不像个男孩。”听了他老师的话，我更加自责，是啊，我本可以给他一方展现才华的舞台，或许因为我表扬了前一位小朋友的好学才激起他回答问题的欲望吧，可却因为我的自私把他的好学和自信剥夺了！

# 幼儿体育教学活动方案篇三

为配合“江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛”，经研究决定，我园于4月27（星期一）日举行幼儿教师讲故事比赛。

## 一、活动宗旨

为了提高教师专业能力，鼓励青年教师积极参加教学基本功的练习，我园特开展“幼儿教师讲故事比赛”活动。旨在全面提高青年教师对语言的感受能力、表达能力和掌控能力，使青年教师较好地掌握“讲故事”技巧，提高语言感染力并使其能在教学中发挥语言能力和水平，为今后进行语言活动教学打下坚实的基础。

## 二、参赛对象

本园全体一线教师。

## 三、比赛规则和要求

1、参赛作品可从本方案附件三“备选故事”中选取，也可由参赛教师自选。自选故事应是思想健康、内容生动、富有童趣和美感的作品。为提升讲述效果，建议参赛教师对作品文本进行适当的改编。

2、要求参赛教师语言表达清晰、流畅、具有感染力，现场表现形象、生动、具有吸引力，所采用的讲述方式有助于幼儿对故事的感受和理解。

3、故事讲述时间统一规定为每人3分钟。

## 四、参赛形式

1、以抽签形式决定比赛顺序。

2、比赛设一、二、三等奖，校园网公布，并颁发获奖证书，予以表彰。

3、根据比赛成绩推选一名教师参加片级比赛。

## 五、比赛时间、地点

4月27日下午12：40；本园多功能厅。

## 六、评委及评分原则

1、要求评委本着“公平、公开、公正，实事求是”的原则给各位教师打分。

2、评委组成人员：

## 幼儿体育教学活动方案篇四

教学活动中有效提问的五个基本要素是：针对性、互动性、开放性、价值型、适宜性。

其实教学过程是一种提出问题与解决问题的持续不断的活动。我认为：

1、在教学活动中提问要根据文本的逻辑顺序，一次提出系列问题。

2、明确学习的重点，为重点内容而设计提问。

3、用引导式来提问，提高知识和经验基础，又能探索新知的欲望，

4、运用寻究法进行有效提问，有利于激发幼儿的学习兴趣。

提问是一种技术，更是一种艺术，当有效提问成为主流现象

时，教学活动必然会焕发出生机盎然的异彩。

更多相关的幼儿教师读书笔记请参考：

幼儿教师读书笔记《关注每个孩子》

幼儿教师读书笔记《阅读是最好的教育》

幼儿教师读书笔记《幼儿园教师成长手册》

幼儿教师读书笔记《幼儿园教育的50个细节》

幼儿教师读书笔记《做幼儿喜爱的魅力教师》

## 幼儿体育教学活动方案篇五

教学活动中有效提问的'五个基本要素是：针对性、互动性、开放性、价值型、适宜性。

其实教学过程是一种提出问题与解决问题的持续不断的活动。我认为：

- 1、在教学活动中提问要根据文本的逻辑顺序，一次提出系列问题。
- 2、明确学习的重点，为重点内容而设计提问。
- 3、用引导式来提问，提高知识和经验基础，又能探索新知的欲望，
- 4、运用寻究法进行有效提问，有利于激发幼儿的学习兴趣。

提问是一种技术，更是一种艺术，当有效提问成为主流现象时，教学活动必然会焕发出生机盎然的异彩。

更多相关的幼儿教师读书笔记请参考：

幼儿教师读书笔记《关注每个孩子》

幼儿教师读书笔记《阅读是最好的教育》

幼儿教师读书笔记《幼儿园教师成长手册》

幼儿教师读书笔记《幼儿园教育的50个细节》

幼儿教师读书笔记《做幼儿喜爱的魅力教师》

## 幼儿体育教学活动方案篇六

1、能自主、大胆的探索平衡板的多种玩法，发展平衡能力。

2、体验与同伴合作游戏的快乐。

红、黄、蓝、绿四色平衡板若干；音乐。

一、小船儿摇——初步感知平衡板。

1、师：小朋友们，地上有很多板，我们每人找一块板坐下来吧。

2、幼儿入座，初步感知平衡板摇晃的特点。

师：孩子们，这和我们平时坐的板凳有什么不一样呀？

3、教师介绍平衡板。

师：这块会摇会晃的板，有一个好听的名字叫平衡板。摇啊摇、晃啊晃，把两只小脚放到平衡板上来试一试，行吗？这下我们像坐在什么上面呀？（小船）好，那就让我们的小船开起来吧！



4、幼儿初步进行平衡练习。

二、小桥儿造——探索平衡板组合后的多种玩法。

1、搭小桥。

(2) 幼儿分组探索搭桥方法，初步尝试过小桥。

(3) 幼儿交流搭桥方法。

师：我们来看看，一共搭了几座小桥？这四座小桥什么地方不一样？

2、过小桥。

(1) 各组交流过小桥的方法。

(2) 幼儿尝试用多种方法过小桥。

师：刚才小朋友们介绍了许多过桥的方法，那等一会儿，就让我们用这些方法都去试一试，争取每一座桥都去走一走。

(3) 小结幼儿过桥情况。

三、小船儿回——激发再次探索的兴趣。

1、师：这一块平衡板的玩法真多啊！瞧，老师还能跳上平衡板，你们来试试看，行吗？来，让我们乘上小船回家吧！

2、幼儿在音乐声中做放松运动。

## 幼儿体育教学活动方案篇七

四年级一班有学生70人，同学们都喜欢上体育活动课。为了使体育活动课真正落到实处，切实提高学生的身体、心理素

质，成为体育课的不可缺少的补充，制定本学期体育活动教学计划。

- 1、让学生了解上体活课和锻炼身体的好处，能够认真上好体育活动课。不要把体活课当作自由课。
- 2、初步掌握体育基础知识、基本技能、和基本技术。
- 3、培养学生的组织纪律观念和吃苦耐劳，用于拼搏的精神。
- 4、增强学生身体素质的同时，锻炼学生的心理素质，使学生的身心协调发展。
- 5、通过有计划、有组织的训练，提高学生的动作协调能力。

三年级体育活动课共有八项内容。分别是：30米跑、跳远、投沙包、广播体操、、队列队形练习、前滚翻、游戏和跳短绳。这些项目侧重于简单易学，娱乐性强，能有效地配合正规的体育课和常规训练。

1. 认真备课，上好每一节体活课。
2. 让学生充分参加体育活动，掌握体育知识，，注重理论联系实际，让学生在实践中掌握知识。从而提醒学生在日常生活中，养成良好体育卫生行为，增强身体素质。
3. 充分体现教师主导，学生主体的原则，发挥学生的自主性，使他们在活动中学有所得，增长体育卫生知识。
4. 对体育活动不感兴趣和动作不协调的同学，做好他们的思想转化工作，及时给予鼓励和指导。
- 5、体育活动可及时巩固体育课的内容有不懂得地方及时向体育老师请教，以达到更好的效果。

6、做好家长的思想工作，学校与家庭教育步调一致，让学生在活动中经受锻炼，培养学生吃苦耐劳的精神，勇于拼搏的顽强意志。

两周三课时。

## 幼儿体育教学活动方案篇八

1. 理解什么是长大，体验成长的快乐。
2. 能用动作、表情、语言表达小动物们成长的喜悦心情。

准备

1. 挂图。
2. 请四个幼儿排练情景表演(内容同故事前四段，角色为小熊、小马、小兔或小象)。

过程

1. 观看情景表演。

dd认识小熊、小马、小兔和小象，从他们的自我介绍中了解他们是通过哪些变化来感受自己在长大的。

dd小熊究竟长大了吗?听听故事你们就能找到答案了。

2. 欣赏故事。

dd结合挂图欣赏故事一遍。

dd小熊的朋友是谁?

dd小动物们为什么都说自己长大了?(引导幼儿用动作、表情、对话来表达动物成长的快乐心情)

dd小熊长大了吗?你是怎么知道的?

dd原来在不知不觉中小熊已经长大了,它的衣服、鞋子、帽子都变小了,连原来跳不过去的小河也能轻而易举地跳过了,小动物们是幼儿园中最大的孩子了。

3. 讨论:你长大了吗?

dd我们幼儿园最大的孩子是谁呢?你们觉得自己长大了吗?

dd幼儿讲述有关自己长大的事情,可引导幼儿从身体的长高、升班、弟弟妹妹的到来等方面来讲述。

建议

1. 活动区中投放木偶、头饰,供幼儿玩玩讲讲,进一步理解故事。

2. 活动中,应对幼儿的任何一种表达方式,如动作、表情等都给予肯定和鼓励,以激发幼儿大胆表达的愿望。

## 幼儿体育教学活动方案篇九

**【活动说明】**本书的重点是引导幼儿初步认识并理解感叹号、省略号的意义,知晓其在本书中的作用;引导幼儿仔细观察图画,培养幼儿根据图画线索读图、理解并分析故事的本事,异常是对书中脚印的观察及其分析,因为“到底是谁的脚印”是贯穿全书的线索和纽带;引导幼儿经过有关脚印的游戏、活动认识常见动物及其形体特征,发展幼儿的身体灵活性,增加在户外活动的安全意识。

## 活动一：大书阅读

活动目标：1、引导幼儿初步认识感叹号、省略号；2、引导幼儿熟悉文字资料。

活动准备：大书

活动过程：

### 一、组织谈话

1、出示各种脚印，让幼儿猜猜到底是谁的脚印。

### 二、阅读封面

1、向幼儿展示大书，请幼儿讲一讲书本封面的基本信息。

2、教师总结孩子们的答案，注意引导幼儿观察图画上的细节。

三、看图猜测——教师逐页展示遮住文字的画面，和孩子一齐观察和讨论，猜猜这些到底是谁的脚印。

### 四、大书指读

1、讲完故事后，将故事文字展示出来，教师为幼儿进行朗诵；

2、读的时候突出感叹号和省略号的地方。

3、教师带领孩子们重复阅读几次，帮忙孩子建立音形义之间的联系。

## 活动二：小书阅读

活动目标：1、经过重复阅读巩固读本中的资料。

活动准备：大书、小书

活动过程：一、文字阅读——教师拿出大书，帮忙小朋友进行复习阅读，巩固认识感叹号和省略号。在阅读的时候注意幼儿的指读过程。团体阅读之后，教师将小书发给每个幼儿，请幼儿自我朗读，教师随机指导。

二、游戏活动——教师可带幼儿玩游戏，培养幼儿在游戏中的规则意识。

活动三：拓展活动

活动目标：1、发展幼儿腿部肌肉和身体的灵活性；

2、增加幼儿在户外活动的安全意识。

活动准备：安全的场地

活动过程：一、锻炼身体——做活动前的准备运动，讲明游戏规则。

二、游戏活动——将幼儿分组进行游戏。

## 幼儿体育教学活动方案篇十

1. 在实验过程中了解玩具打气筒有“进气孔”和“出气孔”。

2. 能用自己的方式记录自己的实验结果，并乐意在集体中表达自己的想法。

活动准备

玩具打气筒若干个(已经拆成两部分)，记录纸，笔。

活动过程

## 一、教师提出问题

1. 关键提问：“认识这个东西吗？你在哪里看见过这个东西？”

(有的幼儿直接回答：“打气筒！”有的幼儿回想起了自己的经历：“我在公园门口看见过，叔叔踩几下就可以给气球打气了。”)

有的幼儿说：“三楼科艺廊就有，上个星期我刚玩过！”)

2. 关键提问：“这就是三楼科艺廊里的打气筒。以前玩打气筒前老师都事先帮你们装好了，可现在，打气筒上的管子不小心被一些小朋友拆下来了，你们有没有办法帮忙装起来？”

(幼儿你一言我一语地叫嚷着——)

“这个简单！把管子插上去就好了！”

“管子只要插在一个口子上，我觉得应该没有难度哦！”

幼儿个个展现出驾轻就熟的样子。)

3. 教师拿出拆开的打气筒，一字一句地说道：“仔细看哦，每个打气筒上都有两个不同颜色的口子，还有一根细细长长的管子。现在，我们要仔细考虑，这根管子到底该插在哪个口子上呢？”

## 二、幼儿预测安装结果

(幼儿静心观察，他们发现，原来打气筒上不仅有两个口子，而且颜色也不一样，一个为红色，一个为蓝色。可能是这个年龄段的幼儿对红色有特殊的偏爱，班中16个幼儿居然有11人选择要把管子插在红色口子上。他们一边说一边做，转眼工夫就纷纷跑来告诉我：“老师，我成功了！”“我装好

了!” )

关键提问：“你确定你装好的打气筒能用了吗？”

(敏敏忍不住告诉同伴：“我和小玉都是插在红色口子上，你插在蓝色口子上肯定不对!”)

更多的幼儿则请求教师：“有没有气球?如果有气球，拿来试一试就知道打气筒好不好了!” ……)

### 三、幼儿验证安装结果

1. 教师提供多个气球，供幼儿验证自己的安装结果，并要求他们记录实验过程和结果。

(验证过程有着意想不到的困难，那11个幼儿很快败下阵来，他们发现管子插在红色口子上，不仅不能给气球打气，连那个打气筒也像坏了似的，刚踩下去就彻底瘪了。有不少幼儿第一个反应就是“打气筒是坏的!” “科艺廊的打气筒一脚踩下去还会弹回来，现在的这个怎么不弹回来呢?” 他们一边说，一边去调换打气筒，可是，换来的打气筒依旧不见起色。好在，过程中很快也有人获得了成功，当他们欢呼时，一些幼儿发现那些成功的人是将管子插在蓝色口子上的……他们又迅速将管子换到了蓝色的口子上，这下终于成功了。)

2. 教师巡回指导，观察幼儿的实验过程。

教师鼓励已完成任务的幼儿去帮助没有成功的幼儿。

### 四、师幼共同探讨

1. 关键提问：你们的实验成功了吗?

(统计结果，全部成功。)



2. 关键提问：谁愿意拿着自己的记录纸来介绍一下你的实验过程和结果？

（“我将管子插在蓝色的口子上，结果一下子就成功了！”“我第一次实验没有成功，后来我看到卿卿的打气筒和我装的不一样，我就学她的样子，也把管子换到蓝色口子上，结果就成功了！”“我的气球老也变不大，是东东帮我捏紧了气球，不让气逃出来，我的气球就变大了。”……）

（尽管，最终每个幼儿都获得了成功。但面对教师这样的提问，很多幼儿还是犯糊涂了，他们之间产生了两种截然不同的意见，显然，幼儿并没有真正想过其中的奥妙。）

（教师一边踩打气筒，一边提示幼儿盯着管口看，幼儿什么也看不见……）

教师继续踩，终于有幼儿领悟到：这里有空气出来，空气是看不见的。）

5. 关键提问：真有空气出来吗？能证明给大家看吗？

（有幼儿用手凑上来，一下子叫起来：“是有空气出来的！”有幼儿拿来气球，说：“气球放在这里，气球会变大！”有幼儿凑过笑脸，说：“我的脸上能感觉到冷风！”有幼儿拿来了教室里的餐巾纸，放在管口，餐巾纸飘起来了。）

6. 关键提问：要是堵住管子，猜猜会怎样呢？

（幼儿很自然地回答：“要是堵住管子，空气就出不来了！”可当幼儿看到教师用手严严实实地堵住管子，而打气筒变得鼓鼓囊囊，再也踩不下去时，他们大叫：“空气出不来了，空气被关在里面了，打气筒里都是空气！”）

7. 关键提问：“现在，你觉得连接管子的口子，是进气孔还

是出气孔呢？”

8. 关键提问：“知道了出气孔，就很容易地明白哪个是进气孔。只是，空气从进气孔进去，又是怎么从出气孔出来的呢？”

(幼儿在回忆刚才自己打气的过程中明白了其中的道理。一个幼儿的话最形象，也最经典：“外面的空气从进气孔进入打气筒，是我们用脚踩打气筒，所以这些空气没地方待了，就只能从出气孔里跑出来。”) )

9. 关键提问：“如果，我在这里画一个打气筒，画上两个不同颜色的口子，你能用箭头画出空气是从哪里进来，又是从哪里出去的吗？”

(教师鼓励幼儿修正自己的实验报告，并用箭头画出空气流动的线路图。)

五、师幼共同收拾实验室