

2023年初中语文教研组活动通讯稿件 初中语文教研活动计划书(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中语文教研组活动通讯稿件篇一

本学期初中语文教研以市教育局有关文件精神及《xx中20xx学年第二学期校本研修计划》的精神为指导，根据学校的整体工作安排和本学科实际，围绕“有效教学”的核心，继续深入开展有效的集体备课，以有效的集体备课促进有效教学；继续聚焦“自分教学课堂”，推进校本教研，提高我组的整体教研水平促进教学质量和教师专业发展的提建构具有学科特色的课堂范式。

一、以“自分教学”为主题活动活动

（一）以校本教研为载体，根据教研院语文学科精神及校教研室要求开展以“学做教学习共同体”为主题教研活动，把教研落在课堂的转型：由课堂的如何教到学生的如何学，以学生的学习为线索。引导教师研究教材、研究设计、研究教学、反思交流。通过理论学习、主题讨论、教学研讨、反思互动、总结交流，更新教师教学理念，提高教学水平，促进教师专业成长。同时积极探索利用现代信息技术整合课堂的教学方法，开发建设学校现代语文教学资源库。

（二）打造学科研修特色。借助“备课交流”、“空中课堂”等活动领航主题研修，深入打造“自然分材”的课堂模式，实施特色化的校本研修。通过加强校本主题研修，不断提高教研组整体研修水平。本学期围绕“自分教学”这个主

题，组织教师学习和实践研究活动。

其中讲座：卢xx以《塞翁失马》为例探讨学习共同体教学模式、林xx《小圣施威降大圣》评课、反思；牟xx老师《落日的幻觉》评课；金xx老师《落日幻觉》评课、周xx《小圣施威降大圣》集体备课、《听写大赛活动》等11次组内讲座。

（三）开展读书节活动营造文化氛围。以我校读书图书馆全日对学生开放为契机，在初中段开展国学、经典进校园活动、名著阅读读后感活动、汉字听写比赛、通过举办该活动，激发学生的兴趣和爱好，营造良好的学习的氛围。

二、具体实施：深入主题，打造学科特色

1. 做好有效集体备课。在上学期的基础上，继续组织备课组严格按照学校提出的集体磨课的备课要求，围绕“自然分材”研究进行有效的集体备课，形成一些经教学实践检验证明有效的共同的优秀教案。在集体备课中，要求备课组长挖掘教师潜能，合理分配任务，落实本学期备课组集体备课工作安排，按要求上传集体备课的教案和课件，初一由陈艳宇负责，初二由倪小鸥负责，初三林俐由负责。

2、备课组活动具体要求：

（1）明确分工备课任务，各备课组新老教师搭配备课，一名教师主备课，另外一名教师审核。充分发挥老教师能比较好的把握教学目标和重难点的优势，新教师能较好地把握“自分”教学的各个要素的特点，取长补短，优化备课效果。

（2）完成的课题在每周一次的备课组活动中进行探讨和修改，最终形成定稿。

（3）在课后及时反思，讨论授课过程中存在的问题，完善“自分”教学各要素。利用自分课堂长处弥补传统课的短

板。

3、注重青年教师培养。现状分析：

(1) 以老带新，青年教师由于没有经过课堂教学的长期历练，对课堂的教学方法不够熟悉，通过以老带新是快速提高课堂教学能力的有效途径。

(2) 鼓励青年教师积极参加各种培训，各种类型的教学竞赛活动，做到在活动中培养，在活动中提高。

(3) 鼓励青年教师多开公开课，由于青年教师，既缺少经验，课堂调控能力也比较弱，基于此，让青年教师上一次公开课，对青年教师的教学水平和业务素质的提高会有很大的促进作用。因为教师在备课过程中会精益求精，在备课的过程中要翻阅大量有关的资料，把这节课涉及到的内容分门别类，进行总结。这无形中丰富了我们的知识储备量。本学期语文组的青年教师柯公卿和戴雅雅老师分别参加全国“自分教学”高效课堂评比、市青年教师基本功评比并开出了3节公开课。

初中语文教研组活动通讯稿件篇二

一、目标任务

以实施素质教育为宗旨，以推进课程改革为契机，以师资队伍建设为前提，以课堂教学改革为重点，以学生学法指导为突破，追求既有“山的沉稳”，又有“水的灵动”的普通高中语文教研，努力提高国家课程的二度开发水平，巩固并提升我市普通高中语文学科教学质量在全省的地位，初步形成具有苏州区域特色的普通高中语文教育风气，不断扩大我市普通高中语文学科教研工作在全省的知名度和影响力。

二、工作思路

1. 坚持“一个中心”

即坚持以课堂教学为中心。在全省高中教学“减负”的大背景下，课堂教学的“主阵地”地位愈加明显。

一方面，要争取、保证语文教学应有、足够的课时（如文科班课时）；另一方面，要在既有课时基础上做文章，有效、优效、高效地开展语文课堂教学；再一个方面，也要研究课堂45分钟如何向课外延伸。

在教研组备课组层面，要引导重视三个层面的课堂教学，即常态课（随堂课、推门课），研究课（专题复习研究、一课三教等），展示课（名特教师、学科带头人展示）。

2. 抓住“两条主线”

一条主线是阅读，一条主线是作文。两条腿走路，要走得均衡，缺一不可。

关于阅读教学。三个反对：反对“泛语文”，反对“伪讨论”，反对“去文体”。

三个主张：主张课前预习，主张课堂点拨，主张文本细读。
三个提倡：提倡读写结合，提倡课外延展，提倡专题学习。

关于作文教学。抓住“对不对”和“好不好”开展训练，前者是审题，后者是立意、结构、内容、语言、文体等，循序渐进地解决“写什么像什么”“写什么有什么”“写什么亮什么”这三个问题。要重视作文批改和讲评方式的变革。基本分拿不到，一律重写。

3. 加强“三项研究”

即研究学生，研究高考，研究教法和学法。

研究学生。要研究学生的学习状态，状态远大于方法，方法远大于苦干；要研究学生的知识基础，看有无存在漏洞，需要不需要进行必要的补全；要研究学生的学习方法，看是否方法到位，事半功倍。在不同层次（指学习基础）的学校和班级，针对不同层次的学生，应采用分层教学，甚至是个别教学。

研究高考。要研究高考命题，《语文考试大纲》，《语文考试说明》，江苏、全国、上海、福建等地高考语文试卷，特别注意20大小阅读命题变化；要研究高考阅卷，如文言文翻译给分模式变化；作文阅卷五类卷变为六类卷，记叙类文章再次得到强调。

研究教法和学法。特别是高三复习课，如何激趣导入，如何讲述考点，如何分析例题，如何教授解题方法，如何做好当堂练习，如何当堂讲评总结，如何布置课外作业，一定要成竹在胸。

4. 落实“四大机制”

（1）区域联动机制。以学科研究中心（设在苏州市第十中学）为基地，在全市范围内抽调骨干教师，分别组成2011届高一高二高三语文学科中心组，开展集体备课、专题研讨、资料汇编等活动。在此基础上，举办全市高中各个年段的教学研讨活动。全市高中语文教研员及重点学校高三备课组长外出学习并落实学习报告制度。对张家港和昆山两市进行教研考察，总结经验。市直属、高新区、工业园区、相城区高三教学研究共同体继续活动，高三原则上每月安排一次，高一高二原则上每学期安排两次活动。

初中语文教研组活动通讯稿件篇三

一、指导思想：

按照学校的学习要求,本学年我将认真进行研修工作,将所学到的理论知识和教学经验融入到学校的教育中,借助同伴互助提高教育理念,感悟教育真谛。我个人的研修计划如下:

二、个人研修目标与要求:

1、通过学习,使自己的政治、业务素质在原有的基础上得到进一步的提高,加强自身的实际能力和教育创新能力,转变教育理念、教育行为,把教育理论落实到实处。

2、通过学习,使自己成为一名精通教学业务,了解学生个性,能够实施人文关怀和科学教育的勤学习善思考的新型教师。

3、积极参加学校组织的课题研究,提高教育教学科研意识和能力,努力争做反思型、研究型和学者型教师,为学生做好榜样。

4、加强自身的师德修养,争做具有强烈的事业心,崇高的使命感,乐于奉献,勇于吃苦,勤洁廉正的教师。

5、掌握现代教育技术能力,熟练运用计算机备课,能借助网络查找有关教学资料,能应用软件制作课件,运用计算机辅助教学。

三、学习内容:

(一)个人读书

(二)至少精读一本教育教学专著,书籍自己选定。

(三)听评课

1.听评课的对象以本校教师为主。

2. 每次听课后要认真填写听课记录本。

(四) 小组集中研修

1、认真做好集体备课工作。

2、充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展“352高效课堂模式”教学研究。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以自己的教育教学水平。

5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

[2017校本教研个人研修计划]

初中语文教研组活动通讯稿件篇四

本学期语文教研组在镇中心校教研组和代桥中学教导处的直接指导下，组织全组教师认真学习了相关的教育教学理论，认真参与继续教育网络培训学习，开展了一系列的教学研讨活动，现在将本学期的工作开展情况总结如下：

在日常教学中，语文组安排本组的语文教师开展一系列公开教学活动，这样就搭建起一个教育教学经验交流的有效平台。在公开教学活动中，授课教师能精心准备，并且可以将自己在日常教学活动中擅长的方法经验表现出来，这样听课的老师可以从中借鉴学习，与公开教学相结合在一起的活动还有听课、评课活动，大家在一起畅所欲言，相互取长补短，共同提高教艺水平。本学期，我们语文组一共安排了3节公开课，执教人分别是：九年级的许云飞老师，八年级的施耐凤鸣老

师、七年级的许文兵老师。除了积极组织本校老师开设公开课外，我们还鼓励本组老师积极参加合肥市教育局组织语文教学听评课活动，本组内的语文教师听课活动后主动把在开放日期间学到的经验方法在交流活动中和同组老师交流。在这个交流教研的平台上，老师无论是上课还是听课都有自己的收获。

以提高学生的语文素养为出发点，拓宽教学思路，积极开发校本教材。我们以语文组曾开展过的课题《农村中学语文校本课程资源开发和利用研究》的研究成果，深入开展课题成果的应用工作，鼓励全组教师积极参与课题成果的应用，不少优秀的课外阅读文字材料已经成了语文组教师课堂教学的必选篇目，自编的语文校本教材获得师生的一致好评。除了应用本校开发的语文校本教材以外，我们还请我校语文教学经验比较丰富的老教师给大家介绍教学经验，同时也让一些刚走上讲台的年轻教师介绍他们的一些“时尚”做法，充分利用本校本组的资源。

除此之外，我们语文组还在11月7日——8日组织全组教师在语文组办公室开展了校本教研的'集体学习活动。在集体研修后，我们组织全组教师观看语文教学名家余映潮老师的课堂教学视频，大家认真观看视频讲解，学习课例，写反思心得笔记，并在网上和学友相互交流，并将自己在实践中遇到的各种课堂问题发布在论坛上和同行一起交流探讨，大家觉得收获很大。学习期间，大家一起学习了教育理论丛书《初中语文课程标准案例与导读》，我们还组织了全组教师对相关知识点进行了集体研讨，其中就语文备课的方法、备课形式、备课资料的搜集、集体备课的利弊分析、教学行为的变化，如何打破传统的课堂教学模式等方面进行了探究，不少教师提出了许多新颖独到的好方法。新版《语文课程标准》的学习，大家了解到了《课程标准》的细节变动，网络学习后，我们还要求各位参加研修的老师自觉写出学习心得。

在本学期伊始，语文组就向全校教师发出倡议，每个教师每

学期读一本教育类著作，读一本文学名著，读一本自然科学类图书。在本学期读书活动中，语文组的每一位老师都做得很好。语文老师不光是自己读书，还把自己读到的好书推荐给学生，把自己读书、选书的方法教授给学生，在读书的过程中师生都有重大的收获。读书后，许多语文教师的教育教学理论水平有着明显的提高，有的老师读的是名家的教育叙事（教育案例），读过后他们能将学习得来的经验方法灵活运用在课堂上，课堂的教学效率明显提高。我组老师的读书活动也得到了学校领导的充分肯定，学校还为我组老师的教研学学习订阅了5种语文教育期刊杂志，用这样的实际行动鼓励我组老师积极读书学习的行为。

在学期初的教研活动中，我们就倡导大家在教学过程中要不断反思，这种反思后的经验所得，我们还要求老师能将其记录下来，写成自己的教学反思笔记。其实，我们在教学活动前后，可能就有许多细节上的收获，也可能是获得一种行之有效的做法，如果不及时记录下来，这种宝贵的发现可能很快就会被遗忘。在具体的写作形式上，有一种简洁实用的方式就是每一节教案后的教后记，还有一种就是教学反思笔记。通过期中、期末教学检查来看，语文组的每一位教师都能做到而且非常认真。

本学期，每班授语文课的老师会利用一节课外活动的学生提供免费的时间给学生提供免费的语文学习辅导。九年级毕业班的语文老师许云飞、高申兵利用课外活动时间给毕业班学生一周义务帮学一节课，这节辅导课上，有时是老师介绍读书方法，有时是解答课文疑难，有时是师生互动讨论一些社会热点问题，有时是开展语文实践活动。语文开外活动形式多样，目的是让不同层次的学生都能参与进来，学生的语文素养和语文运用能力有了明显的提高。这种做法得到了广大学生的欢迎，也得到了我校领导的好评，同时也得到了广大学生家长的充分肯定。这项义务帮学活动我们语文组会一直开展下去的。

初中语文教研组活动通讯稿件篇五

一、目标任务

以实施素质教育为宗旨，以推进课程改革为契机，以师资队伍建设为前提，以课堂教学改革为重点，以学生学法指导为突破，追求既有“山的沉稳”，又有“水的灵动”的普通高中语文教研，努力提高国家课程的二度开发水平，巩固并提升我市普通高中语文学科教学质量在全省的地位，初步形成具有苏州区域特色的普通高中语文教育风气，不断扩大我市普通高中语文学科教研工作在全省的知名度和影响力。

二、工作思路

1. 坚持“一个中心”

即坚持以课堂教学为中心。在全省高中教学“减负”的大背景下，课堂教学的“主阵地”地位愈加明显。

一方面，要争取、保证语文教学应有、足够的课时（如文科班课时）；另一方面，要在既有课时基础上做文章，有效、优效、高效地开展语文课堂教学；再一个方面，也要研究课堂45分钟如何向课外延伸。

在教研组备课组层面，要引导重视三个层面的课堂教学，即常态课（随堂课、推门课），研究课（专题复习研究、一课三教等），展示课（名特教师、学科带头人展示）。

2. 抓住“两条主线”

一条主线是阅读，一条主线是作文。两条腿走路，要走得均衡，缺一不可。

关于阅读教学。三个反对：反对“泛语文”，反对“伪讨

论”，反对“去文体”。

三个主张：主张课前预习，主张课堂点拨，主张文本细读。
三个提倡：提倡读写结合，提倡课外延展，提倡专题学习。

关于作文教学。抓住“对不对”和“好不好”开展训练，前者是审题，后者是立意、结构、内容、语言、文体等，循序渐进地解决“写什么像什么”“写什么有什么”“写什么亮什么”这三个问题。要重视作文批改和讲评方式的变革。基本分拿不到，一律重写。

3. 加强“三项研究”

即研究学生，研究高考，研究教法和学法。

研究学生。要研究学生的学习状态，状态远大于方法，方法远大于苦干；要研究学生的知识基础，看有无存在漏洞，需要不需要进行必要的补全；要研究学生的学习方法，看是否方法到位，事半功倍。在不同层次（指学习基础）的学校和班级，针对不同层次的学生，应采用分层教学，甚至是个别教学。

研究高考。要研究高考命题，《语文考试大纲》，《语文考试说明》，江苏、全国、上海、福建等地高考语文试卷，特别注意大小阅读命题变化；要研究高考阅卷，如文言文翻译给分模式变化；作文阅卷五类卷变为六类卷，记叙类文章再次得到强调。

研究教法和学法。特别是高三复习课，如何激趣导入，如何讲述考点，如何分析例题，如何教授解题方法，如何做好课堂练习，如何当堂讲评总结，如何布置课外作业，一定要成竹在胸。

4. 落实“四大机制”

(1) 区域联动机制。以学科研究中心（设在苏州市第十中学）为基地，在全市范围内抽调骨干教师，分别组成届高一高二高三语文学科中心组，开展集体备课、专题研讨、资料汇编等活动。在此基础上，举办全市高中各个年段的教学研讨活动。全市高中语文教研员及重点学校高三备课组长外出学习并落实学习报告制度。对张家港和昆山两市进行教研考察，总结经验。市直属、高新区、工业园区、相城区高三教学研究共同体继续活动，高三原则上每月安排一次，高一高二原则上每学期安排两次活动。

□1□□2□

(2) 资源共享机制。充分利用苏州市网上教师学校、苏州市高中语文qq群等阵地，实现高中教学尤其是高三教学资源的共享。苏州市网上教师学校以上传课例和课件为主；苏州市高中语文qq群（高一高二群群号51770895，高三群群号69136369）共享空间以上传专题复习资料为主。此外，继续编印《苏州市普通高中作文指导材料》《苏州市高中语文悦读》等。

(3) 过程管理机制。强调高中三年是一个过程，要循序渐进。强调高三一轮、二轮复习是一个过程，避免复习无计划，见资料就用、逢题目就做、复习课就练、练过只讲答案的低效做法。

(4) 信息反馈机制。做好数据汇总服务，帮助学校具体分析，落实到人，落实到学科专项；做好高考最新信息搜集和应对的服务。

三、本学期几项具体工作

1. 暑期学生自学能力竞赛。9月13日-14日，高二高三，市区集中在苏大附中、苏州外国语学校。

2. 高三备课组长会议（高三复习研讨会）。
3. 高一语文教学研讨会。
4. 高二语文教学研讨会。
5. 中学文学社团经验交流会。【1】 【2】