

# 最新教师专业标准与专业发展收获与体会 (汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教师专业标准与专业发展收获与体会篇一

最近，学校组织我们学习了《小学教师专业标准(试行)》，使我深深感到国家对小学教师的重视。是呀，小学教育是一个人人人生发展的重要阶段。小学教师的质量关系到学生一生的成长，关系到亿万家庭的希望，更关系到国家的未来。

《小学教师专业标准(试行)》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。当下，《标准》进一步对小学教师的基本素养和要求进行了细致、专业的梳理和规范，这将有力保证我国小学教师的专业地位，有效提升小学教师的专业素质。

我觉得《标准》制定的很有意义和价值。

- (一)规范教师专业行为，促进小学教师专业发展
- (二)设立教师合格标准，促进教育公平
- (三)为教师职前培养、职后培训提供目标参照
- (四)为小学教师的资格准入、考核与评价提供依据。

在这本标准中：

(一) 强调以学生为本，小学生具有发展性、主动性等特点，在教育过程中，处于主体和中心的位置。学生为本，就是遵循教育教学的规律，坚持学生主体的教育理念，尊重、关注和爱护学生，引发学生积极、主动地参与学习，将促进小学生快乐学习、健康成长作为教育教学的最终目标。在今后的教学中，我们也要以学生为主，时刻想着学生。

(二) 倡导以师德为先，师德是作为教师的第一要素，小学教师面对的是成长中的小学儿童，特别要注重为人师表，重视榜样的作用。师德大到遵纪守法、献身教育事业，具体到个人修养、言谈举止。特别是在对待小学生的态度方面，本着教师爱是小学教师的灵魂这一理念，着重要求教师要富有爱心、有耐心和责任心。

(三) 重视教师能力提升，教师的专业能力是教师教育理念、专业知识的载体，它直接关系到学生的学习能力、实践能力和创新能力的形成。小学教师所面对的是生动活泼、日益成长的小学生，他的能力首先体现在认识学生、了解学生，把握学生的特点和需求方面，同时还体现在教育教学的方法等实践环节上。当代教师不仅要把握学科的基本理论，还要有能力驾驭课堂，通过有效的方法、智慧来指导学生的学习，以保证学生的学习效果。

(四) 践行终身学习理念。终身学习是当代社会的重要特征，教师在形成全民学习、构建学习型社会的过程中应该起到领头羊的作用。

《标准》从职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。以下四个方面体现出鲜明的时代精神和教育发展的特点。第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。这是时代发展和教育进步对教师专业发展的诉求。第二，突出小学生的生命教育。生命教育是这个时代的重音符，它体现出不断革新的教

育观，因此生命教育也自然成为教师对学生的一种最原初、最重要的姿态和使命。教师要将保护小学生的生命安全放在首位，尊重小学生独立人格，信任小学生，尊重个体差异。这即意味着，教师要服务于小学生生命成长的需要，关心小学生的生命状态，同时也关注小学生自身对生命的体验和态度。第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。学校生活是教师和学生共同拥有的，以小学生为着眼点提出快乐学校生活的问题意味着要依据素质教育的要求和课程改革的精神深入、有效地转变教学观、学生观、师生观，以及学校管理思维等。外在环境的改善固然重要，但是在教师与学生交往的微观世界里，教师对教育和对学生的理解与行动将会更为直接地决定小学生是否能够拥有一个快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。这些要求更多反映出教师作为平凡的人，哪些心性、品质、行为是适当的，其次才将教师作为教育者特有的心性、品质和行为要求融入进来。

学习了《小学教师专业标准》，深感自身的不足，自己需要改进的还很多，同时深感肩上的责任重大，看来今后要严格要求自己，争取符合《小学教师专业标准》，做一个合格的老师。

《小学教师专业标准》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。《小学教师专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。尤其对于我们这些刚刚踏上小学教师工作岗位的新教师来说，标准更是为提升我们对自己职业的认同，规范教师专业行为，促进我们的专业发展提供了指南和方向以及奋斗的目标。

对照标准，我发现自身在专业素质发展中还存在很多问题，

无论是在思想高度还是实践层面都急需按照标准来规范提升自己。标准的基本理念中有一条就是“能力为重”，基本内容的三大块中也着重提出了教师的专业能力方面的要求。就目前对标准的学习而言，我体会比较深刻的正是自己在专业能力上面存在的不足。第一，缺乏“儿童为本”的教学理念。对于教师的专业能力，标准中处处体现“儿童为本”理念，如：根据小学生的反应及时调整教学活动、发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式等教学方式、使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作等，无不体现这一理念。而对于我来说，正是由于缺乏“儿童为本”的理念，我的教学在教学方式、教学语言等方面存在很大问题。第二，不能灵活运用评价与激励措施，不能及时发现学生和赏识每一位小学生的点滴进步。标准要求教师要对小学生的日常表现进行观察与判断，运用多元评价以及小学生的积极自我评价来改进教育教学工作。第三，缺乏主动的反思意识和有效的反思能力，对于工作中存在的问题不能及时地改正。标准要求教师不断反思，对于工作中存在的问题进行探索和研究。

针对我在专业能力方面的不足，首先在思想上，我要树立“儿童为本”的教育理念，在以后的工作中，每一个行为都要从学生的角度出发，真正做到以学生为本；其次，及时关注每一个学生的细微变化的同时学习多样的评价策略，利用有效的评价结果来改进教育教学工作；最后，建立反思意识，定期地对自己的工作进行全面反思，利用周围的同事资源以及相关资料的收集，思考今后工作的改进措施。

当然，在专业发展道路上，除了上述问题，我还存在很多不足，需要在今后的工作中，以《小学教师专业标准》为指标，不断提升自己的专业素养。

## **教师专业标准与专业发展收获与体会篇二**

经过多年的尝试摸索，我认为教师应在备课时作大量的准备工作，充实教材，帮助学生理解。

## 一、补充内容，培养情感

文学作品大都言简意赅，甚至意犹未尽，从而留下充分的艺术想象空间。教师在讲授时就要充分考虑学生的理解能力，把必要交代的内容补充出来。像《炉中煤》这首诗表现的是“眷恋祖国的情绪”，仅靠读读，除了句子的朗朗上口和构思的新巧外，学生很难领悟更深的內容。当然他们也知道这是首爱国诗，但他们并没有体味到作品中炽烈、奔放的情感。因而在教读这一首诗时，适当地介绍写作背景，让学生了解作者的写作意图，懂得诗人的心声，以激发学生的爱国情感是很有必要的。

## 二、注重引导，加深理解

文学作品欣赏活动主要由教师的引导和学生的理解构成。没有教师准确有序的引导，学生的理解欣赏只会是表面的，甚至会不着边际。如在教学季羨林的《富春江上》一文时，学生对文中涉及古今中外的材料安排不是很明白，在教学中，我引导学生从穿插于写景状物中的议论语句上去把握，围绕“隔岸青螺数点，微痕一抹，出没于烟雨迷蒙中”这一线索去体会，就会明白文中的材料尽管看似很散，但是都统摄于“热爱祖国大好河山和景仰中华优秀传统文化”这一主旨之中；就会明白文章的山水景物是“形”，文化内涵是“神”；散文“形散神聚”的特点也就很明显了。

## 三、分析比较，体会方法

比较出优劣，比较出真知。对小说这类篇幅长，包容量大的作品，适当的补充当然可以使学生更好理解作品生活，但学生在好奇心满足后，只能记得几个场面、几个片段，整个文章的内容却不易把握。针对这一现象，在教学《林黛玉进贾府》这一课文时，我在作简单的背景介绍之后，即引导学生在熟悉全文的基础上以林黛玉的视野为摄取镜头，拍出人物和环境这两大块来。将王熙凤、贾宝玉的出场作为比较阅读

的重点，通过林黛玉的心理活动、观察来比较二人出场的相同之处，再找出二人出场的不同，让学生认识到人物出场对表现人物个性的重要作用，从而体会到《红楼梦》这部巨著写人方法的艺术性。

#### 四、融入表演，激发兴趣

传统的语文教学模式是老师讲，学生听。而职中学生的特点却是好动不好静，学习的积极性不高。如何让他们自觉参与到学习中来，变“要我学”为“我要学”。我发现在教学中将分角色朗读转变为适当的表演，可以激发学生的学习兴趣。在教学《雷雨》这类剧本时，我让学生在理解课文内容的基础上，将剧本改成话剧来表演，做到人人参与。课堂上，学生的积极性很高，课堂气氛也很活跃。

### 教师专业标准与专业发展收获与体会篇三

《中学教师专业标准》的基本理念是：

（一）学生为本：尊重中学学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

（二）师德为先：热爱教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱中学学生，尊重中学学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学学生，做中学学生健康成长的指导者和引路人。

（三）能力为重：把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究中学学生，遵循中学学生成长规律，提升教育专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习：学习先进的教育教学理念，了解国内外教育教学改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

通过《中学教师专业标准》的基本理念学习，使我懂得了中学教师专业标准的意义所在：

- 1、中学教师专业标准是提高教师队伍整体素质的重要保障。
- 2、中学教师专业标准是教师教育教学活动科学有效的重要指导。
- 3、中学教师专业标准是教师专业发展的重要依据。
- 4、中学教师专业标准是教师教育教学的重要指南。

作为一名中学的数学教师，我必须明确对于自身专业的提升方向和标准。我要做到：

- 1、我要爱岗敬业。既然我选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，积极进取，开拓创新，不断的挑战自己，超越自己，尽心尽责做好本职工作。
- 2、我要终身学习。只有不断提高自身素质，不断完善自己，与时俱进，才不掉队。现在我们贺州市教育系统正推行及实施“生本”教育教学模式，提倡“以学为主”、“以生为本”的教育教学理念，我们做一个幸福的老师。所以，我一定认真学习这一先进的教育教学理念，同时要注重加强政治学习及各种理论学习，不断提高自己的教育教学水平和业务能力，力争把本职工作做得更好，在“生本”的教学环境中与学生共同进步。
- 3、我要有奉献爱心精神。崇高的师爱表现在对每一个学生都

要一视同仁，只有尊重学生、爱护学生，才能成为学生的知心朋友，合作学习的伙伴，要把自己全部的爱都奉献给自己的学生，做好学生的“老师妈妈”。

4、我要以身作则。因为教师的一言一行、一举一动对学生的思想、行为和品质都有着潜移默化的影响。为此，作为教师的我一定要处处为学生做好表率。凡是教师要求学生要做的，自己首先做好；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。只有严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，学生才会把教师当成良师益友。做一个让学校领导满意，学生及学生家长放心的合格的人民教师。

总之，在今后的教育教学工作及日常生活中，我会时时以《中学教师专业标准》要求自己，做一名优秀的中学教师，为振兴我们实中的教育事业贡献自己的力量！

## **教师专业标准与专业发展收获与体会篇四**

根据《小学教师专业标准》的道德坐标，做一个师德高尚的教师。首先，忠诚、热爱党的教育事业。教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的认识，才能彻底清楚“拜金主义”、“仕爵主义”观念，把自己的全部心血奉献给自己所从事的教育事业，我是一名在教育岗位上干了十多年的教师。我的信念就是干一行，爱一行。象陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去”，因为我们职业的特殊性决定了，只有爱的付出，才有爱的收获。其次，无私奉献，关爱每一位学生。教育是艺术，是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。最后，为人师表，做学生的表率。“为人师表”是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。作为一个人民教师，负担着全面提高国民素质、提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任，“教育者先受教育”。只有最



大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。这就要求我们要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。

根据《小学教师专业标准》的知识和能力坐标，做一个业务精湛的教师。教师要不断学习，深钻教材，全面了解学生，备出优质高效的教学案。课堂上，要关注每一个学生，灵活调控课堂，精心设问，让每个孩子能积极参与课堂，上出优质高效的课。《小学教师专业标准》十分强调教师的沟通与合作能力。如在人际沟通方面，《标准》中明确提出小学教师要做到“使用符合小学生特点的语言”、“善于倾听”、“与小学生进行有效沟通”等。这些都是我应加强学习。

作为一名小学教师，我要不断总结教学经验，学习好的教学方法，提高执教水平。在工作当中，自己要平等对待每一位学生，在课堂中多与学生交流，给他们多一些笑容，多一些关爱。当遇到犯错误的孩子，尽量克制自己，讲究方式方法去教育他，在课堂中，幽默地去批评学生，也会有良好的效果。要树立孩子们的自信心，爱护和培养学生的的好奇心，引导他们提出问题，是培养学生创新意识。自己在传授给学生知识的同时，不能忘记，作为一名教师必须天天学习，天天进行再教育，不断的更新教育理念，不断的学习现代教育技术，运用现代化的教育教学，提高工作效率；不断的反思总结，让自己有更大进步。

## 教师专业标准与专业发展收获与体会篇五

一、合格教师的道德修养。教育，为的是世界的未来；教师，是构造未来世界的工程师。教师的思想素质和工作好坏，决定着教育的发展水平和质量。因此，教师的道德修养、道德水平，对于建立教育活动中和谐的人际关系，对于维持一个校园工作的良性运行和保证教育任务的顺利完成，都有着十

分重要的好处。如果一个教师在工作中教书育人，循循善诱，以身作则，为人师表，勤勤恳恳地为学生及家长服务，就会在校园中率先树立起讲究教师职业道德的榜样，对全校师生员工产生深刻的感染作用。

二、作为中学数学教师应具备的知识潜力。数学是一门逻辑性很强、专业性突出的学科，数学教师需要具有深厚的专业知识和广博的知识背景。只有具有深厚的专业知识，数学教师才能在特殊的数学领域带领学生进行深入浅出、触类旁通的学习；只有具有深厚的专业知识，才能缜密地运用数字、符号、图形等解决数学问题；只有具有深厚的专业知识，才能带领学生创造性地开展探究性学习，才能培养出具有创新精神和实践潜力的合格人才。

我想在我以后的教学生活中我会全面的了解每一位学生，把握好教材，在学科教学中对学生进行思想教育，合理地组织教育教学活动，有效地管理并指导学生学习。

## 教师专业标准与专业发展收获与体会篇六

这几天我认真学习了《中学教师专业标准》解读，了解到：

1、《中学教师专业标准》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终生学习。由此可知教师的专业发展可以高无止境，但又都是有底线的：“学生为本”就是教师要充分地尊重学生，其底线体现在——学生可以不成才，但是要成人；“师德为先”的底线则是绝不伤害学生，即不管学生的底色是什么，教师给他增添的一定是一抹温暖的“粉红”，而不能是灰色或者黑色；“能力为重”是讲教师应该具备多种能力，最重要也是最起码的即底线是能够管住自己的情绪，做一个有幽默感的教师；“终生学习”的底线是要会不断反思，要站在人生的高度看待学生的成长。

2、《中学教师专业标准》从三个维度来要求教师：专业理念

与师德、专业知识和专业能力，它们共覆盖了14个领域。

其中“专业理念与师德”这个维度覆盖了“对职业的理解与认识”、“对中学生的态度和行为”、“对教育教学的态度和行为”、“个人的修养和行为”等四个领域。“对职业的理解与认识”要求我们教师要处理好个人与国家、职业、专业成长、社会以及与同事之间的关系。“对中学生的态度和行为”方面要求教师对学生的态度应该是“关爱+重视+保护”（重点是保护学生的身心安全）；“尊重+平等+维护”（关键是对学生不讽刺挖苦、不体罚，不对学生使用语言和肢体暴力）；要尊重学生的个体差异；要信任学生（就是对学生不放弃、不抛弃）。“对教育教学的态度和行为”领域要求教师要按照儿童的发展规律进行教学，强调了应该培养中学生的自主学习和良好的思维习惯，保护并培养学生的兴趣、爱好和好奇心、求知欲，最起码给学生留点空白，用差异性的标准去评价学生（即只要学生在某些或某个方面比原来进步了就是好的，不要以分数排名定优劣）。在“个人的修养和行为”方面对我们教师提出了五个标准：第一个标准是要有爱心、责任心、耐心、细心等；第二个标准是要有亲和力、热情开朗；第三个标准是要会调节情绪，具有平和的心态；第四个标准是要求教师要有勤于学习、不断进取的精神；第五个标准是要求教师应该衣着得体、语言规范、举止要文明礼貌。

专业知识这个维度覆盖了四个领域：教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识，前三者受制于后一个领域，但这4个领域需要通过2个能力——教育教学能力和组织实施能力把它们串联起来。在中学阶段，学科知识在本阶段教育的作用很大，知识本身的逻辑性对学生思维品质的培养越来越重要，而差异性、儿童观、教学设计能力是当今中学教师专业知识迫切需要的组成部分。

专业能力方面覆盖了六个领域：教学设计能力、学科教学实施能力、沟通与合作能力、反思与发展能力、班级管理 with 教育能力、多元评价能力。其中教学设计方面要注意思考

怎样尝试个性化的学习计划？如何突出所教学科的认知特征？从我做起，弱化让学生“齐步走”的教育情结。而由于教育是有有效传递知识、情感、技能的过程，它需要选择合适的素材、设计有效的参与过程、组织好学生利用有效技术、材料进行有效活动。因此对教师的学科教学实施能力提出了五个方面的要求：创造探究式氛围、选择适当的教学组织方式、能够调控学生、能激发学生独立思考、创新探究及思维、能够使用现代先进的教学技术。作为教师需要知道了解学生群体及个体特征，有效利用技术，开展适切的活动是有效教学的决定条件。还有在班级管理与管理教育活动能力方面的要求有6个：

（1）良好的师生关系；（2）结合学科教书育人；（3）有针对性地组织开展德育活动；（4）指导学生理想、心理、学业等多方面的发展；（5）有效管理和开展班级活动；（6）妥善应对突发事件。作为一个教师要了解，所谓的“差生”，绝不仅仅是认知问题造成的，应该多从师生关系、心理、同伴关系和价值观上找原因。而对于多元评价这个领域，又有三个要求：（1）利用评价工具掌握多元的评价方法；（2）引导学生进行自我评价；（3）自我评价的教育教学效果要及时地调整和修正。其中多元是指要多视角、全过程地去观察学生；而自我评价是指教师能够经常引导学生能够客观和理性的进行自我评价，这将会是学生获得受益一生的优秀品质。

上述这些内容是国家、政府及社会从各个方面对教师提出来的要求，专家的阐述非常细致，解释得也挺清楚明白，让我了解到自己的不足，也给了我一个要努力发展的方向：多了解学生、多学习专业技能、不断完善自己的教育教学过程。我希望通过自己的不懈努力，能够成为自己生命中的“最好的老师”。

## **教师专业标准与专业发展收获与体会篇七**

在《幼儿园教师专业标准(试行)》案例式解读这本书中的领域十二——激励与评价这一章节中，所说到的一个案例“向着阳光生长”对于我们大多数老师来说并不陌生。聪明机灵

却有一些调皮好动的孩子在每个班级都有，对于这样的一些孩子，我们需要付出更多的耐心与智慧，对于其日常生活中所表现出的种种行为给予一个及时而适当的回应和处理方式才能引导孩子积极向上、快乐健康地发展。

案例中的那位老师通过对孩子的细心观察，及时发现和抓住了许多教育的契机。如对于孩子一些好的想法加以采纳，让他获得老师的认可，可以激发他的自信心，为他在集体中找到尊重感；面对孩子调皮的行爲，不能仅仅以批评作为教育的方式，而是要通过适当的引导约束孩子的行为，有效的正面引导才是孩子向积极、健康方向发展的正确方法。通过对这个案例的解读，对我平时的工作有了很多的启发和帮助，我不再用批评的方法来面对这类让老师“头疼”的孩子了，这样的方法只能起到短暂的效果，当老师的视线一离开，他们又会继续他们的“调皮”，于是，我也尝试着去用一些“聪明”的办法来应对他们的调皮，收到了非常不错的效果。

小懿是班里一个特别好动的男孩，自由活动中特别喜欢和同伴打打闹闹，集体活动中注意力不集中，喜欢和旁边小朋友小声交流，老师的多次提醒对于他来说只有几秒钟的效应。所以，对于这样的孩子，我需要转变方式，对于这样的孩子我们应该给予的是更多的尊重、信任和激励。

他虽然自控能力较弱，但他特别向往做自由活动的管理员，他特别向往做散步活动中的“队长”，于是我信任他，就让他来做管理员，来做队长，在这一过程中，他所做的这个角色就在自然地约束他的行为，既避免了他和同伴之间的打闹也让他体验了快乐，同时也巩固了他在集体活动中的规则意识，还提高了自信。他午睡起床后喜欢和同伴打闹，于是我就给他分配他乐意做的事情，如拉窗帘、帮老师分发材料，这样既分散他的注意力，也就减少了他调皮行为的机会。在积极有效的正面引导中，孩子便会朝着向上的方向生长，相信只要老师付出足够的耐心，这样的孩子也会成长地很快。

每个孩子都是有情感、有自尊、有不同个性的人，尊重他们、鼓励他们、爱护他们，孩子们就会觉得学习和生活都是快乐的事情。作为幼儿教师应根据幼儿发展的需要，确定教育的目标并实施教育，从知识的人本化和学习的人本化出发，引导每一个幼儿发展个性、舒展自我，达到人的“自我实现”。

## 教师专业标准与专业发展收获与体会篇八

《小学教师专业标准》看似都是理论性的知识，但是细细地去解读，发现好多内容都值得我们一线教师去好好地思考并学习，作为一名年轻教师，肩膀上的责任重大，只有掌握了最先进的科学文化知识你的教育观念才不会淘汰，才能培养出更多好的学生。

首先，《中小学教师专业标准试行》基本理念为“以学生为本”，以师德为先，以能力为重，以终身学习为典范。对基本理念的领悟：在这四个基本理念中，把学生为本放在第一位，这就要求我们的工作始终要围绕着学生的发展而开展，心中时时刻刻装着学生，让学生健康、快乐的成长。平时学生有身体上的不舒服，和同学之间有矛盾甚至发现冲突、打架时，我都会及时关注并妥善解决，让孩子知道有困难时可以寻求老师的帮助，从而更加地相信老师。

其次，以师德为先。我们既然选择了教师这一职业，我们就要热爱教育事业，具有职业理想，履行教师职业道德规范。关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人，自尊自律，做学生健康成长的指导者和引路人。在教学活动中，我始终坚持以德育为先，把德育渗透在课堂教学中。在完成教学任务的同时，利用晨会班会对学生进行诚实守信教育鼓励学生做错事要勇于承认错误，不要隐瞒错误，培养学生的好习惯。另外，我还结合平时的教学任务，对学生进行了了努力学习，与人合作等思想品德教育，培养学生的学习习惯与学习方法。让他们懂得与人合作的乐趣，懂得做什么事都要努力才能成功的道理。

再次，在能力为重、终身学习中，结合本人实际情况，最需要做的事情就是多反思，坚持做好反思，作为对自己的一项任务。这样才能不断提高自身的专业水平与能力素养。平时积极撰写教学随笔，教育教学论文，为提高自己的教学能力打下良好的基础。教师必须做到博学多才。教师是学生心目中的偶像，教师博学多才，学生才会尊其师、信其道。所以教师必须有扎实的专业知识。不断充实自己，完善知识结构。

通过学习《小学教师专业标准》，我感觉做一名教师除了不断开拓、创新，不仅要做一名执着、爱岗、敬业的教师，更要做一个享受教育的老师。

小学教师辞职报告标准范文

小学教师辞职报告标准范文

专业简历制作的标准是什么

**【精】**小学教师读书心得体会

小学教师读书心得体会**【荐】**

最新小学教师家访心得体会

## **教师专业标准与专业发展收获与体会篇九**

我认真学习了《中专业标准解读》，一边学习，一边暗暗结合自身教育教学行为反思，欣喜有之一——自己做到了很多要求。

《标准》确立了四条基本理念——为本、师德为先、能力为重、终身学习。四大理念与课程纲要相吻合，与新课改理念相符，实实在在地立足于的教育教学工作中。《标准》从专业理念与师德、专业知识、专业能力对教师做出了详细要求。

仔细阅读每一条要求，无不体现着对学生的爱，对每一个学生全面发展的深切关怀，教师的职业理念、个人修养、工作态度，学科知识、教育知识、通识知识、对学生发展的了解，教育教学的设计、组织、实施能力，激励与评价学生的能力，沟通与合作的能力，反思与发展的能力……所有对教师的高要求都是为了给学生们提供最好的教育环境，由最好的老师为他们的人生做最好的启蒙，为他们创造最好的成长机会。“亲其师，信其道”，生的心理特点决定了老师的重要作用，对教师的严格要求正是对学生的负责；“少年智则国智，少年强则国强”，对教师的严格要求也是对国家、对民族未来的负责。

这次学习让我感觉到为人师者，要努力消除自己视野中的“盲区”，把师爱洒向班级的每一个角落。在很多班级都有这样的学生，他们或者因为性格内向，或者因为没有表现出自己的特长，于是各种表扬、奖励轮不到他们，课堂提问也很少“光顾”他们，甚至老师的目光也极少投向他们。于是他们成为班级中被遗忘的人群。但是正如阴影中的草木特别渴望阳光照耀一样，这些学生希望得到老师关注的愿望尤为强烈，在愿望被忽视的情况下就会常常出现一些诸如不愿回答问题等的不合常规的行为。理解他们的要求，关心他们的成长，开发他们的潜能，帮助他们融入班集体之中，是我们教师义不容辞的责任。我们每一个教师都应检查一下，自己班上有没有这样的被自己“遗忘”的学生，努力消除自己视野中的“盲区”，把“师爱”洒向班级的每一个角落。既爱中意的“白马王子”，更爱看不惯的“丑小鸭”，对“丑小鸭”尤其要爱得真，爱得切。善待每一个学生，做学生喜欢的教师，师生双方才会有愉快的情感体验。

通过学习，让我明白了只有不断的学习、实践与反思，我才能在教学过程中日益成长。我相信只要坚持不懈，以良好的心态对待成长中遇到的困难和挫折，不断求知实践，积极反思，就会成为一名符合现代教育需要的优秀教师！