社会实践报告留守老人心得体会 留守儿童留守老人社会实践心得体会(优秀5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

社会实践报告留守老人心得体会篇一

在我县的部分乡镇有着这样一群孩子们，他们远离父母，常年跟随祖父母或其他亲友一起生活。他们中有父母外出务工的留守儿童，也有父母离异或因其他原因失去父母的孩子，其中一些孩子的家庭还非常贫困。虽然学校教育对孩子们的成长起着至关重要的作用，但是家庭教育的缺失或不健全，也会导致孩子们的身心、学习、成长出现一系列问题。如何弥补留守儿童家庭教育和保护的缺失，帮助孩子们健康成长，成为我委工作的一个重要课题。

据摸底调查，目前，全县12个乡镇(街道)共有1-18周岁留守儿童250名，其中98.8%分布在各乡镇，43.2%集中在北部山区，7周岁以下的占30.4%，家庭情况较差的占57.6%。这些孩子一般都由祖父母、外祖父母或其他亲友监护,和父母的联系方式主要是打电话，与父母联系的纽带主要是学费和生活费。

调查发现，多数留守儿童思想健康，自我要求严格，对父母外出务工持理解支持态度。但由于隔代教育、缺少亲情陪护等因素，也导致一部分留守儿童在成长过程中，思想、行为、学习、生活等方面出现了一些问题：

一是家庭教育缺失，学习成绩不佳。由于隔代教育，祖辈文化程度不高，有很多甚至是文盲，他们即使想对孙辈的学习

给予帮助，但难免也要陷入“心有余而力不足”的泥潭。而由亲友监管的情况下，更多的则体现为只要孩子能平平安安就好了，不敢在学习或其他方面对孩子有所责备。据调查问卷统计，“你在学习方面遇到的最大的困难是什么”一项，填写最多的就是“没人辅导，没人监督”。家庭教育的缺失使留守儿童在学业上长期缺乏辅导和督促造成学习成绩下降，进而对学习产生抵触心理。据调查统计，留守儿童中学习成绩优秀的仅有13.6%，良好的占20.4%，中等及以下的却占了66%。

二是亲情缺失严重，心理发展异常。青少年期是个性发展和形成的关键时期，也是情感、性格变化的转折时期，由于留守儿童们长期没有父母陪着身边，家庭的“缺陷”使他们无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向亲人倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励等等问题，这样长期处于心理缺乏疏导的状态，便会出现内向、孤僻、缺乏安全感、不善与人交流、情绪不稳定、具有较强逆反心理、自律能力差等心理发展异常的表现。据调查，大多数留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。调查问卷显示，“你有心理话最想对谁说?”一项，选择“父亲或母亲”的达到95%，选择愿意和老师讲心里话的仅有4.5%，却没有一人选择“临时监护人”。

四是有效监管缺失，安全隐患较大。留守儿童的父母在外，临时监护人重养轻教，教育监管的责任主要落在了学校，然而在课余和节假日等老师无法监管的情况下，学校与家庭间的安全教育衔接上出现“真空”,爱玩是小孩子们的天性，加上缺乏自我保护意识和能力，往往会出现烫伤、烧伤、交通事故、电力事故、溺水等意外伤害甚至成为不法分子侵害的对象。调查中，虽然81.8%的留守儿童目前从未受到伤害，但仍有18.2%的留守儿童曾受到过人身伤害或发生过安全事故。

五是家庭经济差，生活质量不高。生活困难是留守儿童家庭的普遍特征，即使是父母双方全部外出打工赚钱，其家庭生

活方面也是非常贫困的。由于缺少父母的照顾，留守儿童的生活起居往往没有规律，有些寄宿生的饮食常以方便面和零食为主，营养根本得不到保障。另外，在农忙时，几乎所有的留守儿童都要承担一部分农业生产与家务劳动。营养不良以及繁重劳动都会导致留守儿童身体健康受到极大损害。

为解决留守儿童中存在的这些问题，我委启动了“爱心筑巢工程”，围绕“奉献四种爱，温暖留守心”这个主题，充分调动各种社会资源，用真心真情为留守儿童筑就“爱心巢”。一是奉献教师之爱。在留守儿童集中的学校和乡镇组建关爱留守儿童青年志愿者队伍，开展结对关爱活动，通过学业辅导、心理疏导、安全教育为留守儿童增补成长“钙片”，弥补人间亲情，撑起健康成长的“保护伞”。目前，全县已有110名志愿者结对202名留守儿童，集中开展各类活动6次。二是奉献亲人之爱。深入开展“与留守儿童共度周末”系列活动。今年中秋前夕，利用周末休息时间，组织青年志愿者15人到高庙堡乡高庙堡村等留守儿童较为集中的村，与留守儿童一起做游戏、交流、写家信、包饺子，让孩子们在父母不在身边的日子也能感受到家庭的温暖。三是奉献朋友之爱。组织县城小学生走进乡村小学开展“城乡少年手拉手活动”。组织实验小学与膳房堡乡谷威第二希望小学开展“心连心，托起一片天”手拉手互助活动，结成“一对一”小伙伴，互赠了友情卡和自己准备的小礼物，并通过开展文艺表演、趣味游戏等丰富多彩的活动，增进双方的了解，加深彼此间的友谊。利用同龄人最易沟通交流的特点，使留守儿童与结对小伙伴相互了解、交往，在相互交流和学习中，走出封闭的自我世界，使心情开朗起来。四是奉献社会之爱。整合社会资源，以“六一”、中秋、春节等节日为契机，开展形式多样的“送温暖”和助学活动4次，捐助物资共计1万余元，累计帮助61名贫困家庭“留守儿童”顺利完成学业,切实解决留守儿童的实际困难,在整个社会营造良好的关爱留守儿童的氛围。

关爱留守儿童是一项长期、艰巨的任务，我委将继续推进此

项工作，并加强宣传，引起全社会的高度关注，号召社会各界不遗余力给予留守儿童关爱。

社会实践报告留守老人心得体会篇二

前几天，我在网上看到了一则新闻：新年刚过完，许多在城市打工的农民工开始陆续返城，一个无法避免的问题再次出现：留守儿童和父母的分别。面对父母的离别，有些儿童拉着父母的手嚎啕大哭，嘴里不停地嚷着：“你们不能这样对我！”看到这种场面我不禁感到心酸。

现在的留守儿童越来越多，这些孩子的爸爸妈妈不在身边，爷爷奶奶又看不住，老师放学之后又没法管，他们能够吃饱穿暖就已经不错了，而他们的心理问题、安全问题却很少有人过问。这样，在留守儿童当中就出现了种。种问题，使他们受到了种。种伤害。每个孩子都是父母的小天使，我相信那些在外打拼为孩子的将来而努力的父母们，也一定知道孩子的思念与悲哀，但是，面对生活的种。种压力，他们也很无奈。

针对这样的情况，我想提醒那些在外打工的父母们，其实孩子最需要的就是父母的陪伴呀！我采访了身边的亲戚和邻居，并上网搜索了一些专家看法，结合自己的想法，提出几点建议：

2、如果条件不允许，家长可以利用暑假的时间把孩子接到自己的身边来。

3、调查发现，很多孩子希望在过生日的时候收到父母的礼物，这说明孩子在内心深处很希望得到父母的关爱。

4、在外打工的父母要尽可能多的创造条件回家探望孩子，让孩子体会到与父母在一起的开心与快乐。

5、留守儿童周围的老师应该多关心关心这些孩子，多与他们进行沟通，让这些孩子体会到和父母一样的关爱。

社会实践报告留守老人心得体会篇三

“留守儿童”就是父母长期外出孩子留守在家由祖辈或亲友监护的儿童。留守儿童常出现情感缺失、心理偏差、行为失当、学业失控等现象。留守儿童的学习和人格的表现都明显有别于有正常家庭教育的孩子。不少人误入歧途，这些孩子逃学、旷课、不交作业。同时，留守儿童在“家”骗第二监护人，在学校骗老师，沾染打架、、酗酒等不良习气；致使心理健康问题越来越容易走极端。留守儿童由于长期缺乏父母的体贴照顾，出现害羞、内向、孤独的心理倾向。不愿意与别人交往，害怕与人合作交流等。本课题正是基于此提出研究农村留守儿童心理健康问题，培养留守儿童心理健康和健全的人格，以使他们形成正确的学习方法，从而逐步完善自己的心理健康和能力。教育留守儿童已引起社会各界的高度重视。为此，课题组成员从盘州市一些中小学选取留守学生近400余名，通过调查、访谈等多种方法，专门研究留守学生的学习、交往、偏执、逆反、虚荣、羞怯等心理问题及生活状况。通过探索研究后，我们建议从政府、学校、家庭和社会四个方面来解决留守儿童的教育问题，从而使他们的身体和身心健康都得到快乐成长。课题组经过近两年的研究，先后编写了盘州市校本系列教材《农村中小学心理健康教育辅导读本》，编印成书作教育系统内部资料赠送盘州市境内学校使用。也写出了各种心理特点的研究报告如：《对留守儿童羞怯心理的研究报告》、《对留守儿童孤独感的研究报告》、《对留守儿童的学习心理的研究报告》、《对留守儿童的交际心理的研究报告》、《对留守儿童的逆反心理的研究报告》、《对留守儿童的虚荣心理的研究报告》均被我校心理咨询室收存和心理健康教育课培训使用，同时也被一些相关学校引用。

随着我国社会、政治、经济的快速发展，越来越多的青壮年

走入城市，农村留守儿童会越来越多，留守儿童的问题会越来越大。留守儿童心理健康状况的研究越来越引起人们的关注。但对于这类问题的研究只是停留在理论层面，还缺乏系统性的内容和可操作性较强的做法，本课题正是基于此，从农村留守儿童的实际出发,促进学校教育教学质量的提高，以一线教师的亲身经历，全面了解农村留守儿童心理健康问题的现状，挖掘造成留守儿童心理健康问题的成因，制定培养留守儿童心理健康的措施，并在此基础上形成一套值得推广的行之有效的策略，为解决农村留守儿童心理健康问题试图寻找一个突破口。使留守儿童父母安心务工，还可以积累一些留守儿童的教育经验。同时，通过关心爱护，使其留守儿童能在学习成绩和心理健康等方面都有明显的好转，表现为思想品德、行为习惯持续好转，心里素质明显增强，学业成绩稳步上升；自我教育、自我控制力、自理能力都不段增强，身心健康不断发展，综合成绩呈上升趋势。

目前，社会各界人士已对留守儿童作了大量的研究。近年来有关留守儿童研究报告不断出现,打开电脑搜索“留守儿童”就能搜索很多关于留守儿童的研究和各地出台的有关关心留守儿童的政策。

1、国内研究现状：自20世纪90年代，留守儿童进入大众的视野，其概念随着社会进步而嬗变。留守儿童作为农民工的衍生群体，其关注度从社会的边缘走向焦点。研究者从不同视角对留守儿童的心理、体质、学业、社会性等方面展开了大量的研究，积累了丰富的成果，但结论大相径庭。留守儿童将长期存在，教育关爱工作任重道远，须避免留守儿童个体标签化，做好顶层设计，整合多方资源，建立长效工作机制，弥补家庭教育缺失，促进留守儿童健康成长。

2、国外研究现状：留守儿童问题是一个全球性的问题。世界范围内受父母移民影响的留守儿童数量巨大。国外留守儿童的研究内容主要涉及留守儿童的规模，以及移民对留守儿童的日常生活、教育、医疗和健康、心理和行为等方面的影响。

研究者不仅描述了留守儿童各方面的发展状况，而且对移民影响留守儿童发展的机制和过程也比较感兴趣，提出了一系列中介和调节因素。从研究内容上看，国外对留守儿童研究的主要内容是留守儿童的规模以及移民对留守儿童的日常生活、教育、医疗和健康、心理和行为等方面的影响。

党和政府对留守儿童的教育比较关注，各地纷纷开展留守儿童教育的研究。农村留守儿童一般问题的研究已经启动，中央教科所、江苏、河南，以及重庆市的个别专家学者，对农村留守儿童的一般问题进行了研究。王宗飞《任性冷漠内向孤独“留守孩子”令人担忧》探究了留守儿童在生理上与心理上的需要得不到满足，产生消极情绪。黄应圣、刘桂平在20xx年的研究中，也认为留守儿童在道德品质方面存在一些问题，迟希新在20xx年的研究中也道出了留守儿童在道德观念、道德情感、道德人格以及道德行为等方面的偏差……这些研究，重点探讨了农村留守儿童的基本情况和他们面临的严重困难和问题，在呼吁社会各界积极关爱农村留守儿童方面产生了较大影响。但这些对留守儿童的教育问题及其解决的专项研究还远远不够，也存在着一些不足。

他人的研究表明留守儿童目前存在的较为普遍的心理问题有：情绪消极，孤僻任性、自私冷漠、暴躁、极端的性格。等特征，产生了叛逆、厌世情绪。

（一）课题研究的目标

1、通过调查研究，深入了解盘州市“留守儿童”主要存在的心理问题。

2、在留守儿童心理问题方面找到一些有效的措施，纠正、排除、防止学校“留守儿童”出现心理、行为的偏差。

3、对盘州市“留守儿童”的各种个性心理品质进行培养，促进学生整体素质的提高以及健康人格的形成。

4、通过研究，提高教师的素质，初步培养教师具有从事心理教育、教学研究的能力，促进教师专业化成长。

（二）研究内容

1、盘州市中小学留守儿童的主要心里现象分析

a□盘州市中小学留守儿童学习心理现象

b□盘州市中小学留守儿童逆反心理现象

c□盘州市中小学留守儿童交际心理现象

d□盘州市中小学留守儿童虚荣心理现象

e□盘州市中小学留守儿童偏执心理现象

f□盘州市中小学留守儿童羞怯心理现象

g□盘州市中小学留守儿童孤独心理现象

h□盘州市中小学留守儿童常见异常行为

2、对盘州市中小学留守儿童的教育对策及建议

（三）研究方法

1、抽样调查法：采用问卷形式，调查盘州市部分中小学学生主要心里现象。

2、行动研究法：结合盘州市部分中小学教学和发展的需要，根据研究的过程，分阶段收集和整理研究资料，及时调整和完善研究步骤、具体研究策略。

3、个别谈话法：对个别存在心理问题的留守儿童访谈，分析存在问题、问题成因和解决方法。

4、教育文献法：查阅有关留守儿童教育的文献，明确研究的目标，分析研究中涉及的有关变量。

四、课题研究的步骤

（一）研究的准备阶段□20xx年9月——20xx年1月）

完成区域内中小学留守儿童心理问题现象的调查，提取数据，对中小学学生中留守儿童心理问题现象进行分类。做好课题的研究准备工作开展开题论证，设计研究方案以及设计调查问卷等。

（二）研究的实施阶段□20xx年3月—20xx年12月）

1、主要按计划、步骤进行课题研究。

2、以问卷调查的形式，调查盘州市部分中小学留守儿童的心理健康现象。

3、根据调查结果统计，分析盘州市部分中小学留守儿童的心理健康现象。

4、根据留守儿童中存在的心理问题，进行个别访谈和社会调查，分析心理问题的成因，研究转变策略。

5、对存在各种心理问题的留守儿童进行个别辅导，设计合理的教育方案。

（三）研究的总结阶段□20xx年2月——20xx年4月）

整理材料，总结经验，推广研究成果，写好课题结题报告。

（一）调查结果统计

课题组通过对盘州市八个中小学约400余人留守儿童的各种心理进行了问卷调查（结果详见各种心理问卷调查统计报告），主要数据体现在以下几方面：

有心理问题的留守儿童占89%，没有的占11%，其中：

（1）认为交际心理有困难的占20%，一般的占65%，没有困难的占15%;

（2）认为学习心理有困难的占30%，一般的占70%，没有困难的占10%;

(3)有逆反心理的占40%，一般的占50%，没有的占10%;

（4）有偏执心理的占30%，一般的占60%，没有的占10%;

（5）有羞怯心理的占45%，一般的占40%，没有的占15%;

（7）有虚荣心理的占50%，一般的占30%，没有的占20%;

（8）有常见异常心理行为的占40%，一般的占25%，没有的占35%;

（二）调查数据分析

从第一个问题可看出：这些留守孩子在交际心理方面有问题的不是很多，一般地占多数，也必须引起高度重视。

从第二个问题可看出：这些留守孩子学习心理困难的也不太多，有80%的孩子认为自己的学习成绩还行的。

从第三个问题可看出：由于他们的父母不在家，更不可能时时刻刻在自己身边，很需要帮助和指导他们，以减少出现的

逆反心理。

从第四个问题可看出：留守儿童偏执心理还是较多，很需要我们采取合理措施去调适；

从第五个问题可看出：这些留守儿童羞怯心理人数不算少，很需要我们采取引导措施；

从第六个问题可看出：留守儿童虚荣心理还是挺严重的，需要我们下大力气的。

从第七个问题可看出：有常见异常心理行为的也很多，很需要采取合理措施去调适，

（三）课题研究成果

1、课题组长胡兴担任主编，带领课题组成员经过近六个月的时间，编写了盘县校本系列教材《农村中小学心理健康教育辅导读本》，在课题实施学校推广试用，得到了广大师生的赞誉，为我们课题研究成功奠定了坚实的理论基础。

2、课题组长胡兴设计制作的课件和撰写的论文《农村中小学留守儿童心理健康问题研究》、《青少年心理健康教育》、《爱心架起友谊桥-----心理健康教育说课稿》分别获得《中国教育学刊》举办的“全国优秀多媒体教学课件评选大赛”一等奖、二等奖及“中国教育实践与研究论坛”征文评比大奖赛二等奖。为课题研究成果得到了推广。

3、自课题实施以来，课题组长胡兴为盘州市英武镇中小学教师和学生培训了五期有关心理健康教育的专题：《农村中小学留守儿童心理健康问题研究》、《青少年心理健康教育》、《变态心理学与健康心理学知识》、《英武乡中学青春期性健康教育二级培训》、《青春期心理健康教育专题讲座----男女生交往》。

4、课题组成员何梅所做的课件《农村留守儿童教育问题的社会化分析》、教研论文《浅谈留守儿童普遍存在的问题》在盘州市红果片区小学得到了推广。

5、课题组成员对各种心理问题进行分析探讨，写出了各类心理问题的研究报告。其中：

（1）课题组组长胡兴做出了中小学留守儿童“偏执心理”、“交际心理”和“常见异常行为”的研究报告。

（2）课题组成员胡玮做出了中小学留守儿童“学习心理”的研究报告。

（3）课题组成员胡鹏鹏做出了中小学留守儿童“虚荣心理”的研究报告。

（4）课题组成员支成贤做出了中小学留守儿童“逆反心理”的研究报告。

（5）课题组成员何梅做出了中小学留守儿童“羞怯心理”的研究报告。

(6)课题组成员向克做出了中小学留守儿童“孤独感”的研究报告。

社会实践报告留守老人心得体会篇四

作为一个即将工作或刚迈入社会的新人，也要注下头是我经过这次会计实习中领悟到的很多书本上所不能学到的会计的特点和积累，以及题外的很多道理。

以前，我总以为自我的会计理论知识扎实较强，正如所有工作一样，掌握了规律，照芦葫画瓢准没错，那么，当一名出色的会计人员，应当没问题了。此刻才发现，会计其实更讲

究的是它的实际操作性和实践性。离开操作和实践，其它一切都为零!会计就是做账。

其次，就是会计的连通性、逻辑性和规范性。每一笔业务的发生，都要根据其原始凭证，一一登记入记账凭证、明细账、日记账、三栏式账、多栏式账、总账等等可能连通起来的账户。这为其一。会计的每一笔账务都有依有据，并且是逐一按时间顺序登记下来的，极具逻辑性，这为其二。在会计的实践中，漏账、错账的更正，都不允许随意添改，不容弄虚作假。每一个程序、步骤都得以会计制度为前提、为基础。体现了会计的规范性，这为其三。登账的方法：首先要根据业务的发生，取得原始凭证，将其登记记帐凭证。然后，根据记帐凭证，登记其明细账。期末，填写科目汇总表以及试算平衡表，最终才把它登记入总账。结转其成本后，根据总账合计，填制资产负债表、利润表、损益表等等年度报表。这就是会计操作的一般顺序和基本流程。

会计本来就是烦琐的工作。在实习期间，我曾觉得整天要对着那枯燥无味的账目和数字而心生烦闷、厌倦，以致于登账登得错漏百出。愈错愈烦，愈烦愈错，这只会导致“雪上加霜”。反之，只要你用心地做，反而会左右逢源。越做越觉乐趣，越做越起劲。梁启超说过：凡职业都具趣味味的，只要你肯干下去，趣味自然会发生。所以，做账切忌：粗心大意，马虎了事，心浮气躁。做任何事都一样，需要有恒心、细心和毅力，那才会到达成功的彼岸!在这次会计实习中，我可谓受益非浅。仅仅的二个月实习，我将受益终生。

毕业实习是学生大学学习完成全部课程后的最重要的实践环节。经过这次的实习，我对自我的专业有了更为详尽而深刻的了解，也是对这几年大学里所学知识的巩固与运用。从这次实习中，我体会到了实际的工作与书本上的知识是有必须距离的，并且需要进一步的再学习。由于会计行业的特殊性我只能参加财务部门中较为简单的工作，如出纳及帮忙会计进行帐目的核对等工作，可是，这帮忙我更深层次地理解此

刻的企业会计，并且我对会计分录、记帐、会计报表的应用也有了提高的掌握。不在局限于书本，而是有了一个比较全面的了解。实践暴露了我许多知识上的不足，也是对理论知识的一种补足。会计工作中的每一个步骤都是十分重要的，只要有一个部分出差错，那么就会牵连到其他的部分，所以会计真的不是简单的算算记记，这是一项十分严谨的管理活动，工作前先做好个人工作计划，有条不紊地进行。此外，我还结交了许多朋友、教师，我们在一齐相互交流，相互促进。因为我明白仅有和他们深入接触你才会更加了解会计工作的实质、经验、方法。为我们以后进一步走向社会打下坚实的基础。

在这次的社会实践中，让我学到了很多在课堂上根本就学不到的知识，打开了视野，增长了见识，也改掉了很多毛病。明白挣钱的不容易，工作的辛苦，与社会的复杂多变。而为了适应社会，我们要不断的学习，不断的提高自我，在实践中锻炼自我，使自我在激烈的竞争中立于不败之地!

慰问留守老人社会实践心得（篇2）

社会实践报告留守老人心得体会篇五

财务会计实训的建设主要是为了提高我们的实际应用水平.在实训过程中，经过做分录，填制凭证到制作账本来巩固我们的技能。经过财务会计实训，使得我们系统地练习企业会计核算的基本程序和具体方法，加强对所学专业理论知识的理解、搜集整理)际操作的动手本事，提高运用会计基本技能的水平，也是对所学专业知识的一个检验。经过实际操作，不仅仅使得我们每个人掌握填制和审核原始凭证与记账凭证，登记账薄的会计工作技能和方法，并且对所学理论有一个较系统、完整的认识，最终到达会计理论，会计实践相结合的目的。

二、实训资料

我们以模拟企业的经济业务为实训资料，运用会计工作中的证、账等对会计核算的各步骤进行系统操作实训，包括账薄建立、原始凭证、记账凭证的审核和填制，各种账薄的登记、对账、结账等。在学了一个学期的基础会计之后，我们虽然掌握了理论知识，但对于把这些理论运用到实践还是有必须难度，不能够把理论和实践很好地结合起来。众所周知，作为一个会计人员如果不会做账，如果不能够把发生的业务用账的形式体现出来，那么就不能算做会计。于是在大一地二个学期我们开了这门会计实训课。

在实训中，我们首先掌握了书写技能，如金额大小写，日期，收付款人等等的填写。之后填写相关的数据资料。再继续审核和填写原始凭证。然后根据各项经济业务的明细账编制记账凭证。根据有关记账凭及所附原始凭证逐日逐笔的登记现金日记账、银行存款日记账以及其他有关明细账;往后我们会编制科目汇总表，进行试算平衡。根据科目汇总表登记总分类账。并与有关明细账、日记账相核对;最终要编制会计报表;将有关记账凭证、账页和报表加封皮并装订成册并写实训报告。

在本次会计实训中，我们实训的资料以一个较大的模拟单位的会计资料为基础，结合专业教材的资料，对会计主体的必要简介，相关资料的供给，有关经济业务的提示和说明等等。在实训中，我们充当单位的记账人员，掌握了应当如何处理具体的会计业务和如何进行相互配合，了解如何纳税，如何处理购销活动、生产经营、往来结算等具体业务流程，弥补我们在课堂学习中实践知识不足的缺陷，掌握书本中学不到的具体技巧，缩短从会计理论学习到实际操作的距离，也可经过实训的仿真性，使我们感到实训的真实性，增强进取参与实训的兴趣。

会计理论来自于会计实践，是会计实践经验的概括总结，同

时又对会计实践工作加以指导，所以我们在会计专业学习中，不仅仅需要构建出较完整的理论框架，并且还要树立起完整的操作理念。然而，会计专业教材是以系统讲解会计理论为主，列举的典型会计业务只是为印证阐述会计理论服务。所以我们将教材的理论知识学完以后，进行这次综合模拟实训。实训重在动手去做，把企业发生的业务能够熟练地反映出来，这样才能证明作为一个会计人员的实力。比如课本上及会计模拟实训中都要求将记帐凭证分为收款凭证、付款凭证及转帐凭证三类凭证，刚开始分不清三者的区别，往后就孰能生巧了，还有就是总账、明细账、银行存款日记账等的填制，虽然此刻还有点手生，但只要细心，一步步的填制，我对自我往后熟练的填写很有信心。然后就要把实训书上各种单子、凭证剪下来附到转账凭证、付款凭证、首款的凭证的后面，方便以后的查看。最终就是装订，小小的装订还有大学问。

三、实训结论

作为一名未来的会计人员，我们此刻刚刚起步，往后会学到更多的东西，并且有很多东西需要我们自我去挖掘。况且会计学科是一门实践操作性很强的学科，所以会计理论教学与会计模拟实训如同车之两轮、鸟之两翼，两者有机衔接、紧密配合，才能显著提高我们掌握只是的质量。在课本上我们所学到的理论知识只是为我们的实际执业注明框架、指明方向、供给相应的方法论，真正的职业技巧是要我们从以后的实际工作中慢慢汲取的。而针对实际操作中遇到的一些特殊的问题，我们不能拘泥于课本，不可纯粹地以本为本，而应在遵从《企业会计准则》与《企业会计制度》的前提下，结合本企业的实际情景可适当地加以修改。这就将从课本上所学的理论知识的原则性与针对实际情景进行操作的灵活性很好地结合起来。还有就是作为一名未来的会计人员，我们应当具有较高的职业道德和专业素养。所以我们学校本着理论结合实际的思想，让我们学习实训课使我们不仅仅在理论上是强的，在动手本事更是强者。这样我们在三年毕业后走出校门才能更好地投入到工作中去。

四、实训心得

这是我的第一次真正的实训，怀着一份新鲜又有那么一点紧张的心境，我开始了实训的第一天。第一天做了分录。紧接是第二天。虽然大学一年级是从来没有实训过，但感觉对这样的工作也不是太陌生，但只是粗略的没有那个氛围，并且还是和同学们在底下自我做。并且有教师在上边简单的提点一下!当教师说开始登记凭证时，应对着实训时自我桌上的做账用品，我有种无从下手的感觉，久久不敢下笔，深怕做一步错一步，之后在指导教师的耐心指导下开始一笔一笔地登记。很快的，一个原本平常上课都觉得漫长的下飞速过去了，但手中的工作还远远未到达自我所期望的要求进度。晚上继续忙当天没做完的任务。可是话又说回来了，看到自我做的账单心里还是很高兴的。虽然很累，很枯燥，可是很充实!

有了前两天的经验，接下来的填制原始凭证;根据原始凭证，填记帐凭证;根据记帐凭证填总分类帐和各种明细帐，现金日记帐银行日记帐：填制资产负债表和利润表等等的工作就相对熟练多了。可是我明白我离真正意义上的会计师还很远很远，可是我不担心，因为我正在努力的学习这些知识。下来我就开始着手做填制原始凭证，根据原始凭证，填记帐凭证，填制科目汇总表，根据科目汇总表填总分类帐，根据记帐凭证填总分类帐和各种明细帐，现金日记帐，银行日记帐等等。往后几天又学会了如何填制支票，要求很多，所以要很仔细。这样的日子充实的过着。实习的倒数第3天教师教我们如何订凭证以及相关注意的事项。经过这些天的手工记账，使我的基础会计知识在实际工作中得到了验证，并具备了必须的基本实际操作本事。在取得实效的同时，我也在操作过程中发现了自身的许多不足：1、比如自我不够心细，经常看错数字或是遗漏业务，导致核算结果出错，引起不必要的麻烦;2、虽然这十天里，每笔业务的分录都有参考答案，但实际工作中还须自我编制会计分录，在这方面我还存在着必须的不足，今后还得加强练习。

来，开阔了我们的视野，增进了我们对企业实践运作情景的认识，为我们毕业走上工作岗位奠定坚实的基础。

慰问留守老人社会实践心得（篇5）