

# 三年级语文读书笔记摘抄(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 三年级语文读书笔记摘抄篇一

朝花夕拾中那几篇描写人的文章，我是比较喜欢的。首先，这些文章的内容比较吸引我——因为我喜欢看到各色各样的人，再加上鲁迅那种轻松而生动的语言，读着读着，你仿佛就可以看到那个人似乎站在你面前一样。

比如阿长与山海经，描写的是鲁迅家的保姆阿长。文章生动地塑造了一个非常典型的旧时中国农村劳动妇女的形象。有人比喻这篇文章是鲁迅从记忆土壤中培育出的一朵异常鲜美的“朝花”。的确，对于这个妇女，鲁迅不但没有避讳写出她的美与丑，反而是怀着真挚的感情怀念她的一切。不论鲁迅对她是佩服、厌烦、喜欢或是讨厌，字里行间都流露出他的感情。而且我还发现，这个“长妈妈”跟我们学过的课文中的“孔己己”很相似，同是旧中国的人民，遭遇也差不多，比如他们的名字，都是已经被人遗忘了的，而外号也是随便起的。可悲的人啊！

直到写完了这篇读后感，“感”到了这么多，我觉得我才算是真正地读懂了朝花夕拾。

## 三年级语文读书笔记摘抄篇二

为落实学期初学校有关工作安排，继续营造读书氛围，鼓励学生以书为友，“爱读书，会读书，读好书”，促使学生养成良好的读书习惯，提高审美情趣和文明水平，培养创新精

神和实践能力，让浓浓的书香伴随学生的健康成长。五年级全体老师在年级主任高老师的积极带领下，开展了一系列读书活动。活动内容丰富、形式多样、全员参与，兼有多种方式的评价机制，活动效果令人欣慰。

读书活动即作为本学期年级语文学科重点工作，在备课组集体备课活动中多次组织全体语文教师认真研讨，确定活动目标，力求活动有内容、有趣味、有实效，并制定出相应的活动方案。

### 1、内容多元效果显著

读书活动本身就是语文学科极其重要的学习活动，为使本学期的读书活动与语文学科真正地整合在一起，通过读书活动促进学科教学，通过学科教学引导读书活动的有效开展，本次活动内容多元，形式多样。

### 2、整合学科推荐书目

学期初，根据学校的工作安排，结合本期教材特点向学生推荐《上下五千年》、《冰心儿童文学获奖丛书》、《假如给我三天光明》、《名人故事》、《七彩语文》共五本书刊作为必读书目。同时，结合本学期教材对中外名著篇目的涉猎，鼓励学生由教材的名著选段延伸到去阅读有关的中外名著。

### 3、深入宣传营造氛围

除班主任教师及语文教师积极为本次读书活动做好动员工作的同时，活动期间，每班出一期读书板报，充分发挥班级黑板报的作用，极力营造读书氛围，使学生从思想深处认识到读书的重要意义。

### 4、开展活动提升修养

(一)完善班级图书角的建设。下发了学校的推荐书目。各班发动学生把自己和家中收藏的书籍拿到学校，充实班级图书角。至少达到了一人三书。好书共欣赏，各班的图书角藏书可谓，琳琅满目，涉猎广泛，有科普知识，有小说评书，有历史故事，有文学评论，有人物传记，有杂志，也有趣味幽默大全等等，各班学生自发举行了好书交换活动，同学们形成了好书先读为快的愉悦读书氛围，畅游书海，各班洋溢着浓浓的读书气氛。

(二)召开主题班会，不断把读书活动推向深入。按照活动方案分别召开了动员会、读书经验交流会、读书节活动总结会。总结交流心得体会，互相介绍读书经验，通过交流，既学到了读书的好方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成。

(三)“读书之星”评比。为树立学生身边的榜样，通过班内推荐，评选出了27名学校表彰的读书之星。

(四)板报评比。为烘托读书氛围，各班出了以“好书伴我成长”为主题的黑板报评比活动，有三个班的黑板报获优秀黑板报奖。

(五)读书交流卡、名著便览、作家卡片的制作。各班学生发挥聪明才智，设计制作了精美的读书交流卡片、名著便览、作家卡片。有三个班获制作优秀组织奖。

(六)手抄报展、剪贴报展评。在语文教师指导下各班学生自己制作了手抄报，同学们通过报名、搜集资料、版面设计、书写等环节，精心制作了图文并茂的手抄报。共有110余人获得表彰。

(七)开展了阅读指导课，加强了对学生读书活动的指导和引导，增进了师生情感，为开展教育教学工作提供了动力支持。

## 5、活动效果

(一)初步培养了学生良好的读书阅读习惯、提升了修养。

(二)促进了校风、学风的进一步转变。课堂纪律好转了，同学们能静心学习了，主人翁意识增强了，日常行为习惯更加规范好转了。

## 6、改进之处

(一)班级、班主任对“读书节”各项活动的落实力度差异较大。要进一步提高班主任及学生对活动的认识。个别活动没能按方案计划完成。要进一步探讨如何配合活动的开展。

(二)与书相伴的人生，一定有质量，有生机;书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。

为了学生的长远发展，我们将在引领学生读书的道路上一路前行。

## 三年级语文读书笔记摘抄篇三

今天，我读了《守株待兔》的成语故事，大意是一个小孩子，在田地里干活，突然它发现远处跑来一只兔子，兔子跑得飞快，”砰“的一声，撞死在大树上，他马上把这只兔子拿回了家。

然后，他想每天都能捡到一只兔子，等呀等呀，等的庄稼都枯死完了，他还是等着兔子来，结果什么也没等到，庄稼也枯萎了。这个故事告诉我们的道理是，我们应该象《小母鸡种稻子》里边的小母鸡一样，热爱劳动，不怕辛苦，这样才有收获！

## 三年级语文读书笔记摘抄篇四

星期三，我学习了丑小鸭这一课，故事主要讲的是：有一只鸭子，长的很丑，大家都欺负它。所以，它离家出走，经历了许许多多的风雨，最后，它变成了白天鹅。看了这个故事，我非常感动，因为小鸟讥笑它，哥哥姐姐咬它。公鸡啄它，猎狗追赶它，连养鸭的小姑娘也讨厌它。可是，它仍然追求美。看了这个故事我明白了，只要不放弃，任何事情都回有转机！

## 三年级语文读书笔记摘抄篇五

自通过暑假新课程培训后，我用业余时间认真研读了《英语课程标准》、《英语课程标准解读》和《新课程师资培训精要》，对国家基础教育课程改革有了深刻的认识。首先，对我触动最大的就是教育观念的转变。教育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由原来注重知识的传授而强调让学生形成积极主动的学习态度，使其获得基础知识与基本技能的过程同时成为他们学会学习和形成正确价值观的过程。其次，我对教师的教学行为和学生的学习方式有了新的认识。在新课程改革中，教师的教学行为与传统的截然不同：教师教学要以人为本，呼唤人的主体精神，教学的重点要由重传授向重发展转变；为了每一个学生的发展需要我们研究学生的差异，以便找到因材施教的科学依据；由重教师“教”向重学生“学”转变；教师在教学中把教学的重点放在过程中，放在揭示知识如何形成的规律上，从而使学生在教学进程中思维得到训练，既长了知识，又增了才干。教师在课堂教学中采用以探究、研讨为主的综合交流方式，师生共同讨论、研究，建立平等和谐的师生关系；突破传统教学模式，勇于创新，形成教学特色。同时在新课程改革中，学生由单一的听教师传授知识转向自主学习，合作学习和探究学习。

学习了理论后，我们必须将它同实际相结合。教师应对自己

所教的学科进行改革以适应新一轮课程改革的需要。初中阶段是学生在智力、身体、情感与社会行为等各个方面取得发展的重要时期，学生需要学会如何学习，教师还应当帮助他们发展独立生活能力。因此，我们初中英语教师的责任不只是单纯的语言教学，还应当重视学生的全面发展。学生学习英语的方式和英语教学的方式应随不同年级的学生而定。为他们安排的语言学习活动程度一定要合适。按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求，新课程标准在确定英语课程的目标上从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准，我们的英语教学活动应当结合这五个方面展开。

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。它包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。在初一阶段主要发展学生的听和说的技能。那么，如何发展学生的听力呢？我认为可以从三个方面着手：其一，课本所附的录音带为学生提供了不同的声音与口音。因此，听录音很有好处。其二，教师本身也是听力材料的重要来源。教师在课堂上用英语指导学生开展各项活动，如与动作相结合的听力活动、用图片辅助的听力活动、与培养动手能力相结合的听力活动等，为学生提供真实的听力材料，教师与学生的交流也为学生提供了在现实生活中听人讲英语的真情实景。

学习英语会话应充分发挥学生善于模仿、不怕重复的特点，反复实践。按课本编排从词汇、短语、短句入手，让学生练习一些问候语、请求用语、课堂用语以及简单问句。这样可以使学生熟悉英语的语音、语调和句子的节奏，培养学生的语感。随着他们语言能力的提高，可以增加自由度较大的会话活动，如讲故事、收集信息、英语晚会等，然后对活动的“成果”进行展出。

初中阶段学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。语音可以通过听录音、朗读绕口令等活动来练习。新教材初一的词汇量很

大，我在教学中把重点放在词汇上，因为词汇是语言的重要组成部分。教词汇可以通过图画、实物和动作来帮助，尽可能做到生动直观，给学生留下深刻的印象。在词汇的学习中还可以开展其他的活动，如网状词语图，即围绕一个主题词提出一组相关的词语，教参上每个单元都有这个项目，可直接应用或调整应用，这对帮助学生记单词很有好处，还有猜词、找出不合群的词等。

学生的情感态度是这次课程改革的关注点之一。兴趣、动机、自信、意志和合作精神等是影响学生学习过程和学习效果的主要因素，保持学生积极的学习态度是让他们获得英语学习成功的关键。英语教师的任务就是在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣，引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，使他们树立自信心，锻炼克服困难的意志，认识自己学习上的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐和健康向上的品格。我认为发展学生的情感态度可以从三项具体活动来体现。第一，学唱英语歌曲，可以帮助记单词，提高学习兴趣。第二，玩游戏，培养他们的相互合作精神，正确对待竞争中的成功与失败。第三，课堂内外开展英语实践活动，如画图、着色、制作卡片、会话表演等。鼓励学生大胆用英语进行交流，给他们提供真正运用英语的机会，训练学生的听说能力和动手能力。活动结束后，把学生的成果放在学校或班级展出，以增强学生的自信心和自豪感。

学习策略是指学生为了有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤。在英语课程实施中，帮助学生有效地使用学习步骤，不仅有利于他们把握学习的方向，采用科学的途径提高学习效率，而且还有助于他们形成自主学习的能力，为终生学习奠定基础。我作为英语教师起的作用就是引导、帮助学生，并且为他们提供条件。新学期开始，帮助他们制定简单的英语学习计划；课堂教学中让学生自主、合作学习，如在英语会话、英语实践活动过程中让学生分成2人一组或3至4人一组合作学习，相互交流；在玩游戏、学唱歌的过程中帮助学生积极参与；引导学生学会使用词典，查询资料，搜集生活或

媒体中使用的简单英语；提供学生练习英语的机会，如开展实践活动，表演英语会话，制作信息卡片等。

文化意识的培养也是新课程标准强调的重要方面之一，在以往的教材中很少涉及文化方面的内容。实际上让学生了解英语国家的文化习俗，能让他们加深对本国文化的理解和认识，培养学生的跨文化意识。由于我国的改革开放，西方国家的文化也逐步引入国内，世界性的生活、商贸、文娱、体育活动等越来越频繁，这些都可以让学生认识到学习英语的重要性，激发他们自主地去学英语，而不是一味地压制他们学习。

总之，教师如何教、学生如何学是新课程改革的重点。另外必须改革的就是教师对学生的评价。要求打破传统的单一分数制，采用多元的、多样化的评价机制。我在平时的教学中已对学生的课堂学习积极性、英语会话表演、英语实践运用，信息卡片制作等作了等次记录，再结合期末的成绩考核来评价学生的英语学习，让家长了解自己的孩子在英语学科中的全面表现。

主要参考文献：

1. 《英语课程标准》中华人民共和国教育部制订北京师范大学出版社出版。
2. 《英语课程标准解读》教育部基础教育司组织编写北京师范大学出版社出版。
3. 《新课程师资培训精要》钟启泉主编北京大学出版社出版。

2003年12月8日