

最新考试成绩报告表格做 期试成绩分析报告总结(优质5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

考试成绩报告表格做篇一

十一月二十日下午三节课后，初二年级在三号楼年级会议室召开了“期中考试质量分析会”，学校张XX李XX副校长和政教贺XX副主任参加了大会。大会由年级XX副主任主持，苟XX主任作大会发言。整个会场鸦雀无声，静心听讲，表现出良好的会风。

大会发言中，苟主任首先从学生工作、教学工作和存在问题三个方面对年级上半学期工作情况进行了回顾。在“学生工作”部分，他以“从无形抓起，促有形转变”为主题，从四个方面进行了回顾，一是“以校服、仪容仪表为突破口，促进班级学风的转变”；二是“以室内外卫生为抓手，创造良好的学习环境”；三是“以文化墙为龙头，加强班级的文化建设”；四是“以班主任为核心，任课老师团结一致，建立和谐班级”。在总结“教学工作”中，他以“抓环节落实，向精细化管理要成绩”为中心，也从四个方面进行了阐述，一是“抓集体备课的落实”；二是“切实落实目标教学”；三是“不困工作常抓不懈”；四是“以典型课为龙头，促进探究式课堂教学模式的进一步深化”。他全面、朴实、深刻、细致的发言，把大家带进了上半学期教育工作的回忆中，切实格言感受到了年级教学任务完成中的酸甜苦辣，感受到了作为教师肩负的责任和使命。

接着，他又从三个方面总结了年级在教师素质、教育教学和

卫生保持方面存在的问题，他客观的分析了问题存在的原因，分析了班级管理不容忽视的问题。使大家看到了前进中的不足，认识到了整改的重要性，决心在年级组的领导下，把工作做得更好，为学校的发展作出贡献。

在期中考试质量分析中，他采用列图表的办法，对各科各班的成绩进行了一目了然的分析，通过对比使成绩暂时落后的老师，看到了自己教学成绩的差距，看到了班级之间的差距，为下一步的教学工作定出了追赶目标，决心迎头赶上。苟主任还对名列前茅的学科和班级进行了表扬，为大家树立了学习的榜样。

最后，苟主任提出了后半学期主要的工作及要注意的问题，他从十个方面阐明了自己的意见，主要强调了以细节取胜、狠抓常规管理、办好文化墙、抓好学困生补课和重视安全工作。在讲解中，他还把自己深入班级拍摄的各班教室文化建设的经典之作，做成课件，在大家面前展示出来，用事实进行表扬，为大家树立了典范。

李xx副校长在发言中，肯定了初二年级的工作，对苟主任的工作总结用“具体、全面、有力”六个字大加赞赏，并对年级今后的发展充满了信心。她还对今后年级工作提出了要求，即教研工作要深入，班主任工作要务实，班风学风建设要加强，发挥好班会思想教育主阵地的作用，重视学生的心理教育、强化常规和养成教育及教师团队意识的强化等。她诚恳地说：“抓好年级工作，提升年级地位，取得瞩目的成绩，是靠每位老师尽心尽力，沟通协调，达成共识，共同完成的。要面对现实，敢于承担，勇于负责，为学校的发展，为年级的进步，做出自己应有的贡献。”

张xx主要强调了学校安全工作的重要性，他谈了自己所担任学校安全工作的体会，要求大家要“注重安全，注重观察，注重督导、注重记载”，要认识到安全高于一切，安全关系学校发展，绝不可以掉以轻心，每位老师都是学校的安全员，

一定要保护好学生，一时一刻一点一滴都要做好安全工作。

整个年级期中考试质量分析会用了一个小时，开得紧凑、务实、和谐，给每位与会的老师留下了深刻的印象，每个人的心里都敲响了奋进的战鼓。

考试成绩报告表格做篇二

有史以来的第一次月考结束，随之而来的成绩单给我以沉重的打击。

总分597的试题我错失了约70分，且其中约60%是因审题不仔细，了解不透彻，思想和手不协调而白白流失的。这种发现狠狠地砸着我的心脏。我明白，这是人生在警告我：若不抑制或消除马虎大意的毛病，后果将会不堪设想。因而我将在未来的时间内将我买所有资料都跟上进度，并在做题过程中时刻防止马虎，一点一点的把它从我的生命中剔除掉，保证我做题拥有极高的准确率。

浏览初一学生的成绩单，我感到了巨大的危机感——全级语文在100分以上的有29人，数学在110分以上的有16人，英语在100分以上的有20人，且三大主课成绩内并不缺乏满分者。我的语文成绩88分，数学成绩81分，英语成绩92分在相比之下是如此的渺小与可怜。我忽然发觉：因长时间蝉联no.1[]我懈怠了，忽视了潜在的竞争力，只把注意力放在了初三这一狭小的空间；从而导致我与新生差距如此之大。我的自尊心和虚荣心强烈的警告着我：不能再这样下去了！作为一名学姐，成绩竟比学弟学妹还要低，这成何体统？因而我必须努力努力再努力，不断突破身体的极限，形成“深夜睡觉，三更读书”的生活习惯；并且不遗漏遇到的任何一个难题，先想后问，努力做到各科成绩均衡。我就不信我的拼命再加上我的聪明才智捕捉不到标准答案！

尽管这只是一场小测试，但也不容忽视。如今的努力是为了

未来的不悔。我将永不言弃。

考试成绩报告表格做篇三

1、题型与题量

全卷共有三种题型，分别为选择题、填空题和解答题。其中选择题有8小题，每题3分，共24分；填空题有8个小题，每题3分，共24分；解答题有5个大题，共72分，全卷合计26题，满分120分，考试用时120分。

2、内容与范围

从考查内容看，几乎覆盖了湘教版七年级上册数学教材中所有主要的知识点，而且试题偏重于考查教材中的主要章节，如有理数、代数式、一元一次方程、一元一次不等式、数据的统计和分析。试题所考查的知识点隶属于数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用四个领域。纵观全卷，所有试题所涉知识点均遵循《数学新课程标准》的要求。

3、试卷特点等方面：

从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了数学课程标准精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。有利于良好习惯和正确价值观形成。其具体特点如下：

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既

注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。七年级上册期末考试卷“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 巧设开放题目，展现个性思维。

本次试题注意了开放意识的浸润，如在第26小题这一题。

本次考试抽取10名学生的考卷为样本进行分析。样本最高分114分，样本最低分30分，样本平均分62.8分，及格率为65.0%，优生率16.3%。

1、基本功比较扎实。

综观整套试题，可以说体现了对学生计算能力、综合分析能力、解决实际问题能力等方面的综合测试。尤其是本套试题提升了实践能力，是对学生学习的全方面情况进行了测查。我俩班学生在测试中，也充分展示了自身的学习状况，中上水平的学生成绩比较理想。如解方程组的测试中，参加考试的学生的正确率也是比较高的，体现了扎实的基本功和准确进行计算的能力。

2、应用知识的能力比较强。

运用数学基础知识，解决数学和生活中的数学问题，是数学课标中提出的最基本教学目标。本次试题比较集中地体现了这一思想。尤其是在第23题和这充分体现了学生分析解决问题的能力是比较突出的。

此次测试，虽然教学上取得了一些成绩，但是也发现了一些问题。现归纳如下，以便于将来改进。

(1) 部分学生审题能力较差。一个学生知识不懂，老师可以再讲，可如果养成了做题不认真的习惯，那可是谁也帮不了。所以在今后的教学中，不光要注意知识的培养，还要注意一些好习惯的培养。

(2) 学生的知识应用能力不强。

学生对基本的知识和概念掌握的不够牢固，应用基本概念和基本知识解决问题的能力不强。缺乏独立思考的习惯。

1、立足教材，夯实“双基”。

立足教材。试卷中大多数题相当于教材中的随堂练习题，我们在教学中，要立足教材，重视教材，研究教材，挖掘教材，创造性地使用教材。特别要注意教材中典型例题和习题的研究与延伸，讲清、讲深、讲透初中数学中的基础知识，锤炼学生扎实熟练的基本功；同时，我们在教学中也要注意，有些内容的难度有所下降，但能力的要求没有下降，需要通过一定的综合培养进行提升。一是注意表达要有逻辑性，推理要严谨、严密，不要漏掉重要的得分点，否则即使答案正确，也会被阅卷老师视为理由不够充分而扣分。

二是书写、作图要整洁规范。

2、重视过程，培养能力。

(1) 重视数学阅读过程，培养数学阅读能力。学习语文知识要阅读，学习数学知识也要阅读，在阅读中掌握概念，在阅读中体会定理内涵，在阅读中理解题意，在阅读中体会证明题的推理过程、寻找逻辑关系。审题就是一个阅读过程，教师要在“细”字上做文章。

(2) 重视数学运算过程，培养运算能力。数学离不开运算，运算离不开法则，法则离不开算理。运算的过程，就是法则的展开过程，算理的充实过程。在教学中，要充分展示运算过程，让学生明白每一步的算理。

(3) 重视数学分析过程，培养分析能力。

(4) 重视解题过程，培养解决问题的能力。解题是理论指导下的实践活动，是一项系统的工作。在教学中，教师要有意识地培养学生解题的目标性和过程性，指导学生准确定位落点。

(5) 重视实际操作过程，培养实践探究能力。在平时的教学中，我们应该按照新课程标准的要求，该让学生动手的就得让学生动手，重视操作过程，培养实践探究的习惯。

考试成绩报告表格做篇四

做好试卷分析是很重要的灯下工作：

经过前半段的教学，基本上掌握了这个班的学情。这次段考又重新检测了一遍我的学生，从中发现了很多问题和不足，我将认真做好本次试卷分析工作，为在今后的工作中扬长避短。

1、重积累。作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发。四年级的学生，对于汉字构造规律有了明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。比如试卷中注重考查学生的积累情况：第一题看拼音写词语；第六题忆课文填空。

2、重运用。学生学习词语要联系上下文理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来理解词语，体会词语的意思。如第三、四题（观赏、欣赏）的运用，前一个是用眼睛去看，后一个是用去看，学生们的选择很不错，

失分较少。

3、重发展。试卷留给学生阅读、思考的空间。如短文阅读。

1、部分学生对基础知识的掌握不够扎实，重视积累就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率会迅速提高。

2、学生的阅读量不够，阅读能力有待提高。今后要求学生养成良好的阅读习惯，学会精读，学会思考。

3、学生的语文素养有待提高，本次检查中学生的阅读、习作失分较多，可以看出学生的思维不广，个性化的理解不够理想，这就需要在今后的教学中多鼓励学生拓宽思维，培养学生观察、搜集、查找、创作的能力。

1、务实基础

2、加强课堂上的师生互动、生生互动、人机互动

3、力求让知识活起来

4、提高学生的阅读能力

5、加强对作文的评改、指导。

总之，要教好语文，让学生轻松学好语文，必须依靠广大语文教师本着一颗积极探索，努力钻研的心，不断努力，不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

考试成绩报告表格做篇五

本次试题体现了如下几个特点：

1、以基础知识和基本技能为基础，知识覆盖面力求宽泛。

2、本次试题以基础知识为主，考查了本册教材的数学概念乘除法的初步认识、数学计算（表内乘法和表内除法）、角的初步认识、解决问题等，可以说是点多面广。

3、注意贴近学生实际，体现数学知识的应用价值。

本试题从学生熟悉的生活中索取题材，使学生从中体验、感受学习数学的价值。4、注重考查学生的各种能力。

如：通过完成我来当裁判、让我填一填、我来选一选、我当会计师、我是小小设计师、我会解决问题等。不仅考查了学生的观察能力、操作能力和计算能力，同时也考查了学生运用数学知识提出问题、分析问题、解决问题的能力。

一、题是口算题，全班全对的不是很多，大约30多个孩子吧，我感觉这个口算没有别的更好的办法，只要孩子认真便不会出现这样的错误，这个口算看起来是很简单，但是做到满分正确无误却是很不容易的事情。

二、题是判断题，

（1）小题，0除以任何数都的0。（×）这个题应该是错的。因为0不能做除数，比如说 $7 \div 0$ ； $0 \div 0$ ；……都是不可以的。

（6）题把8个苹果分给4个小朋友，每人分2个。（×）我们必须强调是平均分。所以是错误的。

孩子们对有些概念是模糊的，上课的时候这些都是强调的也是比较容易出错的地方。大多数孩子在这几个题上失分较多。

三、题填空

有些孩子是没有审题或者是做题不认真，有好3个同学把2小题 $7+7+7+7+7$ ，用乘法算是表示成 $5 \times 7=45$ ，这个就是口诀没

有背熟。基本是没有太大的难度。

13小题按规律填数72 64 56 (48) (40) (32) 其实这个只

要把口诀背熟就应该没有问题的。有几个比较不错的孩子把在这个题上丢分了。

四、题

4个3相加的和是多少列式是() 孩子们最容易把这样的题记混，孩子们还是没有明白乘法真正的意义，其实它的意义就是几个相同加数的和用乘法计算。家长可以给孩子这样讲。

五、题

失分不多，有个别同学也就是不认真，落下写得数了，竖式写错了。列式计算就是6和3相加的和是多少，就是 $6+3=9$ ，有四五个同学做成乘法算是了。

六、题是画角，

但是错的多的是好多同学忘记直角一定要标上直角符号的。还有几个是把分不清楚钝角和锐角。这个要加强角的练习。多找几个角。

七、题是解决问题

本题主要考察学生的综合应用的能力。有的孩子是理解能力稍微差点，导致错误。但是有的同学属于马虎导致错误。

1、加强口算练习，每天用5分钟的时间练习口算。使学生做的既准又快。

2、在今后的教学中，要注意培养学生的观察兴趣，在教学内容上，尽量选择学生所喜欢的素材，设计一些学生感兴趣的

生活情境，充分利用图形或实物，直观、生动性，激发学生的观察兴趣，有利于提高学生的观察能力，教学中学生由于观察得不够细致时，老师不必急于说出结论，可以多让几个学生说一说还可用手势或启发性的问题引起学生观察。

3、在教学中也要提高学生观察力、培养仔细认真的精神，帮助他们养成良好的学习习惯，与期中考试相比，学生在认真仔细这方面有所提高，但对事物的观察分析的能力欠缺。

4、加强思维的训练，开阔学生的知识面，让学生能灵活运用所学知识解决问题，在今后的教学中，注意培养学生从生活中发现数学问题，创设启发学生独立思考、自主发现的问题情境，安排一些具有探索性和开放性的题目，使学生体会可以从多个角度思考问题，让学生在不断探索与创造的气氛中发展思维。

5、根据教学实际，尽量选择效果好的练习形式。练习目的要明确，要有针对性，要讲实效。教学中要随时了解掌握学生的学习情况，避免盲目多练，减轻学生学习负担。

6、要正确认识学生个体差异，因材施教，尤其要加强对学困生的辅导。对学困生要多些关爱和帮助，了解他们困难所在，有针对性的进行辅导，多给他们练习机会，帮助他们树立学习信心，尽快达到教学目标。