最新小学数学继续教育教学反思(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学数学继续教育教学反思篇一

一、速度、时间、路程三者之间的关系的整合教学：

1、口算这一节，过去已经多次接触，本班大部分学生都已经熟练掌握，两课时的教学时间过于充裕;另外，为了更充分地利用主题图的资源，我将速度、时间、路程的概念及速度的表示法提前教学，并在提出问题、解决问题的过程中第一次初步渗透三个量之间的关系。

2、笔算教学置于具体的问题情境中，利用学生熟悉的交通工具的速度为媒介，引出笔算内容，学生自主探索笔算方法后，重新审视问题，对比问题，从而发现共同点：速度×时间=路程。至此，教材上还没有出现这三者之间的关系。

二、积的变化规律，早在三年级时，教材上曾见过类似规律的探索，但当时学生的发现只限于表面现象的观察，由于没有明确的引导，学生的思考不能得以深入，这可能就是初次接触。本单元在教学这一内容之前，教材上安排了两道有关练习。练习之初，放手让学生自我发现，但效果不尽人意，为了能解决这个问题，我利用照样子写一写的形式，让学生先写后说，两次练习后，学生虽然还没有形成完成的知识块，但有不少学生已经会用自己的发现去解决新的问题。

面对教材提供的资源，重新整合教材进行教学，我感到这样

处理有一些好处：

一、节省了教学时间，增大的课堂教学容量，本单元教材上安排了9课时的教学时间，可进行整合后，如今我只用了7课时就基本完成了这一单元的教学任务，省下的时间就可以对一些内容进行深入拓展：比如，速算是一个学生非常感兴趣的内容，考虑到学生的兴趣，教学中我就另外安排了一节课进行速算规律的探索。

二、利于学生系统的掌握知识，教材编排本身就已经考虑到这一因素：系统呈现知识，但在具体的单元内，为了体现知识的先易后难、循序渐进的特点，有些知识点在编排上系统性不太强，教学起来总感到知识间是一块一块的呈现的，但进行整合后，不少知识点都融合在一起，形成密不可分的知识链。

三、利于了解学生“原生态”的思维情况，孩子虽小，但班上总有一些孩子学习习惯特别好，每天都能提前预习新的内容，这样一来，课堂上每教学一个新的内容，这些学生就成了老师的代言人，课堂也容易从教师讲滑向优生讲，不利于发挥学生学习的主动性。可对教学内容整合后，每一个学生都站在同一起跑线上，每当出现问题，只有自己想办法解决，虽然这一过程相当困难，但这确实是学生自己的智慧，值得肯定。当学生们自己发现积的变化规律并用非常准确的数学语言概括：一个因数不变，另一个因数扩大或缩小几倍，积也跟着扩大或缩小几倍，此时学生的兴奋是发自内心的。

不过，这样处理后，也让我感到一丝遗憾：没有完整的课堂教学，感悟不深。比如，教学积的变化规律，由于提前孕伏，这节内容是分段进行，当到达教材安排的内容时，大部分学生已基本掌握了这些内容，新授课也就没了“新”的感觉，只是让学生利用发现的规律解决问题而已。本来我想在这课上有所创新，看来今年是没有希望了。

小学数学继续教育教学反思篇二

孔企平教授在今天的’讲座中提出了一个关于课堂问题的新观点：“大步提问”。何谓“大步提问”呢?按孔教授的说法，“大步提问”是需要学生展开思考的，有一定挑战性的问题，它在一节课中往往处于中心位置，且一节课中一般只有一到两个“大步提问”的问题。他说课堂上如果没有“大步提问”，课堂就会比较琐碎，只有借助“大步提问”，才能组织学生开展一些大的活动，学生才能在充分思考的基础上，充分讨论、交流，思维才能得到比较好的发展。

由于孔教授是穿插在其它内容中谈的，不是很清晰，因而，听后总感觉话说得不是很透，回来后围绕着孔教授的观点也做了一些思考。我认为可否从以下几个层面来理解“大步提问”的观点。

第一个层面，“大步提问”是改革当前课堂的需要。

传统的课堂中最常见的教学方式——“小步子”，即心理学上的“搭脚手架”，通过一个一个台阶，帮助学生一点一点地理解需要学习的新知识，这样做的好处是学生能在教师的帮助下迅速、准确地掌握需要学习的新知识，但同时也存在一个严重的问题，由于学生的学习缺乏挑战性，思维发展受到很大的限制，自然也就难以真正提升他们的思维水平。

第二个层面，“大步提问”是学生学习数学的需要。

学生学习数学不仅仅是理解、掌握知识，更重要的是在此过程中，借助有一定思维含量的“大步提问”，通过独立思考、讨论交流等数学活动，逐步锤炼了他们的数学思考，渗透数学教育价值。

“大步提问”思维跨度大，不可能每个孩子都能迅速地解决，这必然会有效地调动他们自身的思维潜力，同时，个体之间

的思维差异也为他们交流提供了可能，最终必然会促进学生学习方式的转变。

第三个层面，“大步提问”是提升教师教学能力的需要。

要想在一节课中设计一至两个“大步提问”，教师必须要有精心的设计，而精心设计的前提就是对教材与学生的深度挖掘，只能深入挖掘教材的蕴涵的数学价值，深入了解学生的学习心理，提出的问题才有针对性、深刻性。同时，驾驭“大步提问”也需要教师有超出常规的课堂教学能力。以上两个方面清晰地告诉我们，课堂中的“大步提问”必然会有效地促进教师教学能力的提升。

小学数学继续教育教学反思篇三

数学相比于其他学科，任务比较繁重，内容比较杂多。很多教师一堂课上完，都是慢慢的数学公式和题目，师生之间的互动空间也被挤占，教师的形象也变得严肃呆板，数学也变得枯燥乏味了起来。要建立创新的师生关系，一定要改变这种状态，转化传统的教师角色，教师放下身段，和学生做朋友，建立和谐的师生关系。像以前我曾经碰到这样一个学生，他在课堂中指出了我书写的一个错误，事后这个学生反而给我道歉，说让老师课堂上尴尬不好意思了。第二节课我就在课堂上公开表扬了这名同学，也鼓励学生要敢于质疑、敢于提问、敢于和老师交流，这对学生的知识学习和创新人格培养都是尤其重要的。同时这里引用一个“相机诱导”的教学理念，学生是天生的学习者，学习就象呼吸一样自然，好为人师的我们往往会做出一些费力不讨好的事，弗雷登塔尔说：泄露一个可以由学生自己发现的秘密，那是″坏″的教学法，甚至是罪恶，而″相机诱导″也并不是一时半刻就会的，需要我们有深厚的功底。对于课的处理，离不开教师个人的见识，而要形成见识，则要靠数学的功底，更要靠教师的使命感、职业意识和责任心。我们的责任不在教，而在教学，而在教学生学。让学生在对概念与原理的深刻理解中学习技能，而

不是单纯的记忆与模仿。

小学数学继续教育教学反思篇四

在社会经济不断发展的时代下，多媒体信息技术在教学领域中的不同方面都有着广泛的运用，其中的一个普遍运用即是多媒体设备可以开展有趣的课堂练习。在传统的数学教学课堂中，大都是教师在讲台上进行单一的讲解，而学生则是坐在位置上聆听课堂内容。传统式的教学课堂缺乏一定的学习氛围，而且忽视了学生在课堂上的主体地位。因此，在现代化的教学课堂中，教师应充分运用多媒体的教学优势，改变传统式的教学模式，认识到学生在数学课堂中的地位，进一步提高课堂教学的质量。例如，教师可以通过多媒体设备的运用，设置有趣的课堂练习，其中让学生上讲台当一次“小老师”就是有效的教学方法。这样不仅需要学生对教学内容具备充分的认识，同时也要提升学生对多媒体技术运用的掌握程度，使学生感受到信息技术的优越性，激发学生的学习兴趣，从而活跃了教学课堂，促进学生创新意识的培养。综上所述，在小学数学难点教学的过程中，信息技术在其中具有重要的作用，其不仅可以有效地提高学生的学习能力，还可以促进教学质量的提升，为教育事业的发展奠定了一定的基础。因此，在日常教学活动中，教师应充分认识到信息技术的优势，并结合数学学科的教学内容实现创新型的教学环境，使小学数学教学内容更加丰富多彩。

小学数学继续教育教学反思篇五

昨天我们认识了一个新的几何体朋友——圆柱，谁能向大家介绍一下你的这位新朋友？

生：圆柱是由平面和曲面围成的立体图形。

生：我还知道圆柱各部分的名称。

生：把圆柱的侧面沿着它的一条高剪开得到一个长方形，这个长方形的长等于圆柱的底面周长、宽等于圆柱的高。

演示这一过程。

师：你们对圆柱已经知道得这么多了，真了不起，还想对它作进一步的了解吗？

师：你还想知道什么呢？

生：还想知道怎么求它的表面积。

师：今天我们就一起来研究怎样求圆柱的表面积。（板书：圆柱的表面积）

二、探究新知

指名学生摸其表面积，并追问：怎样求它的表面积？

生：六个面的面积和就是它的表面积。

师：怎样求圆柱的表面积呢？（学生分组讨论）

学生汇报：圆柱的侧面积加上两个底面的面积就是圆柱的表面积。（教师板书）

1、圆柱的侧面积。

师：两个底面是圆形的我们早就会求它的面积，而它的侧面是一个曲面，怎样计算它的侧面积呢？（请同学们讨论一下，我们看哪个小组最先找到突破口）

小组代表汇报：把圆柱的侧面沿着它的一条高展开得到一个长方形，长方形的面积等于长乘宽，而这个长方形的长正好等于圆柱的底面周长，宽等于圆柱的高，所以我们由此推出：

圆柱的侧面积就等于底面周长乘高。

师：大家同意他们的推理吗？（生：我们讨论的结果也跟他们一样）你们能够利用以前的经验，把它变成我们学过的图形来计算，太棒了。

展示其变化过程。

师生小结：（教师板书）侧面积=底面周长×高。

呈现例一：一个圆柱，底面直径是0。4米，高是1。8米，求它的侧面积。

（1）学生独立解答。

（2）指明学生解答，并让其讲清自己的解题思路。

师：通过刚才的解题思路说明要计算圆柱的侧面积需要抓出哪两个量？

生：底面周长和高。

师：无论是直接告诉，还是间接告诉，只要能求出底面周长和高就可以求出其侧面积。

2、圆柱的表面积。

师：求侧面积似乎难不住大家，现在再加一问，你们还能行吗？（教师在例一的后面加上求它的侧面积和表面积）

教师巡视，让一个学生板演，要求学生分步做，并标明每步求的是什么）指名学生说解题思路。

师：这说明要计算圆柱的表面积需要抓出哪两个量？

生：底面积和侧面积。

师生小结：圆柱的表面积=底面积×2+侧面积。

3、反馈练习。

师：想一想，应该先求什么？再求什么？请大家动手试一试。

三、全课小结

这节课你有什么收获？

你有没有想提醒同学们注意的地方？

生：要注意单位，还要注意所要求得圆柱有几个底面……

小学数学继续教育教学反思篇六

传统的教学模式与新课改碰撞，产生了许[]多矛盾，这些矛盾导致教学的犹豫与模糊。有很多老师会把“有效”简单地理解为“大题量训练”，学生的作业负担沉重；也有一些老师会忽视教学的本质，形式大于内容。这样的教学方式实际上会伤害学生对数学的感情，影响学生数学思维的发展和数学素养的提高。

小学数学继续教育教学反思篇七

练习二px

巩固6、7、8、9的加减法。

算式卡、小圆片。

一课时。

学生独立完成，请一学生到黑板上练习。

先让学生画一画，再根据画好的进行填空，注意画图要与填算式相对应。

1、第3题：生独立看图，完成题目，集体交流，答案不唯一。

2、第4题：先指导看清图意，体会大括号、问号的含义；再由生独立完成题目。

3、第4题的拓展训练。如果船上的总数是人呢？

如果捉迷藏的小朋友是4人呢

指导学生算出每个算式的得数，再把得数相同的用线连起来。指名两名学生板演。

先在黑板上贴出6、7、8、9四座小房子的图。再组织学生做贴卡片的游戏，帮助它们找回自己的家。找对的同学给予适当的奖励。

先讲评游戏的玩法，再请学生同桌组成一个组玩一玩、填一填。

小学数学继续教育教学反思篇八

课程改革后，“估算”教学受到了普遍的重视。小学教材中求近似数的方法，主要是四舍五入法，估算时，也大都是用四舍五入法求近似数进行估算。实际上，求近似数的方法，还有进一法，去尾法等，估算时，也经常根据具体情况，用不同的求近似数的方法进行估算。

教学过程主要是组织学生围绕教学内容切实展开探索活动，充分模拟生活情景放手让学生学习加法估算的基础上，运用

该知识解决生活实际问题，感到学有所用。

通过对课堂教学案例的探索，我们深深体会到新课程改革的魅力所在。

“生活即教育”这句话是著名的教育家陶行知说的，也说明了学习应该是学生自己的实践活动。以往教科书上枯燥的例题让学生失去了学习数学的兴趣，而现在新课程改革，我们应该更加关注学生会关心什么、经历了什么、对什么感兴趣、在生活中想要发现些什么。只有这样，学生才会学得积极主动，才会学得兴趣盎然。

“估算”的内容在生活中随处可见，有着极其广泛的应用，在日常生活中，对量的描述，很多时候只要算出一个与精确数比较接近的近似数就可以了。这堂课的教学，让学生把自己的经历和数学知识在生活中的应用结合起来，因此培养了学生的素质和能力。本节课我设计了：估算教室的人数——估算妈妈买东西带的钱够不够——估算参加运动会的人数——估算啦啦队的人数——估算水彩笔的枝数——估算写大字的字数——估算买礼物的钱数等贴近学生生活实际，富于校园生活气息的情境，使学生轻松自然地进入生活中数学问题的探究，去积极发现、解决生活中的数学问题，同时使学生的身心得到了健康向上的发展。

“算法多样化”是数学课程标准的重要理念之一，是指尊重学生的独立思考，鼓励学生探索不同的方法，并不是让学生掌握多种方法。在教学中我们要相信学生、尊重学生，发掘和鼓励算法的多样化、个性化。如：估算妈妈带的钱够不够，有的分别估算出热水瓶、烧水壶、水杯的价格再加起来和100元比较；有的从100元里去掉热水瓶、烧水壶的大约钱数，剩下的钱和水杯的价格比较；有的把三种物品的价格加起来再估算；有的用口算估算等等。由于学生的知识基础、生活经验和思维能力各不相同，不同的学生对数学知识的理解、运用也各不相同，教师要营造一个自由、平等、开放的集体氛

围，充分树立他们的自信心，鼓励学生的不同见解，只要符合科学性，教师都应尊重学生的选择，体现新课标中以人为本的新理念，使不同的人学习不同的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。

当然，完美的课是不存在的，反思整个教学过程，仍有许多不足之处。这节课上，我觉得留给学生自主探索的时间和空间还不够，对“弱势群体”关注不够，听不到“学困生”求助的声音，不能不说是一种缺憾。虽然在教学中注意发挥了学生的主体性，但是，某些环节没有发掘学生内驱力，导致学生来不及细想。要真正让学生学得主动，学得扎实，学得愉快，首先还需教师从观念上转变过来，多引导，少包办。

相信我们课堂教学案例的剖析与反思，对新课程的改革会向更纵深层次探索与发展。

小学数学继续教育教学反思篇九

第27条纸笔检测作为学业检测的主要手段，目的在于诊断和反馈教师教学和学生学习的情况，以改进教学。教师在编制试卷前，应根据《课程标准》要求和教材内容确定检测范围，理清知识点，及相关知识点的目标要求，形成试卷编制的基本框架。

第28条编制的试卷要有效度、信度与区分度。试题的难易要适度，叙述要明确，语言要规范，防止产生歧义，杜绝偏题、怪题。

第29条检测结果要及时反馈，通常以等级制呈现给学生。根据需要，也可以向家长反馈，让家长了解孩子的学习情况。

第30条要重视试卷讲评。讲评前，教师要认真分析试卷中所反映的问题，要对问题进行梳理和归类；讲评时。要突出重点，把握关键，多角度展示解题思路，切忌就题论题，以提

高试卷讲评的针对性和实效性。

小学数学继续教育教学反思篇十

孔企平教授在今天的讲座中提出了一个关于课堂问题的新观点："大步提问"。何谓"大步提问"呢?按孔教授的说法，"大步提问"是需要学生展开思考的，有一定挑战性的问题，它在一节课中往往处于中心位置，且一节课中一般只有一到两个"大步提问"的问题。他说课堂上如果没有"大步提问"，课堂就会比较琐碎，只有借助"大步提问"，才能组织学生开展一些大的活动，学生才能在充分思考的基础上，充分讨论、交流，思维才能得到比较好的发展。

由于孔教授是穿插在其它内容中谈的，不是很清晰，因而，听后总感觉话说得不是很透，回来后围绕着孔教授的观点也做了一些思考。我认为可否从以下几个层面来理解"大步提问"的观点。

第一个层面，"大步提问"是改革当前课堂的需要。

传统的课堂中最常见的教学方式——"小步子"，即心理学上的"搭脚手架"，通过一个一个台阶，帮助学生一点一点地理解需要学习的新知识，这样做的好处是学生能在教师的帮助下迅速、准确地掌握需要学习的新知识，但同时也存在一个严重的问题，由于学生的学习缺乏挑战性，思维发展受到很大的限制，自然也就难以真正提升他们的思维水平。

第二个层面，"大步提问"是学生学习数学的需要。

学生学习数学不仅仅是理解、掌握知识，更重要的是在此过程中，借助有一定思维含量的"大步提问"，通过独立思考、讨论交流等数学活动，逐步锤炼了他们的数学思考，渗透数学教育价值。

“大步提问”思维跨度大，不可能每个孩子都能迅速地解决，这必然会有效地调动他们自身的`思维潜力，同时，个体之间的思维差异也为他们交流提供了可能，最终必然会促进学生学习方式的转变。

第三个层面，“大步提问”是提升教师教学能力的需要。

要想在一节课中设计一至两个“大步提问”，教师必须要有精心的设计，而精心设计的前提就是对教材与学生的深度挖掘，只能深入挖掘教材的蕴涵的数学价值，深入了解学生的学习心理，提出的问题才有针对性、深刻性。同时，驾驭“大步提问”也需要教师有超出常规的课堂教学能力。以上两个方面清晰地告诉我们，课堂中的“大步提问”必然会有效地促进教师教学能力的提升。