

# 2023年首届若贝尔颁发教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 首届若贝尔颁发教学反思篇一

第一课学习了两则关于人民解放军渡江的消息，本节课要带领学生一起学习一则外国消息。课前复习消息的一些文体知识简单串讲复习，进入课文正文的学习。

关于诺贝尔以及背景材料我先让学生进行简介，而后以讲故事的形式给学生进行补充呈现，让学生们体会到诺贝尔用自己创造的巨额财富，给那些为世界作出贡献的人提供了物质奖励和科研奖金。让学生从中体会到金钱是生活的条件但并非，培养良好的价值观和健康的金钱观。

本节课主要训练学生速读课文，迅速筛选主要信息的能力。所以在速读的时候就布置给学生任务，让他们将本篇课文作为一个练习，寻找出消息的六要素，明确消息的五部分。经过学生讨论，明确消息的教案导语交代了诺贝尔奖的颁发部门和奖项，采用引述资料的方法，既准确又具有权威性。第二，三自然段是这则消息的主体部分，列举了获奖者，并提出颁奖机构、颁奖时间和地点。第四自然段是消息的背景部分，介绍了诺贝尔奖奖项的来源和资金管理权与评议权的分离，歌颂了诺贝尔的奉献精神，两权分离是为了诺贝尔奖的公平公正性。这些都充分的体现了新闻内容的准确性和真实性。

从结构上，学生可以发现本则消息主要有标题，主体，背景，

没有明确的结语，可以和前面一课进行对比学习，让学生明确在结构的五部分中，标题、导语、主语是不可省略的，而背景和结语，根据实际情况可以略作调整或省略。

在语言方面，要让学生体会出本文语言简洁明了，主题突出的特点。从教案导语中就可以明确的看出这一点来。其实第二段一一列举获奖者的国籍，姓名，奖项，主要成就，报道准确详实，让人一看就懂。

在材料安排上，比较合理，新闻先报道了颁发诺贝尔奖，然后再列举获奖者，再明确颁奖机构，交代新闻的背景，资金来源，最后补充说明资金管理权与评奖权分离，安排井然，条理有序。表达了作者对诺贝尔及获奖者为人类作出贡献的高度赞美。

在课堂的拓展延伸部分，用课件展示20xx年莫言获得诺贝尔文学奖□20xx年屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖，激发学生的爱国热情，激励他们努力学习，增强学生的民族自豪感。

让学生将文本当做训练题目，在学习中加强阅读的技巧和方法性指导，这样的课堂也是很有成效的，今后可继续采用。

## 首届诺贝尔颁发教学反思篇二

《首届诺贝尔奖颁发》是统编版语文八年级上册第一单元的第二课，所在单元是新闻主题的活动探究，这个单元的单元目标是了解常见新闻体裁的基础知识，初步形成一定的新闻阅读能力，学会撰写新闻作品。

《首届诺贝尔奖颁发》是该单元的第二篇消息，八年级的学生从未接触过新闻的专业知识，充满了强烈好奇心、探索欲。虽然通过对第一课的学习，学生已经了解了新闻的几个基本知识，但是对于他们来说是初学这种文体的. 文章，学生学起来还是缺少章法，为了让学生更快掌握消息的特征，本课将

从消息的基础知识入手，了解消息的内容，理清消息的结构，让学生找到自信心，激发学生对消息的语言做更深层次的探究，让学生掌握新闻这种体裁，并能写出简短的消息。

《首届诺贝尔奖颁发》聚焦人类文化的重要事件——首届诺贝尔奖颁发，是典范的消息。本文堪称“倒金字塔结构”的样板。从写作方法来看，本文选取最普通的报道角度，正面直接报道，属于标准的常规写法，非常注意信息的全面、准确、详尽，充分发挥了消息结构中各个部分的作用。本文的语言客观、准确、简练、平实，是标准的消息语言。特别是在可能涉及主观评价的地方，作者的遣词造句非常严谨。我在教学设计中，力求保护学生的求知欲，让学生自主学习，参与合作探究，通过多次的不同形式读，让学生勇敢地说，大胆地写。

首先从认识莫言和屠呦呦两位中国人获得诺贝尔奖导入，从而引入到首次诺贝尔奖颁发的现场，接着诠释课题，让学生明白标题非常简洁地告诉了我们新闻事件，准确概括消息的主要内容。

学习新知环节，分为了理层次、学教案导语、学主体、学背景、知结构五部分，学生利用已学的新闻知识和课文旁批，分析课文内容，筛选文中信息，培养学生阅读新闻的能力，筛选信息的能力。通过学习，学生能发现文中信息是由主到次排列的，点明这正是消息常用的倒金字塔结构。

品析语言的环节，教师先作适当引导，接着让每位学生通过品读深入研读文本，然后让学生合作探究再来表达观点，在合作探究中品析消息的语言特点，从而引导出作为一名中国人的责任感和使命感。

迁移运用环节，让学生通过研读，知道了这则消息的结构，知道了这则消息的语言特点，趁热打铁，当堂写作。

不足之处：虽然整节课由易到难，但是觉得教师的干预还是较多的，应该多留给学生展示的时间。

## 首届诺贝尔颁发教学反思篇三

从美国的科学家富兰克林到中国古代的谈迁，古今中外，学生经历了一次又一次精神的洗礼，原本平静的心灵激起了一层层波澜。当又一位科学家——诺贝尔出现在他们眼前时，学生的眼前更是一亮，因为这位科学家是那么与众不同——他把自己的财产全部存入银行，用每年的利息作为奖金奖励那些在物理学、化学、生理学或医学、文学、和平五个领域作出杰出贡献的人们。学习这篇课文，重点是让学生深刻领悟诺贝尔在科学研究上锲而不舍的精神和持之以恒的态度。

在此环节中引导学生大胆想象：亲戚朋友会怎样劝慰他呢？邻居们会如何地反对他，政府会怎样阻止、干预他？不妨让学生设身处地想象他当时的处境。遭受了这样的灾难，诺贝尔却“毫不气馁”，从而让我们看到了一位科学家为造福人类奋不顾身的可贵精神。这种伟大精神在课文的8、9两个自然段中得到了更淋漓尽致地体现。

为了发明炸药，诺贝尔投入了他的整个生命。”这种舍生忘死、无私奉献的精神可歌可泣啊！这两节很值得引导学生品读，读出对诺贝尔的敬仰之情。诺贝尔的无私奉献更表现在他立下的遗嘱中，可以在学生默读后交流，“通过这份遗嘱，你读懂了什么？”以进一步感受诺贝尔那博大的胸怀、奉献的精神和对全人类的热爱，感受他伟大的人格力量！

## 首届诺贝尔颁发教学反思篇四

诺贝尔-这篇文章叙述了诺贝尔发明炸药的艰难过程，让学生真切感受诺贝尔热爱科学、热爱人类的无私奉献精神，启发学生学习他虽历经失败、痛苦，但毫不气馁，决不放弃自己的追求，直至成功的`锲而不舍的精神。文章语言朴素。在教

学这篇课文之前，学生通过预习已能搜集了很多材料。这对于课文的学习很重要。

在教学中，我让学生充分感受诺贝尔在发明过程中所经历的一切。了解他为何在即将辞世之际，立下了遗嘱：“请将我的财产变做基金，每年用这个基金的利息作为奖金，奖励那些在前一年为人类做出卓越贡献的人。”他在遗嘱中还写道：“把奖金分为5份：

一、奖给在物理学方面有最重要发现或发明的人；

二、奖给在化学方面有最重要发现或新改进的人；

三、奖给在生理学和医学方面有最重要发现的人；

四、奖给在文学方面表现出了理想主义的倾向并有最优秀作品的人；

五、奖给为国与国之间的友好、废除使用武力与贡献的人。”

为此，诺贝尔分设了5个奖。1969年，诺贝尔奖新设了5个奖。1969年，诺贝尔新设了第6个奖——诺贝尔经济学奖。并且根据这些资料，指导学生为诺贝尔写一个小传，这也是教材课后的要求。

## 首届若贝尔颁发教学反思篇五

本文是新闻单元的第二课，学生在学习第一课消息两则时已经初步了解消息的相关知识，所以本课的学习要在此基础上一方面让学生巩固前面所学，另一方面通过本课的学习获得新知。由于“活动探究”单元的课文阅读以自读为主，所以在教学方法的选择上，突出学生的自主，借助旁批自主筛选信息、通过自读梳理内容、小组交流寻找特点、自己品读感

受语言。

首先让学生利用已学的新闻知识和课文旁批，分析课文内容，筛选文中信息，培养学生阅读新闻的能力，筛选信息的能力。在这一过程中，学生能发现文中信息是由主到次排列的，这正是消息常用的倒金字塔式结构。接下来，通过微课《新闻的.倒金字塔式结构》的学习，可以让学生迅速理解这一结构特征。

在探究新知环节，提高难度，揣摩消息的语言，教师先作适当引导，让学生有的放矢，然后让学生合作探究，让每位同学都能深入研读文本，再来表达观点，碰撞观点，在合作探究中分析并总结出消息的语言特点。

接下来了解作者的新闻立场，通过对诺贝尔遗嘱的反复研读以及课外拓展了解其人，然后理解作者的新闻立场。

最后通过比较《消息两则》和《首届诺贝尔文学奖颁发》，得出消息的特点。总结梳理完消息特点后，让学生趁热打铁，即堂写作。

整堂课由易到难，梯度明显。但教师的参与与干预还是较多，还可以多给学生时间与空间，让自读课文真正的姓“自”。