

# 最新中小学教师继续教育培训感悟(通用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样我们可以养成良好的总结方法。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？下面是小编帮大家整理的心得感悟范文大全，供大家借鉴参考，希望可以帮助到有需要的朋友，我们一起来了解一下吧。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇一

此次远程研修培训，给了我很大的启发和提升，在今后如果还有这样的研修机会，一定将更加扎实地参加研修培训，并将所学到的内容应用于今后的教学，从而不断提升自己。

远程培训，点燃了我们教育理想的火把，催我们前行，激励我们在教育这篇沃土生根发芽。远程继续教育培训给我们的教育教学生活带来勃勃生机。远程培训给我们提供了这一契机，让我们从此不再迷茫。

通过前几天学校组织师德师风教育的学习活动，使我进一步认识到作为教师在新时期的素质要求，下面简单谈谈几点体会：

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的`挑战自己，超越自己。

自己应该系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇二

很高兴我在今年继续参加了中国华文教育基金会《华文教师

完美远程培训》的课程。在过去的一年里华文教育提供了很多丰富的课程，尤其在教学理论方法和教学技能技巧方面的课程中，给我们华文教师在实际教学中提供了很多参考和帮助。比如我通过学习了《学生问题处理专题微课》中关于“学习汉字“这一课题后深有体会，下面我简单谈一下汉字教学方法在日常课堂上的应用。

目前我们学校仍然使用《中文》作为我们的教材，《中文》第一册的前6课是识字部分的教学。很多字是象形字，比如在学习“马、牛、鱼、鸟“等汉字时，我会展示这个汉字起源的图片，让学生清楚地了解到这些象形字是怎样从甲骨文演变成今天的写法的。从中不难看出这些汉字还保留了原始图画形象的影子。通过这个方法让学生知道了汉字构字法之一的象形字，这和欧洲使用的字母语言是完全不同的，这种方法增加了学生学习汉字的兴趣。

在学生学习了一段时间后，接触到了很多笔画数多，结构复杂的汉字。在中文课本里每一个生字的描写都是以拆分笔画的方式来进行描写的。这对已经掌握了书写规则和笔划顺序的学生来说，这种方式比较枯燥，同时产生了厌烦书写汉字的情绪。这时我会要求学生们准备一个田字格练习本，在本子上以一个汉字为单位，完整地练习汉字的书写。

都说字不离词，词不离句，每当学习新的汉字时，我都会列举相关的常用词语，并用这些词语造句，让学生学会在生活中准确地使用这些汉字。还会用到“一字开花“、“词语接龙“等形式来帮学生掌握字词的运用。同时我也用到了课程中提到的“互助写字“这个游戏，增加了学生对学习汉字的兴趣。

当学习了一定量的形声字后，我会对同一字根的相关形声字进行比较来让学生进行识记。比如学习了“妈、吗、骂“等字后，会让学生找出这些字的相同的部件，让学生了解到汉字的又一构字法——形声字，通过不同的部首，表意部分的

差别来学习形声字。

根据汉字的特点进行不同策略的教学，使学生对学习汉字不再感到枯燥无趣。以上就是我在教学汉字时经常用到的一些方法。

今后我会继续关注华文教师的培训课程，不断提升自己的教学水平。最后感谢中国华文教育基金会提供的课程，感谢德国文德书院对德国华文教师的支持。谢谢大家！

## 中小学教师继续教育培训感悟篇三

根据《中小学教师继续教育规定》(教育部第7号令)，为贯彻落实教育部《xxxx-xxxx年教育振兴行动计划》和《关于实施全国教师教育网络联盟计划的指导意见》文件精神，按照教育部教师司[xxxx]24号《关于支持“全国中小学教师继续教育网”开展中小学教师远程培训试点工作的通知》的文件精神，结合我市实际，制定本实施方案。

### 一、指导思想：指导思想

以提高教师继续教育质量为目标，以远程培训为手段，充分利用全国中小学教师继续教育网的优势，通过实施远程培训，全面提高中小学教师的师德修养、专业水平和业务能力，探索一条符合我市实际的新型中小学教师继续教育培训模式，逐步构建“以市、县两级教师培训机构为依托，校本培训为基础，远程培训为主要手段”的教师终身学习体系。

### 二、工作原则

1、统一管理，分工负责原则。在市教育局的领导下，市教师培训中心具体负责整合各级教育行政部门和业务部门的力量，统一规划，统一管理，分工协作，共同负责，保证工作的顺利进行。

2、实效性原则。按照教育部及省继续教育规定□xxxx至xx年，每位中小学教师应完成不低于240学时的在职非学历进修。各县(市)区、学校应根据本地、本单位教师队伍实际状况，坚持因地制宜、按需施教，分类指导、分步实施，具有针对性地选择中小学教师必修、选修课程，进行系统培训，切实不断提高教师的综合素养。

3、创新性原则。坚持以创新求质量，以创新求效益，以创新求发展。坚持与时俱进，锐意进取，积极探索现代远程教育网络培训的规律和特点，促进现代远程教育网络体系的迅速发展。任务与目标：

### 三、任务与目标

1. 建立和完善适应基础教育改革需要的现代化教师远程教育制度，积极探索通过现代化远程教育手段开展中小学教师继续教育的有效运行机制。以“xx教师教育网”为载体，形成远程培训、脱产研修、校本培训和教师自主学习相结合的教师教育新模式。

2. 构建以“全国中小学教师继续教育网”为依托□xx市教师培训中心为主体，县市教师进修学校为基地，现代远程教育与传统教育相结合，开放灵活的中小学教师终身教育体系。

3. 实现共建共享的资源开发体系。

“全国中小学教师继续教育网”依据国家开发项目和以全国专家为主体，进行国家资源开发□xx市教师培训中心依托我省师范院校的专家教授、省市教研员和中小学一线骨干优秀教师开发地方资源，形成可满足各级、各类教师需要的优秀教师教育的资源库。

### 四、实施步骤

根据教育部和湖南省教育厅的要求，结合我市的实际情况，我市中小学教师远程培训分三个阶段实施：

第一阶段为试点阶段试点阶段[]xx年1月—xx年6月，拟在部分学试点阶段科(高中语文、物理、生物，初中语文、数学、英语、物理、生物，小学语文、数学)、部分学校开展试点，建立xx市教师远程培训学习与资源中心，办好xx教师教育网，建立远程培训的各项管理制度。

第二阶段为推广阶段推广阶段[]20xx年7月—xx年12月，拟推广到从推广阶段小学到高中的各个学科，在农村中学和中心小学建立远程培训点，扩大培训网络覆盖面；组织开展我市中小学教师远程培训的课程资源开发。

第三阶段为普及阶段20xx年1月起在在全市全面推行中小学普及阶段，普及阶段教师远程培训工作。

## 五、组织领导和业务管理

曾友立xx市教师培训中心信息资料部主任谭光华xx市教师培训中心主任助理程检红xx市教师培训中心办公室主任刘中德xx市教师培训中心培训科科长各县(市)区教育局主管师训工作的局领导远程培训工作领导小组在市教师培训中心设立办公室，由曾友立同志担任办公室主任，负责日常组织和业务管理工作。

各县(市)区教育局应予以高度重视，加强领导，规范管理，大力推进县级教师培训机构的改革与建设，负责本地中小学教师远程教育培训的课程计划和教学管理工作。

2、组织管理模式以全国中小学教师继续教育网为平台，以市教师培训中心为依托，以县(市)区教师培训机构为支撑，各级教育主管部门监督，各方力量共建共享的新型教师培训体系。其组织模式和管理体制如下：

行政领导:xx市教育局(教师科)县(市)区教育局(人事股)

培训组织管理:

市教师培训中心(继教网xx总站)

县(市)区教师进修学校

学员校或个人学员

监督和确保区县(市)教育行政主管部门和市教师培训中心完成相应的工作责任;按照教育部和省教育厅关于远程培训的文件精神,使远程培训纳入我市中小学教师继续教育计划,制定相应的学分登记制度;监督各县(市)区根据远程培训需要予以必要的'投入,以确保远程培训工作的顺利实施。

**xx市教师培训中心**□**xx市教师培训中心**:制定xx市的远程培训实施方案和年度培训计划,并按照《中小学教师继续教育远程培训管理手册》予以实施。在全国中小学教师继续教育网上建立xx主页,并开展有效的管理和维护工作。协同“继教网”做好培训经费的收缴和学习卡的发放工作。负责全市中小学教师远程培训工作的管理和业务指导。

包括对县(市)区培训工作的指导,辅导教师和技术支持人员的培训,教师学习情况的监控和网上统一考试等工作。按照xx市中小学教师继续教育培训计划和学分登记制度,做好学分登记工作。**县(市)区教育行政主管部门**:区教育行政主管部门成立相应的组织管理机构,制定本县(市)区远程培训工作的总体规划;努力为远程培训工作提供政策和经费等方面的支持;监督本地教师培训机构完成相关的工作职责。**县(市)区级教师培训机构**:区级教师培训机构:

承担本地区初中和小学教师远程培训的组织、教学计划安排、集中面授和教学资源开发工作;建立由本地教研员、学科带头

人和优秀中小学教师组成的远程培训辅导员队伍，负责作业的布置与评阅、网上答疑和学习评价；接受学员校和学员个人申请，审定资格，收取培训费用，发放学习卡；建立地方主页，健全信息反馈系统，提供优质服务。

学员校：学员校建立远程非学历培训学习点，成立以校长为组长的远程培训领导小组，协助教师培训机构组织学员注册和参加网上学习；充分利用远程网上资源进行校本培训；积极参与本地教师学习资源开发工作；建立信息反馈机制，收集教师对远程培训的意见，以利发现试点工作中的问题后及时修正。

## 六、培训对象及工作模式

培训对象及工作模式培训对象：在职中小学教师、中小学管理干部和教师教育管理干部培训对象部。学员校模式：一所独立建制的中、小学校可向本地区培训机构提学员校模式出申请(填写相关登记表册)，经审查符合条件后，作为一个整体加入全国中小学教师继续教育网并成为学员校。个人学员模式：管理干部或教师以个人名义加入全国中小学教师个人学员模式继续教育网(填写相关登记表)。学员校或个人会员按照《中小学教师继续教育远程培训管理手册》的规定及操作流程参与培训。

## 七、培训内容与课程设置

培训内容与课程设置按照《湖南省新一轮中小学教师继续教育非学历培训教学计划》(湘教发[xxxx]34号)确定远程培训内容。教师远程培训的课程设置以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，主要内容包括：思想政治教育和师德修养；专业知识及更新与扩展；现代教育理论与实践；教育科学研究；教育教学技能训练和现代教育技术；现代科技与人文社会科学知识等培训。



教育管理干部远程培训的课程设置以提高中小学校长组织实施素质教育的能力和水平为重点，主要内容包括：政治理论、政策法规、思想品德修养、现代教育理论与实践、学校管理理论与实践、现代教育技术、现代科技和人文社会科学知识等。我市中小学教师远程培训教学计划由全国继教网xx总站分年度制定，包括必修课程和选修课程二类。

学员校和个人学员根据培训教学计划和自身需要在网上选课，制定自己的学习计划。八、评价与考核办法评价与考核办法参加远程培训的教师必须参加由培训机构组织的考核，考核分平时考核、培训期满的网上考试和综合考试三种方式。前两种考核方式实在网上完成的无纸化考试，综合考核实行书面测试的方法，考试答卷由教师培训中心统一组织评卷。

1、远程培训的教学计划按照3年为周期制定，教师岗位培训网上学习不少于20学分。

2、依据湖南省教育厅统一规定的远程培训收费标准，按年度收取学习费。

3、中小学教师参加远程培训的费用(包括课程学习费、资料费、考务费)，由任职学校在教师培训费中列支。

4、参加远程培训的教师，原则上不再安排脱产培训任务。学习完经过认定的远程培训课程，经考试(考核)合格后，由全国继教网xx总站和县(市)区教师培训机构进行学分登记，记入新一轮继续教育的学分。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇四

参加了“20xx年福建省高中高级教师远程继续教育研修”。在研修当中，我观看了视频教程，聆听了专家对高中信息技术必修模块的指导意见，听取了心理学专家的专业讲解，学习了省内优秀教师在教学过程中的经验介绍，并观看了省内特

级教师的课堂实录；观看视频过程中我积极发表评论和参与在线研讨。我只是一个中级职称的教师，但有机会参加这次的远程研修，在这次研修中我看到了自己的不足和努力的方向，学习了别的老师在教学过程中积累的经验，受益匪浅。现对本次远程继续教育研修进行总结：

1、获得幸福是教师职业生活的根本目的。做教师，就应该千方百计地去追求教育生活的幸福，如果你的职业生活不幸福，其本身就说明你的教师生涯是失败的。

2、追求精神生活的富足是教师职业生活的本质。教师这个职业，从本质上说，是一个追求精神生活幸福的职业，它不是一个追求物质生活幸福的职业。谁要是想在教师这个职业中把谋求物质生活幸福作为第一要务，他或许就走错了门！因为教师这个职业是培养人的，我们教给学生知识，开启学生智慧，培育学生身心，培育学生理想，转化一个学生，这些都是无法用金钱来衡量的。就像百岁老人杨绛先生特别喜欢的一句名言：“简朴的生活，高贵的灵魂是人生的至高境界”。

3、以积极的心态对待教师这份职业。追求教师职业生活的幸福，就必须调整教师的职业心态。做教师这个职业，应该以喜欢为前提！如果你从心里就不喜欢做教师这个职业，那将是非常痛苦的。做自己喜欢的事情，以积极的心态对待教师这份职业，否则，就是自找苦吃。我们做老师的，要善于调适自己的心理状态。一天24小时，以消极失败的心情对待，还是以积极阳光的心情对待，其客观现实都是一样的，但你的人生态度和人生体验，以及这种态度和体验积淀下来的身心健康水平会有极大的差异。既然如此，何不用一种积极阳光的心态对待生活的每一天呢！每个人都要懂得人生心理学，学会对心理进行积极的调适。

4、让自己的教育生活与众不同。每个人活在世间，都是独一无二的。一位教师要让自己的生活有滋有味，就要善于

别出心裁，就要追求自己职业生活的个性化。在这方面，可以从几个方向去突破自己：一是突出自己的教学特色，追求自己独特的教学风格。二是拓展自己的教育教学能力。之所以，提倡教师的课程能力，要实现1+1，就是希望老师们除教好一门必修课之外，还能教好一门选修课。这不仅是课程改革的需要，也是教师职业能力拓展的需要，更是教师突破专业发展高原期的需要。三是在做教师的同时，学习做一位学者。如果老师们实现了这种突破，你再回过头来看自己的学科教学，看自己的职业生活，就会有一种“一览众山小”的豪迈！

5、经营好自己的个人生活空间。每位老师都要经营好自己的个人生活，即业余生活。教师要过好自己的职业生活，也要过好自己的个人生活。没有教师正常的个人生活，就没有教师正常的职业生活。一个被扭曲了个人生活的人，其职业生活也必然是扭曲的。因此，反对消解教师个人生活空间的做法。一个人职业生活的不同，往往是由其个人生活的不同所决定的。决定一位老师职业生活质量和水平的，决定一位老师职业生活幸福不幸福的，不仅在课堂，更在课外。正可谓“功夫在诗外”，一个人的职业生活图景，往往决定于你个人的生活态度、生活样式、生活情趣。经营好你自己的个人生活空间，既是个人生活幸福的需要，更是职业生活幸福的重要源泉。

6、善于分享与合作。作为老师，要学会为别人的成功而喝彩，要学会与别人共同创造成功。今天，外面的世界很精彩，别人的世界很精彩，老师们要学会用欣赏的眼光和视角去对待这个世界，去分享这个世界的人们所创造的一切。同时，我们很难设想，一个人能再像过去那样，在生活与工作中单打独斗，与世人、与同事，老死不相往来。合作才有真正的分享，有合作才有更大的创造。作为教师，与其他职业生活相比，有三个得天独厚的成果分享空间。一是分享人的生命成长的快乐。教师得天独厚的职业生活就是与成长中的生命打交道，分享孩子们生命成长的幸福，这是教师职业独有的幸

福之源。二是分享人类文化创新的成果。学校教育，是传播人类文明的地方，也是创新和发展人类文明的地方，分享学校文化创新的幸福，这是教师职业第二个独有的成果分享空间。三是分享人类发展规律的成果。教师是和人的生命成长与发展打交道的职业，是研究和探究人的生命成长与发展规律的职业，或者说，是认识人类自身的职业。正因为如此，教育科学构成了人类科学的重要组成部分。作为教师这个职业，我们能够及时分享人类自身发展规律的成果。

了解并深入理解了片段教学的相关知识，原来只是对片段教学略有耳闻，这次研修学习进行了深入的理解：

1、理解了片段教学的概念：所谓片段（片断）教学，是相对于一节完整的课堂教学而言。一般说来，截取某节课的某个局部的教学内容，让教师进行教学，时间大致限定在十来分钟。也就是说，片段教学只是教学实施过程中的一个断面，执教者通过完成指定的教学任务，来表现自己的教学思想、教学能力和教学基本功。

片段教学与正常的课堂教学不同，前者是局部的、虚拟的，功用是教研或评价，听课者是领导、同行或专家、评委；而后者是整体的、实际的，功用是“传道、授业、解惑”，听课者是学生。片段教学也不同于教学片段，前者是根据指定的“片段”进行教学，教学设计和实施过程都是独立的；而后者只是课后从完整的课堂教学过程中截取某一部分记录罢了。片段教学更不同于“说课”，前者是实施（或模拟）课堂教学，而后者只是谈论课堂教学。片段教学具有很强的独立性，但与说课联系比较密切，不少的教研活动和教学水平的考核，往往先让教师进行说课，然后再要求在说课基础上进行片段教学，把教学设想及其理论依据跟教学实施有机地联系起来，以克服教学理论脱离实际的弊端。

2、知道了片段教学的类型：从教学内容看，片段教学可分为节选与专题两种类型。从教学场景看，片段教学可分为实境

与虚境两种类型。从选题来源看，片段教学可分为自定和他定两种类型。

### 3、了解了片段教学的基本特征：

第一、实践性，这是片段教学最基本也是最重要的特征，因为从本质上说，片段教学就是一次教学实践活动。如果说课是教者向听众展示其对某节课教学设计的一种方式，重点在于比较系统地介绍教学设计及其理论依据，那么片段教学就是将此教学构想具体化实践化的过程，目的在于体现其教学设计的合理性、可行性和实效性。因此片段教学将课堂教学实践与教育教学理论有机的结合起来，做到实践与理论的一致。

第二、完整性，前面说过，片段教学相对而言在内容上只是局部的，因此这里所谓的完整性是指教学步骤的完整。因为片段教学不是宣讲教案，也不是浓缩课堂，而是如同平时授课那样实现教学重点和教学难点的突破，完成教学目标，所以要求进行片段教学时候也要有清晰而又完整的教学步骤实施过程。另一方面，片段教学也要确定教学重点和难点，也要进行教学设计，然后才是课堂实施，这一过程同样也表现了完整性。

第三、虚拟性，这是虚境型片段教学所具有的一种特征。因为这种片段教学虽然在本质上是教学活动，但又与正常的教学活动有所不同，平时教学实践的实施对象是学生，而虚境型片段教学面对的却是同事、同行，甚至是评委，因此在教学实施过程中就带有浓重的虚拟色彩。第四、预设性，由于虚境型片段教学不可能面对真正的学生，学生的发言、学生的活动、师生的交流根本没有办法进行，而片段教学的虚拟性又决定这些是必不可少的，因此教师只有加以预设，片段教学才能顺利进行。这就要求教师不但要做到眼中有学生，还要做到心中有课堂，按预设进行有声有色的虚拟教学。

4、学习了要如何进行片段教学：每个学科有每个学科的特点，因此，执教者首先要树立“大学科”“大课堂”的教育新理念，从知识积累入手，关注学生的内心需求，将兴趣作为学科学习的起点。其次，教师要准确地把握单元和本课的知识点，恰到好处地引导学生进行合作、探究式学习，在较短的时间内以最优化的组合完成既定的教学任务，把教学的亮点展示出来，这也是片段教学的精髓。第三，如果片段教学前要求说课，那么教者可先用一些时间简要介绍片段教学设计，然后用较多时间进行片段教学（一般可按规定时间安排）。教者要善于创设（虚拟）课堂教学情境，力求教学生动、简练，富有流动感和层次感。如果要求片段教学后进行说课，那么片段教学就可以用足给定的时间。

此次远程研修培训，给了我很大的启发和提升，在今后如果还有这样的研修机会，一定将更加扎实地参加研修培训，并将所学到的内容应用于今后的教学，从而不断提升自己。

远程培训，点燃了我们教育理想的火把，催我们前行，激励我们在教育这篇沃土生根发芽。远程继续教育培训给我们的教育教学生活带来勃勃生机。远程培训给我们提供了这一契机，让我们从此不再迷茫。

## 中小学教师继续教育培训感悟篇五

今年的暑假真是忙碌而充实的一个假期，在继续教育的培训学习中，收获颇丰。

通过这次培训，我学习到：

1、当代教育形式下的教师要是一个全面手，要有一定的知识储备，要不断提高自己的各方面的能力和素质。

“树上有十只小鸟，开枪打死一只，还剩几只？”当我们现在的学生面对这道题目时，他们已经不用我们所认为的惯性

思维来考虑了，而是添加了些许时代元素。这个例子让我们看到了提高个人素质已经非常紧迫。

## 2、要有深厚的师爱。

正如讲述老师说的在教学中激励表扬一定要及时，她还运用了生活、家庭、教育具体事例加以说明；学生犯错时，不要批评他，要给他机会，要给足学生面子，送学生人情，做一个有心的人，注意拉近学生的距离，给学生以关心和鼓励。要为学生服务，高老师班里的学生大部分是贫困家庭的孩子，为了培养他们自尊，自强的精神，他们通过捡塑料瓶等勤工俭学活动点滴灌输，我们也应该根据学生的实际情况有意识的通过一些活动培养学生正确的人生观和价值观，而不是单纯的说教，这样效果更好些。

## 3、要保持快乐，愉悦的心情。

老师送给我们三个快乐。一是顺境时要助人为乐。助人是快乐之本。二是要知足常乐。因为幸福本无固定的标准，幸福是一种见仁见智的感受。三是逆境中要自得其乐，不能气馁。因为世上万物，福祸相依，风水轮流。月有阴晴圆缺，人有悲欢离合，都是正常的轮回规律。心理学也告诉我们人在宽松、愉悦的环境下能力能得到最大限度的发挥，每天的沮丧心情会伤害人的身心健康。我们在工作时把这份快乐带给同事，带给学生，而在家时带给我们的家人和朋友，那样我们的生活一定会丰富多彩的。

总之，教学一定要改变过去那种老师教的辛苦，学生学的痛苦的状态，改变以牺牲学生的童年幸福为代价，获取成年幸福的错误观念。其实童年失去的幸福长大后是补不回来的，因为童年的幸福指数是成年后幸福指数的半径。所以我们要使学生爱学、好学、乐学，使课堂成为学生求知的乐土，使校园成为学生们成长的乐园，使他们真正体验到童年的幸福。