

最新大班认识单双数设计意图教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班认识单双数设计意图教案篇一

作为一名教师，时常需要编写教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么你有了解过教案吗？以下是小编收集整理的《认识单双数》大班数学教案详案，希望能够帮助到大家。

在一次音乐律动表演活动中，为了扩大活动空间，我让幼儿排成一排，从一开始报数，然后我请单数的小朋友上前一步，小朋友你看看我，我看看你，都不知所措，最后他们问我：“老师，什么事单数啊”？我恍然大悟，原来他们还没有单数这个概念。

《刚要》明确指出：数学教育的目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体会到事物的重要和有趣，在这一精神指导下，我构思了本次认识单双数的活动内容。

1. 通过创设情景，游戏化的教学，幼儿理解并区分10以内的单双数。
2. 培养幼儿的思考归纳及探索能力。
3. 激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与游戏活动。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。

5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点：幼儿理解并能区分10以内的单双数。

难点：理解单双数的含义，幼儿自己根据规律，归纳出20以内的单双数。

1. 黑猫警长头饰，歌曲《黑猫警长》。

2. 纸盒做的房子，房里装有若干“鸡蛋”

3. 1—10的数字卡片，幼儿人手一套1—20的数字卡片。骰子若干。

一. 情景导入，引起幼儿兴趣。

小老鼠偷走了鸡妈妈的蛋宝宝，被黑猫警长调查出来了。请小朋友来当黑猫警长，去小老鼠的家把蛋宝宝救出来。

二，在交流与比较中理解单双数。

1老师把小朋友救出的蛋宝宝一排排粘贴在黑板上，在后面贴上相应的数字卡片。

2. 请小朋友给鸡蛋宝宝找朋友，两个两个的圈起来。

3. 请幼儿观察思考，是不是每个鸡蛋宝宝都有朋友呢？引导幼儿说出：

像1. 3. 5. 7. 9这样两个两个的数，总会剩下一个的是单数；2. 4. 6. 8. 10这样都能凑成两个两个的叫双数。

4. 师小结：

a□10以内有五个单数，五个双数。

b,单数挨着双数，双数挨着单数，它们手拉手，是好朋友。

三，在游戏中区分单双数。

1，寻找身边的单双数。

2，扔骰子，幼儿说出自己扔的是单数还是双数。

3.集体游戏：找朋友。单数一抱抱自己，双数一找一个朋友抱抱。

四，拓展练习。

五，延伸活动。

集体游戏：钻山洞。

大班认识单双数设计意图教案篇二

1. 幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。

2. 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。

3. 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5. 引导幼儿对数字产生兴趣。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔活动过程：

1. 创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2. 自主参与，探索新知(1)进入绿色们的要求：狂欢节的管理员说，这次动物这么多，需要分批进入，首先绿色通道的是动物里能两个两个结对的可以优先入场。教师先示范小动物两两结对找出单双的方法：依次了解2个兔子、10只猴子、8只猪、4只公鸡、6条蛇(2)还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠(3)还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4)幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

(5)教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对3. 游戏固新知：

(1)小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中(再次确定幼儿是否掌握)(2)游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动

《认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初步理解单数与双数的含义。学习区分10以内的单数和双数。如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。

并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索活动中来。

大班认识单双数设计意图教案篇三

《指南》中明确指出数学来源于生活。单双数在幼儿的生活中也会经常得到运用，比如：幼儿最喜欢玩“找五官”游戏，其中就蕴含了单、双数的数量经验。大班幼儿生活内容不断丰富，可他们对单、双数的实际意义并不理解，经常会出现这样或那样的错误。为了让幼儿能够解决生活和游戏中的单、双数问题，我设计了本次活动。

认识10以内单双数

理解单数和双数的含义

- 1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。
- 2、通过游戏，让幼儿体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

ppt课件、1——10数字卡片若干、操作卡片（10以内数物对应）。

一、谈话活动

2. 幼儿：是数学宝宝1---10。（播放ppt[]调皮的. 数字宝宝依次出场）

二、认识10以内的单、双数，并理解单、双数的实际意义。

1、教师出示数物对应的数字图片1和2。（播放ppt[]引导幼儿观察并发现单数和双数之间的区别。

2、教师：那你知道什么是单数、什么是双数吗？请你们再次仔细观察每个数字宝宝上面的圆点。（播放ppt）

3、认识单数：两个两个地数总会剩下一个的数叫单数。

（1）让孩子们做单数的游戏。例如是3，就让手中拿了3的孩子把它贴到单数的房子里。

（2）让孩子说出单数，教师圈出单数。（播放ppt[]

4、认识双数：两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

（1）让孩子们做双数的游戏。例如是4，就让手中拿了4的孩子把它贴到双数的房子里。

（2）让孩子说出双数，教师圈出双数。（播放ppt[]

5、教师小结：教师小结：1、3、5、7、9这样，两个两个地数总会剩下一个的数叫单数；2、4、6、8、10这样，两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

6、幼儿操作。

引导幼儿用两个两个圈在一起方法来确认单、双数，并把它们送回它们的家。

三、结束部分

1. 游戏：转转乐规则：指针指向数字几，幼儿抢答判断它是单数还是双数。
2. 游戏：照相规则：如果老师出示的数卡是单数，就自己摆个造型照相，如果老师出示的数卡是双数，就找个好朋友，两个人一起照合影。
3. 迁移幼儿的生活经验，让幼儿找找生活中，有什么物品可以用单、双数表示。

大班认识单双数设计意图教案篇四

- (1) 认知目标：认识10以内的单双数
- (2) 技能目标：学会用圈画，数数的方法正确判断单双数
- (3) 情感目标：积极参加活动，大胆说出自己的想法，体验游戏的快乐

活动重点：认识10以内的单双数

活动难点：能学会用圈画，数数的方法正确判断单双数，并记录下来。

1、物质准备：图片若干，1—10数字卡片，每人一支笔，记录表两张。教具ppt音乐

2、经验准备：幼儿已有认识数字1—10

1、活动导入——话题导入

听音乐《找朋友》进教室坐好，今天老师给小朋友们带来了许多小动物，它们也要找好朋友，让我们来帮助它们吧！

2、基本部分

（1）教师把10张图片分别贴到磁板上，老师手里有好多个数字宝宝，要请2个小朋友分别将这些小动物贴上相应的数字，。

师：有哪位小朋友愿意上来将这些数字宝宝放在相应的小动物的下面呢？

（教师请多个幼儿进行操作）

（2）师：接下来呢，我们一起欣赏一段音乐，（两只小象）听一听音乐里面唱了什么呢，小朋友们要仔细听哦，老师会提出问题哦。

师：你们在音乐中听到了有几只小象呢，他们是一对什么呢？

（幼儿自由回答）

师：那接下来我们一起给其他小动物找一找他们的'好朋友吧。

（教师先示范，用圈画的方式，将小动物两两圈出来，再让幼儿自己动手操作）

（多个幼儿分享自己的答案）

师：你们都有了自己的答案，那看一看王老师的答案和你们的一样吗？

老师把答案藏在了两个房子里，分别是红房子和绿房子

（红房子和绿房子说了，他们俩好孤独呀，都没有名字，想让小朋友们给它们起一个好听的名字）

教师创设情景：有三只小狗进行赛跑比赛，其中有一只小狗落单了，（引出幼儿自己自由的给这个落单的小狗起一个名字，教师引出单数这个词；则另外两只小狗都跑到了终点，他俩是双数。

教师总结红房子说：我下面住的都是没有找到好朋友的，都是哪些数字呀？

绿房子说：我下面住的都是找到好朋友的，哪又是哪些数字呢？

（幼儿自由回答）

教师再次总结巩固单双数：

红房子说：两个两个数剩下一个数的，我们给他叫单数，大声说出来，单数有

□1□3□5□7□9□

绿房子说：两个两个的数，都没有剩下的，都找到朋友的叫双数。（2，4，6，8，10）

3、操作练习

师：已经有一个小朋友准备好了，来，宝贝，你起来说

（教师提问多个幼儿自由回答）

师：那接下来的要回答的小朋友要说清楚什么地方是几是单数还是双数

师：小朋友太棒了都学会了认识单数和双数。老师呢现在给每一位小朋友一张卡片，卡片上面分别有单数和双数，我们一起做一个游戏（跳房子），把这些数字宝宝都送回家好不好，小朋友们一定要记住，红房子里面住的是单数，绿房子里面住的是单数哦。

师：老师看见小朋友们都快速的将数字宝宝送回家了呢，那让我们一起看一看红房子里的数字宝宝安全回家了吗？红色房子里放的是单数，有？（1，3，5，7，9）

绿房子里是双数，住着数字宝宝（246810）

小朋友们都太厉害了，将数字宝宝都安全送到家了。

4、结束部分

那老师请小朋友们回到家中，找一找家里的有哪些单数和双数，并记录下来，来园告诉老师！

大班认识单双数设计意图教案篇五

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

- 1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我

们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件（幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9……7），噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一……”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件

（1）引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？（幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队）

（2）请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

（3）引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

（4）引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5) 简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。

(如：我叫李艳，还叫贝贝)师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

3、在游戏与操作中区分单双数

(1) 从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)

(2) 练习卡操作活动

(3) 集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

1、我能熟悉教材，教学思路清楚，课前准备充分。

2、根据孩子们的思维特点，我从孩子们身边熟悉的实物着手，并逐步过渡到能够摆脱实物、根据自己已有的生活经验讲述。孩子们从中找出了成单成双的物品，孩子们的思维也由此得到了锻炼，在活动中，孩子们思维的敏捷性、正确性在游戏速度的快慢与变化，形式的集体与个体变化中得到发展与强化。

3、对于个别接受能力比较差的孩子启发不到位，以后我要多

帮助这些孩子。