

2023年平行四边形面积获奖教学设计(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

平行四边形面积获奖教学设计篇一

本内容在教科书的第79至81页。包括引入、用数方格的方法计算面积和探究平行四边形面积计算公式三个环节。

在此之前学生已经掌握了平行四边形的特征以及长方形、正方形面积计算方法，它们是进一步学习其他平面图形面积和立体图形表面积的基础。

1、使学生通过探索，理解和掌握平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积。

2、通过操作、观察、比较活动，初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。

理解公式并正确计算平行四边形的面积。

用割补的方法把一个平行四边形转化为一个长方形，推导出平行四边形面积的计算公式。

教学准备每人准备一个长方形、平行四边形和一把剪刀。

教学过程

(每生发一个长为10厘米，宽为15厘米的长方形)

师：今天我们要给长方形来变变样。

师：你有办法马上算出这个图案的面积吗？

师：为什么这么快就算出来了。

师：大家想一想，这个图案和变样之前的长方形相比，什么变了，什么没变？

师小结：转化思想。

1、猜测平行四边形面积的计算方法。

2、组织探究活动。

同桌合作活动，活动前思考：

想一想，你准备把平行四边形转化成什么图形，为什么？

提示：在分割时，先用直尺和铅笔画出直直的虚线，再用剪刀小心地剪开。

边操作边思考：

转化后的图形与平行四边形有什么关系？

你认为平行四边形的面积该如何计算？

4、交流探究结果

师：先请这组同学来给大家介绍他们是如何将平行四边形转化成长方形的。

5、推导面积公式

师：我们成功地把平行四边形转化成了长方形，你还发现了什么关系？

小结：回顾一下观察的全过程：我们是沿着平行四边形的一条高将它剪开，通过平移转化成一个长方形。因为这是一次等积变形，所以长方形的面积等于平行四边形的面积。我们还看到长方形的长等于平行四边形的底，长方形的宽等于平行四边形的高。因为长方形的面积等于长乘宽，所以推导出平行四边形的面积等于底乘高。

长方形的面积=长×宽

平行四边形的面积=底×高

- 1、求下面平行四边形的面积。
- 2、出示练习十五第一题，独立完成。（强调书写规范，点一下为什么要把停车位设计成平行四边形的）
- 3、判断：哪个平行四边形的面积是 $2 \times 3 = 6$
- 4、看谁算得快
- 5、睁大眼睛，别看花眼啦
- 6、书本练习十五第7题。
- 7、书本第83页第5题。

平行四边形面积获奖教学设计篇二

- 教学目的：1. 通过剪拼摆等活动，让学生主动解决实际问题。
2. 掌握平行四边形面积的计算公式解决问题。

3. 培养学生的初步的空间观念

4. 培养学生积极参与，团结合作，主动探索的精神。

教学重点：平行四边形面积的计算

教学难点：公式推导的过程

教学准备：1. 学具：平行四边形纸板

活动的平行四边形框架

透明的方格纸和剪刀

教学过程：

s□数方格的方法。（教师揭示并演示）

t□那这样的数方格的方法你有什么想说的吗？

s1□麻烦□s2□不够精确

s□……

t□那么我们今天就来研究一下平行四边形的面积（出示课题）

2. 动手操作推倒公式

t□那出你准备好的平行四边形，看看能不能将它们转化成我们以前学过的图形？

（先独立思考有了想法小组交流）

s□……

汇报□t□你是怎么样做的呢？哪个小组愿意来给大家展示一下

s□拼成三角形，梯形，长方形•••••

t□通过同学们的亲身探索操作，将平行四边形转化成了许多我们学过的图形。

知识转化□t□大家观察一下，哪种图形的面积我们会计算呢？

s□长方形

t□请大家拿出来一张平行四边形纸片，将它转化成为长方形吧！智慧老人现在有几个问题留给大家思考，便于同学发现其中的规律。

请看小黑板：

1. 你们是怎样转化的？
2. 与原来的平行四边形的关系是怎么样的？（面积对应的高与底）
3. 怎么样计算平行四边形面积？

s2:面积是一样的。（学生板书）

s3:长方形的面积是长乘宽长方形的面积=长乘宽（学生板书）

长方形的长与平行四边形的底是相等的

长方形的宽与平行四边形的高是相等的

所以平行四边形的面积就是底乘高（学生板书）

t:哪个小组与他们的观点一致，有需要补充的吗？

s:我们是沿着另一条高折的也拼成了长方形

t:同学们，听出来这两组同学的方法，虽然有不同的地方，但有一个共同点就是沿着高剪。

t:为什么要沿着高剪开的呢？

s:长方形有四个直角，所以我们必须沿着高来剪这样才能形成直角。

s:(学生板书 $s=ah$)

小结 t:通过图形的转化，我们推出了平行四边形的面积计算公式，那我们以后再求平行四边形的面积的时候只要知道平行四边形的哪些条件(底和高)我们知道了平行四边形的底和高，我们就可以求平行四边形的(面积)。

s: $3 \times 4 = 12$ (平方米)答：得买12平方米的草皮。

1.a.b.c三个图形中，哪一个面积是 $3 \times 2 = 6$ (平方厘米)用手势判断并说明理由

23

33

t:这道题告诉我们一个怎么样的问题？

s:对应边与对应高之间的乘积。

2. 课本24页试一试说说自己的方法。

3. 练一练

4. 等底等高的平行四边形的面积会是怎么样的呢？

总结：这节课你都学会了什么？有怎样的收获呢？

你对自己的表现满意吗？给自己来打一下分数满分是10分的话。

板书：平行四边形的面积

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的7篇《五年级《平行四边形面积》教学设计》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

平行四边形面积获奖教学设计篇三

- 1、使学生通过数、剪、拼、算等实际操作，推导平行四边形的面积计算公式。
- 2、能应用平行四边形的面积计算公式解决实际问题。
- 3、在割补、观察与比较中，初步感知与转化，变换的数学思想方法，发展学生的空间观念。

平行四边形的面积计算公式的推导与应用

理解和掌握用割补法推推导平行四边形的面积计算公式

平行四边形纸、长方形纸、多媒体

平行四边形纸、剪刀、尺子

一、创设情景，引出课题

1、创设情景

同学们，这几年我们东莞市许多学校都在创建绿色学校，校园绿化得越来越漂亮。现在跟着镜头一起去看看吧！（播放校园绿化情况）

2、引出课题

提问：他们在讨论什么？（长方形的花坛大还是平行四边形花坛大？）要判断哪个花坛大必须知道什么？（长方形的花坛的面积和平行四边形花坛的面积）我们已经知道长方形的面积是怎样计算的，可是平行四边形的面积又是怎样计算的呢？这节课我们就来共同研究，并板出课题。

二、新课

1、自学，用数方格的方法计算平行四边形的面积。

（1）多媒体出示p80图和表格

（2）读一读数方格时要注意的地方

（一个方格代表1平方米，不满一格都按半格计算）

（3）让学生在电脑上填写表格

（4）提问：观察表格的数据，你发现了什么？

（5）学生汇报。

（6）小结：通过数方格我们发现这两个花坛的面积是同样大的。

2、推导平行四边形的面积计算公式

(1) 猜想

如果都用数方格的方法去计算平行四边形的面积的话，大家感觉怎么样？（比较麻烦）那不数方格能不能计算出平行四边形的面积呢？（能）你有什么好办法？（推导出平行四边形的面积公式）好主意。刚才在数方格的时候已经有同学发现平行四边形的面积=底高，那是不是所有的平行四边形的面积都是这样计算的？下面我们一起合作验证。

(2) 验证

a□动手操作

剪——平移——拼，把一个平行四边形变成一个长方形。

b□讨论：

- 1、剪拼出的长方形的长和宽与平行四边形的底和高有什么关系？
- 2、剪拼出的长方形的面积和原来的平行四边形的面积有什么关系？
- 3、平行四边形的面积=?

(3) 汇报并点拨（在投影上展示）

a□把平行四边形分成一个三角形和一个梯形

b□把平行四边形分成两个梯形

(4) 小结：平行四边形的面积=底×高（并板书）

(5) 提问：用字母怎样表示这个公式□s□a□h各表示什么？

(6) 齐读公式，加深印象。

3、教学例题

(1) 出示例题：平行四边形花坛的底是6m，高是4m，它的面积是多少？

(2) 读题，分析已知条件和问题。

(3) 独立完成。

(4) 在黑板上展示并评析。

三、巩固练习

1、填空

(1) 我们可以把一个平行四边形通过分割和平移转化一个（ ），这个（ ）的（ ）和平行四边形的底相等，（ ）的（ ）和平行四边形的高相等。所以平行四边形的面积=（ ）×（ ），用字母表示 $s = \square \times \square$

(2) 要求平行四边形的面积，必须知道（ ）和（ ）

2、一个平行四边形的停车位的底长5m，高2.5m，它的面积是多少？（由学生在多媒体课件上输入答案）

3、选择题

求这个平行四边形的面积（ ）

a $6 \times 8 \text{ cm}^2$

b $6 \times 4 \div 8 \text{ cm}^2$

4、提高练习

(1) 如图所示这个平行四边形的高是多少？

(2) 这两个平行四边形的面积相等吗□□p83第5题)

5、拓展练习

清溪镇碧月湾地产将以165万元人民币价格出售如图所示的一块地。现市场价是0、4万元。

(1) 这块地值得买吗？

(2) 如果“我”要购买，你有什么建议？

四、质疑

五、这节课你有什么收获？

板书设计：平行四边形的面积

长方形的面积=长×宽

平行四边形的面积=底×高

$$s=ah$$

$$s=ah$$

$$=6\times 4$$

$$=24\text{cm}^2$$

答：（略）

熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。以上就是给大家分享的5篇《平行四边形的面积》教学设计，希望能够让您对于平行四边形的面积教学设计的写作更加的得心应手。

平行四边形面积获奖教学设计篇四

教学目标：

- 1、通过学生自主探索，动手实践，突出平行四边形面积公式，能正确运用平行四边形的面积公式进行相关的计算。
- 2、让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，通过操作观察比较等活动初步认识，转化的数学思想，发展学生的空间观念。
- 3、培养学生，观察分析，概括推导，和解决实际问题的能力。
- 4、使学生感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识，体验数学的实用价值。

教学重点：理解，并掌握平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积，

教学难点：通过转化的方法理解平行四边形的面积计算公式。

教学过程：

一、回忆旧知，谈话导入

2、出示，方格纸中的长方形，每小格代表1平方厘米。这个长方形的面积怎样计算呢？

平行四边形面积获奖教学设计篇五

人教版五年级上册第六单元86页---88页，

- 1、通过学生自主探索，动手实践，突出平行四边形面积公式，能正确运用平行四边形的面积公式进行相关的计算。
- 2、让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，通过操作观察比较等活动初步认识，转化的数学思想，发展学生的空间观念。
- 3、培养学生，观察分析，概括推导，和解决实际问题的能力。
- 4、使学生感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识，体验数学的实用价值。

理解，并掌握平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积，

通过转化的方法理解平行四边形的面积计算公式、

一、回忆旧知，谈话导入

- 2、出示，方格纸中的长方形，每小格代表1平方厘米。这个长方形的面积怎样计算呢？

平行四边形面积获奖教学设计篇六

(一)知识与技能

让学生经历探索平行四边形面积计算公式的过程，掌握平行四边形的面积计算方法，能解决相应的实际问题。

(二)过程与方法

通过操作、观察和比较，发展学生的空间观念，渗透转化思想，培养学生分析、综合、抽象概括和动手解决实际问题的能力。

(三)情感态度和价值观

通过活动，培养学生的探索精神，感受数学与生活的密切联系。

教学重点：探索并掌握平行四边形面积计算公式。

教学难点：理解平行四边形面积计算公式的推导过程，体会转化的思想。

平行四边形卡纸一张，剪刀一把，三角尺一个，多媒体课件。

(一)创设情境，激趣导入

1. 创设情境。

(1) 呈现教材第86页单元主题图□(ppt课件演示)

平行四边形面积获奖教学设计篇七

人教版义务教育课程标准实验教科书数学五年级上册第五单元《平行四边形的面积》

1、在理解的基础上掌握平行四边形的面积计算公式，能正确地计算平行四边形的面积。

2、通过操作、观察、比较，让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，发展学生的空间观念，渗透转化的思想方法，培养学生的分析、综合、抽象、概括和解决实际问题的能力。

3、通过数学活动，让学生感受数学学习的乐趣，体会平行四边形面积计算在生活中的作用。

掌握平行四边的面积计算公式，并能正确运用。

把平行四边转化成长方形，找到长方形与平行四边形的关系，从而顺利推导出平行四边形面积计算公式。

课件、平行四边形纸片、剪刀、直尺、三角板等。

2块平行四边形彩色纸片、三角板、直尺、剪刀

师：出示平行四边形，问：这是什么图形？它有什么特征？生指出它的底和高。你能画出它一条底边上的高吗？（在平行四边形图片上画一画，并标出底和高。）

一、情境创设，揭示课题

1、创设故事情境

2、复习旧知，揭示课题

（1）复习长方形的面积计算方法，口算长方形草地的面积。
（板书长方形面积公式：长方形面积=长宽）

（2）师：你能帮它们求出这块平行四边形草地的面积吗？这节课，我们一起来研究平行四边形面积的计算方法。

（板书课题：平行四边形的面积）

二、自主探究，操作交流

大胆猜想

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

平行四边形面积获奖教学设计篇八

《义务教育教科书》人教版数学课本五年级上册87——88页。

平行四边形面积计算，是在学生掌握了长方形、正方形面积计算方法的基础上安排的教学内容。是学习平面图形面积计算的进一步拓展。应用转化的数学思想方法推导平面图形面积计算公式是学生的初次接触，让学生为了解决问题主动地实现转化就成为本节课教学的关键。只要突破这一关键，其余的问题就会迎刃而解。

学生对平行四边形的特征有了一定的了解，但对平行四边形如何转化为长方形还没有经验，转化的意识也十分薄弱。因此，要让学生把转化变为一种需要，教师必须通过问题引领，为学生提供解决问题的直观材料和工具帮助学生探究，从而实现探究目标。

- 1、经历平行四边形面积公式的探究推导过程，掌握平行四边形面积计算方法。能应用公式解决实际问题。
- 2、在探究的过程中感悟“转化”的数学思想和方法。

3、通过猜测、验证、观察、发现、推导等活动，培养学生良好的数学品质。

4、引领学生回顾反思，获得基本的数学活动经验。

推导平行四边形面积计算公式。应用公式解决实际问题。

理解平行四边形的面积计算公式的。推导过程。

平行四边形纸片若干，直尺、剪刀、。

讲述阿凡提智斗巴依老爷的故事，激发学生的好奇心。

1、联系旧知，做出猜想。

看到这个题目，你想到了我们学过哪些有关面积的知识？

大胆猜想：平行四边形的面积可能和哪些条件有关呢？怎样计算？

2、初步验证，感悟方法。

根据自己的猜想，测量并计算面积，然后选择合适的工具进行验证。

引导学生：可以用数方格的方法试一试。（出示方格纸中的平行四边形）

学生数方格并来验证自己的猜想。

3、剪拼转化，发现规律。

除了数方格，我们还能用什么方法来验证呢？（学生思考）

能否将平行四边形转化成我们学过的图形再来计算呢？

(1) 请大家先以小组进行讨论，然后动手实践，比一比哪个小组完成的更快。

(2) 展示交流。(演示)

4、观察比较，推导公式。

小结：长方形面积=长×宽

平行四边形面积=底×高

$$s=a \times h$$

5、展开想象，再次验证。

是不是所有的平行四边形都可以转化成长方形？面积都可以用底乘高来计算呢？

学生先闭眼想象，再借助手中的工具加以验证。

6、回顾反思，总结经验。

回顾我们推导平行四边形面积计算公式的探究过程，我们是怎样推导出面积计算公式的，从中可以获得哪些经验。

把平行四边形转化成长方形面积。(剪拼—转化)

然后找到转化前、后图形之间的联系。(寻找—联系)

根据长方形面积公式推导出平行四边形面积公式。(推导—公式)

1、解决实际问题

平行四边形花坛底是6米，高是4米，它的面积是多少？

2、出示如下图

算一算停车场里两个不同的平行四边形停车位的面积各是多少。（学生动手算一算，再让学生汇报。）

3、下面是块近似平行四边形的菜地（引导学生理解计算平行四边形面积的时候，底和高必须是相对应的。）

王大爷： 43×23 李大爷 43×20 ，请你判断一下，谁对？谁错？

4、现在你明白阿凡提是怎么打败巴依的了吗？

引导学生明白：阿凡提利用了平行四边形易变形的特性调整了篱笆。

思考：阿凡提调整篱笆后的菜地面积变为100平方米，底20米，你知道高是多少吗？

转化思想是一种重要的解决数学问题的方法，它是连接新旧知识的桥梁，合理利用，不仅可以掌握新知，还可以巩固旧知。希望同学们能把它作为我们的好朋友，帮助我们探索更多数学奥秘。

通过本节课的学习，同学们一定收获很多，下课以后，把自己的收获用日记记录下来，主动地到生活中去发现和解决一些关于平行四边形面积计算的问题。

【设计意图：试图把学生带入更加广阔的学习空间。】

平行四边形的面积

长方形面积=长×宽

平行四边形面积=底×高

$$s=a \times h$$

平行四边形面积获奖教学设计篇九

理解平行四边形的定义，能根据定义探究平行四边形的性质。

2. 能够根据平行四边形的性质进行简单的推理和计算。

平行四边形的性质的探究和平行四边形的性质的应用。

平行四边形的性质的应用。

活动流程图

活动内容和目的

活动1欣赏图片，了解生活中的特殊四边形

活动2剪三角形纸片，拼凸四边形

活动3理解平行四边形的概念

活动4探究平行四边形边、角的性质

活动5平行四边形性质的应用

活动6评价反思、布置作业

熟悉生活中特殊的四边形，导出课题。

通过用三角形拼四边形的过程，渗透转化思想，激发探索精神。

掌握平行四边形的定义及表示方法。

探究平行四边形的性质.

运用平行四边形的性质.

学生交流, 内化知识, 课后巩固知识.

问题与情景

师生行为

设计意图

[活动1]

下面的图片中, 有你熟悉的哪些图形?

(出示图片)

演示图片, 学生欣赏.

教师介绍四边形与我们生活密切联系, 学生可再补充列举.

问题与情景

师生行为

设计意图

[活动2]

拼一拼

(1) 你拼出了怎样的凸四边形? 与同伴交流.

学生经过实验操作, 开展独立思考与合作学习.

教师深入学生之中，观察学生频出的方法与过程，接受学生质疑并指导个别学生探究。

平行四边形面积获奖教学设计篇十

坚持“发展为本”，促进学生个性发展，并在时间和空间诸方面为学生提供发展的充分条件，以培养学生的实践能力、探索能力和创新精神为目标。在教学过程中，注意引导学生怎样有序观察、怎样操作、怎样概括结论，通过一系列活动，培养学生动手、动口、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。使学生通过自己的努力有所感受，有所感悟，有所发现，有所创新。

小学生学习的数学应该是生活中的数学，是学生“自己的数学”。让学生在生活情境中“寻”数学，在实践操作中“做”数学，在现实生活中“用”数学。

“学以致用”是学习的出发点和归宿点，也是学习数学的终结所在。让学生感到数学的有趣和可学，我们还应注重将数学知识提升应用到生活中，提高学生处理问题的实际能力，让学生真正做到会学习、会创造、会生活的一代新人，让数学课堂真正成为学生活动的、创造的课堂。