

2023年幼儿园教育指导纲要和指南心得体会 对幼儿园教育指南心得(精选10篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇一

班主任的性格、行为、观念影响着班上的每一个老师，甚至每一个小朋友，所以，一个好常规的班级，班主任在其中应起着至关重要的作用。

一、班主任自身需要有良好的行为习惯

建立班级的常规，首先当然需要有正确的常规理念。如果一开始就是歪的，以后方向当然也是不正确的。所以，作为班主任对自身应该是高要求，举手投足都应该是其他老师和孩子的榜样。

二、班主任需要有团结班级老师的能力

常规好与坏，需要班上三位老师的共同努力，而班主任就是牵起三位老师的一根绳子。三位老师只有目标一致，方向一致，力从一处使，才能让班级的常规有效的建立起来。

三、班主任需要有一定的班级荣誉感

我们都知道，只有喜欢这样东西，喜欢做这样事情，才能把事情做好、完成好。同样的道理，班主任只有喜欢自己的班级，喜欢自己班级的同事，喜欢班上的孩子，对班级的一切

有着新鲜感、荣誉感，有信任感，相信这样的班级一定是积极向上的。

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇二

在近一个星期的时间，我参加了教师进修学校组织的新教师培训。通过几天的培训，我对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解。学校领导和骨干教师的讲座的讲话也为我将来的工作初步地指明了方向，使我明白教师这个职业的沉重份量，对我日后的教育工作有很大的意义。面对我们这些刚刚上岗的新教师，学校领导为我们考虑的非常周全。从始业教育到专业成长，从师德学习、教师教学工作，到学生学习常规，面面俱到，细致入微，在各方面对我们加以培训。让我们树立起师德观念，规范教学过程，从而迈好第一步。

“十年树木，百年树人”，踏上了三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？，通过培训，我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。

在培训期间，最让我印象深刻的就是关于《教师职业道德》。谈到职业道德，其实每一项职业都要求具备一定的职业道德。但是对于教师这个职业而言，就显得尤为重要，且具有一定的特殊性。因为作为一名教师，一言一行都是学生眼中的榜样和标准。教师在学生心目中的地位是很高的，在某种年龄阶段，教师的形象之高大甚至超过他们的父母。所以，教师的言行直接影响和关系到学生未来的品德发展。教师必须具备高尚的职业道德，这一点非常重要。

我觉得教师的职业道德，集中体现在教育责任感，关爱学生和工作效率上。教育事业关系着下一代的身心发展，关系着祖国建设的明天，是中国建设中举足轻重的一部分。教师的工作责任感应该是极其强烈的，只有强烈的责任感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性而

投入全部精力。教师的职业道德还体现在工作效率上。教师最重要的职责就是教书育人。教师应无私地奉献自己的知识，传授学生先进的文化，提高工作效率、教育可以是一件普通的事，也可以是一件艰难的事，关键看一个老师如何看待。

培训内容中，对加强师德师风建设这部分内容我也有很多感受。到底什么是师德师风？师德，是教师职业道德、师风，是教师的行为规范。师德师风对一个教师特别重要。因为，教师是学生行动的标杆。“其身正，不令而行；其身不正，随令不行。”爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦等等，这些都是师德师风的体现。

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇三

幼儿园指南知道幼儿园正确发展。幼儿园《指南》的学习让我意识到孩子就是民族的未来，下面是本站带来的幼儿园指南培训心得体会，希望可以帮到大家。

4月7日下午，我有幸在实验小学阶梯教室聆听了祝士媛老师对《3-6岁儿童学习与发展指南》的要点解读。祝老师就《指南》制定的背景、作用和意义、结构和内容、与《纲要》的关系及实施所注意的问题进行了详细的介绍，并与在座的老师分享了美国的教育标准和日本的教育模式。给我感受最深的有以下几点：

其次，我们要认真学习《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》。特别是《指南》，对我们幼教工作有着重要的指引和导向作用。我们要充分认识到学习和实施《指南》的重要意义，关注幼儿学习和发展的整体性，注重各个领域的相互渗透和整合；理解幼儿的学习方式，以游戏的形式让孩子在做中学、玩中学、生活中学习。同时，尊重幼儿的个体差异，在活动和游戏中，多提供一些不同层次的游

戏材料和方式，促进幼儿在原有基础上获得提高和发展。

最后，作为幼儿教师，一定要加强自身专业素质的提高。包括相关文件、专业理论的学习，观察、分析、反思能力的提高，教学研究能力的提升等等。在实际工作中多与同事交流、研讨，促进自己保教能力的提升。

对于《3—6岁儿童学习与发展指南》的自学，在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《指南》的背景和内容进行了详细的研讨，让我有了进一步的认识。这是继《幼儿园教育指导纲要》后的又一重要关于幼儿教育的内容。

一、回顾《纲要》

1. 社会现状

当今社会，许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法，拼命让孩子“超前学习”，让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪，孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。但是在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，如“有一个小女孩都快5岁了，特别内向、懦弱，每天在幼儿园都尿裤子，尿完还不敢给老师说。课间活动，她几乎从来不和别的小朋友玩，感觉有些小朋友总是欺负她，经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的，他伸手就去抢；别人如果不给，他张口就咬。“老师警告过，如果孩子再咬伤人，就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀，但是从来都没用。”等等。

2. 《指南》学习

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语

言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。

3-6岁的儿童本身是一个不成熟的个体，为了促进幼儿和谐发展，就需要我们细心地呵护和照顾，通过学习3-6岁儿童学习与发展指南，让我们更深层次的了解应该从哪些方面去引导幼儿全面发展。

《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定了良好素质基础为目标，以促进幼儿在体智德美各方面全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿合理的期望。

幼儿园的教育内容是全面性的、启蒙性的各领域的的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度，能力、知识技能等方面发展。《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域依照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，每个方面有学习与

发展目标、教学建议两个部分组合。学习与发展目标部分分别对于3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应当知道什么能做什么。大致可达到什么发展水平。提出了公道期望。

《指南》的制定能有助于教师与家长澄清对儿童学习与发展的期望，对儿童“知道什么和能做什么”形成基本共识，在教育实践中更会全面了解。有了《指南》引领家长 and 教师能够充分的沟通共同树立对幼儿期望值的思想，以身作则，摆正了教育重心，全方位帮助孩子成长，更能使家长和教育观念、教育方式，跟上时代的要求，另外作为家长也能充分理解和支持老师，让我们和家长全身心投入到教育中来，充分调动每一个幼儿参与活动的主动性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐之童年生活中获得有益于身心发展的经验。

《3-6岁儿童学习与发展》指南的制定，帮助我们教师与家长理清了对幼儿学习发展的正确期望，有效地指导我们如何在教育事件中更全面地了解幼儿，珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，我们也只有了解了3-6岁幼儿学习发展的基本规律和特点，才能建立对幼儿发展的合理期望，才能引导幼儿富有个性健康快乐地成长。

《指南》之精神强调，幼儿的发展应该是多样性的不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用中发展，所以作为幼儿教师，我们应该更好地去关注幼儿的情感世界，真正地走进他们的生活，首先要为幼儿创造一个宽松、愉快的生活与学习环境，让孩子们的身心得到健康的发展。比如让微笑鼓励时刻伴随你和孩子，让彼此拥有信心与友谊，比如，给孩子一些自由的时间空间，让他们做自己喜欢，并且力所能及的事，比如，适时和孩子在操场上、草丛中、沙池里，一起尽情嬉戏、玩耍、探究，既锻炼体魄又增进感情……我想，我们能做的还有很多很多，就看你是否愿意用心去做，在教育过程中，我们也要善于顺应幼儿的性情，要学会倾听他们的心声，会接纳他们的个性差异，每一个教

学过程当成师幼双方一次灵魂的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束的交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快的学习中求得发展，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识，技能等全面发展。

《指南》的学习让我意识到孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切有益于孩子的发展角度动身，反思我们过往的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身子，聆听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，给展开学习创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让孩子通过与环境，材料相互作用来取得经验，让幼儿自主参与、引导孩子主动学习、探索，成为生活学习游戏的主人。

幼儿的成长离不开教师的引导，教师之成长离不开专业知识的引导，有了《指南》中更具体的标准划分，我们教师才能对不同年龄段之幼儿采取正确的指导方法，每个阶段的目标随着幼儿年龄之增加而有所调整，要求非常具体明确，这样细化了幼儿的发展目标，教师就能与幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划，并灵活的执行，开展科学有效的教育教学活动。

通过仔细阅读、学习，我发现这些教育建议很好，给老师们提供一些目标，达成策略引导教师更好的去引导孩子应该怎么做。如社会领域目标之“能与同伴友好相处”，教育建议为结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能，结合具体情境，引导幼儿进行换位思考，学习理解别人，和幼儿一起谈谈他的好朋友。说说喜欢这个朋友的原因，引导他们发现同伴的优点，长处。这些教育建议，每一条都有详细的分析，教给了老师有一些具体的做法，对实际工作很有帮助。再如：社会领域目标3“具有自尊、自信、自主的表现”这一目标看起来不太好操作，看到这一目标我的想法是给孩子提供机会表现自己，发现孩子的优点，并给予鼓励增进其自信心，而《指南》中这一条目标教育建议关注幼儿的感受，

保护其自尊心和自信心，能以平等的态度对待幼儿是幼儿切实感受到自己被尊重。不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作简单比较。鼓励幼儿自主决定，独立做事，增强其自信心和自尊心，与幼儿有关的事情要征求他们的意见，在保证安全的情况下，支持幼儿按自己的想法做事，鼓励幼儿尝试有一定难度的任务，并注意调整难度，让他们感受经过努力取得成就感。这些建议开阔了我的想法，给了我更多达成这以目标的策略和途径起到了引领作用。

做为幼儿的启蒙老师，我们应重视培养幼儿的竞争意识，使幼儿从小学会与自己的过去竞争，不断自我完善，不断超越自我，还要使幼儿具备与他人竞争的能力与心理素质。重视开发幼儿的创造力，让幼儿认识变化，适应变化，促进变化，形成万事万物都在变化的认知模式，重视培养幼儿大胆探索对自己吃苦，不迷信的权威，勇敢追求和冒险的品格，作为幼儿教师，我想我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，了解每个年龄段幼儿的发展规律，熟练掌握每个领域的目标，“授之以渔，”让好奇心求知欲伴随孩子的成长，让他们成长在天地中自由翱翔的雄鹰，让我们共同努力吧！

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇四

20xx年7月4日7月7日为期四天的幼儿园园长培训结束了，非常有幸参加这次培训在这四天时间里，我们听取了市二幼的园长兼书记铁艳红、东城区二幼的园长李岩、立新幼儿园的园长历春香、槐柏幼儿园园长申桂红、三里屯幼儿园园长颜磊、西城区三教寺幼儿园园长王岚七位专家的精彩讲座，使我受益匪浅。我的体会会有以下几点：

在听了市二幼的园长兼书记铁艳红老师的《以规范的制度建设，保障园所可持续发展》和东城区二幼的园长李岩老师的《人文管理提升幸福指数》的讲座后，令我思绪万千，我认为：由此课题可以提升到幼儿园制度文化的建设。

(一) 幼儿园制度文化的建设首先表现在各种规章制度上。幼儿园制度文化首先表现为书面式的各种规章制度，这样的制度既有国家颁布的，也有教育主管部门制定的，还有幼儿园结合自身实际而制定的各项规章制度。这些所有的规章制度就是幼儿园中要求大家共同遵守的办事规程或行动准则，它是幼儿园制度文化中重要的物质财富。

其次，幼儿园的制度文化也由每个教师的本身素质，转变为自身思想观念上的、道德认识水平上的、价值观上的、内隐的“规章制度”。它是幼儿园重要的精神财富。

第三，幼儿园制度文化同样可遵循政策性、可行性、可操作性和教育性原则。

其一，幼儿园制度文化遵循政策性，它符合党和国家的政策法规、符合党的教育方针；

其二，幼儿园制度文化遵循可行性，因为它的制定符合本园实际；其三，幼儿园制度文化遵循可操作性，幼儿园制度的实施主体是教师，服务的对象是幼儿，有了限制，教师这个“领导者”对幼儿可以用人性化教育，热爱幼儿，对幼儿面带微笑，使幼儿在愉快、和谐之中快乐成长。

(二) 幼儿园的文化制度的建设可以体现现在人文管理之上。首先，幼儿园的每位管理者和教师都应该对幼儿园的发展有一个目标或者是模式，只有这样幼儿园的每位教师才可以本着对这种理想的向往来实现幼儿园的和谐建设。

其次幼儿园的文化制度建设是体现在以人为本的基础之上的。所谓人文管理，见着不同人的不同需求，有序的进行不同层次的管理，以促进人的全面发展。人文管理的精髓是人文精神，他要求激发个体的创新和创造能力，这是他的内核。要营造一种适宜的人文环境，这样对幼儿园的文化制度的建设也创造了氛围。环境是无声隐形的教育者，我们作为教师既

是环境的营造着，也是环境的制约对象。作为园长的我，我的选择是从我做起，让自身具有人文精神，融入自身的言谈举止、一言一行之中，只有这样才可以起到很好的带头作用，把人文精神扩大到全园的教师队伍当中，是整个幼儿园都具有人文环境，对幼儿园具有人文精神的管理才会自然而然。

(三)幼儿园的文化制度的建设也可以体现在：让制度建设具有人文精神。

制度的建设是幼儿园正常运转的基本保证，文化制度的建设是幼儿园更上一层楼的先决条件。因此制度的建设对于幼儿园的建设和发展来说非常重要。制度是刚性的，人文管理是柔软的，两者在表现形式上截然不同的，但并不矛盾。好的制度是建立是人文管理更有利的保证，人文管理更有利于制度的实施。作为一个幼儿园的园长，更要合理的把握两者间的关系，让二者相融，这样在幼儿园的文化制度建设上会有一些成效的。第一，制度建设的起点是人文关怀，没有规矩不成方圆，制度的建设是对每个人的保护。第二，制度的建设渗透着人文关怀：刚性的制度同样可以具有柔性的温度，制度的执行过程中就可以体现人文的随机应变了。第三，人文的管理同样要抱我一个尺度：为人谦和，但不放纵；领导带头，但不强求；因人施教但不随波逐流。作为一个好的领导着，只有是文化制度的建设和人文管理有效和谐的融为一体，那么在幼儿园的建设和管理上那就得心应手了。

研读幼儿园室内美的装饰在听取了立新幼儿园的园长历春香老师的《研读张雪门教育思想，构建原本生活课程》后，回想起曾经看过张雪门先生写的关于幼儿教育思想的书籍，给我印象深刻，也曾经看过一位同盟朋友写的《张雪门幼儿教育思想，探究中国幼儿教育平民化路途》，给我印象很深，感受颇深。也看过张雪门先生的《幼儿园室内美的装饰》，写得很美，同时我也有很多关于此类的看法。

张雪门先生认为一个人对自己周边环境的创设犹如自己人格、

品性的名片，而幼儿教师正是通过环境的创设来迸发出自己对教育事业的热忱与否。环境所蕴藏的教育价值无限，环境带给孩子的仿佛空气般浸润，可见美的装饰、美的环境直接影响孩子们能否健康、快乐地成长！这句话是恰到好处的，幼儿园的室内装饰好与坏直接影响到幼儿的身心发展和一天的学习生活氛围。

张雪门先生认为在幼儿园的环境装饰中讲究四件事：第一“活用”，第二“单纯”，第三“变化”，第四“调和”。

第一，装饰上第一件事在于“活用”。幼儿园的每间教室都是真是给不同年里阶段的幼儿，那么室内的装饰也应该是截然不同的，再有每个人的观点也会不同，这就要因地制宜，因人而宜的来装饰教室，体现出了“活用”。

第二，装饰上的第二件事在于“单纯”。课室中须有舒适的气象，这是极明白的事情。在装饰教室时，讲究的是简单明了，幼儿是特殊的群体，他们有着简单而又单纯的思维，如果在教室的装饰上繁乱而又冗杂，那么幼儿对教室的兴趣就会大大减弱，教室的装饰只有单纯明了了，幼儿易懂又舒适那么效果自然而然就不同了。

第三，装饰上第三件事在于“变化”。小孩好新而厌旧，所以装饰须不时变换。无论怎样精美的雕刻品，如果永久搁在一处地方，非但视若无睹，且感到怪腻得生厌。何况有些装饰品，其质地上自有更换的必要。墙饰也一样，要根据季节的变化和课程的变化及时变更，那样幼儿的兴趣就不会减弱，会起到应定的效果。

第四，装饰上第四件事在于“调和”。装饰最忌讳颜色单一，幼儿喜欢生活在五彩缤纷的世界里，如果生活的环境只是单一的颜色，他们会感到枯燥无味。教室的装饰一定要色彩搭配好，要鲜艳，同时不乱，不杂，能够吸引幼儿的眼球，给人以舒适感。

在听取东城区二幼的园长李岩老师的《人文管理提升幸福指数》后，由此想到，在幼儿园的人文管理上注重情感投入，关心尊重教师。幼儿园是一个“处处充满爱心、时刻追求进步”的家庭：“孩子”是那些活泼可爱的幼儿，“母亲”是鞠躬尽瘁、辛勤劳动的教职工，而“父亲”则是指统筹安排、决策决议、劳心劳力的园务领导。作为一名园长，我觉得，抓好教师队伍建设，才能促进幼儿园良性的健康的成长。其中抓好教师队伍建设的重要一点就是尊重的需要，在交往中渴望别人的认可，不仅自尊，而且也期望别人尊重。幼儿园教师是由女性组成的特殊群体，感情细腻，上进心强，自信自尊是共同的特点。在工作当中，我们把自己定位在与其他教职工平等的位置上，以爱换心，真心实意地去尊重每位教师，关心和帮助她们解决工作和生活上的问题。如每年“三八”节和“教师节”，为全园教职员工庆祝集体生日，在每个教职员工生日当天，送上一幼儿园的一份礼物，让她们感受到大家庭的温暖。有句话说得好：“管人要管心，管心要知心，知心要关心，关心要真心。”这种真诚的关心，真诚的情感投入，不仅增进了与教师们的友谊，同时极大地调动了她们为教育事业发展创造的积极性。

这次培训的感受颇丰，非常感谢上级为我们提供了一个这么好的学习交流机会，让我能学习别人的长处、学习各领域的知识，不断拓宽自己的知识面。我一定以此次学习为契机，好好反思自己的教育管理行为，把学到的知识运用到实际工作中去，使幼儿园的各项工 作不断迈上新台阶！

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇五

20xxxx年9月7日，我有幸与来自全省各个地区的幼教同仁们一起相聚在xxxx幼师高专，参加“国培计划”[20xxxx]—山西省幼儿园骨干教师置换脱产研修培训，首先很感谢国家给我们搭建的这一学习的平台，也感谢领导让我参加了这次难得的国培学习，真的深感荣幸。国培已近尾声，回首这段时间

的学习，我受益匪浅。培训中xxxx幼师高专的老师、专家以及幼儿园的园长的专题讲座，让我大开眼界，在这里我接受了思想上的又一次洗礼。

学习的两个月里□xxxx幼师高专的老师为我们科学、合理地安排了多个专题的学习，从国家政策到幼儿教育政法解读，从教育理念、教育思想再转变到教学重、难点的解决，每一次的专题讲座都是那么精彩！同时还为我们安排了看电影、外出参观等业余活动。

专家们的讲座涉及点很多，他们用丰富幽默的语言和渊博的知识，把先进的教学理念和教学思想传授给学员们，让我改变了陈旧的教学观念。精彩的案例分析，也让我感受颇深。专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。我认为要解决的问题还很多，还需要自己不断的积累，不断的`去学习。

xxxx幼师高专的老师们十分和蔼可亲，他们的讲座要么激情昂扬、要么委婉细腻，理论与实践案例相连系、幽默与严谨并存的语言让我欣赏到了名师的教学风采和国培教师的爱心与责任。老师们给我们带来大量的视频片断，给我很大的启发，有些很吻合我们的课堂教学，我们同行一起欣赏，并在欣赏中交流。路漫漫其修远兮，吾将有很大的空间去上下左右而求索了！

走进幼师附属幼儿园，映入眼帘的是优美的环境。活泼可爱的孩子们跟着老师欢快地做早操。开展教学活动的老师也非常优秀。老师们亲切和蔼、多才多艺，把教室的各个区域布置得美丽精致。其中丰富多彩的主题墙和幼作品儿展示区非常值得我们借鉴学习。

这次培训，使我对教师职业的神圣认识更加深刻，教师肩负着为祖国培养下一代的历史重任。专家、名师的讲座虽然我不能完全消化吸收，但他们先进的教育理念、独到的教学思

想、对我今后的教育教学工作起着引领和指导作用。在以后的工作中我会将所学知识以及自己积累的经验再进行慢慢“消化”，然后将这些“高营养”的知识“大餐”融入我今后的工作中，我会学以致用，结合我园的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇六

细听周教授就《幼儿园保育教育质量评估指南》的解读，我觉得应将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，并根据这一指标重新计划自己的教育教学。在今后的工作中，我将继续深度参与《评估指南》研读，对自己在教育实践中的行为自我诊断、反思和改进，切实转变教育观念和行为习惯，提高保教实践能力。

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇七

聆听了侯莉敏教授带来的《幼儿园保育教育质量评估指南》直播课，我有以下的一些感想：

身为幼儿教师的我们，要懂得落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人奠基。当然也要注重良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱国的感情。

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇八

刚接触学前教育时，我原本只是觉得照顾小是孩子是件简单的事，只要有耐心，爱心，责任心，再加上会一些基本技能

就好。经过专业入门课和冯晓霞老师和李季湄老师的进一步对学前专业的阐述，我越发觉得当一个幼师是难的，当一个优秀的幼师更是艰难困苦的事情。

——老师深入浅出的讲解，让我明白学前教育改革是件艰巨的事。要从传统观念转到行为上来。我们不仅要有专业的理论知识，更要将理论付诸实践，更要注重幼儿活动的教育过程。

讲座中最让有所触动的是要求幼师不仅有基本知识更重要的是要懂得自然知识，人文科学知识，并且将这些科学知识融入幼儿园教学中。而不是简单的将生活常识再做无用之功，浪费人力物力，且让儿童失去了对世界的探索的好奇心。这影响的不只是一代人而关乎着国家未来科技的发展。

老师对《3-6岁儿童学习与发展的指南》的讲解中，我深刻体会到教育的不仅是孩子，还有无数的家长需要我们的帮助。因为在这浮躁的时代，家长如果没有正确教育孩子的方法，孩子就成了浮躁时代的学习机器，成了最可悲的牺牲品。所以指南不仅是对老师提出要求而且还有我们的家长，这就要求幼师要与家长沟通，不能拿指南来当指标来要求我们的孩子达标。

对于老师对指南的解读，我体会到幼儿教育不能小学化，不能一味违背儿童的身心发展规律要求孩子理解数与数学。毕竟发展都有逐渐积累的从量变到质变的过程。所以指南要求幼师与家长要学会充分的尊重幼儿的好奇心和学习兴趣。让孩子直接感知，实际操作，亲身体验，在做中学，玩中学，生活中学。

名师的讲座让我受益匪浅，更让我有沉重的压力，做好幼师是艰巨的，要坚持努力学习。

幼儿园教育体会

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇九

游戏材料是基本的课程载体，是顺利开展、有效开展自主游戏的'前提。幼儿选择材料、摆弄材料、收集材料、操作材料、整理材料的过程就是自主学习的过程。在班级游戏材料和环境创设中，我们可以增添幼儿看得懂的标记或图片，便于幼儿取放和操作，要在专业的观察、分析中不断提高环境、材料创设支持的能力。

幼儿园教育指导纲要和指南心得体会篇十

聆听了侯莉敏教授带来的《幼儿园保育教育质量评估指南》直播课，我有以下的一些感想：

身为幼儿教师的我们，要懂得落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人奠基。当然也要注重良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱国的感情。