

# 2023年低年级语文教学经验交流发言稿(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 低年级语文教学经验交流发言稿篇一

以我班学生为例，文科优班的孩子重知识，重内容，他们不在乎形式的花里胡哨，很在乎一堂课的质量和-content。他们听得进去话，听得进去说教，会留意老师的说教和建议，并会在下次作业过程中直接体现出来；他们很关注被老师关注的感觉，你课上多几次提问她，她就会在课下增加对你的提问和沟通机会，你课上多指正他的几次错误，他就会在作业书写过程中十分留意此类知识点。

鉴于此，我也非常重视自己的备课质量，能在课前备好，就绝不在课上耽误彼此时间临时起意。正值网课期间，为了持续保持学生的注意力，我一直在思考如何发挥出屏幕的最大效果，让学生在专心用眼睛看的时候能一直被吸引进去，我想到了一个最传统的办法，那就是关注每个学生个体的问题，把学生个体的问题通过作业展示或者是提问环节充分暴露出来，教师再顺势将相关知识点通过图片或事例展示出来。这样每个学生总会被自己的问题所吸引，最关注他的人也一定是她自己。

对于政治学科而言，主观题的讲解是一大难关。而网课则给了我们充分批改学生作业的时间，我会把学生主观题作业分成几类，比如优秀作业分为一类、书写内容不全的一类、书写内容跑题的一类、书写格式不对并有错别字的一类。在批

改学生作业时就直接将主观题的答案用课件截图的方式回馈给学生，让学生先自行分析。待上课时，我会将主观题的材料和答案融为一体，并将材料、答案、格式和文字的展示效果提前用课件设置好，尽量向学生全面真实地还原我的做题和讲题过程，答案讲解过后，我会集中展示刚才提到的几类学生的问题，她被展示的次数多，她也会感觉不自在，也会在平时写主观题时格外用力分析，以期达到完美的呈现效果。这对其他学生也有警示作用，警示不要犯此类错误。

此外，我会利用七天网络或者是问卷星给学生制作选择题、填空题和判断题，题量不多，较基础，主要是用来查缺补漏，考查学生对教材知识的记忆与再现能力。学生填完当时就能看到答案，必要时在出题时也可以将答题解析穿插进去，供学生答完参考。

总之，网课不比线下上课轻松，因为多了一份对每个学生关照的责任感，学生也期待与老师之间的沟通与互动，但但凡老师累一点，学生的学习就会轻松很多，效果也事半功倍。

## 低年级语文教学经验交流发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

首先感谢中心校给我这次交流学习的机会，我们常说：“教学有法，但教无定法”。对搞好教学工作，每个人的认识和所采用的方法都不尽相同，下面就我在平时教学活动中的一些感受和做法，向大家汇报，称不起经验，仅想抛砖引玉，与各位共勉，不妥之处，敬请批评指正。

首先，我认为教师和学生的情感交流是一个重要因素。友好的师生关系与和谐的课堂教学氛围有利于形成学生积极的学习态度。因此教师要与学生建和谐的师生关系，主动与学生交流，在生活学习上多关心他们，热情地帮助他们解决遇到的困难，使学生对老师有较强的信任感、亲近感，那么学生

会自然而然地过渡到喜爱你所教的这门课上了，达到“尊其师，信其道”的效果。比如我们班的孙苗苗同学，父亲出车祸去世了，母亲一人带他们姊妹俩生活，有时时间上照顾不到他俩，有几次下午放学后我遇见他俩就在校门口待着，我主动去和他们交流，问问等妈妈的时间长不长，饿不饿，有时给点吃的，并告诉他们在等待的时候要注意什么等，这样自然而然的拉近了我俩的距离，她对我产生很强的信任感、亲近感，更加喜欢我了，也喜欢我所带的数学课了。

其次，激发学生的学习兴趣是要根据学生的年龄特点选择合适的教学方法，例如，低年级的数学教学，力求形式新颖，直观明了的方式来增强学生学习的兴趣。因此，我在低年级教学出示题目都是用简笔画的形式出现，比如左边画上3个草莓，右边画上8个草莓，用合计的符号标上，这样直观明了，学生一看就知道怎样解答，为了新颖下道题就不能再用草莓，换个其他的水果，甚至水果都不用了，换用小动物或生活用品，碗、盘子等。而对于高年级的数学教学，我们可以巧设一个问题悬念；引发一次认知冲突；创设一个与生活相关的问题情境；提供一次动手实践的机会；恰当运用多媒体等方面来激发学生的学习兴趣，从而有效地提高数学教学效率。

再次，我认为激发学生学习兴趣的又一个因素就是给予学生成功的满足感，树立学习数学的自信心。每个人都渴望得到成功，在学习中，学生如果获得成功，就会产生愉快的心情。这种情绪反复发生，就会使他们对学习有了一定的兴趣。在教学中，教师要及时发现学生的闪光点，及时肯定学生的成绩，哪怕是一个小小的问题回答正确，都要加以肯定，给予他们成功的满足。每个同学智力水平都不相同，教师在教学中，要面向全体学生，设计梯式问题和习题，让所有学生都能获得成功的体验，从而树立自信心，增强学习数学的兴趣，像我们班的徐向东、刘悦尽管是班上学习最差的学生，我设计适合他们的题，考虑到他们一定能做对，让他们去做，做对后给与表扬、肯定，增强了学习数学的兴趣。当然还可以组织学生开展竞赛，如“看谁算得快”“看谁算得准”“看谁的方

法多”等。让学生都能大显身手。使每个学生都能参与进来，在各个层面取得成绩，这样激励的作用会更大，学习数学的热情会大大提高。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果，良好的学习习惯使学生终身受益。

1、上课，课堂学习是学习的关键，而听讲又是关键中的关键。因此要抓好课堂管理，课堂上，教师不能只是很卖力的讲自己的课，而不管学生听不听、学不学，这样的课堂就不会取得好的效果，所以我讲课时学生必须认真听讲。当讲到一些公式、概念、典型练习，归纳的解题方法以及一些特殊数我就提醒学生及时的记录下来，有些还要熟背。例如，像简便运算25与4;8与125这是特殊的朋友，还有一位偶数都与末尾是5的数成一般朋友，15、25、35、45的几倍数是多少;再像 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{4}{5}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。这些常见的分数与小数、百分数之间的互化;还有像 $2\pi$ 、 $3\pi$ 、 $4\pi$ 等这些数的值，要求学生熟记。这样为今后提高学生计算速度以及准确性打下良好基础。

2、做作业，会做作业：在平时我要求学生做作业时先把题目最少读五遍，特别是感觉不会做的题。审清题目再做，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是计算容易出错”等等，于是我每次只让学生做8道计算题，一天一次，要求书写规范每题做一遍，订正一遍，力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也大大降低了。从小养成做作业习惯，哪怕是一年级每天也要布置作业，但作业量特别小，有时只有5分钟时间的作业量。在作业方面老师跟的紧，要求学生当天的作业必须当天完成，老师也必须做到当天的作业必须当天批改完，改错时必须是一个学生一个学生的进行面批，每节课间订5、6个学生，先订最差的，这样以此类推，到下午放学全部订完，师生从不拖作业。

3、总结复习，养成认真总结及复习的习惯，每个单元学习结束后，我会引领学生捋顺知识脉络，归纳总结。针对某一知识点，分析可以如何出题。例如：学生知道圆的面积如何求，那半圆的面积呢？四分之一圆的面积呢？环形面积呢？如果没有直接告诉半径，而是告诉周长，如何算面积。算圆的面积是否必须知道半径，直径，周长，还有一类题型知道半径的平方就可以算面积。分数、百分数应用题的类型和解题方法的比较归纳等。

大家不难发现，班级学生成绩的好坏在很大程度上受优秀率和及格率的影响，因此无论哪一学科都要搞好培优补差工作。作为老师，应该偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使不同层次的学生都有不同程度的进步与提高。我们要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。平时我会利用课余时间对学困生进行题与人对应的单独辅导，针对学困生理解分析能力较差的情况，我从最基础的计算题，简单应用题入手。

除此之外，还在班里实行“学困生承包制”，一个学习较好的学生负责一个学困生，我们班共分了这样的10对学生，学生教会后老师再出题检查，防止忘记对特困生的计算题过几天重复检查。这样有目标，有针对性的从最基础的计算题，简单应用题做起，鼓励学困生不断进步。只要哪一对的帮扶对象有一点进步，就在全班进行表扬，这样，极大地调动了学生的热情，转差工作也有了明显的进步。对待学困生我们更应该敞开心扉，以情暖人，以情动人，倾听他们的心声，触动他们的心弦，点燃他们的心灯！我相信只要我们老师树立正确的观念，不放弃每一个孩子，分析他们的问题所在，因人制宜，对症下药，他们肯定会有所进步。只要我们老师与学生“心与心的距离再近些”，他们也可成为好学生。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩已经成为过去，明天有待于我加倍努力。教学工作苦乐相伴，我将本着“严、信、实、恒”的准则，一如既往，再接再厉，踏实地学习，务实地工作，

争取把教育教学工作搞得更好。以上就是我自己在教学中平时的一些做法和体会，有不足之处，希望各位老师多提宝贵意见！

## 低年级语文教学经验交流发言稿篇三

各位老师：

大家晚上好！

新春佳节已经过去啦，过完了大年初一。由于疫情的原因我只能在家上网课。网课确实给了我很多便利。把传统教育改为线上教育。相反，我认为便利也有双刃剑。它的利与弊也确实让我们摸不住头脑。我先说一下网课给我带来的好处。

一：网课给我的生活节约出大量空余时间。我可以拿来做课外知识题。

二：丰富了我的学习的学习方式，手机电脑，也可以提供很多知识平台。

三：我是一个自律性很强的人。网课期间，我也强制要求自己的生活习惯。让自己的人生更完善。

四：方便快捷，只要有手机随时可以上课。线上教学有回放功能，我有时候会非常困，会遗漏一些知识点会抽出空余时间进行看回放。查漏补缺，不用不好意思的去问老师。我觉得挺好的。

五：网课期间，长期在家，长时间有父母的陪伴，促进了和父母之间的关系。

六：老师授课过程中有不懂的问题，可以跟老师一对一的交流，在课堂上直接给出我们想要的答案以及方法。

(以上是我对网课的看法以及收获。)

接下来。我在说一说网课给我带来的坏处。首先我们说过。我们也都知道网课是一把双刃剑，有好也有坏。

首先网课确实给我们改变了现代的教育方式，以及教学理念。

但是也确实给我们带来了更多很多的不便利。让本该有的东西造成，越来越多的麻烦。我来给大家分享以下几点。

一：我想很多人都有过这样的异常吧，就是在家正常上网课过程中钉钉会出现异常问题，让我进不去钉钉群聊的页面。导致我当堂课程不在，不能正常按时打卡。还要给老师讲一些不必要的原因，浪费了不必要的时间。

二：因为是网络授课，有时候自己也会分心，有时候自己心情不好也会导致没有心情去听讲。有时候会有很多外观原因真的让自己静不下心。

三：我会长期坐在电脑旁边导致眼睛会很痛，很难受。只能去一次一次的用凉水去洗脸。来坚持网课。

四：还有家庭网络问题，如果一个学生停网的话，其他人还能正常听课，要是老师停网的话，那全班人都听不了课。

五：有时候我有问题不会的习题，不能实时性和老师交流。一对一的互动，有时候真的很少。

以上呢，是我对网课的一些不足以及收获。仅个人观点。

希望在网课期间自己也能有一个良好的心态，全神贯注去认真听每一节课。

我的作文写到这里也马上结尾了，在此呢，希望让大家的学业更上一层楼。

## 低年级语文教学经验交流发言稿篇四

在这里，我想大家先来一起分享一个我关于语文主题学习效果的实验。我从教2019年了，带过4个2年级，每一个二年级都有自己的不同，但是每个二年级我都会领着孩子读一首小诗：泥土是蚯蚓的家，大海是鱼儿的家，森林是小鸟的家，班级是我们的家，我们要爱护他。

读完之后，我总会让孩子说一说，什么还是谁的家。

这个时候，孩子们就会说：泥土是种子的家、月亮是星星的家之类的富有童真童趣的语言，一直以来我都很得意这首小诗，觉得这首小诗朗朗上口，并且学生易于模仿，课操作性强。直到我带这个二年级。

二年级下学期第一单元主题就是走进春天，与之前几届不同的是，我在学习这个单元之前，除了让家长周末带着去找春天，做关于春天的手抄报，去拍摄关于春天的照片，与以往不同的是，这次我把语文主题学习的丛书关于春天的小诗歌和文章让孩子通读了一遍，当我在黑板上出示这首小诗时，孩子们并没有像我想像的那样，争先恐后的举起小手，而是静静的读完之后，几个孩子不约而同的举起手，挑起了这首小诗的不优美：

老师，这首儿歌我觉得有问题，如果我给他改一改会更好！于是在他们七嘴八舌的修改下，家，变成了摇篮，蓝天，他们觉得这个词俗不可耐，变成了蔚蓝的天空，等等，他们兴奋的一塌糊涂，纷纷出谋划策，一会，一首他们认为比原作好很多的小诗呈现在我的面前：

蓝蓝的天空，是云朵的摇篮，鲜艳的花朵，是蜜蜂的摇篮，无边的大海，是鱼儿的摇篮，深厚的泥土，是小鼯鼠的摇篮，明亮的教室，是我们的摇篮，可爱的老师，是知识的摇篮。



说实话，我当时是比较惊讶的，我惊讶的不是学生遣词造句的能力，而是这种质疑老师的本领，惊讶于他们的这种自信和不拘泥。我当时就在想，读书，读对的书，真的是他有必要了！语文老师，放手几节课，让孩子静静的阅读，孩子们在读书的路上依然鲜亮的成长，当我们让孩子从书中的优美语句中看小鸟在空中轻捷地划过痕迹，看小草在土地的呓语声中悄悄萌芽，所有的小虫子都和我们一起轻舞飞扬，我们用书把春天留在了孩子的眼睛，我们同时也用书把希望融进春天里。语文主题学习，真是太好了！

在我们组尝试了主题阅读的时候，我们组的组员在最初的那段时间里，几乎一碰面就讨论语文主题学习的相关事情，什么是语文主题学习？课改怎样整？语文主题学习真的能够像他们宣传的那样神奇吗……面对这个新鲜、陌生又熟悉的词语，我们感觉像老虎吃天，无从下口，为此，我们因不同的意见面红耳赤过，我们缄默沉思过，我们共同阅读过，也曾因这难以下手的主题阅读展示课抽签推诿过，但是，正是这看似一点点的不平坦，才让我们现在回忆起来富有乐趣。

其中，在具体的操作中，我们实行弹性机制，比如集中识字课和指导写字课，我们把每一课型又分成了两个课时，这样基本保证能够完成低年级以识字写字为主的教学任务，在保证教学质量的同时，缩短课文精讲时间，一个月下来，我们的教学进度大大提高。当然我们也有自己的困惑：比如：

二、学生学习方式的转变，但是学生自己不能成功自主的合作学习，低年级的小组合作，常常流于形式，缺乏个体独立的思考，在课堂上只有少部分的孩子能够参与，其他同学是被动的，没有表现的机会，有的学生合作时，不会倾听，不会合作，长此以往，孩子的成绩必然会出现差距，好的更好，差的渐渐落下。

三、主题学习的很多文章并不像他们宣传的那样精挑细选，在具体的教学实施中，我们发现，很多篇幅无论从文章到选

材，还是写法和利益，都无法与课本相配套。略显牵强，虽然是以点带面，多点辐射，但是有些文章的可读性并不是很强，于是，我们暂时与人教版的《心灵花开》结合使用。

有时，我常想，我小学时的语文老师，几乎没有什么理念，就是让我们大声读书，后来，我们就越来越会读书了，读着读着，我就成了语文老师，于是，作为语文老师的我，今天，想起我的语文老师，想起他那毫无理念的语文，却是对语文最清浅本真的回味。我希望，顺着阅读这条清浅的小溪，我的学生，也不要再深刻面前迷惘自卑，让语文主题学习伴随学生和时间一起流淌，和阅历一起壮实，和生活一起丰厚！

## 低年级语文教学经验交流发言稿篇五

各位老师：

大家好！

虽说从教十余年了，但由于学生的不同，总感觉比较实用的教学经验几乎没有。只是凭借自己全部智慧和全身心的付出做了我应做的努力。毕业班语文教学的经验，我更说不上有多少，只是自己的一点心得体会而已。我觉得语文教学中，为了“对付”毕业考，须抓好两件事，一是阅读，二是写作。这两块内容抓好了，就比较有把握了。下面简要谈谈我的教学经验。

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证，因此，新学期开学接到一个新班，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情；平时在班上多表扬、鼓励学生，多寻找学生的闪光点，唤起学生的.学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。对班内学习后进的学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平。第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高。第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

学生对阅读缺乏敏捷的解题思路，缺乏有效的答题技巧；对作文选材的把握是学生下笔时的难点，作文布局的不合理和文笔的低劣是六年级学生作文要想有所突破的关卡。从试卷分析发现，语文的确包罗万象，是名副其实的大语文。最突出的是语文的课外知识必须丰富。而这对农村学生来说，无疑是比较困难的。

1、激发学生的写作兴趣。

2、指导课加强作文范例的剖析。展示优秀作文，明确好作文的标准。在作文指导课上分析作文病例要比展示优秀作文更重要，通过让学生阅读、分析、讨论、作文中的病例，使他们认识到作文中存在的问题和怎样进行修改，同时反思自己的作文中是否也存在这样的问题。总之，在指导课上坚持不懈地加强作文范例的剖析，学生的作文质量一定会提高得很快。

3、重视作文评改。小学生作文是要把自己看到的、听到的、想到的有意义的内容用文字形式表达出来，是一种内化的过程，即使是表达生活中平淡的事情，也是对学生一次极好的思维训练。因此，教师对学生的习作过程，都要给以积极的鼓励、激发，建立一个新的评改模式和评价标准，一定要改变以往评改作文时间过长，教师单方面参与的状况。

1、头脑勤，语文老师钻研教材，钻研学生必须勤于思考、善于思考，努力地去发现问题、解决问题。

2、口勤，每个班级都有令人头痛的后进生。对待他们我不采取简单粗暴“不管三七二十一，一棍子打死”的方法。而是先了解具体情况，因人而异，因事而异，进行说服教育，摆事实讲道理。

3、手勤，对于学生你对他松一尺，他会对自己松一丈。平时的作业，尤其是学生读书笔记，每一篇日记我都坚持全批全改，持续对他们进行分数激励，非但引起了学生的写作兴趣，而且在坚持中提高了学生的写作水平。在这“三勤”当中，“头脑勤”是基础，只有考虑成熟了，你才能去讲去做。当然，“手勤”、“嘴勤”也是非常必要的，只有三者密切结合，你才能成为一个优秀的语文老师。

考试是检验教学质量的有效手段，与别人的差距，这让我甚感汗颜；我必须更深刻到反思，向他们学习。在一次次的教学后，在一次次的检测中，让我和我的学生共同的有收获，有长足的长进。让我们共同努力吧，让我们的学生真正成为语文学习的主人，成为语文这门课的真正主人！