

高一生物第一课教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高一生物第一课教学反思篇一

1、教学观念的转变及课程目标的实现教师是学生课堂学习的合作者、与学生共同探究的对话者。传统的教学模式基本上是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

2、充分发掘教材资源和教学方法的多元化新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了相关信息”、“知识链接”。

每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节

课的具体学习目标;相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”(或资料收集和分析)

和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。

3. 要培养学生的问题意识。教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。

5、多方位地评价学生新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业)。

谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。

高一生物第一课教学反思篇二

新一轮课程改革以全新的课程理念，新的课程标准，为新一轮课程实施描绘了一幅美好的蓝图。我校新课程实施已近1个多学期，在这过程中体验到了新课程改革的种种酸甜苦辣，下面就谈谈新课程实施过程中的心得与反思。

本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链接”。每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。每章节后面都编排了些习题，这些课后练习和章检测题比以前要求高了，增加了与生活实际联系的练习题，特别是增加一些活题，如技能应用、拓展题，有一定难度，既有思维拓展，也有知识用，还有某些科学探究技能的训练等。对于这类习题采取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最后由老师加以点评，从而使学生经历获取知识的思

维过程，悟出解决问题的方法。

在教学过程中，我们首先要保证实验课的数量。《分子与细胞》中的实验一共有9个，有些实验受到实验条件的限制，无法实施的，我们采取的措施是看实验录象，如观察dna和rna在细胞中的分布、高倍显微镜观察线粒体。在保证数量的前提下，更要保证每次实验的质量。一旦实验课安排不妥就会事半功倍，经常出现学生到实验室图个热闹新鲜，而学不到任何东西的现象。因此我们在上实验课时，一定要做好二个环节——实验前的预习引导和实验后的总结交流。让学生预习好实验原理和实验目的，并在实验过程中对学生进行引导和指导，让他们自己发现问题、解决问题，切忌让学生依葫芦画瓢地克隆课本的实验步骤。实验完成后，让学生完成一份实验报告，并且把实验结果以实物或文字描述的形式呈现在实验报告上。实验报告不是对实验过程的简单记录，而是将具体的实验现象，分析为什么得出这个结果。不管实验成功或失败，都要分析原因，进一步总结并在班上交流。通过这样一节完整的实验课，既有利于学生基础知识原理的建构，又让学生在实践中学科学、作科学，更加有效得促进能力的发展和情感价值的养。

《分子与细胞》中有四个探究性实验，这些探究活动改变传统注入式或启发式，而是引导学生提出问题、分析问题，通过各种途径寻求答案，在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有定路可循的探究活动，我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做？学生的能力有限，结果定是一片混乱、一无所获；还是像传统验证性实验一样给个经典的套路，直接告诉答案，死记硬背下来？那样的话学生的能力得不到提高，这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨，我们对探究性实验采取两种手段：

- 1、设置恰当的问题情景，引发有价值的课堂交流。

2、营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料 and 生活中的一些常见现象，通过这些现象和知识点的联系，从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣，迫不及待地想找出问题的答案，有了问题之后老师不能直接给出答案，而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案，自己寻找问题的答案。

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现（包括预习作业、课后作业、课堂表现）。

高一生物第一课教学反思篇三

有语云“思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。”作为一名刚刚踏上讲台的新教师，我担任五个班级的生物老师已经有半学期。这半个学期我曾经茫然，曾经沮丧，但是在有经验老师的指导与帮助下，我慢慢的进入了正轨。

备课包括备学生，备教材，备教法，备学法等。课堂教学重在准备，作为老师应该做到有备而教，教而有思，思而有得。下面谈谈我的两点备课反思：

第一是备学生。备课的重要环节之一就是备学生。本学期我教的五个班级都是面上班，学生整体的基础比较差，接受能力也相对较弱。开始的时候，我对学生的了解不够全面，给学生的定位不够准确，所以在教学安排中有部分内容不符合学生的实际情况。经过其他经验丰富的老师的指导和探讨，我认识到教学准备的时候应该根据学生的实际情况，设计合适的教学方法与教学程序，努力让每位学生都参与到课堂的教学活动中。学生是重要的教学人员之一，也是教学发展的基本对象。只有全面了解学生，根据学生的实际情况自我反思，才能科学地切合实际地确定教学的起点、深度和广度。

第二是进行备教材。首先要通览教材，鸟瞰全局；其次，精读教材，把握重点和难点；再次，泛读教材，多涉猎。这样才能对一些内容进行必要的删减、调换和补充；才能分析教材中呈现的排列顺序能否直接作为教学顺序。第三是进行教学组织设计，包括提问设计、组织形式，反馈策略。

2.1 教学过程反思

教学过程中要提倡“教师为辅，学生为主”的自主式学习。要使学生掌握生物学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中就必须改变传统教学的重教不重学、重记不重做等以教师为中心的灌输式教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。

在生物课堂教学中还要渗透素质教育，首先是要转变教育观念，同等对待每一个学生。新课程、新教材强调面向全体学生，而不仅仅是少数尖子生。这就意味着教师应同等对待每一个学生，关注个体差异，着眼于学生的全面发展和终身发展的需要，满足不同学生的学习需求，创造能引导全体学生主动参与的教学环境，激发他们的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的能力使他们通过学习，都能在原有水平上得到提高，获得发展。

在教学过程中应从教案的设计到课堂教学的实施，力求满足每一个学生，承认他们理解能力以及最终发展程度上的差别，在讨论中保护他们的好奇心，从多方位、多层次、多角度去看待学生，用赏识教育的观点评价学生，发现每个学生的闪光点，使每个学生都充满学好生物课程的信心。

在作业的设计上，要针对学生的实际情况，依照不同学生的需求，留一些不同层次的练习题。为不同的学生留有余地，引导学生进行知识的迁移，这样可以给教师创造性地教和学生创造性学留有充分的空间。总之，生物是一门实验性及探究性很强的学科，应充分倡导学生主动参与，乐于探究，勤

于动手，这样学生不仅主动地获取了知识，领悟了科学研究的方法，提高了学生分析问题和解决问题的能力，而且培养了学生合作学习的意识。

第一是在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”。实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育。心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。

第二是在课堂教学中缀入一点文学味，让“课本剧”化为“教育诗”优秀的文学作品无不闪耀着作者的思想 and 人格的光辉，而且蕴涵一定的科学道理。比如在讲到同种生物不同生长发育时期的含水量不同，以人为例，以“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同”引出人在不同时期的变化。增强课堂教学的文学味。此外还可引用成语、谚语来说明生物学道理。同时在生物课堂教学中，抓住学生的好奇心理，激发学生潜在的情感，调动学生探求知识的心理需求，能使他们进一步理解和掌握知识。

无论是成功的一节课或者是一节较差的课，都会存在疏漏失误之处与成功之处。作为一名新老师，开始的时候我没有及时的对一堂课程进行反思与总结。我认为对它们进行回顾、梳理并作深刻的反思、探究和剖析，使之成为以后应汲取的教训，教学才能逐渐趋于“完善”。例如在第一章讲授“种群”与“群落”的概念时，看起来学生都掌握了，但大部分学生都认为“一个池塘的所有鱼是一个种群或者是一个群落”。这说明学生没有真正理解“种群”与“群落”的概念。进过对这节课的反思，以后的课堂中可以多举一些例子让学生更加透彻的理解相关的概念。

通过两个多月的不断改进，我觉得自己进步了很多，但仍然存在许多不足之处。接下来我会继续努力，不断的完善自身的教学水平，争取更大的进步。

新一轮课程改革以全新的课程理念，新的课程标准，为新一轮课程实施描绘了一幅美好的蓝图。我校新课程实施已半个多学期，在这过程中体验到了新课程改革的种种酸甜苦辣，下面就谈谈新课程实施过程中的心得与反思。

本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链接”。每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分

析)和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式,让学生去讨论、去操作、去试验,从而对知识进行归纳形成概念,得出结论。每章节后面都编排了些习题,这些课后练习和章检测题比以前要求高了,增加了与生活实际联系的练习题,特别是增加一些活题,如技能应用、拓展题,有一定难度,既有思维拓展,也有知识用,还有某些科学探究技能的训练等。对于这类习题采取小组讨论的形式,让学生畅所欲言,发表各自的观点,再由学生进行相互评价,最后由老师加以点评,从而使学生经历获取知识的思维过程,悟出解决问题的方法。

《分子与细胞》中有四个探究性实验,这些探究活动改变传统注入式或启发式,而是引导学生提出问题、分析问题,通过各种途径寻求答案,在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有定路可循的探究活动,我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程,完全放手让学生自己做?学生的能力有限,结果定是一片混乱、一无所获;还是像传统验证性实验一样给个经典的套路,直接告诉答案,死记硬背下来?那样的话学生的能力得不到提高,这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨,我们对探究性实验采取两种手段:1、设置恰当的问题情景,引发有价值的课堂交流。2、营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料 and 生活中的一些常见现象,通过这些现象和知识点的联系,从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣,迫不及待地想找出问题的答案,有了问题之后老师不能直接给出答案,而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案,自己寻找问题的答案。

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段,而是本着一切为了学生发展的理念,采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究,本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业、课堂表现)。

高一生物第一课教学反思篇四

曾经听过许多老师上这一节内容的公开课，有的老师讲得很精彩，分析也很有水准，很到位，调动学生积极参与方面也做得很好，课堂气氛也较浓烈，使我受益匪浅。但有的老师在课堂上的讲解往往不尽如人意，或顾此失彼，或讲解知识有失偏颇。我自己也曾经开过这一节的市级公开课，课后的评价是“效果好，很成功”。

先不说教学效果是“好”还是“不好”，从老师这一方面来说，共同的一个特点是：课堂上口若悬河，讲得满头大汗；从学生这一方面来说，共同的一个特征是：中等以下的学生在课堂上听得如坠云雾，晕头转向。

真的需要老师这么费劲地讲解这一部分的知识吗？真的需要讲得那么多、那么到位吗？如果老师少讲一些，学生就不能学会这一部分的知识吗？采取什么样的做法，既可以让学生的效果好，掌握得扎实，又可以培养学生分析和解决问题的能力呢？——我一直在思考这些问题。

我的感觉是，首先要把老师的知识讲解大幅度地减下去，把更多的时间留给学生。其次，不要一开始就大讲特讲一些概念和名词。再次，要精心设计好让学生动手、动脑的内容。

基于以上这些想法，这学期，我在上这一部分内容的时候，做了如下的改变。

一、设计一张表格，让学生绘图，用铅笔（画错了能及时改动）绘出有丝分裂的主要时期的细胞图像，绘出精子和卵细胞形成过程几个主要时期的细胞图像。

简要地说明绘图要求，就开始让学生绘图，在投影屏幕上循环播放有丝分裂和减数分裂的动画。学生如果有什么不明白的地方，可以到课本上查找，或观看播放的细胞分裂的动画。

在学生绘图的过程中，老师巡回查看，指出学生绘错的地方，以引导思维的方式，提出问题，让学生分析思考，寻找正确的知识。

绘完之后，老师选几张学生绘的图，投影出来，师生一起共同分析，哪个地方画得好，哪里画错了。然后，投影课前老师自己预先画的图，师生一起分析探讨，看哪个地方学生画得比老师的好，哪个地方老师画得好，哪个地方老师画得还不如学生画的好。师生在一起共同比较，共同进步。

这样，一节课的时间就用完了。课后布置作业：

1. 自学本节内容，弄清减数分裂的过程，弄清重要的名词和概念。
2. 发一张老师精心挑选的习题课后完成，下一节课带来，师生一起分析、讲评。

这样的一堂课，把学习的主动权交给学生，老师只是起一个组织者和引导者的作用。学生在学习过程中，既动手，又动脑，掌握的效果远比一味地听老师的讲解要好得多。而且，减数分裂最重要的是要在学生的脑海中形成一个连续的动态的变化过程，只要学生形成了这个映像，所有的知识名词的理解和记忆都不再是什么难事了。

通过对这一节课教学的反思，我得到了这样的认识：

1. 要教会学生怎样学，关键是要让学生自己掌握学习的主动权，老师不能包办代替。
2. 既然老师的讲解是“自己昭昭，使人昏昏”，那么就果断地闭嘴吧，想方设法让学生动起来，只有让学生动起来，他才不会上课昏昏想打瞌睡，让学生的思维活动使学生“自己昭昭”。

3. 一节课的教学活动，老师要设计好让学生进行怎样的有效的思维活动，不能只是为了完成老师的教学任务。

4. 有一些生物学的名词和概念可以放在学生的学习活动过程中去学习和掌握，老师不必一开始上新课，就仔细讲解一大堆本节要学习的名词和概念。否则效果适得其反。

在这一单元的测试中，我惊喜地发现，这一部分的知识，学生掌握的效果相当不错。

高一生物第一课教学反思篇五

新一轮课程改革以全新的课程理念，新的课程标准，为新一轮课程实施描绘了一幅美好的蓝图。我校新课程实施已近1个多学期，在这过程中体验到了新课程改革的种种酸甜苦辣，下面就谈谈新课程实施过程中的心得与反思。

本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链

接”。每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。每章节后面都编排了些习题，这些课后练习和章检测题比以前要求高了，增加了与生活实际联系的练习题，特别是增加一些活题，如技能应用、拓展题，有一定难度，既有思维拓展，也有知识用，还有某些科学探究技能的训练等。对于这类习题采取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最后由老师加以点评，从而使学生经历获取知识的思维过程，悟出解决问题的方法。

在教学过程中，我们首先要保证实验课的数量。《分子与细胞》中的实验一共有9个，有些实验受到实验条件的限制，无法实施的，我们采取的措施是看实验录象，如观察dna和rna在细胞中的分布、高倍显微镜观察线粒体。在保证数量的前提下，更要保证每次实验的质量。一旦实验课安排不妥就会事半功倍，经常出现学生到实验室图个热闹新鲜，而学不到任何东西的现象。因此我们在上实验课时，一定要做好二个环节——实验前的预习引导和实验后的总结交流。让学生预习好实验原理和实验目的，并在实验过程中对学生进行引导和指导，让他们自己发现问题、解决问题，切忌让学生依葫芦画瓢地克隆课本的实验步骤。实验完成后，让学生完成一份实验报告，并且把实验结果以实物或文字描述的形式呈现在实验报告上。实验报告不是对实验过程的简单记录，而是将具体的实验现象，分析为什么得出这个结果。不管实验成功或失败，都要分析原因，进一步总结并在班上交流。通

过这样一节完整的实验课，既有利于学生基础知识原理的建构，又让学生在实践中学科学、作科学，更加有效得促进能力的发展和情感价值的养。

《分子与细胞》中有四个探究性实验，这些探究活动改变传统注入式或启发式，而是引导学生提出问题、分析问题，通过各种途径寻求答案，在解决问题的'思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有定路可循的探究活动，我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做？学生的能力有限，结果定是一片混乱、一无所获；还是像传统验证性实验一样给个经典的套路，直接告诉答案，死记硬背下来？那样的话学生的能力得不到提高，这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨，我们对探究性实验采取两种手段：

1、设置恰当的问题情景，引发有价值的课堂交流。

2、营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料和生活的一些常见现象，通过这些现象和知识点的联系，从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣，迫不及待地想找出问题的答案，有了问题之后老师不能直接给出答案，而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案，自己寻找问题的答案。

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现（包括预习作业、课后作业、课堂表现）。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)