

# 最新三年级数学期末教学反思 二年级上学期数学教案教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 三年级数学期末教学反思篇一

教学内容：

p2~p3

教学目标：

- 1、引导学生经历分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活密切联系。
- 2、通过引导学生进行实际操作，计算出有余数除法的书写格式，体会余数一定比除数少。
- 3、在操作、探索、发现中，使学生获得积。

重点难点：

- 1、使学生体验除法的意义及乘法竖式的计算过程。体会余数要比除数小。
- 2、通过分苹果的实际操作，总结出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义。

教师准备：

课件、实物投影仪

学生准备：

每个人准备若干圆片

教学过程：

## 一、问题引入

分苹果

## 二、探索新知

1、学生自学教材“分苹果”，认识竖式。

2、体验除法竖式的计算过程。

3、先让学生独立思考上述问题

有20个苹果，如果每盘放6个，可以放几盘呢？

(1)进行全班集体交流。

(2)同桌同学合作摆20个圆片，验证推算结果。

(3)介绍除法竖式的写法

a.除法横式： $20 \div 6 = 3(\text{个}) \cdots \cdots 2(\text{个})$

b.除法竖式

3、体验余数一定要比除数小

(1)先由学生操作(用圆片分一分)。再列出除法竖式，独立解答

“课本第3题试一试中的第(1)题”。

(2)学生讨论：淘气的列式对不对，为什么？

(3)指名回答，引导学生认识“6还可以接着分”，正确的式子应是笑笑做的。

(a)讨论：根据刚才这道习题，你发现什么？

余数一定要比除数小。

(b)学生独立完成第(2)题。

指名板书，全班齐练。练习完，比较每道题的余数和除数，你发现了什么？

指名回答：余数要比除数小。

### 三、巩固练习

第3页“练一练”第1、2题。

### 四、总结

除法竖式的写法，有余数的除法，余数要比除数小。

在教学设计时，我先复习数数，让学生一个一个地数，一十一十地数，紧接着又复习了数的组成，在此基础上让孩子们用小棒摆数(教师报数，孩子们摆数)，其中让学生两人一组摆出24根小棒，先说说它的组成，然后想一想，2捆(即20根)应摆在计数器的哪个数位上?4根呢?孩子们带着这样的疑问在计数器上拨珠表示24，边拨珠边叙述：2个十在十位上拨2颗珠，4个一在个位上拨4颗珠。教师再摆出42根小棒，用同样的方法完成以上过程，让学生对比24与42中的“4”、“2”

的意义，加深对不同数位的数所表示的意义的理解。在本节课的教学中，我突出了一个“学”字。我让学生通过感受具体的事物(小棒)到半具体半抽象的事物(计数器)到抽象的数这个过程，来学习100以内数的读、写。课堂上通过个位和十位上的珠子换位子，激起了孩子们的学习兴趣，通过学生观察、思考、对比，加深了他们对不同数位上的数所表示的意义的理解。达到了预定的学习目标。在例题的教学中，我突出了一个“辩”字。通过开展整十数写法的练习，在“辩”的过程中，学生明确了，当个位上一个也没有时，应用“0”占位。加深了对数位意义的理解，并且在读、写、辩中，孩子们体验到了成功。

在例6的教学中，我突出了一个“逼”字。通过给学生一个只有个位和十位的计数器，请他们表示100，学生们发现仅有原来的两个数位已经不能解决问题，就“逼”他们想出一个新的数位!百位就闪亮登场了!百位的出现满足了学生的自身需求和渴望，这从孩子们兴奋地给计数器上的百位插上小棒的样子就可以感受到了!他们更自主地学习，理解数位意义及数位的排列顺序。通过操作，使学生进一步理解了十进制计数法的基本原理。本节课的教学目的我觉得完成得比较好，在上课的过程中，如果能更及时地对学生进行评价，增加一些对学生的评价方式，多鼓励和表扬一些学生，学生学习情绪一定会更高涨。

## 三年级数学期末教学反思篇二

课本p3例2，练习一(1)2、3。

### 二、教学目标

(1) 认识尺子并知道尺子的作用，能用尺子进行正确地测量物体。(限整厘米)

2、让学生通过看一看，比一比，量一量等实践活动了解认识

长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念。

3、在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

### 三、教学重点、难点

初步建立1厘米的长度观念。

### 四、教学准备

尺子、图钉、纸条等

### 五、教学过程

#### （一）谈话引入

（1）上一节课我们都知道要统一长度单位，也用了1立方厘米的正方体进行了测量。但在日常生活中用它来量物体的长度是很不方便的。为了准确、方便地表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子。

#### 2、介绍认识尺子。

为了便于交流，尺子上的刻度作了统一规定。要知道物体的长度，可以用尺来量。

设计意图：介绍认识尺子提高学生的知识面，为下面的学习作准备。

#### （二）操作活动，建立表象

#### 1、认识厘米

（1）投影出示厘米尺，师生一起观察厘米尺子：在尺子上用不同的颜色标出1厘米的长度，说明前面正方体的一边正好

是1厘米。

(2) 让学生量图钉的长度。初步建立1厘米的长度观念。

师：“请小朋友拿出自己的尺子，量一量图钉大约有多少长。”

学生活动，教师巡视指导。

交流得出一个图钉的长度大约是1厘米长。

(3) 教师明确的正确方法：图钉的一端对准尺子的0刻度，在看另一端对着几。

(4) 请小朋友量一量自己的手指，看哪个手指的宽大约是1厘米？

学生活动，同桌交流。

(5) 巩固1厘米的表象。

请小朋友用手势比划1厘米的长度。

闭上眼睛想1厘米的长度等。

(6) 想想在自己的周围，生活中有哪些事物也是大约1厘米长的？让学生去找大约1厘米长的物体。帮助学生形成1厘米的鲜明表象。

## (二) 用厘米量

1、我们已经知道了量的方法，也对1厘米有了初步的表象，下面我们就来量一量物体的长度。

请小朋友用手中的尺子量一量老师为你们准备的纸条。注意

测量的方法要正确。

2、学生测量纸条。教师巡视，加强个别指导。

3、交流反馈。教师再次强调测量的正确方法。

[设计意图]：让学生在具体的操作活动中，有助于帮助学生建立1厘米的表象，亲身经历学习数学知识。

（三）巩固深化，实践应用。

1、请学生随意拿出自己的一枝铅笔，量一量你的铅笔有多长。量好后同桌交流检查。

2、4人小组合作，每人分别量出3厘米、5厘米、7厘米、10厘米……给大家看。教师个别指导。

3、学生自己选择身边的物品量一量，如一枝新铅笔的长，数学本子的长，橡皮的长等。

[设计意图]：学生在各种实践活动中进一步巩固1厘米的长度观念，初步建立1厘米的表象。

（四）课堂总结。

（五）随堂练习。

## 三年级数学期末教学反思篇三

教学目标：

1、在学生观察的基础上，通过数一数、算一算的教学活动，调动学生已有的数学知识，激发学生的兴趣，感受“数学就在我身边。”了解学生数与计算方面的知识掌握情况，在活

动中使学生对1—20各数有初步的认识。培养学生有序观察、分类观察等行为习惯。

2、通过“看一看”引导学生观察课间活动，了解学生关于图形与位置、图形与变换等知识的掌握情况，培养学生对图形的认识能力及创造能力。

教学重点：调动学生已有的数学知识，激发学生的兴趣。

教学难点：培养学生有序地观察、分类观察等行为习惯，体会数的意义。

教学过程：

## 一、导入认识位置

1、今天我们是一名小学生了，上课坐姿及回答问题要求，师生互相介绍。

## 2、认识位置(前后左右)

二、观察图，说一说(学会数数，渗透有序观察的学习习惯。)

在我们的学校里就藏着许多数学问题，我们来找一找

1、观察校门口，你看到了什么?说一说，数一数他们的数量

2、请你自己观察学校操场上的同学们在干什么?数一数

你是按什么顺序观察的?怎么观察的?学生说一说

3、你还想观察什么地方，请你自己观察，说一说

学生观察说一说，数一数



4、请你观察图，你还发现了什么？

校园一共有19名同学，2位老师，三棵苹果树，苹果树上一共挂了14个苹果……

三、课间休息(手指游戏)

我们的教室里也藏着数学问题，谁能找到?(你真会观察)

四、观察图(认识图片)观察教室内的图形和立体实物比看书本上的图要直观实用的多。

1、透过窗户小同学们看到了什么？

说说你看到了什么?它们是什么图形?

2、观察我们的教室，教室的墙上有什么？

我们先来看看同学们的摄影作品吧!我们看的作品在墙上，现在我们把它移过来看一看小朋友们找了些什么图片。

我们再来看看同学们设计的拼图，你认识这些图形吗?看看这些小朋友都用这些图形都设计了什么?你能设计一个图形吗?学生用七巧板试着拼一拼(小房子是由三角形和正方形拼成的)

(3)学生自己练习拼摆图形

(4)你还观察到教室里其他地方有什么?说一说，认一认

五、课外延伸

数一数你家的物品

六、课堂小结

对学生的表现给与表扬

板书：数与图形

1□2□3□4□5.....

平面图形与立体图形的认识

.....

课后小结：学生对于数数与计算知识掌握较多，本节课观察方法渗透没有上下，只有分类了。图形认识较少，平面与立体不分。通过教室内的图形学生认识了平面图形，再与学具袋里的立体图形比较对图形有了初步认识。

一年级上学期数学教案

## 三年级数学期末教学反思篇四

根据低年级学生的特点，我在本堂课中创设了一个探索学习的情境，让学生围绕“去数学广角游玩”这样一个主题情境，通过数字城堡开超级密码锁、到智慧闯关、百花园涂色等活动，由浅入深，开展探究学习，实现了课堂教学生活化、生活知识数学化、探究过程趣味化。对于本堂课的提问的价值性，我作出如下反思：

课堂中一问齐答有16次，一问一答有7次。

导入过程中的问题：

- 1、大门上的星星钥匙我们能把它装上吗？怎样安装？（一问一答）（激发学生的探索兴趣）
- 2、装上红黄，门有反应吗？钥匙这样装对不对？（一问齐答）

3、除了两种颜色交换之外还有其他方法吗？（两次）（一问一答）（意欲引导不遗漏）

新授：

1、超级密码锁怎样才能打开？（多余）

2、那你们知道密码是什么吗？（一问一答）（引发思考）

3、密码是由1、2、3中的两个数字组成的两位数，会是什么？（一问多答）（引导学生踊跃尝试）

4、由1、2、3组成的两位数到底有几个呢？你们能不能把它们按照一定的顺序不重复不遗漏的写出来呢？（两次）（鼓励学生思考并寻求解决问题的策略）

5、我们看一看这几位同学摆的，你们发现了他们摆的顺序了没？（引导学生用心观察，寻找规律）

6、他是先把1放在了哪个位置上？（一问齐答）

7、十位选了1，个位可选什么？（一问齐答）

8、十位选了1，个位先选2，为什么先选2？（生答顺序）（一问齐答）

9、我们把1放在十位时，能拼成几个两位数？（一问齐答）

10、我们能不能把2也选出来放在十位？那个位上可以是？（一问齐答）

11、我们这里是先固定了什么位置？（一问齐答）

12、换一组，展示第二种方法，他们采用了什么样的方法？（一问齐答）

13、我现在选了1和2了，还能选别的吗？（一问齐答）

14、这两张卡片还能拼成其他数吗？（一问齐答）

15、谁能给这种方法命个名？有补充的吗？（一问一答）

16、我们除了可以固定十位之外，还有没有哪个位置可以固定呢？（一问齐答）（意在引出固定个位法）

17、我们找到的密码有几个？（一问齐答）狮子大王会不会还给我们一些提示呢？（引出下面的内容）

18、狮子大王还要考考大家，你们敢接受挑战吗？（一问齐答）（激发继续学习的热情）

19、有没有做到不重复也不遗漏？是不是可以参考一下黑板上的方法呢？（思考，方法的灵活运用）

20、我们先尝试黑板上的哪种方法？（一问齐答）

导入过程中的星星钥匙怎样安装激发学生的学习兴趣，超级密码的探索让学生在交流中互相学习，引导他们根据自己的实际情况选择不同的方法进行探究，激发了学生学习的主体意识，鼓励他们积极参与到学习中来，小组内合作，让他们的思想产生碰撞，给他们创造思考条件，培养他们分析问题和解决问题的能力。在超级密码的探索过程中直接给出条件，要求学生不重复不遗漏的写出这些密码，让学生初步感悟要按顺序思考的价值并初步掌握排列的方法。

狮子大王想考考大家，敢接受挑战吗？让学生跃跃欲试，并迫不及待地动手做起来，借助了前面刚学的固定十位法，固定个位法和位置交换法，绝大部分孩子很好地达成学习目标。红黄蓝三种花分别给男生女生，有多少种不同的送法？是不是也可以借鉴前面的密码的排列方法？引导学生学会思维内

化和迁移，感知这些方法不仅在数字中适用，在色彩中也适用。课程设计中有一个拍照环节，让生体会固定位置与交换位置相结合的方法进行有序排列，课程设计中特意选取这样一些学生感兴趣的，贴近生活实际的素材，让生充分体验数学与生活的密切联系。但由于时间问题，没能在课堂上实现。

最后同学们带着思考题下课，3个人两两握手，一共要握几次，激发学生继续探索的热情。

## 三年级数学期末教学反思篇五

### 【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书（人教版）数学第四册第6-11页

### 【教学过程】

#### （一）谈话引入，渗透环保

师：昨天我们和同学们一起到游乐场玩了一趟，戏演完了，同学们回家了。（课件演示散场后的情境：一地的饮料瓶。）

师：看了这些你们有什么话要说？

师：同学们行动起来吧，爱护环境人人有责，从小事做起，从我做起，让我们做保护环境的小卫士！

### 【评析】：

承上启下，让故事有发展，并能通过情境的创设对学生进行环保教育，从小树立环境保护的意识。

#### （二）创设情境，巩固旧知

## 1、出示练习一第2题

师：这群环保小卫士收集了这么多易拉罐，他们碰到了一些问题，你们愿意帮他们解决吗？

## 2、生理解图意

## 3、独立解决

## 4、汇报交流，巩固旧知

### （三）解决问题，增强应用意识

## 1、出示第9页的做一做

师：环境美了，花开了，小鸟飞来了，蜜蜂也来采蜜了。

（引导观察主题画）

### （1）汇报主题画的信息

（2）以小组为单位根据主题画的信息提出数学问题，比一比哪组提出的数学问题最多，解决的方法最多。

### （3）小组汇报交流，其它小组可以补充。

要求每一种方法都能用综合算式解决

### 【评析】：

在数学学习中，提出数学问题比解决问题还重要。在这一活动中放手让学生自己去提问题，再自己解决，充分相信学生，把自主权交给学生，让学生在群体中互相启发，有助于拓宽学生的思维空间，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神，让学生从中体会到独立获取知识的乐趣，增强了数学内容的趣味性、开放性，既增长知识，又培养学生观察、思

考、分析和表达能力。

## 2、出示练习二第3题

(1) 生获取信息进行合理估算

(2) 小组交流

(3) 全班交流

**【评析】**能够选择适当的运算方法，用所学知识解释估算的过程，发展学生的估算意识，这是新课程标准的一个重要思想，在教学中教师要充分挖掘资源信息，培养学生的估算能力。

(四) 全课总结（略）

### **【评析或反思】**

学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，了解同一问题可以有不同的解决办法，并能与同伴合作解决问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，能够选择适当的运算方法，用所学知识解释估算的过程，发展学生的估算意识，这些都是新课程标准的重要思想，教学时，教师创造性地使用教材，根据教学的需要，发挥多媒体的作用，创设学习情境，以生动、有趣的故事贯穿整节课，以便引起学生主动参与、主动思考、主动提出问题、自主探究的愿望，让学生经历了提出问题和解决问题的全过程，从而使学生对解决生活中的数学问题有所体验，提高学生解决问题的意识，真正落实新课程标准。