

2023年院校思想政治教育工作总结(大全5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

院校思想政治教育工作总结篇一

李科锋

(广州城建职业学院，广东广州510925)

摘要：高职院校大学生思想政治教育工作是一项长期复杂的工作，高职教育有其自身的特点和规律，为提高高职学生思想道德教育的针对性和有效性，培养更多的适应社会需求的、具有高职特色的、德才兼备的高素质的应用型人才，我们要从一点一滴做起，构建全新的思想政治教育网络，建立家庭、学校、企业三维一体思想政治教育体系，切实提高学生思想政治工作的实效。

关键词：思想政治教育；学校；企业；家庭

目前，高职院校越来越担负着培养适应社会需求的德才兼备的高素质应用人才的重任，但是由于高职院校学生生源、课程设置、实训特色等特点，再加上90后学生成长在经济、文化、思想意识多元化社会，具有不同于以往的个性强、心理承受差、过分依赖等特点。如何针对高职学生思想道德教育的特点，建立家庭、学校、企业三维一体思想政治教育体系，提高学生思想政治工作的实效性是本文的主要课题。

一、高职院校学生思想政治工作中存在的新情况

（一）高职教育的办学理念引起高职学生价值观的变化

高职教育不同于普通高等教育，在教育类型、培养目标、专业设置、课程、服务面向等都有自己鲜明的特点。基于这些特点，高职学生价值观产生变化，主要表现为追求掌握技术，注重技能操作，不重视理论知识，轻视政治修养，有强烈的效益意识等，高职学生比普通高等教育学生更期望成功，更希望能实现个人价值。

（二）高职教育学生心理问题越来越突出

高职院校学生具有高职教育本身的自卑失落感、学生生源复杂、渴望成功等特点，还具有当代90后大学生共同的时代特性。由于复杂经济、社会环境的影响，(论文范文)他们不少来自单亲家庭，而且大部分是独生子女，承受父母家庭太多的期望，他们具有理想信念淡化、价值取向功利化；合作意识差，缺乏集体观念；诚信观念薄弱，道德标准低等特征。进入大学后，竞争环境更为激烈，远离了父母的庇护，一时难以适应大学生活，由于自我调控能力差，心理素质脆弱，容易精神空虚，导致出现各种各样的心理问题。

（三）企业已成为影响高职大学生思想政治教育的重要方面

高职院校进一步增强市场意识，自觉地对接和服务于行业、企业，大胆探索校园文化与企业文化沟通、融合的新途径，在实践层面上进行创新和拓展，这是经济发展对高职教育提出的客观要求，也是高职院校生存、发展的内在需要。如何使培养的学生符合企业的要求，适应企业的需要是高职院校人才培养面临的新问题和新挑战。因此，高职学生思想政治教育与企业文化深度融合，具有很强的现实意义，顺应高职院校开放办学的形势，对高职院校培养高素质高技能人才将发挥着极其重要的作用。

二、认清家庭、学校及企业三者之间的关系，掌握高职思想

政治教育的基本特性

家庭思想教育的好坏，往往对子女的思想道德品质和个性心理品质起着重大影响和制约，而这种影响很容易通过学生本人带入学校并通过自身的行为表现影响其他对象，从而对高校思想政治教育形成了严峻的考验和挑战。由于社会的不良风气极大地影响着家庭思想教育，形成不良的家庭教育理念，特别有些地方“不吃亏”教育理念根深蒂固，导致大学生争强好胜，乃至以自我为中心。还有很多家庭奉行“非诚信”化教育，教育自己的子女“不能太老实”，孩子将这种观念和思想带入高校以后，导致大学生不诚实现象与日俱增；还有部分家庭尤其是高收入家庭对孩子道德教育的弱化，即只注重物质资助，不注重道德教育，使孩子享乐思想抬头，优越感特别明显，处处以高傲姿态出现，经常自以为是、目中无人、不把学校思想政治教育当回事等等。所有这些，对高职院校思想政治教育的开展和实施形成巨大的挑战，使高职院校思想政治教育工作大打折扣。

在严峻的就业形势面前，许多高职院校以就业为导向，他们过分强调以掌握技术为目的，更注重学生实践环节，学生大部分时间都在实训室、车间、企业等实训基地，着重适应岗位职业能力提升。而学校教师很少重视学生理论知识的系统性和严谨性，高职学生政治理论学习、思想政治教育很多时候简单以“必需、够用”来对待，很少深化思想政治教育的力度和深度，导致培养出来的学生技术过硬，政治素质薄弱，缺乏责任心及责任感不强。因此，高职院校的办学定位和实践教学中心，对如何促进高职思想道德教育的深化，不断提高学生的综合素质，把学生培养成为技能性人才具有很强的导向作用。

（三）企业偏重于高职学生技能的需求，影响高职学生思想政治教育的力度

在招聘过程中，企业更多强调学生的操作能力，忽视了思想

政治素质的考察，明显感到技术性高、操作能力强的大学生，往往能够找到比较理想的工作，给很多学生造成了错觉，认为只要掌握技术就可以找到好工作。对于高职院校而言，为了培养更多适合企业需求的技术性人才，许多高职院校更注重强化高职学生实践能力的培养，采取譬如“1.5+1.5”或者“2+1”教学、项目化实训、校中厂等教学模式，学生实习实训的实践性占教学计划重要部分。这样一来，就无法对高职学生进行系统的思想政治工作，思想政治教育的力度也明显不足，教育的效果也凸现不出，从长远出发，势必会影响到学生的职业发展。

构建家庭、学校、企业三维一体思想政治教育体系，优化高职院校大学生思想政治工作

（一）优化大学生家庭思想政治教育环境，帮助学生健康成长

苏霍姆林斯基认为：“如没有整个社会首先是家庭的高度的教育学素养，那么不管教师付出多大的努力，都收不到完满的效果”。实际上，家庭环境是不受高校思想政治教育左右的，但高校可充分发挥自身思想政治教育影响，对家庭环境中的一些可人为调控的'因素进行引导，力所能及的优化学生成长的家庭环境。虽然当代学生家长的文化层次在不断提高，但真正重视家庭教育、掌握科学的家庭教育方法的家长还是少数，高校对此应该做深入的调查，了解本校学生家长的素质结构、层次，研究提高家长教育意识、教育能力的途径。学校可以通过电话访问，邮件、教育咨询等方式交流学生思想政治教育的情况，让家长意识到家庭教育的重要性，掌握家庭教育的相关内容与方法，逐步提高家长的家庭教育意识和能力。

（二）坚持职业教育思想政治教育为先的理念，培养高技能、高素养的综合型人才

高职教育要始终坚持以提高思想政治素质为核心，以提高专业理论知识为重点，坚持做到“一同等，二提高，三负责”。“一同等”即在教学、工作、生活、管理、思想教育等一样同等对待；“二提高”是指对学生学习情况，思想状况由不管或少管转为多管和细管，要关心其学习，要关心其思想进步，提高其思想道德品质；“三负责”即对学生本人负责，对学生家长负责，对社会负责。以往我们常把高职学生的考核目标定位在拿到“文凭”，教师只注重业务课程教育，不管学生思想，不管纪律，不管道德，更不管生活。此外，我们必须正确处理好教育中的“核心”与“重点”的关系，要引导学生认识自己的能力特点，结合专业培养方向，以提高政治素养为核心，重点培养实践技能，努力发展自己长处，坚持两手抓，两手都要硬，努力使自己成为技能型的应用人才，才能在社会建设中发挥重要作用。

（三）引进企业职业道德教育功能，强化高职学生的价值观教育

高职思想政治教育工作要根据高职实践性的特点进行教育，把思想政治教育从教学中心渗透到实践实习的各个环节，思想政治教育范围从校内向企业延伸，在实践活动中开展教育，以提高教育的效果。可以通过“请进来”、“走出去”等措施，邀请更多的企业人士进入课堂，或者促使学生走向企业，加强学生职业道德和职业情感的培养，教育学生爱自己的专业，给自己一个明确的定位，既不好高骛远，也不妄自菲薄，做到学一行，爱一行，干一行。要组织学生学习以“爱岗敬业，诚实守信，办事公道，服务群众”为主要内容的职业道德教育，培养学生具有良好的职业道德，教育学生做一位称职的劳动者，既要有良好职业道德，还要有专业技术的本领，才能把自己培养成为适应社会需要的高素质人才。

（四）积极构建家庭、学校和企业互动的大学生思想政治教育环境

“家庭——学校——企业”三方面的思想政治教育互动，有助于形成浓厚的大学生思想政治教育氛围和强大的思想政治教育合力，增强大学生思想政治教育效果。在具体实施大学生思想政治教育的过程中，家庭要发挥主体作用，企业要发挥导向作用，学校在企业——家庭两者之间起到桥梁沟通作用，充分认识调动家庭、企业积极参与和协助的重要性，要正确地引导家庭、企业参与学校的大学生思想政治教育工作，促使家庭、学校思想政治教育和企业职业教育的有机结合，充分发挥三者的巨大潜力，从而促进高职院校的大学生思想政治教育工作的和谐统一。

总而言之，加强职业院校的大学生思想政治教育工作，提高大学生思想政治教育工作的实效，也是一项艰巨而又复杂的系统工程，不仅是学校教育工作的首要任务，也是家庭、社会各界的共同任务，需要社会各个元素持续努力形成合力，培养出更多社会主义经济建设需要的品学兼优的复合型人才。

参考文献

[1]陈华，钱长松．企业文化与高职思想政治教育[j]．泰山职业技术学院，，(3)．

院校思想政治教育工作总结篇二

谢骊

摘要：基于促进高职院校学生全面发展的重要性的必要性，从基于学生心理特征来选择英语教学方法，就高职院校英语课堂教学中如何应用教育心理学的问题进行了较为深入的探讨，对提高高职院校学生英语学习水平、促使我国高职教育的持续快速发展具有一定的作用。

院校思想政治教育工作总结篇三

中国教育进入21世纪后,随着社会主义初级阶段市场经济的深入发展,民办高职院校大学生的思想和心理在转型期社会文化、社会意识的.震荡和重建中受到了很大的冲击,加强和改进民办高职院校大学生思想政治教育是当前辅导员老师面临的一项重大而紧迫的战略任务.

作者: 杨磊作者单位: 沈阳师范大学马克思主义学院, 思想政治教育专业(辅导员班刊名: 中国科技财富英文刊名□fortuneworld年, 卷(期): “ ” (12)分类号□g71关键词: 民办高职院校思想政治教育工作作用辅导员作用

院校思想政治教育工作总结篇四

教学状态。以下结合教育心理学的几个基本理论,就如何把教育心理学应用于高职院校英语课堂教学中进行一些探讨。

一、基于学生心理特征来选择英语教学方法

对于某种教学方法优劣与否进行判断,不仅要考虑其特定的教学目的,更要关注它是否与所施教的教学对象心理特征相适合。如,对于少年儿童而言,因其大脑的语言习得机制相当活跃,故模仿就是他们进行母语学习最为主要的方式,这个过程就是教育心理学中的“语言习得”;对于成年人而言,其“语言习得”就大为减退;因此对于这些成年人来讲,学习英语,仅靠模仿、情境或者应用,是达不到良好的学习效果,但成年人具有发达的智力、敏捷的思维能力以及坚强的意志,因而他们可借助这些有利条件,通过教师有针对性的指导,来进行英语学习,这样就可以达到很好的英语学习效果。因此在实际教学中若能充分了解不同群体人进行语言学习的具体心理特征,就可以有意识地结合具体受教育对象来进行最合适的教学方法确定。对于高职院校的英语教学对象来讲,他们多数属于成年人,所以在进行英语教学过程中,

在不同的教学阶段，要选择相应的教学方法来实施高职院校英语的课堂教学，把教育心理学应用于高职院校英语课堂教学中，就可以帮助教师灵活、有效地选择最佳教学方法，促使教师真正教好每一节课，从而快速、有效提高高职院校英语的课堂教学效果。

二、基于教育心理学基本理论，促使学生学习英语动机水平的提高

根据教育心理学的相关理论研究可以知道，推动学生进行学习的内部动力就是其学习动机；虽然严格要求学生，并提倡他们勤奋学习，可促进他们学习效果提高，但是真正能让学生保持长久的学习动力，是来自于其自身的兴趣及因此而产生的求知欲望。因此在实施高职院校英语课堂教学中，对于那些学习英语动机水平比较低、缺乏必要自觉性的学生，就要结合教育心理学相关理论对这些学生进行思想教育，从促使学生个人素质提高、实现人生价值这个角度来对他们进行教育，让他们真正明白，学好英语可增强他们今后的就业能力及社会竞争力，这样就可让他们真正搞清楚学习英语的重要性和必要性，最终帮助这些学生提高学习英语的动机水平。

（本文出自范文先.生网）事实证明，基于教育心理学，对这些学习英语动机水平比较低的学生，在实施了这样的心理教育后，这些学生在英语课堂上明显比以前更能专心听讲，在课后对于英语作业，也能自觉地完成，在学习过程中遇到困难也能主动向教师和同学请教，这样就充分调动了他们学习英语的主动性和积极性，为他们学好英语打下了坚实的基础。实践表明高职院校在实施英语课堂教学过程中，必须基于教育心理学，不断地对高职院校英语课堂教学进行总结和深入研究，必须针对学生的思想动态特征，有意识地帮助学生提高他们学习的动机水平，让他们对英语的学习兴趣、对英语的求知欲望始终保持在一个最佳状态，这样就能充分激发高职学生学习英语的动力，为他们学好英语、提高个人素质水平提供了可能性。

三、重视学生学习英语的非智力因素开发

由教育心理学相关理论可知，学好英语，学生的先天因素固然有着极为重要的作用，但对学生真正学好英语起着决定性作用的因素往往是学生的那些非智力因素，诸如学生个人的持续努力、学校为学生所提供的教育环境等。因此，在实施高职院校英语课堂教学中，基于教育心理学，一定要重视学生学习英语的非智力因素的开发，如，在整个英语教学中要重视整个班级学生的合作互助效应、创建和谐的师生关系等。教学实践表明，一旦把学生的非智力因素充分开发出来，就可最大限度地调动学生学习英语的主动性和积极性，从而极大地提高整个高职院校英语课堂教学效果。

总之，要提高高职院校英语课堂教学效果，一定要把教育心理学充分应用于英语课堂教学之中，这不仅可帮助教师有效找出英语教学中的内在规律，还可让教师有效把握整个英语教学的全过程，这对于教师课堂教学效率的提高、学生英语学习水平的提高均具有极为重要的意义。

参考文献：

[1] 朱纯。外语教育心理学[M]上海外语教育出版社，1994.

[2] 潘菽。教育心理学[M]人民教育出版社，.

（作者单位江苏商贸职业学院）

院校思想政治教育工作总结篇五

朱丽

怎样培养人，培养什么样的人，这首先就有一个人培养的政治方向问题。邓小平同志曾在1989年指出：“十年最大的

失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育……”，这充分体现加强和改进学校思想政治教育工作的重要性和迫切性。邓小平同志认为：“学生从到学校第一天起，就要对他们进行政治思想工作。学校的党团组织和所有的教师都要做学生的政治思想工作”。可见学校育人的首要因素，就是有效而多样地开展思想政治教育。

如果说，做好思想政治工作是管理者的一项基本功，那么，对班级管理的主要实施者——班主任而言，更是检查其素质和能力的第一标尺。且不说思想政治素质是最重要的素质，应摆在第一位，就从教育本身的规律和社会属性，从社会发展的召唤来看，都说明了教育工作者尤其是班级管理者必须以敏锐的眼光和高度的社会责任感、鲜明的政治意识来做好育人的思想政治工作。笔者以多年的教育和班级管理经验，探讨如何在技工院校班级管理中开展思想政治教育。

一、学校思想政治教育工作对班级管理者的要求

班级管理者通常都是专业教师。教师是学生传授文化科学知识 with 技能和进行思想品德教育的专业人员。在教育过程中，教师处于教育者和组织者的地位，对学生的思想教育和技能学习发展起主导作用。在思想政治教育中，要求班级管理者在情感素质上要有对教育事业和对学生的热爱，要有诲人不倦、乐为人梯的精神；在意志素质上要求班级管理者对教学、管理任务有明确的目的性、果断性和坚决性，要有沉着、自制、耐心和毅力，这是提高自己和顺利进行思想政治工作所必需的；在兴趣素质上，热爱教育事业和担任班级管理工作的教师，教育学生的工作已经成为他们的生活需要，在这个基础上形成的对教育、班级管理的兴趣，是他们自觉献身教育事业，创造性地完成学生管理和教育任务的动力。

二、当前技工院校学生的心理特点

笔者是技工院校的教师，所面临的对象是技工院校的学生。

技工院校学生的来源主要是初中毕业生和高考落榜生。他们的年龄大致在16岁到20岁之间，在生理、心理方面正处于走向成熟，形成个性的阶段，是人生充满生机、蓬勃向上的发展时期，但他们在心理素质、文化素质等方面与高中生和大学生相比确有一定差距。这些特定因素决定了技工院校的学生具备如下心理特点：

1. 缺乏自信心，存在自卑心理

由于技工院校的学生大多来源于中考和高考落榜生，所以相对而言他们的文化成绩较差，表现也不尽如人意，在社会、学校，甚至在家里甚少得到的关心和鼓励，（论文范文）在大多数技校学生的内心深处都有自卑感。

2. 缺乏学习兴趣，存在厌学心理

厌学心理在技工院校学生中普遍存在，文化基础成绩不理想，学习能力差同时还有网络游戏等其他因素的存在，使得他们在学习上倍感吃力，长期以来失去学习兴趣。

3. 缺乏责任感，以自我为中心

90后的这一代大多都是独生子女，在父辈的关爱下娇纵、依赖、我行我素，不懂得宽容和尊重别人，凡事以“自我”为中心，缺乏社会责任感和吃苦精神。

他们正值人生观，世界观形成的关键时期，所以在思想上进行教育是使他们顺利走上工作岗位成为新一代劳动者的首要任务。

三、做好思想教育工作的举措

1. 充分了解和关爱学生，做他们的良师益友班主任首先要以正确的态度对待他们，即要积极乐观，又要严格要求，充满

关爱和尊重，决不能歧视他们，贬低他们。要与他们建立良好的师生关系，只有“亲其师”，才能“信其道”。根据学生个性特点和思想实际进行教育。讲求教育和管理的科学性、针对性、有效性。由于技校学生生活自理能力较差，特别是住校生，不仅仅要求班主任经常关心他们的衣食住行，更重要的是关心他们的情绪、情感，做他们的知心朋友。不管大事小事，班主任都要一如既往，倾注自己的情感，竭尽自己的心血。班主任了解学生、熟悉学生，学生也了解、熟悉班主任，二者之间就能相互尊重、相互信任，与学生和谐相处，使他们内心深处把班主任当成良师，更认同为益友。

2. 言传身教，发挥班主任的楷模作用

孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”说的就是身教重于言教这个道理。班主任处于学生工作的第一线，要当好班主任，就得比其他老师有更多的付出和投入，就得以身作则，处处严格要求自己，给学生树立良好的形象和榜样。作为与学生朝夕相处的班主任，其一言一行都受到同学们的关注、效仿，给同学们以潜移默化的影响。集体主义教育是班级思想教育的重要内容之一，是树好班风建立良好集体的重要表现。通过开展各种各样的主题教育和在活动中班主任的言传身教来教育学生树立集体主义精神，同时也在各种各样的活动中树立争先创优、爱岗敬业精神。

3. 良好的文化素养是做好思想教育工作的保证新一代劳动者必须具有较高的思想政治素质、探险求知欲和自己学习的能力，才能在未来社会中生存和发展。良好的文化素养是提高思想政治素质水平的保证。

技工学校在向学生传授专业技术知识和技能的同时，应尽可能提高他们的文化素养水平。这是因为：首先，良好的文化知识基础，是学习现代技术知识和技能所必需的。技工学校的课程总体分为三类，即文化课、技术理论课和专业课，前者是后者的基础。可见，学生学习专业之前不打下扎实的文

化科学基础，专业学习的质量效率是难以保证的。其次，良好的文化知识基础，是形成可持续发展、有较强适应能力人才的基本条件。

技工学校的任务主要是培养合格的中高级技术工人，但也要为学生的终生学习奠定知识和能力基础。第三，良好的文化基础，为学生形成科学的世界观、价值观和完善的人格奠定知识基础。

4. 学校党组织是思想政治工作的领导

学校党组织是思想政治工作的领导，是思想政治工作的设计者和实践者。加强领导，充分发挥党组织的核心作用，就是从贯彻党的教育方针、政策，统一思想、统一认识，从中心任务，工作方式方法上加强领导。作为学校工作的政治核心，没有党组织在意识形态领域的主导权，就不能坚持社会主义的办学方向，何来培养社会主义建设者和接班人。在学校，每一位成员都是思想政治工作者，党员更不能例外，都应参加对学生的思想工作，并且要在思想工作中起模范作用。另外，学校党组织应该从思想上、政策上和组织上保证学生的思想工作居于首位，并发挥好督导作用。

综上所述，重视思想工作是班主任做好其他各项工作的基础，是建设和管理好班级的法宝。班主任必须充分认识思想工作 in 班级建设中的地位和作用，通过学校各个部门，利用班会、主题教育、文体比赛、报刊杂志等多种途径对学生进行思想政治教育，帮助他们树立正确的人生观、价值观，把他们培养成为既懂理论，又重实践的新一代劳动者。

（作者单位：华东石油局党校）