

最新中班数字歌教案反思(实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班数字歌教案反思篇一

- 1、能根据水果的名称进行分类。
- 2、学习用“把xx和xx放在一起”大胆表述分类结果。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

1、经验准备：认识各种常见的水果，如：苹果、香蕉、橘子、梨等水果，并正确说出名称。

2、苹果、香蕉、梨、火龙果、葡萄水果卡片，分类篮若干3、环境创设：创设水果店情景。

一、情境导入师：今天呀，老师带来了一位朋友吗，你们认识她吗?(兔小姐)，对了，就是兔小姐，她新开了一家水果店，我们一起去她的水果店看看吧!

二、幼儿观察水果的摆放规律师：你们仔细看看，兔小姐店里的水果是怎么摆放的?(按照水果的种类，把一样的水果摆在一起)，你们听：谁来了?猪爸爸来买水果了，哎呦，猪爸爸肚子太大了，不小心把水果架碰倒了，兔小姐的水果倒了一地，你们愿意帮助他们把水果放好吗?但是去之前我们要先学会一种本领，把一样的水果放在一起，你们能行吗?我先请两个小朋友上来用水果卡片试试看。

三、个别幼儿尝试按水果进行分类师：这两个小朋友先用我们的水果卡片试一试，看看他们能不能把水果分好，注意要把相同的水果放在同一层水果架上。

小结：你们看，他们分的对吗？请某某小朋友说说，你是怎么分的？对了，只有学会把相同的水果卡片放在一起，兔小姐才会请我们去帮忙，现在其他小朋友想不想试一试？先来看看我们的材料。（介绍操作材料）

四、集体操作，教师巡回指导师：在试之前，老师有几个要求：

- 1、等会你们自己选择一张桌子操作，如果发现篮子不够了，你就选择其他的桌子操作。
- 2、每个小朋友一篮水果卡片，你们要把水果分到桌子上的水果篮里面。
- 3、听到老师拍手的声音后马上回到位置上。

教师讲解：我们来看看这组小朋友分好的水果卡片，分对了吗？谁来说一说你是怎么分的？

五、游戏结束—水果宝宝分类排队

师：小朋友都已经学会分水果的本领了，那现在我们准备出发去兔小姐的水果店帮忙啦！请身上贴着苹果图案的小朋友站在这里，贴着香蕉图案的小朋友站在这里，我们出发吧！

这节小班《水果分类》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。考虑到小班幼儿的年龄特点，我创设了一个他们熟悉的动物情境：兔小姐开了一家水果店，她的水果摆放的特别整齐，但却被后面来的猪爸爸给碰倒了，由此引出让幼儿帮兔小姐的水果分类，孩子

们也很乐意帮忙。在过程中，我先请了几位幼儿上来个别操作，本来我以为把三种水果进行分类，而且还是孩子们熟悉的苹果、香蕉和梨，对他们肯定没难度。

结果他们上来操作时孩子们还是弄错了，由此我想到，孩子们虽然熟悉水果，但对于分类这个概念还不是很清楚，所以操作起来会有难度。接下去的集体操作过程中，我投放了五种水果，由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。

中班数字歌教案反思篇二

一、目标定位清晰，环节设计合理

绘本蕴含的数学元素比较显性，根据大班上学期幼儿的年龄特点和本班幼儿的发展情况制定了两条目标。根据这两条目标，通过一开始目测感知故事画面中熊猫的5步脚印，个体走步体会“1步”“5步”的概念，到人人扮演不同动物角色理解“不同动物走相同步子距离不同”的概念，层层推进，环环相扣，在关键问题“等量不等长”上加以分解，帮助幼儿发现问题和解决问题，注重幼儿认知经验提升的同时也发展了其语言表达能力和思维能力。

二、多媒体精妙，帮助幼儿主动学习

绘本故事中动物们由于跨出的脚步大小不同，走了相同步数却产生不同的距离，无法找到那棵种下的蜂蜜蛋糕树，这是一个幼儿不易理解的问题。利用动态的多媒体能清晰地使幼儿看到“等量不等长”的现象，并了解脚步大小不同，行走

的距离也不同的.道理，避免孩子纠结于什么是“5步”路，重点放在“1步”的理解上，最终明白无法找到蜂蜜罐酌原因。

三、师幼互动积极，活动氛围融洽

整个活动教师能关注鼓励幼儿主动学习，在活动中能适时地转变身份，采用角色扮演、及时小结、操作体验等多种方式引导幼儿积极迁移生活经验，拓展人际经验，通过个别指导和集体分享使不同的幼儿能在活动中得到表现的机会，师生互动、生生互动积极良好，幼儿参与活动的热情和兴趣比较高，也为后期的继续探索学习做了良好的铺垫。

中班数字歌教案反思篇三

1. 能将物品按用途进行分类。
2. 能正确表述自己的分类理由。
3. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
4. 愿意大胆尝试，激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：幼儿已掌握物品用途的相关经验。

物质准备：若干实物，图谱标记、实物图片，分类盒，分类板等。

一、以认识物品导入活动，激发幼儿的兴趣。

二、整理物品，让幼儿初步学习按物品的用途分类。

1. 引导幼儿将篮子里的物品，按照它们的特点分到篮子里的三个格子中，想想看可以怎么分。

2. 分好后和同伴说说你的分类理由。

三、师观察幼儿操作并个别指导。

四、师幼互动交流。

师：谁来说说他是怎么分，为什么要把它们分在一起？

五、运用图谱标记帮助幼儿梳理分类经验。

1. 师：出示嘴巴、手、苹果、积木、汽车等标记卡，引导幼儿从中选出分别代表“吃的”“玩的”“用的”的标记。

2. 师引导幼儿根据标记，将自己篮子里的物品按标记摆放好。

六、分组练习，巩固按物品的用途分类。

1. 介绍操作材料。

2. 提出要求。

3. 幼儿操作，师巡视指导。

4. 老师小结。

在本次活动中主要是让幼儿能将物品按用途进行分类，并且能正确表达自己的分类理由。在活动中，我首先以“认识物品”导入活动，并让幼儿“整理物品”，学习按物品的用途分类，幼儿个个都能将物品按食物、日用品和玩具等不同用途进行分类，也能说出分类的理由。接着引导幼儿运用图谱标记“送物品回家”，幼儿也都能将自己篮子里的物品按标记摆放好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在给物品按标记分类中产生很大的分歧，有的标记相差非常细微，有很多小朋友容易看错，虽然在操作之前我有提示过了，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿不仔细观察标记，都分

类错了。而这一切都反应出幼儿对画面的观察不够细心，做事太过于急促。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为缺乏信心，具体表现在：操作时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到操作材料就看别人是怎么做的，自己不爱动脑筋。

要想从根本上增强幼儿的自信心，我觉得我们教师必须注意让幼儿真正掌握我们所要让他们掌握的，因为只有当他们真正懂了，学会了，才能做到心中有数，才能对自己产生认同感。另外，每节课结束以后，教师要做到及时反思、小结，及时的修改，累积经验，寻找幼儿更能接受的讲解方法，做到完善以及更好，让幼儿从兴趣开始培养，从根基开始打起，从基本习惯开始抓起，让幼儿喜欢上数学，喜欢上学习。

中班数字歌教案反思篇四

1. 感知红、黄、绿三种物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
2. 愿意参加小组操作活动，初步学会按每个小组活动的要求进行操作。
3. 培养幼儿初步的归类能力。
4. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
5. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1. 红、黄、蓝三种颜色的胸牌。（一种颜色各占幼儿总数的三分之一）

2. 红、黄、蓝三种颜色的木珠一筐；穿珠绳若干，每根绳头

拴一个木珠(如红色木珠)作为分类的标记。

3. 红、黄、蓝三种颜色的雪花片一筐，瓶娃娃(瓶娃娃头上各系一种颜色的彩带做头发，作为分类的标记)。

4. 纸盒做的红、黄、蓝三种颜色的小房子各一座，红、黄、蓝三色的小纸片若干。

指导幼儿尝试按物体的红、黄、绿三种颜色进行分类。

1. 游戏：颜色碰碰乐。

按顺序出示三种颜色的胸牌，让幼儿说出颜色。

每个幼儿选一个胸牌挂在脖子上，当老师说“颜色碰碰乐”时，同种颜色的小朋友相互间碰一碰。

游戏3—4次，同种颜色的小朋友还可以做做鬼脸等。

2. 分组做分类练习。

玩“穿珠”游戏。

如：绳头拴红色木珠，这根绳上就穿红色的木珠。

玩“喂娃娃”游戏。

如：黄头发的瓶娃娃给他喂黄色的雪花片。

玩“片片回家”游戏。

如：蓝色的纸片回蓝家。

建议：

1. 分组活动时，幼儿可自由选择。
2. 将本活动的材料放在益智区，供幼儿操作。

1. 能辨认红、黄、蓝三种颜色。
2. 能根据颜色进行分类。

活动通过幼儿自己亲自操作、游戏等的一系列串联的活动，让幼儿掌握了如何按颜色分类，几个活动的目的虽都是让幼儿按颜色分类，但幼儿并不感到枯燥，而且参与活动的积极性很高，将本来单一的活动变得丰富起来，目标完成的很好。

中班数字歌教案反思篇五

【活动目标】

- 1、能在记录表上用多种方式记录豌豆的数量，会手口一致的点数10以内的物体，并说出总数。
- 2、感受数字给人们的生活带来方便。

【活动准备】

豌豆荚若干、记录笔、小盒子、笔。

【活动过程】

一、感知、认识豌豆。

师：你们看一看桌上的小盒子里有什么？豌豆荚是什么样的？
（给幼儿观察）

师：豌豆荚里面藏的什么？（豌豆）

二、讨论记录豌豆数量的方法。

1、教师出示盒子。

师：这是盒子，我剥的豌豆应该放进哪个盒子里？

2、教师出示记录表，讨论记录方法。

师：除了用点子记录表示豌豆的数量外，还可以用什么表示？

三、操作活动：“数豌豆”，并记录其数量。

教师提出操作要求。

师：你们也来剥一剥，数一数豆荚里有几粒豌豆？每个豆荚里得数量一样吗？

四、找出最多和最少的。

师：今天，你们今天剥的最多的是几粒？最少是几粒？

师：我们回家后，如果家里也吃豌豆，就来数一数，看看还有没有比3粒更少的，比9粒更多的。

中班数字歌教案反思篇六

教学目标：1、锻炼幼儿珠数互译的准确度。

2、练习一位数直加直减两位数直加直减。

教学准备：音乐数卡题卡玩具城堡玩具若干头饰

教学过程：

一、课程导入：

1、幼儿随音乐进入活动室，教师随机出示数卡幼儿读数。

2、灰太狼发出挑战，同学们积极应战。

3、战前准备：幼儿手指操

一只蚂蚁出来找食物（双手伸出大拇指）

两只蚂蚁出来抬食物（双手伸出二食指）

三只蚂蚁出来拖食物（双手伸出三中指）

四只蚂蚁出来搬食物（双手伸出无名指）

五只蚂蚁出来运食物（双手伸出小拇指）

五只蚂蚁来到大树下（左手竖起右手五指弯曲左手下方）

这棵树上五个叉儿（左手伸开五指）

五个叉儿不一般大（左手五指各动一下）

大拇指上住老鹰（双手大拇指交叉其余四指作翅膀）

二食指上住蜗牛（左手伸出食指中指右手握拳在上方）

三中指上住孔雀（双手拇指食指捏一起余四指伸作尾状）

四无名上住只猫头鹰（双手小食指对在一起余握住合拢）

小拇指上住只瞌睡虫（双手竖起大拇指点头其余四指握拳对在一起）

五只蚂蚁爬上树（左手竖起伸开五指右手五指顺着向上爬）

看见了五只小动物（左右手张开五指对立）

碰碰头握握手（左右手五指相碰左右手互握）

快快乐乐交朋友（左右手五指交叉三次握在一起）

珠译数数译珠

二、课程讲授

1、攻克战狼机甲手指速算（一位数直加直减）

2、攻克复合鹰狼珠脑心算（一位数直加直减）

3、攻克神奇宝盒手指速算（两位整数直加直减）

4、攻克强力磁石珠脑心算（两位数直加直减）

5、攻克邪恶藤蔓自由选择（两位数直加直减）

6、攻克灰太狼城堡自由选择(打保龄球随机计算)总数-被打倒的数

三、游戏--找宝

为了庆祝胜利，村长为你们准备了许多宝贝，想得到吗？那就赶快去找一找吧！找到后按说的去做，完成后去领宝贝。

2、手指游戏幼儿自己选择喜欢的（例如：花园里猴子吃香蕉1122伸伸手）。

3、谜语：幼儿说让教师猜，猜对后幼儿给教师发礼物。

谜语：

一宅分两院两院子孙多多的倒比少的少少的倒比多得多

同学们，你们太聪明了，太可爱了，让我们尽情的`happy吧！

（放音乐玩玩具）

说课:这节课以喜羊羊灰太狼的游戏为主线贯穿始终，音乐进入让幼儿读数，通过手指操、珠译数、数译珠然后进入直加直减，由浅入深将手指速算与珠脑心算的各个环节有机地整合在一起，最后通过游戏《找宝》让幼儿由集体计算过渡到个体计算，使幼儿掌握的更加充分。

请进入第一关瞧瞧我的战狼机甲，这可是天下无敌的，小羊们就等着吧！

请进入第二关啊！！！！让你们尝尝我创造的复合鹰狼的威力。

请进入第三关小羊们太可恶，我要出动杀手锏---神奇宝盒。

请进入第四关强力磁石快快给我报仇！！！！

请进入第五关邪恶藤蔓，去吧！去给我把他们都抓来。！！！！

请进入第六关我的城堡等着你们！！！！

可恶的喜羊羊我一定会回来的！！！！！！

中班数字歌教案反思篇七

- 1、能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。
- 2、能说出自己的分类理由

3、能与同伴合作，并尝试记录结果。

4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

每人一个分类盒材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》《科学·图形组合》。

1、出示奇妙的口袋、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜藏的是什么。教师一边念奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，边请个别幼儿分别摸出正方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

2、引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

3、完成操作材料请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一数每种图形的数量有几，并分类作记录。

《按图形的特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集

体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。