

最新高校思想政治教育课程有哪些 高校档案资源高校思想政治教育的工作论文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高校思想政治教育课程有哪些篇一

(湖南农业大学东方科技学院，湖南长沙410128)

摘要：档案是反映各个历史时期、历史面貌的真实记录。档案工作是学校教育事业重要的组成部分。一个学校的发展轨迹、文化积淀、管理水平、办学特色，常常可以从档案中反映出来。本文认为，做好高校档案管理工作，领导重视是前提，健全制度是关键，牢固服务是根本。

关键词：高校；档案管理；制度；服务

高校档案是高校广大教职员工从事教育活动、教学管理、科研情况及学生学习等活动的真实凭证，并具有保存或参考价值的档案资料，它能很好的反映了学校在各个历史时期的工作和活动情况，在高校工作中起着承前启后的作用。分析利用高校档案，能有效地帮助提高教育管理和教学水平。做好高校档案的管理工作，对教育、教学、教研活动有着十分重要的作用和影响。

一、做好高校档案管理工作，领导重视是前提

高校档案是展示学校自身形象和价值观建设成果的重要载体，因此学校档案工作要站在广阔的社会文化背景之下，努力体

现多姿多彩的生命魅力和独具个性的文化氛围，努力与德育教育各类活动相结合，成为校园文化建设的重要基地，最大范围反映学校的文化风貌和历史面貌。学校领导要站在校园文化文化的角度，倡导全校教职员认识学校档案管理工作的重要地位和作用，并把档案管理工作纳入学校发展的长效机制之中，努力让全体教职工增强建档意识，形成人人重视和维护学校档案工作的良好风气。

一段时间以来，很多高校对于档案管理工作不够重视，在人、财、物的投入上没有把档案工作摆在应有的重要地位，导致了档案管理工作无人重视，严重影响了档案工作人员的工作积极性，也一定程度上影响了工作质量和效果。要真正做好档案管理工作，领导重视是前提。只要领导重视了，重心明确了，以后的工作才好有条不紊的进行。

二、做好高校档案管理工作，健全制度是关键

一是要明确档案管理机构的`双重职能。目前档案工作在高校的地位还没有达到应有的高度，有的甚至还停留在“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的地步。在学校机构改革中，不少档案管理机构的`地位又被削弱，只看到其服务功能，而忽视了其行政协调、监督指导的职能。要把档案工作作为高校内部行政管理的重要部门，因为法律要求其“对所属单位的档案工作进行监督和指导”，同时还要“负责保管本机关的档案”。所以高校档案机构具有双重性，作为职能部门，它负有“监督和指导”的职能。作为业务部门，它具有“保管”的职责。因此，我们要强调高校档案管理机构的`双重职能。

二是要建立健全档案管理机构和`管理网络。成立以学校领导为组长、相关负责同志参与的档案工作领导小组，配备一定数量的专职档案员和兼职档案员。要采取切实措施，建立一支有较好的政治、业务素质的档案干部队伍，并保持相对稳定。专职档案干部属专业技术人员，与教学、科研、图书管

理人员同等对待。要按有关规定，认真做好专业技术职务聘任（或任命）工作。档案干部中的骨干，一般不要轻易调动。档案部门的经费，应列入学校预算，统筹解决。学校各职能部门要对与本部门关系密切的归档材料、设备，从学校经费中给予支持。硬件建设是提高档案水平的保障，同时也是保证档案管理质量的最佳手段。要专门设立档案管理机构，添购档案管理设施设备，分类存放，编档管理，做足防火、防盗、防潮、防光、防虫、防高温、防霉、防尘措施，确保档案材料保管安全、利用方便、管理规范。

三是要建立完善的档案管理工作制度。完善的档案管理工作制度，是档案工作逐步实现规范化管理的有力措施和可靠保证。制订《档案室工作职责》、《档案人员工作职责》、《档案库房管理制度》、《档案保密制度》、《档案利用制度》、《档案鉴定、销毁制度》、《档案室管理制度》等制度，促使全校教职员工都来重视档案工作，认真研究落实本部门的档案工作任务，使高校档案工作保质保量限期完成。依法管理档案工作，加大宣传力度，增强社会档案意识和档案法制观念，打好依法管理档案工作的群众和社会基层。

三、做好高校档案管理工作，牢记服务是根本

一是要强化服务理念。高校档案管理工作的初衷和归宿是它的服务价值，利用它来正确指导学校教育教学各方面工作的发展和进步。首先，要强化服务功能，创新服务机制。使得高校档案工作更好地为领导决策服务，为教学科研服务，为各类咨询查证服务。其次，提高管理素质，拓宽服务渠道。要转变思想观念，与时俱进，充分认识新形势对档案工作的新要求，积极探索档案开发利用的新思路、新方法，主动树立服务意识，主动开发服务功能。

二是要加强素质建设。档案工作者在做到政治素质高、具备强烈的事业心和责任感的同时，还必须适应新形势的需要，树立创新意识，培养创新能力，加强创新学习，全面掌握档

案专业知识和一定的现代化管理知识，培养信息技术开发应用能力，不断提高业务水平，实现档案工作专业化管理。一方面积极参加档案业务培训，更新档案专业知识理论，另一方面建立档案工作网络，选拔年纪轻、懂电脑且热爱档案事业、默默奉献的人担任高校专职档案管理员，运用现代化管理知识和先进设备，提高管理水平，使学校的档案工作跟上办公自动化步伐，为学校教学、科研和其他工作服务。协调好与公文处理部门的关系，从管理制度化、规范化和标准化来加强公文处理的统一性；确保归档文件的齐全完整。档案来源于学校各职能部门的职能活动，从文件产生到归档要经历一段时间，经过许多环节，每个环节都会影响文件材料的质量，影响文件材料的齐全性、完整性和准确性，如归档学生学籍的管理，教师和教职员工的人事档案。档案工作人员必须与各职能部门及时沟通，确保归档文件的齐全完整。努力打造一支爱岗敬业、乐于奉献的档案管理队伍，让他们每个人都能在自己平凡的工作岗位上创绩立功，尽快成长为档案管理的行家里手，为学校教育事业的发展作出积极贡献。

三是要掌握先进技术。要加快高校档案信息化建设实现档案的现代化管理。将档案资源和档案各项管理过程数字化，通过信息系统加工和计算机网络的传输，实现档案资源的合理配置与有序、有效开发利用，实现档案信息资源的社会共享。选用适合本校档案管理工作的管理软件，实现档案信息化。在此基础上，建立档案信息查询系统，对相关管理部门和个人设置访问权限，利用网络平台了解相关档案信息，在一定范围内实现档案信息公开。这样不仅可以使档案管理人员从繁杂的档案收集、整理、保管、检索工作中解放出来，而且可以更快捷、更准确地为教育、教学及科研、人事工作提供全方位的优质服务。

总之，学校档案管理工作是学校基础工作的重要组成部分，我们在做好档案的收集、整理、归档工作的同时，主动提供档案利用服务，做到档案管理工作管理方法科学化，管理手段高效化，档案工作标准化，建立档案管理工作长效机制，

使档案价值得以充分体现，推进教育事业的发展。

参考文献

[1]倪慧敏. 高校档案管理初探[j]档案与建设, 2006, (1).

[2]周枫, 辛梅菊, 做好学校档案管理工作初探[j].山东档案, 2005, (5).

[3]朱继荣, 对高校学生档案管理的思考[j]山西广播电视大学学报, 2009, (6).

高校思想政治教育课程有哪些篇二

二适应时代要求，不断拓展思想政治教育内容

高校学生思想政治教育工作应根据知识经济时代对人才的要求，从高校人才培养的特性，加强学生思想政治教育工作，提高人才培养的质量。

一是适应市场经济要求，加强学生创新、创业、竞争意识的教育。高等教育要重视培养学生的创新能力、实践能力和创业精神，是社会发展对人的要求在教育领域的反映。教育的目标应是“创造性人格”的培养，高校的创新教育应侧重于“创造能力”和“创新精神”的培养和提高上。如何指导大学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新时期的要求，培养其成为复合型或综合型人才。这是高校思想政治教育工作需要研究和解决的新的课题。国内外对高等教育的教学改革着眼点放在培养学生的创新能力上，主张实行从以传授知识为中心，向以培养能力为中心转变，大学重视对“人文”学问的传授，提倡“通才”教育或“通识”教育，提倡“科学教育人文化”、“科学教育与人文精神整合”。高校肩负着造就千百万人才大军的神圣使命，是知识创造、

传播和应用的主要基地，也是培养创新精神和创新人才的重要摇篮。高校思想政治工作必须按“中国先进文化”的要求，加强高校思想政治工作。

创业教育是知识经济时代对人才培养的要求，是实现和完成高校根本任务的需要。创业教育是学校与社会之间建立联系的纽带。开展创业教育是德育工作适应知识经济时代的一项新的内容。创业教育与德育的内容也有共同之处，德育工作主要是讲述做人的基本道理、成才之道、社情国情，以便提高学生的思想道德素质、人文素质和心理素质。开展创业教育实际上是大学素质教育、创新教育的一部分，是把素质教育、创新教育引向深入和具体化。高校德育开展创业教育可激发创造型人才的创造力，强化赖以形成和发展的非理性因素，促进创造型人才素质的全面提高[2]。

二是适应高校教育管理改革的要求，加强学生自我教育、自我管理、自我发展的意识教育。高等教育大众化，信息来源多元化，高校后勤社会化及学生就业机制的改革，使高校学生面临着一个前所未有的复杂的社会环境。学生要获得良好的发展，成为社会发展的栋梁之才就必须全面考察环境条件、自身的条件，进行人生的自我设计，确定好人生的成才目标，并在人生的成长的历程里做出不懈的努力。这就要求学生必须有高超的真假善恶判断能力，顽强的毅力和自我控制能力。要做好高校学生思想政治工作，就要加强学生自我教育、自我管理、自我发展的意识教育，增强学生这几方面的能力，使学生不至于在复杂的社会环境中走入人生的歧途。

高校思想政治教育课程有哪些篇三

三创造良好环境，建立思想政治教育运行机制

环境育人是高校学生思想政治教育的重要组成部分。学生所

受的思想政治教育很大一部分并不是来自课堂。组织中人与人的相互影响和教育，组织文化的熏陶，实践的经验教训往往形成了一个无意识的思想政治教育自运行系统。在这个系统中，言教起到很大的作用，但身教（主要指实践方面的教育）起到的作用则更大。因此，高校学生思想政治教育要特别注重发挥环境在思想政治教育方面的特殊作用，在传统的课堂灌输教育的基础上，充分发挥环境育人的作用，建立思想政治教育的自运行机制，以此作为高校学生思想政治教育的重要补充。

1. 重视校园文化氛围建设，加强人文素质教育，提高学生的综合素质

一是创造良好的教育环境。人创造环境，同样环境也创造人。教育环境的好坏关系到人才培养的质量。教育环境是学生生活于其中的外部条件，它能影响其思想品德的形成和发展。教育环境不仅仅是学习方面的一项基本建设，同时也是学生自我人格塑造的重要内容。好的教育环境有利于对学生进行创新教育，促进其成才。教育环境可以使大学生对共同目的、任务和相互依存的认同。在教育环境中学生之间是相互作用，相互影响的。营造良好的学习环境和优良的学风，学生会自觉地、不自觉地接受良好文化氛围的熏陶。良好的教育环境可以强化学生学习动机。教育工作的目的是让学生自己去发现和认识真理。理想的教育环境有利于调动学生学习的积极性和主动性，加深和扩大学生所学的知识。优化教育环境，促进学生成才是思想政治教育工作的基础性工作。为此，一要加强管理，二要扩大教育载体，形成一个综合态势。净化政治环境，以科学理论武装人，以正确舆论引导人；优化成才环境，注重对学生适应性、和谐性和持续性的培养，为其全面发展创造良好的环境，使学生的个性、特长得以发展的自由空间，保证其“自我教育、自我管理、自我服务”的时间，让学生接受科学思维的训练和科学方法的熏陶，使其在各种实践活动中增长智慧和才干，酿造一个“儒、雅、序、活”的校园文化氛围。

高校思想政治教育课程有哪些篇四

主体性理论曾为思想政治教育的发展产生过促进作用,然而当这种“主体-客体”模式和“单子式”的主体结构成为制约当前思想政治教育的因素时,主体间性思想政治教育理论应运而生并日渐成为关注的焦点,而在高校思想政治教育领域,实现主体性思想政治教育向主体间性思想政治教育转变的意义更加突出.

作者:袁怡琨作者单位:南京财经大学经济学院,江苏南京,210046刊名:湖南中学物理·教育前沿英文刊名cuttingedgeeducation年,卷(期):2009“(12)分类号g641关键词:主体性主体间性以人为本

高校思想政治教育课程有哪些篇五

摘要:隐性课程是相对显性课程而言的,是指学校通过教育环境以隐蔽形式传递给学生的有关价值、态度、情感、信仰等方面的非学术性教育经验,它主要通过受教育者无意识、非特定的心理反应使受教育者获得良好品德经验。本文从隐性课程的概念出发,对隐性课程的特征、存在领域进行了阐述,在此基础上,对隐性课程在高校思想政治教育中的地位进行了分析。

关键词:思想政治教育;隐性课程;研究

改革开放以来,随着高校大学生思想政治教育领域出现的问题越来越多,促使高校思想政治教育工作者开始从思想政治理论课以外的因素去探索加强大学生思想政治教育的有效办法。其中对隐性课程在高校思想政治教育中的地位得到了大家普遍的认可和重视。

一、隐性课程的概念

隐性课程的思想可以追溯到杜威等早期的现代教育学家。但一般认为这一概念是菲利普·w·杰克逊在1968年出版的《课堂生活》中明确提出的。隐性课程概念和理论的提出实质上是现代教育理论对60年代中后期、70年代早期教育研究的科学化、实证化，追寻教育活动的可控制性和中立性的价值倾向的一种反映。事实上，教育活动也是一种具有价值性的实践活动，试图保持完全的“价值中立”是很困难的。因此，有关隐性课程的理论实际上为现代教育理论和实践开辟了一个比较广阔的探索领域和时间研究的空间。国内对思想政治教育过程中的隐性课程研究还刚刚起步，对隐性课程概念的认识和理解还各执一词，没有形成比较统一的认识。

二、高校思想政治教育隐性课程的特征

(一)内容的阶级性。在高校中，思想政治教育无不体现着社会或国家的整体价值观念，因此具有一定的阶级性。菲利普·w·杰克逊认为，构成学校班级生活的有三个重要的隐性课程因素。第一是“群体”，其中充满了各种规则、规定、常规，学生必须在满足的延迟、欲望的打消、工作的中断中才能理解和适应它；第二是“表扬”，即班级中教师的评价、学生之间的评价等使得学生尽力与教师和班级所要求的价值保持一致；第三是权力，班级中的权力结构和差距是班级社会结构的重要组成部分，学生对社会的适应首先从适应班级的社会结构开始。根据杰克逊的分析可以看出，学校是一个社会规范同化最强的环境，价值学习、社会化等方面是隐性看出的主要内容，表现出一定的阶级性。

(二)方式的隐藏性。隐性思想政治教育课程往往隐含在各类显性课程背后，在各种学习活动与环境氛围中都有渗透，而使学生潜移默化、不知不觉地接受各种载体的隐含影响，达到润物细无声的效果。学生的思想品德、价值观念的形成是一个系统性复杂性的过程，一般既受学生原有生活学习经验、情感体验的影响，又受到所在周围环境的熏陶感染，是学生个体在环境的直接作用下，知、情、信、意、行五个方面相

互转化的过程，这不是简单地按照个人的理论或观点而形成的，在隐性教育设置的环境下，受教育者本身能够根据情感需要，选择那些自认为符合需要的有价值的教育信息，这样就能够引起受教育者的情感共鸣，从而个体也就相对容易内化成社会所倡导的思想品德素质。

(三)效果的持久性。隐性教育是通过受教育者无意识的感知来对其进行影响的，采取受教育者乐于接受的方式，注重以情感来动人，以情感来育人，起到入耳、入眼、入脑、入心的作用，从而在不知不觉中真正渗透到受教育者的心灵里面。同时受教育者的人生观、价值观、思想品德观念的形成也是一个逐渐发展和内化的过程，在这个过程中，受教育者个体通过不断地消化、吸收和改造，逐渐把这些思想融入到自己原有的思想中。在隐性教育环境中，个体的自我思想一旦形成，就会持久地作用于内心，并且很难改变。

这种经过融合的思想将会对个体的人生产生持续影响，并促使个体的个性和人格得到完善和发展。

三、隐性课程存在的领域

思想政治教育显性课程直接存在于学校课程、学校制度、校园文化这三大领域。因此，高校思想政治教育的隐性课程也就相应地主要存在于上述三大领域。

(一)学校课程领域。在学校课程领域的思想政治教育隐性课程主要有三种。第一种是思想政治理论课课程与教学中存在的非预期的思想政治教育影响；第二种是其他课程及教学存在的偶然出现的和不可预知的德育影响；第三种是思想政治教育的实践活动课程中隐含的与显存目标不一致的德育影响。在显性的思想政治教育课程中，学科课程、各科教学和活动课程都会设定一个思想政治教育目标。隐性课程可能与这一目标大致相同，也有可能产生相异甚至相反的影响。

(二)校园文化领域。校园文化领域的隐性课程一般指学校的物质与精神环境方面暗含的思想道德影响。学校物质环境主要包括两个方面。一方面是学校基本的物质条件。设施比较齐全、环境优美的学校容易提升学生的士气，促使学生形成积极向上的生活态度。

否则往往让学生有挫败感，妄自菲薄，丧失斗志。另一方面是学校空间位置关系。假如学校行政办公楼处于比较显眼的位置，而教学空间相对被冷落，这样学校实际上在进行权力至上的价值观暗示。

课堂上，师生之间的距离、讲台与课桌的高度关系也都体现了学校在进行平等或不平等，民主或专制的教育。学校精神环境主要是指隐含在学校各项活动中的精神风貌，主要包含校风、班风、人际感情、心理气质等等。这种精神文化环境可能是有形的也有可能是无形的。受教育者处在一个精神风貌较好的环境中，容易形成一些健康的价值观念，并自觉遵守学校的规章制度。相对地来说，不良相似群体的示范作用容易造成受教育者精神或道德水平的降低。因此，在思想政治教育隐性课程建设中，校园文化建设特别是精神环境方面的建设是非常重要的。

四、隐性课程在高校思想政治教育中的地位

(一)显性思想政治教育课程的有益补充。隐性课程能起到拓宽思想政治教育传播渠道的作用，从而更好的适应当今时代信息化的要求。在信息爆炸的时代，信息传播的途径五花八门且参差不齐。

积极正面的信息能够成为青年学生的精神食粮，促进他们的进步，消极负面的可能会导致青年学生道德水平的下降。因此，思想政治教育信息传播渠道的拓宽从而对学生进行全方位的正确引导变得非常必要。隐性课程具有广泛性的特点，学校的一草一木、学校氛围、建筑风格、规章制度、教育教

学活动甚至每一个教职员工都可能成为思想政治教育信息的传播渠道，使思想政治教育无处不在、无时不有地进行。

(二)使教育效果更加稳固持久。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“思想不是它们被记住的时候就会成为神圣而牢不可破的，而是在他们生存于朝气的情感波澜之中，生存于创造和行动之中的时候才成为神圣而牢不可破的。”稳定的思想观念的形成依赖于丰富多彩的情感感悟和亲力亲为的生活实践，这同时也符合个体思想道德素质形成的发展规律。隐性课程教育功能的发挥过程一般是从受教育者的感性心理体验开始的，如他们的态度体验、情感体验等，这个过程渗透着受教育者的情感和意志。由于隐性课程渗透于受教育者的一切活动中，因而有利于他们形成比较坚定的思想观念，教育效果也更加稳固和持久。

(三)平衡和改善学生个性。在现代社会，由于大学生隐私意识的增强，他们的内心往往隐蔽着很多问题和心理困惑。这些问题教育者往往不容易发觉，且仅仅靠显性教育或理论灌输难以有效解决。而通过隐性教育，为大学生提供一种有朝气的、积极的文化氛围，并渗透进去许多有效的教育元素，相应的可以改善有关问题，甚至能最终解决这些问题。而且，大学生长期被这种氛围熏陶，易产生情感的共鸣和心灵的感应，有利于平衡和改善大学生的个性。

(四)能实现思想政治教育的生活化，提高学生的生活能力。思想政治教育的产生是由于社会生活的需要，脱离了这种需要，思想政治教育既无法产生也失去了它存在的必要。当前思想政治教育效率较低、效果不明显，一个非常重要的原因是教育者把思想政治教育凌驾于社会生活之上并与社会生活脱节。因此，思想政治教育生活化势在必行。把思想政治教育植于隐性课程之中，使思想政治教育结合学生的时代气息，既在学生的专业学习中进行，也在学生的社会实践活动和校园课余生活中进行。只有善于发现生活中的教育契机，问题的指向性和针对性明确，思想政治教育工作的效果才能增强，

也能提高学生实际生活能力。

参考文献：

- [1]余双好, 著. 现代德育课程论[m].北京:中国社会科学出版社, 2003:27.
- [2]冀学锋. 试论高校隐性德育课程设计[j].思想政治教育教育, 2003(09).
- [3]丁文胜. 浅议学校隐性德育课程对学生品德的影响[j].安徽教育, 2002(22).
- [4]王艳秋. 隐性思想政治教育课程概念的界定[j].辽宁行政学院学报, 2008(04).
- [5]李延青. 浅析高校思想政治教育中的隐性教育及其思考[j].辽宁行政学院学报, 2008(09).
- [6]李蕊. 高校思想政治教育隐性课程开发探微[j].吉林广播电视大学学报, 2009(03).
- [7]魏贤超, 著. 现代德育原理[j].浙江:浙江大学出版社, 1993:111.