

# 最新七年级语文成绩分析报告题目 上学期七年级生物期末成绩质量分析报告(实用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 七年级语文成绩分析报告题目篇一

### 一、学生知识能力现状：

本次考试全班有34位同学参加，平均分81.5分，最高分98分，最低分13分。优秀率38.24%，及格率91.2%。学生的成绩上下差距太大，这也是我十分头疼的一件事。现将此次质量检测分析如下：

### 二、问题成因的分析：

第一题：看拼音写词语，考核音节拼读和生字记忆。90%都是满分只有个别学生写字不规范。看来每天早晨第一节课考生字和词语，确实有些成就。

第二题：加偏旁组词，课上练习较多，几乎没有丢分现象。

第三题：选择正确读音，100%的学生玫瑰的读音错误，玫瑰放在一起瑰应该读轻声。这都是老师的失误，老师应深刻反思。

对于形近字还是联系的不到位。

第五题：选词填空，这道题是语文园地里的内容，几乎没有

错的。我让学生把语文园地的所有内容都得会背会默写。

第六题：按课文填空。都是要求背诵的课文内容，学生答得还不错，个别学生还是不认真，有多字也有少字的。

第七题：写一句课外搜集的名言，没有几个学生得分的。从这一点来看学生课外阅读不行，跟不没有爱都读课外书的好习惯，希望领导加几节读课外书的时间，这样对于孩子们来说是很有必要的。

第八题：阅读小屋，考查学生阅读和分析能力，本次阅读题的得分还算可以，只是有的学生丢题，还有的做的不到位，让划出含有“像”的句子，有的学生就划了一句，其实应该划出三句来。

第九题：看图写话。平常我让学生多看作文书，学生写的好的作文我都作为范文让他们读一读。因此本次作文写的不错，能反映出图中的内容和主题。

### 三、改进策略：

1、每天检查家庭作业，督促学生养成认真，按时完成作业的好习惯，树立学习意识。

2. 我的平均分上不去只要原因是我班有三个不识字的学生，他们连最基本的字都不认识，有个学生甚至得了13分，这个问题我很苦恼，但我还不放弃他们，尽量让他们多认识几个字。

## 七年级语文成绩分析报告题目篇二

### 一、试卷结构及特点：

本次七年级考试题，是以义务教育《生物课程标准》和七年

级生物（上）的有关内容为依据，力图体现课程标准所倡导的“面向全体学生”、“提高生物学素养”、“探究性学习”“课堂三为主”的教学理念，同时考虑到学生的年龄特点及初中生物教学的实际，命题以检测学生了解或掌握的基础知识和应具备的基本能力为主，兼顾对学生的情感态度和价值观的发展状况的评价，主要考查学生基础知识和基本技能。题型新颖，部分题目比较灵活，突出考查了学生在具体的题意环境中进行思维的能力，内容相对比较丰富。

本次考试命题实行百分制，考时60分钟。试卷结构与特点：设有□a□选择题——25个小题，每小题2分，计50分，比较全面地考查了学生对教材的一些重点内容的了解或掌握情况，涉及识记、理解和应用三个层次□□b□非选择题——共6小题，每空1分，计50分，考查的内容也较广，重点是考查学生对一些生物学基础知识和基本规律的识记和理解，其中的第26题是生物与环境，第27题是显微镜和生物体的结构层次，第28、29和30题是生物圈中的绿色植物，第31题是科学探究实验，既考查了学生的阅读能力，又考查了学生对知识的理解和应用，而不是死记硬背。

## 二、学生答卷分析：

七年级我所教的班级为七一班和七二班。本次考试七一班平均分58.58分，优秀率25.58%，良好率39.53%，及格率58.14%；七二班平均分64.58分，优秀率34.88%，良好率55.81%，及格率67.44%，说明班级间成绩不平衡，有一定差异。从统计数据来看，学生个体差异很大，学生两极分化较严重。这也证明学生不能够很好的对生物课产生兴趣。绝大部分知识和技能在课堂上或实验中都强调过、训练过，但大部分学生不能把大部分分数拿下，学生完成情况不好。

第一大题：单项选择（共25题50分）。考察的是学生对基础知识的掌握情况，本题题型较活，注重基础，学生获得的最高分是50分，最低分是6分，平均分为31.14分。七年级的学

生大部分还不能摆脱小学生学习知识死记硬背的方法和模式，不会自主去学习、思考、分析问题。大体问题如下：

1、大部分学生对知识的掌握虽然牢固，但对灵活的题应变能力不好，不能将学到的知识应用到实际中去从而对问题进行分析。

2、不能够很好的应用平时训练的各种解题方法来解答一些新情景、开放性的题目。

第1题得分：1.26分，考点为细胞是生物体结构和功能的基本单位，得分率居中，说明部分同学对该细节没有掌握。

第2题得分：1.81分，考点为生物的'七大基本特征，得分率较高，说明同学们对这一知识掌握较好。

第3题得分：1.70分，考点为非生物因素对生物的影响，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第4题得分：1.70分，考点为生物适应环境的举例，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第5题得分：1.72分，考点为食物链中有毒物质的积累和生物的数量变化，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第6题得分：0.77分，考点为生物圈，这一知识点本身难度较低，但得分率较低，说明同学们审题和对题目细节的处理不够到位。

第7题得分：1.80分，考点为显微镜调节亮度，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第8题得分：1.51分，考点为观察人口腔上皮细胞实验，得分

率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第9题得分：1.02分，考点为呼吸作用释放能量，得分率较低，同学们知道呼吸作用的场所在线粒体，但忘记呼吸作用释放能量，说明对所学的全部知识融会贯通能力较差。

第10题得分：0.86分，考点为细胞各结构功能及生物体结构层次，得分率较低，题目上已经说了为单细胞藻类，则不存在除细胞核植物体以外的结构层次，因而说三部分属于不同组织是错误的，说明同学们审题和分析题目的能力较弱。

第11题得分：1.53分，考点为植物细胞分裂过程，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第12题得分：0.53分，考点为动物体的结构层次，同学们看到题目说心脏和血液有关便直接选了“结缔组织”，但没有看到其重点是泵至全身的动力器官，因此正确答案为“肌肉组织”，说明同学们审题不够细致、严谨。

第13题得分：1.26分，考点为植物体的结构层次，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第14题得分：1.16分，考点为单细胞生物，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第15题得分：1.42分，考点为苔藓植物，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第16题得分：1.16分，考点为蕨类植物，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第17题得分：0.77分，考点为裸子植物，得分率较低，说明同学们对裸子植物有哪些不太清楚，作为老师应注重将知识应用在实际生活中，回归自然。

第18题得分：0.93分，考点为对照实验，得分率较低，说明同学们对较为复杂的对照组、实验组、变量的寻找仍存在问题。

第19题得分：1.19分，考点为对照实验，得分率较高，说明同学们对简单的对照实验掌握程度适中。

第20题得分：0.81分，考点为蒸腾作用的应用，得分率较低，说明同学们将知识应用在实际生活中的能力较低。

第21题得分：1.33分，考点为花的结构，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第22题得分：0.86分，考点为光合作用的新实验题，得分率较低，该题需要认真审题，在题干和图中找出答案，说明同学们审题读题能力较为薄弱。

第23题得分：1.58分，考点为光合作用的曲线题，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第24题得分：0.63分，考点为呼吸作用的应用，得分率较低，该题需要认真审题，在题干和图中找出答案，说明同学们审题读题能力较为薄弱。

第25题得分：1.84分，考点为垃圾分类，结合时政热点，较为简单，得分率较高。

第二大题：填空题。本题考察的是基础知识，内容丰富，难易适中。重在考察学生的分析问题解决问题的能力。因此对学生来说有一定难度，但是整体不会很难，在课堂上该强调的都有强调。个别学生不去认真消化，导致不能灵活应用。

第26题得分：8.12分（满分11分），考点为食物链与食物网，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。但同学们

容易出现想当然的情况，按照之前所做的题目答题，不认真审题，例如题目中问的是“青蛙处于——条食物链中”，部分同学以为是“图中共有多少条食物链”；题目中问的是“该生态系统生物部分除图中所示外还缺少——”，部分同学以为是“该生态系统中除图中所示外还缺少——”，忽视了“生物”二字。

第27题得分：4.76分（满分8分），考点为显微镜和生物体的结构层次，得分率适中，但对于气泡移动方向很多同学仍记成观察的物体移动方向，对于目镜和的物镜的区分与选择较为薄弱。

第28题得分：5.24分（满分10分），考点为种子和果实的结构，得分率较低，说明同学们对于该部分识图和应用掌握较为薄弱。

第29题得分：5.83分（满分9分），考点为根尖、叶片结构及水分的吸收与蒸腾作用，得分率较低，说明同学们对知识的融会贯通能力较弱。

第30题得分：3.66分（满分6分），考点为绿色植物的光合作用和呼吸作用的曲线题，得分率适中，说明同学们将两个作用放在一起分析时仍容易混淆。

第31题得分：2.84分（满分6分），考点为对照实验，得分率较低，其主要原因是同学们没有认真审题，答题时用语不规范。

主要问题分析：

（1）从学生答卷来看，不同学生之间的考试成绩存在明显的较大差异，造成这种差异的原因，这可能与各个学生的学习习惯、学习效率、学习的主动性、学习方法等有关。个别学生过于懒惰，学习目标不明确，不能管住自己，纪律性差。

(2) 从答题得分情况来看，一些只需简单的识记、理解、判断的题得分较高，而一些涉及比较复杂的结构的题及考查能力的题则得分较低。以上情况说明在平时的教学中，重知识轻能力的倾向还存在，课程标准所强调的“倡导探究性学习”的理念还没有得到很好的贯彻落实。

#### 四、改进措施：

从学生试卷可看出，初中生学习生物存在一些问题，需要认真研究与反思。根据对这次考试结果的分析及生物教学的现状，提出以下改进措施：

1、综合能力的培养是重点。在教学中要培养学生的思维能力，归纳能力，信息加工处理的能力，阅读识图的能力，文字表达的能力，审题的能力等。

2、重视探究实验教学。充分利用学校现有的实验资源，积极开展各类生物实验，调查活动，资料搜集等，让学生参与到实践中去，达到理论与实践的统一，培养学生的动手动脑能力。生物学是一门实验科学，但由于实际困难，导致我们现在是“老师讲实验，学生记实验、读实验、背实验”。以后要尽力创造条件，保证实验课的开课率，培养学生动手实验的能力，提高学生科学探究的能力，以适应课改的要求。

3、对学生答案中易出现的错别字（特别是生物专业术语），老师应重点强调，利于学生继续学习，尽量减少因错别字而失分的情况。

4、重视基础知识和基本技能的教学，在教学中必须采用切合实际的办法，对教材做到有效的重组和加工，扎扎实实的落实双基教学。把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会的学生不一定会，要用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐，把初中生物课上成学生喜欢的课。



5、期末总复习时，引导学生将基础知识理顺，建立知识网络。根据各章的主干知识，编制综合复习题，重点突破第二卷的大题。

6、要继续深入钻研课标，加强自身的教学研究，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。

7. 尽可能充分利用多媒体教室的直观教学效应，这样能够很好的挖掘学生的观察能力和培养思维能力，可以更好地培养学生生物的兴趣。

8、深入了解学生，关心他们的学习、生活，了解他们的学习需求，方可按需而教，提高课堂教学效率。

9、详细讲评试卷，然后学生自己反思小结，找出做错的原因，并对症下药，制定出下一阶段的学习目标和学习计划。

10、在试卷的分析中，发现学生的探究题的解题要领未完全把握，表述不清楚。有一大部分学生粗心大意，答案不符合题意，要安排一定量的综合练习，并做好综合练习的讲评。培养学生答题规范、严谨、细心的习惯。

11、学生反应上课听得懂，但课后没及时去复习和预习，针对这种情况，在下半学期，学生的课后复习和预习一定要抓紧抓实。

## 七年级语文成绩分析报告题目篇三

### 一、试卷分析及成绩分析

本学期七年语文期末试卷分为三个部分：一、积累与运用(43分);二、阅读理解(47分);三、作文(60分)，满分为150分。试卷难度适中，考查目标明确，既重视语文基础知识的检测，

也重视语文材料的理解、运用能力的考查和对文学作品的初步鉴赏。从评卷情况来看，总体成绩比较不理想，优秀率比较低，及格率有所提高，但是还有部分学生的思维与审题不够严密，影响了优秀率的提高，反映出来的主要问题有：

（一）、基础部分，学生的语文基本功不扎实，对基础知识积累不够重视。例如：古诗文默写（根据课文填空），本题是纯粹记忆性题目，得分率虽然较高，但把“险躁则不能治性”中的“躁”写成“燥”的大有人在，另外学生书写情况也比较潦草。

（二）、阅读理解部分，学生的语言概括能力和分析能力不强。例如：1、古诗赏析中的《秋词》表现的是作者的奋发进取和豁达乐观，很多同学回答时只是原封不动地写上古诗的意思，而没有结合整诗进行概括。2、分析“报岁兰”的含义，有些同学根本答不上来，可见其学了理论不会联系实际。部分同学即使答出了线索的意思来，也没有结合上下文进行分析。3、从文章中分析父亲的性格特点，大部分同学都能回答出父亲的性格特点，但要他作简要的分析，就无从答起了。

（三）、写作部分，绝大部分学生能准确审题，围绕题目写出文从字顺的文章。但作文取材面窄，有些材料雷同，陈旧，整体习作中，材料缺乏新意与时代感，反映出了学生的生活空间小，思维习惯单一。还有在写作中，错别字、病句、标点符号的不规范运用、书写马虎的现象不乏其人，因此高质量的作文较少，大多数作文得分在70—78%之间，严重影响了作文的质量和得分。

## 二、本次考试暴露出的问题

教师方面：课堂上，我努力将所学的课程理念应用到课堂教学与教育实践中，运用课件以及多种教育方法，精讲精练。然而我却只注重自己的教课，而忽视了学生的吸收效果，在追求课程进度的同时，放纵了一些不认真的学生。这样导致

了期末成绩的不理想。优秀率只有43.5%。在这次考试后，我吸取了教训，自己讲的再认真，再努力不顾及学生的反应也是在做无用功，收效甚微。

### 三、今后教学工作思路

1、潜心钻研《课标》与《大纲》，从整体上把握教学目标，重视从《课标》理论探究到操作策略的转变。

2、抓实抓好双基，加强语言文字的训练；加强学生理解与运用语言能力的培养，提高学生对基本知识和技能的掌握程度，彰显语文的工具性，从而提高语文教学的质量。

3、加强学习习惯的培养。如正确书写，保持卷面整洁的习惯；不动笔墨不读书的习惯；走进文本阅读的习惯等。

4、夯实文言基础，以课本文言文为契机，激发学生学习文言文的兴趣。培养学生的认读能力，理解能力，正确理解文言句子意思的能力。

5、实现习作教学生活化。作文即生活，生活即作文之路，在作文内容上下大力气，从而做到习作内容与形式的有机统一。鼓励学生自能作文，自能修改，切实提高学生的语言运用能力。

6、在以后的课堂上我要从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念，增加课堂教学的吸引力，增强学生学习的兴趣和学习主动性，力求让我的教学更具特色，形成自己独具风格的教学模式，更好的体现素质教学的要求，提高教学质量，每上一堂课，我都做好充分的准备，绝不打无准备之战。课后注意对学困生的辅导，每讲完一节课，及时反思，找出自己教学中的不足。作业能做到及时批改认真纠错及时查缺补漏。同时对待不同学生采取不同的教育帮扶方法。特别是对待后进生，我

总是给予特殊的照顾，课堂上多提问、多巡视、多辅导。对他们的点滴进步给予大力表扬，课后多找他们谈心。让他们感受到老师的关心，树立起他们的自信心和激发他们学习的兴趣。

7、把工作当做生活的一部分，有快乐的心情对待工作。由于第一年担任班主任工作，第一次切实感受到班主任工作的杂乱无章，所以在工作中不同程度负面情绪总会要有的，特别是环境现实的繁杂性、不和谐型，就需要自己学会调节。否则会要身心不健康，在调节的基础上，再去静心面对各种视觉的东西，就会轻松了，工作的热情就会升温。所以在一年的工作中，自己最大的提高就是学会调节，静心本职工作，用平和的心态，有责任意识对待所教的每个学生和每一节课。

8、尊重学生注重心理教育，遵守”在课堂上力求不去责备每一个学生“的信条。每个人都有自尊心，初中生的自尊心是最强烈的，更是最脆弱的；对于初中生阶段的学生而言，不能用品质败坏去评价，所谓问题生的问题只不过是他的习惯表现。作为老师首先把学生当做自己小朋友，当做自己的孩子去对待。教师如果你自己的想法变成做法，形成这样的理念应用到课堂教学之中，学生就会对你敬重、尊重。在教育学的过程中，就会达到快乐教学，自己在实际教学过程中就是这样做了，在课堂上力求不去责备每一个学生，课堂上努力去发现每一个学生的心理世界。学生的一个神态变化要去扑捉，在课堂上你的一个眼神会去告诉他，犯错了，教师的一个动作会去警示某个学生注意听讲听讲，一句温和的笑话，会要为学生提提精神，发现有心理困惑的学生，在课下，找他语重心长地谈谈，他会很高兴地认清问题，热情地感谢你，此时教师的成就感和光荣感由此而生。

七年级期末语文试卷模版

七年级语文期末教学心得体会

## 期中考试成绩分析

### 七年级上册期末语文教学工作总结

## 七年级语文成绩分析报告题目篇四

### 一、试卷分析：

本次期末试卷形式多样，覆盖面广，注重对学生基础知识的考察：看拼音写词语，辨字组词，写出带有下面部首的字并组词，查字典，连线，根据词的意思选字填空，给句子加标点，根据课文内容填空，口语交际，阅读，看图写话等考察了字词的掌握情况。写话所占的比例约为30%，第九、十、十一题，既检查了学生的理解能力，又对课文内容的拓展延伸，进一步培养了学生在理解基础上的写作能力。

本班共有54学生参加考试，从卷面的整体上看，本次测试学生成绩不太理想，掌握较好及不足的地方有：

1、“看拼音写汉字”一题中78%的同学全部正确写出了相应的词语，出错同学中有一个词出错率较高：“互相”一词错误拼成“故乡”，“已经”的“己”容易出错，根据答题情况看，学生写字不规范是较严重的问题，今后应特别注意。

2、“查字典”这道题本班学生错得较多，学生对再查几画的意思不够理解，平常练习的是除去部首还有几画，可已换成再查几画学生就迷了，导致这部分内容学生出错。

3、最后一题是看图说话，一幅户外活动图。同学们学期初学习过几幅看图说话，我们还组织学生进行贴画写作等语文实践活动，所以大部分同学能围绕“丰富多彩的课外活动”这个主题，抓住活动的特点，语言较流畅、生动的写出活动的场面。能够加上题目，知道段首开头空两格，会运用简单的

标点符号。但是还有10%左右的学生想象还是不够丰富，词语贫乏，标点符号使用不是很恰当。在审题方面还缺少技巧，抓不住关键词语，没有按要求写出什么时间、什么地点干什么，心情怎么样。部分同学一两个要素没有交代清楚。

## 二、存在主要问的题：

- 1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。
- 2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。
- 3、部分学生不会审题，不理解题意。
- 4、教师对有些题型训练不到位，导致学生失误。
- 5、教师没有行之有效的办法，让学生养成良好的学习氛围和学习习惯。

## 三、改进措施：

- 1、教师加强业务学习，要善于分析试卷题型，并进行适量训练。教学中注重字词的过关落实。加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。对学生的书写能力要进行强化训练，采取多样形式提高学生读写的兴趣。
- 2、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。
- 3、加强写话和阅读训练，培养学生审题和语言表达能力。
- 4、把好检测关，及时发现问题弥补不足。以激励表扬的形式调动全体学生的学习积极性，使不同的学生得到不同的发展。
- 5、充分利用媒体资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高课堂教学效果打下基础。教师多以务实的态度进行教学，

对孩子出现的错误要当面指出，并督促其及时纠正。

从这次期末测试中，我找到了一定的方向和目标，找出了自己教学中的不足，了解了学生的整体学习情况，对今后进行可行有效的课堂教学起到了方向性的`作用。相信在今后的`工作中，通过努力，自己的教学水平和学生的成绩都会上一个新的台阶。

## 七年级语文成绩分析报告题目篇五

### 1. 参加考试学生基本情况简述

应考人数:57人

参加考试人数57人

本次考试学生的语文成绩提高的幅度不大. 究其原因, 可从以下两个方面分析: 一方面是因为学生不注重对基础知识的积累, 对基础知识的学习观念淡薄, 导致了学生基础知识掌握不够扎实, 语法的相关知识掌握不好. 、课外阅读不细等; 二方面是因为学生平时学习时读死书, 举一反三能力极差, 所以对一些阅读分析中的变形题做的不好, 比较阅读的能力差, 因此学生的总体成绩提高的不快. 虽然有如此诸多漏洞, 但是: 学生学习也有其另人欣慰的一面, 有些学生的学习成绩有一定的提高. 阅读分析及写作能力提高幅度也较大. 可见有些学生学习语文的悟性还是相当高的, 而且能做到学以致用.

#### (1) 基础知识部分

本题共10道小题, 共30分. 本题主要考查学生对字词音形的正确书写及正确理解运用. 还有仿句的修辞手法, 对文学名著的相关知识的积累及对文言文、古代诗词的理解默写。

#### (2) 阅读

## 1、文言文阅读

考查学生对文言文的实词理解、重点句翻译、对选文大意的概括及对作者思想情感的分析。

## 2、课内现代文阅读

课内阅读语段出自《社戏》.主要是考查学生对小说的学习理解。

## 3. 课外现代文阅读

本题主要是考察学生阅读分析的能力。

## 4. 习作部分

本题要求学生能够结合所给作文提示，从提示中受到启发，围绕着“难以忘怀的一幕”话题，写一篇话题作文，本题主要是考查学生综合运用语言的能力，要求能写一篇任意文体的文章。

### （一）取得成绩：

本次检测可以从以下几点来分析取得的成绩，学生的基础知识提高幅度比上年较大，阅读分析能力也有所提高，古诗词的背诵准确率比较高。学生能灵活运用语言来抒写真情实感，而且所写文章条理清晰，中心突出，文学常识及文言诗文的默写也有一定进步。

### （二）存在的问题：

1. 别字辨析能力差。
2. 对病句的修改不准确。



3. 对课内阅读平时听课情况不好，识记不准确。
4. 个别学生习作不认真，对话题作文中话题理解不透彻。
5. 对课外阅读理解不透彻，内容概括能力较差。
6. 对课外的知识涉猎太少，知识面窄。

7学生的书写习惯不好。

#### (1) 取得成绩的原因：

本次检测学生的成绩主要体现在基础知识方面及写作都有很大的提高，其根本原因是：本学期在教学中大力培养了学生的写作能力，并且注重了每天的课前五分钟口语训练活动。这不仅锻炼了学生的口语表达能力，而且拓宽了学生的视野，丰富了学生写作的素材，使学生在写作时能做到有话可说。而且作文课除了利用每周一节课进行习作外，每周都要布置一篇大作文，而且作文讲评时让学生互批，互改作文，对自己所批作文中所欣赏的作文进行删改并重新完成一篇仿文。因此学生的写作能力有了较快的提高，而且在平时能注重对学生文言诗文的诵读，默写，故检测时学生基础知识成绩也十分乐观。

#### (2) 存在问题的原因

1. 分析本次检测问题大致有以下几点原因：平时教学对学生学法的指导力度不够，还应再加大学生的课外阅读量，让学生广泛地去涉猎，文学作品及优秀作文，课外资料，知识多积累，扩大其视野。
2. 也有一不分学生重理轻文思想严重，认为语文无需下功夫也能学会。

### （3）教学工作的思考及改进教学的措施与教议。

通过以上分析，对今后的语文教学工作应着力转变教学的理念，彻底转变角色，教学中竭力体现新课标的教育理念，注重文本对话，让学生明白“生活处处皆语文”，加强各种语文能力训练，设计多角度多渠道的语文实践活动，从各方面来提高学生的综合语文素养。多方面的训练学生各方面的能力，让学生学有所得，学以致用。

本次试卷覆盖面较广，难易度适中，能从多方面考察学生的能力，体现了新课标的基本理念，对今后语文教学及中考来说都具有一定的导向性。但试题基础知识覆盖面不十分全面，缺少词义的理解应用，名言警句的积累。