

最新甜甜的蛋糕教案反思(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

甜甜的蛋糕教案反思篇一

活动内容：

蜂蜜蛋糕树（科学）

活动目标：

1. 在听听说说绘本故事中，对测量活动感兴趣。
2. 用多种材料的进行测量，探索测量工具的长短与测量次数、长度的关系。

活动准备：

活动过程：

一、导入

1. 今天，王老师带来了一本有趣的绘本，我们一起看一看

二、阅读绘本，学习测量

1. 阅读绘本前几页

提问：小老鼠和阿力挖到蜂蜜了吗？为什么没有挖到？

2. 出示图片，了解测量工具的长短与测量长度的关系

出示蜂蜜的路线图：

小熊猫从家门口走了五步，小老鼠也走了五步，小老鼠是用什么测量了5步？（小老鼠的脚步，我们也可以叫它测量工具。）

老师示范测量，上一次的测量是下一次的开始

大河马阿力也走了5步，它的测量工具是什么？（阿力的脚步）

阿力走的长度，谁来表示一下？请个别幼儿测量

现在你知道为什么它们没有挖到蜂蜜了吗？

甜甜的蛋糕教案反思篇二

一、目标定位清晰，环节设计合理

绘本蕴含的数学元素比较显性，根据大班上学期幼儿的年龄特点和本班幼儿的发展情况制定了两条目标。根据这两条目标，通过一开始目测感知故事画面中熊猫的5步脚印，个体走步体会“1步”“5步”的概念，到人人扮演不同动物角色理解“不同动物走相同步子距离不同”的概念，层层推进，环环相扣，在关键问题“等量不等长”上加以分解，帮助幼儿发现问题和解决问题，注重幼儿认知经验提升的同时也发展了其语言表达能力和思维能力。

二、多媒体精妙，帮助幼儿主动学习

绘本故事中动物们由于跨出的脚步大小不同，走了相同步数却产生不同的距离，无法找到那棵种下的蜂蜜蛋糕树，这是一个幼儿不易理解的问题。利用动态的多媒体能清晰地使幼

儿看到“等量不等长”的现象，并了解脚步大小不同，行走的距离也不同的道理，避免孩子纠结于什么是“5步”路，重点放在“1步”的理解上，最终明白无法找到蜂蜜罐酌原因。

三、师幼互动积极，活动氛围融洽

整个活动教师能关注鼓励幼儿主动学习，在活动中能适时地转变身份，采用角色扮演、及时小结、操作体验等多种方式引导幼儿积极迁移生活经验，拓展人际经验，通过个别指导和集体分享使不同的幼儿能在活动中得到表现的机会，师生互动、生生互动积极良好，幼儿参与活动的热情和兴趣比较高，也为后期的继续探索学习做了良好的铺垫。

甜甜的蛋糕教案反思篇三

活动目标：

- 1、用多种材料进行测量，探索测量工具的长短与测量次数、长度的关系，对测量活动感兴趣。
- 2、发展目测力、判断力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

活动过程：

一、阅读绘本，感知测量（8—9分钟）

师：今天，张老师带来一个有趣的故事，一起来看看。

1、阅读绘本前几页，引出问题

提问：小老鼠和阿力挖到蜂蜜了吗？为什么没有挖到？

【引导幼儿大胆表达自己的想法】

2、出示图片，了解测量工具的长短与测量长度的关系

师：小熊猫从家门口走路5步，小老鼠它们也走路5步，它们是用什么测量的？

【说出脚步，一种自然测量工具】

【幼儿进行选择正确的脚印】

师：小老鼠走了5步的距离有多远呢？我们一起来测量一下？

【老师示范测量，运用儿歌复习正确的测量方法。】

师：大河马阿力也走了5步，阿力走的长度，谁来测量一下？

【请个别幼儿测量】

师：现在你们知道为什么它们没有挖到蜂蜜了吗？

师小结：小老鼠的脚步小，用来测量的测量工具短，所以测量出来的长度短；河马的脚步大，用来测量的测量工具长，所以测量出来的长度也长，因此，虽然都走了5步，测量了5次，但是长度不一样。

3、再次阅读，发现秘密

师：我们看看它们有没有发现？

小结：原来，小小的测量还有这样一个秘密，怪不得它们挖不到蜂蜜。测量还有什么小秘密呢？请你们来发现一下。

二：操作体验，探索关系（15分钟左右）

1、幼儿测量

【师交代要求：请你每次选择一种测量工具，测量好后，把测量次数记录下来。】

2、记录结果

师：用回形针测量时测量了几次？用棉签测量用了几次？用小棒测量了几次？

【师幼共同记录】

3、发现关系

师：用什么测量工具测量的次数最多？用什么测量工具测量的次数最少？为什么？

师小结：相同的长度，测量工具越长，测量次数越少，测量工具越短，测量次数越多。

三：经验迁移，应用生活（6分钟）

【引导幼儿选择量具，激发测量兴趣。】

小朋友们真聪明，故事里的小老鼠也很聪明，我们看看它有没有挖到蜂蜜？

活动反思：

指南中指出引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，

要求鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到的数学问题，体会数学的用处，活动测量体现了生活中的数学，用脚步进行自然测量，最后回归到生活，测量我们的身高、教室等，对测量感兴趣，对进入小学学习根深的内容埋下伏笔。

选择绘本内容提高了活动的趣味性，将数学知识渗透在故事中。通过阅读图文并茂的小故事，能让孩子在潜移默化中吸收基础的数学概念，这些概念简单易懂，可以快速地增进孩子的基础数学认知，促进思维发展。

甜甜的蛋糕教案反思篇四

1、引导幼儿扮演熟悉的角色，知道角色名称，模仿最基本的动作。

2、游戏中有简单的角色语言和行为。

3、培养幼儿按意愿独立地确定游戏主题的能力，主题鲜明而稳定。

4、让幼儿学会协商分配角色，与同伴积极交往，友好合作。

5、进一步深化各个主题的内容，丰富各游戏，鼓励幼儿加强各角色间的联系。

1、各种口味的蛋糕、面包玩具

2、橡皮泥、工作服等

第一次活动：

时间□20xx年6月8日（周五）下午指导要点：

1、游戏前简单的导入，激发兴趣2、幼儿自主开展，观察与指导重点：

(1) 帮助幼儿一起布置游戏场地。

(2) 观察幼儿在游戏中的语言和动作，了解幼儿角色水平。

(3) 教师扮演角色，随机指导，引导幼儿有简单的角色语言和行为。

3、游戏后谈话，以教师为主的谈话方式，再现有价值的游戏片断。

观察与推进：

观察：幼儿在协商角色时已经能注意控制音量和男女搭配，喜欢与同伴共同游戏，在游戏中大部分幼儿能爱惜道具，材料，轻拿轻放。但部分幼儿还不会协调同伴间的纠纷。

推进：在下一次的游戏前，我将利用班级主页把故事及课件地址一起上传，请家长一起配合，使幼儿能熟悉地复述故事。由于课件中的故事角色对话语气、表情等特征比较明显，我想，对幼儿也是一个很好的学习作用。

第二次活动：

活动时间□20xx年6月15日（周五）下午活动准备：大的点心盘（增添）指导要点：

1、教师结合上次开展的各角色游戏进行讲评，让幼儿提出再次玩的愿望。

2、以谈话形式增强角色意识，强调要坚守“岗位”；并强调幼儿遵守游戏常规。

3、分配角色：按幼儿意愿，教师根据幼儿意愿加以调整。

4、幼儿游戏，教师指导

(1) 教师全面巡视，了解幼儿游戏情况，重点指导医院，以身份提醒工作人员工作认真，对待顾客有礼貌。

(2) 鼓励各角色、各主题间的交往。

(3) 注意个别教育，鼓励每个孩子参与游戏，提醒个别孩子遵守游戏规则。

(4) 及时支持幼儿生成的新的主题。

5、游戏结束

(1) 放音乐提醒幼儿收拾玩具。

组织幼儿进行评议重点评各角色之间的交往以及是否坚持岗位。

观察与推进：

观察：刚开始我为了让幼儿完整地把故事串联下来，想全班分角色进行表演一下，但发现在回忆故事内容时，一些对话幼儿有些忘记。为了让幼儿有一个直接的印象，我先请引导幼儿一起讨论如何布置场地，再一组能力强的幼儿示范表演，并引导坐在下面的小朋友一起讲述对话。最后再请幼儿分组进行表演（以请小组长的形式）。幼儿全体表演时积极性很高，在头饰的吸引下很有参与的积极性，但是个别幼儿在戴上头饰以后，存在对文学作品不熟悉和不能与同伴相互配合进行表演的问题。幼儿在游戏中基本上能互相商量角色，表现故事的主要情节。

推进：幼儿商量角色时让幼儿学习自由组合，而不再请小组

长的形式，培养幼儿的合作能力。在表演区，我也将这个故
事头饰等道具展示的墙饰上，对幼儿的表现起到提示、烘托
情境、渲染气氛的作用，利于幼儿顺利开展游戏。

观察：刚开始我为了让幼儿完整地把故事串联下来，想全班
分角色进行表演一下，但发现在回忆故事内容时，一些对话
幼儿有些忘记。为了让幼儿有一个直接的印象，我先请引导
幼儿一起讨论如何布置场地，再一组能力强的幼儿示范表演，
并引导坐在下面的小朋友一起讲述对话。最后再请幼儿分组
进行表演（以请小组长的形式）。幼儿全体表演时积极性很
高，在头饰的吸引下很有参与的积极性，但是个别幼儿在戴
上头饰以后，存在对文学作品不熟悉和不能与同伴相互配合
进行表演的问题。幼儿在游戏中基本上能互相商量角色，表
现故事的主要情节。

推进：幼儿商量角色时让幼儿学习自由组合，而不再请小组
长的形式，培养幼儿的合作能力。在表演区，我也将这个故
事头饰等道具展示的墙饰上，对幼儿的表现起到提示、烘托
情境、渲染气氛的作用，利于幼儿顺利开展游戏。

甜甜的蛋糕教案反思篇五

- 1、对自己的加减法运算，结果有自信。
- 2、学习6的加减法，并理解加减法实际意义。（重点）
- 3、能列出6的加减法算式。

教具小鱼无数条；6以内的加减符号数字卡，幼儿活动册，数学
《蛋糕店》，幼儿操作材料，蛋糕卡片每人一份，铅笔。

一、话题引入。

小朋友向家长打招呼，“小朋友，今天你们的家长都来幼儿

园看你们在幼儿园的表现怎么样？你们高兴吗？（幼儿回答高兴！）那小朋友们喜不喜欢蛋糕？我这有家蛋糕店，这家蛋糕店是小鱼们最喜欢的蛋糕店，小鱼们现在在做什么呢？它们啊在水里游玩。”

二、游戏：小鱼游水。

1、这个时候有1条小鱼在水里游啊游啊游！游过来了，（教师做鱼儿游水的动作）出示数字“1”，贴在黑板上，又有5条小鱼游啊游啊游，从水里游过来了（教师做鱼儿游水的动作）出示数字“5”，现在一共游来几条小鱼，请幼儿数一数（6条鱼），小朋友你们用什么方法算出来的？请幼儿思考并回答，上台算出算式 $1+5=6$ 。

2、认读： $1+5=6$ （请幼儿齐声认读） $1+5=6$ 是什么意思吗？“1”是从水里游过来的一条鱼，“5”是从水里游过来的“5”条鱼，一共是“6”条鱼。

3、幼儿看图列出算式：

1>根据图中一组的鱼儿图，列出相应的加法算式，请幼儿上台将其它四组算式在黑板上算出来，看幼儿做对了没有，错的马上改正过来。

2>认读黑板上的加法算式，（让幼儿齐声认读）。

$$1+5=6 \quad 2+4=6 \quad 3+3=6$$

$$5+1=6 \quad 4+2=6 \quad 6+0=6$$

三、游戏：小鱼儿不见了。

1、“小朋友这6条小鱼游水游饿了，它们要去蛋糕店吃蛋糕”，教师出示数字“6”，现在有1条小鱼游啊游啊，游走

了，不见了，（教师做鱼儿游走的动作），出示数字“1”，请小朋友数一数，算一算还剩几条鱼？（5条鱼），用什么方法算出来的，请幼儿列出算式 $6-1=5$ 。

2、出示6条鱼图，有2条鱼游啊游啊游走了，不见了，教师出示数字“2”，还剩几条鱼？请幼儿列出算式： $6-2=4$ 。

3、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊！游走了3条鱼，教师出示数字“3”，还剩几条鱼？请幼儿列出算式： $6-3=3$ 。

4、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊游，游走了4条鱼，出示数字“4”还剩几条，请幼儿列出算式： $6-4=2$ 。

5、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊游，又游走了5条鱼，出示数字“5”还剩几条鱼，请幼儿列出算式： $6-5=1$ 。

6、出示6条鱼图；小鱼儿们都游走了，还剩几条鱼啊，出示数字“0”，列出算式： $6-6=0$ 。

四、结束部分。

这些小鱼儿都去了蛋糕店吃蛋糕去了，可是蛋糕了都放在你们的爸爸妈妈那里，老师有一个小小的要求，想请小朋友把6的加减法算出来，算对了，才能让你们的家长们把蛋糕给小鱼们吃，好！那就请小朋友翻开书第23页蛋糕店，把算式算出来吧。请家长检查一下，看小朋友们算对了没有，算对了，家长们就帮忙把蛋糕贴在蛋糕店里好让小鱼吃。